

تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة

لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

* أ.د/ عبد الناصر جبر حسين

** مريم مجيد نظير

مقدمة ومشكلة البحث:

اصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله ، بما يمكن من إخضاع كافة العوامل البيئية المؤثرة في العملية التعليمية ومختلف القدرات الذاتية للمتعلم وكافة الوسائل المعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يؤتى التعليم ثماره المنشودة

ويرى "محمود عبده خليفة ٢٠٠٢ م أن "التعلم من الموضوعات الهامة التي تشغل المهتمين بالعملية التعليمية وعلماء النفس للوصول إلى الإجابة على العديد من الأسئلة المحيرة للقائمين بالعملية التعليمية، لمعرفة كيف يحدث التعلم وما هي مبادئه وقوانينه وما هي العوامل التي تساعد على التعلم الجيد، والعوامل التي تعقبه والعديد من الأسئلة المحيرة لهذه العملية التي تتم بشكل معقد، والتي تعمل دراستها على زيادة فهمنا لشخصية الإنسان وتدعم نتائجها إطاراً نظرياً يفهم على أساسه تكوين البناء النفسي للإنسان ويساهم في ضبط وتوجيه وتعديل السلوك للأفراد من الناحية العملية. (٢١: ٣٢) ويشير ياسر عبد العظيم سالم ١٩٩٨م إلى أن عمليات التعليم في التربية الرياضية من أهم الجوانب في العملية التعليمية والتربوية والتي تتطلب دائماً البحث عن

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسوان.

× معلم تربية بدنية بدولة الكويت.

حلول منطقية لكل معوقات ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم. (٢٤: ٢٩١)

والموقف التعليمي يتكون من عدة عناصر أساسية تؤثر ويتأثر بعضها ببعض وعملية التواصل والتكامل فيما بينهما يؤدي لنجاح العلاقات بين تلك العناصر مع وجود طريقة وأسلوب للربط بين هذه العوامل، حيث أن عملية التعلم تنتج من التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم من أجل إكساب المتعلمين المocomات والمهارات المرغوبة، والتي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة عن طريق وسيلة هامة لنقل المعلومات. هذه الوسيلة هي طريقة وأسلوب التدريس المناسبة لعملية التعلم. (٢١: ٩١) (١٤: ١١١)

وتذكر كل من ميرفت على خفاجة، نوال إبراهيم شلتوت، ٢٠٠٢ م أن أسلوب التدريس يقصد به "مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه". وأنه علي المعلم لكي يدفع طلابه ليتعلموا فلا بد له أن ينتهج أساليب معينة، وليس من الكافي أن يكون المعلم ملما بمادته فقط أو أن يكون في ذهنه ما يريد أن يتعلمه الطلاب، ولكن لا بد أن يخطط بعناية للإجراءات التي سوف يستخدمها وكذلك الأنشطة التي يجب على الطلاب ممارستها، ومهما كان قدر الجهد والنشاط الذي يبذله المعلم فلن يحدث التعلم ما لم يشترك الطلاب اشتراكاً إيجابياً في خبرة التعلم، وهذا يعني أن المعلم لا بد أن يكون ملماً إماماً تاماً بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب وكيف تؤثر الطريقة أو الأسلوب المختار على تعلم الطلاب. (٢٣: ٧١)

ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل والطرق المختلفة التي تراعى الفروق الفردية للطلاب. (١٥: ٩١)

كما يضيف محمد محمد الشحات ٢٠٠٢م علي أنه بالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددتها، والتطور المستمر لها نتيجة الدراسات العلمية، إلا أن أسلوب الأوامر ما زال هو المتبع في تدريس التربية الرياضية ، وفيه يكون المعلم صاحب القرار في كل العمليات المرتبطة (بالتخطيط - والتنفيذ - والتقييم للدرس) ، فالعبئ والمجهود الأكبر يقع على عاتق المعلم مما يستنفذ من طاقاته وبالتالي يحول بينه وبين الإبداع والتميز فتكون عملية التدريس مباشرة ، حيث تعتمد على أوامر المعلم واستجابة الطالب (١٩ : ٢٧) وتشير عفاف عبد الكريم ١٩٩٣م أن أسلوب الواجبات الحركية يعد من أهم أساليب التدريس، حيث يوفر لكل من المدرس والتلميذ فترات أطول للممارسة المستقلة وأن هذا الأسلوب فرصة كبيرة لانشغال الجميع في العمل، ويحدد نقطة بداية للتلميذ تسمح له بالاشتراك في العمل والنجاح و يتيح فرصة التقدم والنماء حيث يسمح للتلاميذ باختيار المستوى الذي يبدأون منه، فإذا ما حققوا المستوى المطلوب أصبحت الفرصة أمامهم للانتقال للمستوى الأعلى وبذلك قد أتاح هذا الأسلوب الفرصة للتلميذ للممارسة كل حسب قدراته وامكانياته وزيادة الشعور في الثقة بالنفس وتقدير الذات الأمر الذي يؤدي إلى حدوث التقدم.(١١ : ١٣٧)

ويضيف أشرف عثمان عبدالمطلب ١٩٩٩م إلى أن التعلم بأسلوب الواجبات الحركية يساعد على الاستكشاف والتجربة والانطلاق وإظهار خلفية كل طالب ومقدرته حيث يكون الطلاب في هذا الأسلوب أحراراً في التطبيق على أداء المهارات كل حسب مستواه ولهذا فإن أسلوب الواجبات الحركية يعتبر أسلوب تربوي نفسى يراعى الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج إلى رعاية وتوجيه. (٨ : ٧٩)

وتعتبر كرة السلة نشاطا رياضيا يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم وذلك لان المهارات الأساسية لكرة السلة تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلا عن الفريق.(٢٠ : ٤٣)

وتتطلب المهارات الهجومية الأساسية في كرة السلة استعداداً ولياقة خاصة لجزء أو أجزاء من الجسم التي تشترك في الأداء وذلك مع تمتع اللاعب بدرجة عالية من اللياقة

العامة حتى يمكن إنجاز المهارة بالشكل الفني الصحيح بتوافق وسلاسة وبأقل مجهود، وهذا يعنى أن تؤدي المهارة بواسطة العضلات المطلوبة فقط ، لهذا يجب تخطيط برامج الإعداد الخاص بالتركيز على بناء وتقوية المجموعات العضلية المشاركة في أداء المهارات الأساسية للعبة. (٢٢: ٥١)

وتعد كرة السلة ضمن المقررات الدراسية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية بدنية لاحظ ضعف مستوي أداء التلاميذ لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة والاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس هو أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للمتعلمين في الموقف التعليمي دون التطرق او البحث عن اساليب تدريسية اخرى قد تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، وكذلك امكانية استغلال الوقت الكلى أثناء الدرس في الممارسة وربما تستثير دافعيه الطلاب نحو التعلم مع مشاركة المتعلم الايجابية في العملية التعليمية، لذا رأى الباحث استخدام اسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارة التميريرة الصدرية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ربما يكونا أكثر فاعلية وأبقى أثراً بالنسبة للعملية التعليمية.

أهمية البحث:

- ١- قد يسهم فى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.
- ٢- إثارة الدافعية نحو تعلم بعض مهارات كرة السلة بشكل يسمح للمتعلمين بالتفاعل والإيجابية.
- ٣- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارة التميريرة الصدرية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على تعلم مهارة التميريرة الصدرية فى كرة السلة ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على تعلم مهارة التميريرة الصدرية فى كرة السلة ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم مهارة التميريرة الصدرية فى كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

أسلوب التدريس :

مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ المادة التعليمية

(٢٥: ١٤٤)

أسلوب الواجبات الحركية:

هو أحد أساليب التدريس التي يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (مستوى ضعيف - متوسط - ممتاز) ويوفر للمدرس خطوات تعليمية ذات مستويات بداية متعددة في درجة الصعوبة لكي تسمح لكل تلميذ أن يختار المستوى الذي يتناسب مع قدراته ثم يستمر في التقدم حتى يصل إلى الهدف. (٢: ٨٧)

الدراسات السابقة:

١- دراسة محمد إبراهيم سالم (٢٠٠٠) (١٦) استهدفت التعرف على تأثير التعلم بأسلوب الواجبات الحركية على مستوى بعض المهارات المستخدمة في الجزء التطبيقي لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كما بلغ حجم العينة (٨٠) طالباً، وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدى، أسلوب الواجبات الحركية ذو فاعلية وتأثير في تعلم المهارات الحركية.

٢- دراسة سلننج، ماري لوي Schilling, Mary Lou, e (٢٠٠٠م) (٢٦) استهدفت التعرف على تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء الرياضى لطلبة الجامعات. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كما بلغ حجم العينة (١٢٠) طالباً، وكانت اهم النتائج ان أسلوب الواجبات الحركية أفضل الأساليب ثم توجيه الأقران ثم الأوامر.

٣- دراسة أحمد يوسف عاشور: (٢٠٠٢م) (٦) استهدفت التعرف على مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كما بلغ حجم العينة (٦٠) طالباً، وكانت اهم النتائج تفوق اسلوب التطبيق الموجه على كلاً من (التطبيق الذاتى متعدد المستويات - الأوامر) في تعلم مهارة (المحاورة) وفي تنمية صفة (الرشاقة).

٤- دراسة أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م) (٣) استهدفت التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كما بلغ حجم العينة (٩٠) طالباً قسمت ثلاث مجموعات ، وكانت اهم النتائج ان استخدام أسلوبى (الممارسة - التبادلى) أعلى نتائج وأكثر فاعلية في مستوى التحصيل المعرفى في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة عن استخدام أسلوب الواجبات الحركية المدعم بالفيديو.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة بدولة الكويت للعام الدراسى ٢٠١٦م / ٢٠١٧م والبالغ عددهم ١٢٠ تلميذ.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) تلميذ، تمثل نسبة مئوية قدرها ٥٠٪ من إجمالي مجتمع البحث وقد تم تقسيم العينة إلي مجموعتين إحدهما تجريبية قوامها (٣٠) ثلاثون تلميذ وقد اتبع معهن استخدام اسلوب التعلم بالالتقان والأخرى ضابطة قوامها (٣٠) ثلاثون تلميذ ، واتبع معهم طريقة التدريس التقليدية (اسلوب العرض التوضيحي) لتدريس نفس المهارات قيد البحث

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

١- الاجهزة :

-الوزن : باستخدام ميزان طبي تم حساب الوزن بالكيلو جرام.

-الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٢- الأدوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي :

- ساعة إيقاف .
- صفارة .
- كرة سلة .
- شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).
- حبال .
- أقماع بلاستيك .
- ملعب كرة سلة .
- حائط تدريب .

٣- الاختبارات البدنية: ملحق (٢)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة السلة مثل (٤)(٥)(٦)(٧)(٩)(١٢)(١٧)(١٨)(٢٠)(٢٢) لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة بكرة السلة ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٢) وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي

تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنوية قيد البحث ويوضح الجدول (١) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (١)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لكل صفة من

الصفات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء (ن = ١١)

م	الصفات البدنية	آراء الخبراء	انسب الاختبارات	آراء الخبراء
١	قدرة عضلية للذراعين	%٩٠,٩٠	اختبار دفع كرة طيبة "٦ رطل" لأقصى مسافة ممكنة	%٩٠,٩٠
٢	القدرة العضلية للقدمين	%٩٠,٩٠	الوثب العريض من الثبات	%١٠٠
٣	السرعة	%١٠٠	العدو ٣٠ م من البدء العالي بالزمن	%١٠٠
٤	الرشاقة	%٩٠,٩٠	الجري الارتدادي ١٠×٤ م	%٩٠,٩٠

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

صدق التمايز:

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٠) ممارس للعبة كرة السلة والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق) كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المميزات و الغير مميزات في اختبارات القدرات البدنية (ن = ٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	مميزة		غير مميزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	لصالح
			ع	م	ع	م			
١	قدرة عضلية للرجلين	بالسم	٣٠,٣٠	٢,٧٩	١٨,٧٠	٣,١٦	٨,٢٦	دال	
٢	قدرة عضلية للذراعين	بالسم	٢٦٣,٦٠	٤٠,٦٠	١٧٥,٥٠	٢٤,٤٤	٥,٥٨	دال	المميزة
٣	رشاقة	الثانية	١٨,٨٥	٠,٧١	٢١,٩٥	١,١٩	٦,٧١	دال	
٤	سرعة	الثانية	٨,٣٣	٠,٤١	٩,٩٥	٠,٥٩	٦,٧٦	دال	

ت الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٧٣٤$

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ولذا فإن ذلك يشير بأن هذه الاختبارات تفرق بين المميزين وغير المميزين مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث في التمييز بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة .

٢- الصدق الذاتي :

قام الباحث بحساب الصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهو يفيد في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العاملي، بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار لا يتجاوز صدقه الذاتي، والجدول رقم (٤) يوضح نتائج الصدق الذاتي للاختبارات القدرات البدنية.

جدول (٣)

معاملات الصدق الذاتي للاختبارات القدرات البدنية (ن = ١٠)

م	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي
١	القدرة العضلية للذراعين	٠,٩٢
٢	القدرة العضلية للرجلين	٠,٩٧
٣	الرشاقة	٠,٨٩
٤	السرعة	٠,٩٤

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الصدق الذاتي قيد البحث تراوحت ما بين ٠,٨٩،٠,٩٧ وهي معاملات صدق عالية مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
١	القدرة العضلية للرجلين	السم	٠,٨٤	دال إحصائيا
٢	القدرة العضلية للذراعين	السم	٠,٩٤	دال إحصائيا
٣	الرشاقة	الثانية	٠,٧٩	دال إحصائيا
٤	السرعة	الثانية	٠,٨٨	دال إحصائيا

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية

مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

الاختبارات المهارية ملحق (٤)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة السلة مثل ٢(٤)(٥)(٦)(٧)(٩)(١٢)(١٧)(١٨)(٢٠)(٢٢) للتعرف على الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤) ثم تم عرضها على (١١) من خبراء كرة السلة والمناهج وطرق التدريس لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لعينة البحث وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لأراء الخبراء

ن=١١

م	الاختبارات المهارية	أراء الخبراء
١	اختبار سرعة التمرير	١٠٠%

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

معامل التمايز:

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٠) ممارس للعبة كرة السلة والأخرى غير مميزة (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق) كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير

المميزة في الاختبارات المهارية (ن = ١٠)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	تصالح
		ع	م	ع	م			
سرعة التمريرة	الثانية	١١,٥٩	١,٣٠	١٥,٩٢	١,٠٢	٧,٨٦	دال	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) الإحصائية أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك يشير بأن الاختبارات تفرق بين الممارسات وغير الممارسات .

٢- الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول رقم (٦) يوضح الصدق الذاتي للاختبارات.

جدول (٧)

الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

الاختبار	معامل الصدق الذاتي
سرعة التمرير	٠,٩٦

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول السابق أن معامل الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث تراوحت بين ٠,٩١ ، ٠,٩٦ وهي معاملات صدق عالية مما يدل على صدق الاختبارات.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية (ن=١٠)

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
اختبار سرعة التمرير	الثانية	٠,٩٣	دال إحصائياً

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني تراوحت ما بين ٠,٨٣، ٠,٩٣ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٥- استمارات تسجيل القياسات بالبحث :

أ- استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن). ملحق (٦)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق (٧)

ج- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق (٨)

الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الواجبات الحركية:

قام الباحث باستخدام أسلوب الواجبات الحركية وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً لهذا الأسلوب ما يلي:

١- تحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة فيما يلي :

- أ- تعلم الطلاب بعض مهارات كرة السلة وهى (التمريرة الصدرية)
ب- تعلم الطلاب معلومات معرفية حول المهارات قيد البحث .

٢- أسس وضع البرنامج التعليمى :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمى على بعض الأسس التالية :

- أ. ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد العينة.
ب. توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج قيد البحث.
ج. مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
د. تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
هـ. مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
و. مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
ز. مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
ح. مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المستخدمة (الكمبيوتر - الفيديو)، وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعة للمتعلم عن الأداء.

٣-تصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً لأسلوب الواجبات الحركية:

لتصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للأسلوب قيد البحث قام الباحث بتحليل محتوى مهارات كرة السلة قيد البحث والتي يتم تدريسها بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتحديد جوانب التعلم الخاص بها ، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية كذلك الدراسات السابقة التى تناولت استخدام أسلوب الواجبات الحركية فى التربية الرياضية وذلك لتصميم أوراق بيان العمل لأسلوب التعلم بالاتقان للمقرر المستهدف واختيار الأدوات المناسبة فى ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية والنواحي المعرفية وذلك حتى يتم الوصول إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم أوراق العمل قيد

البحث. تم عرض محتواها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) ، وقد أفادوا بإجراء بعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة هذا المحتوى لموضوع البحث

٤- خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمى:

راعى الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمى التدرج من السهل إلى الصعب عن

طريق:

١- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة ككل.

٢- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة سواء كانت هذه التدريبات فردية بدون كرة - فردية بكرة - زوجية - جماعية.

٣- وضع بعض التدريبات التى تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة.

٤- مراعاة النواحي القانونية للمهارة داخل البرنامج.

٥- وضع بعض الاختبارات فى صورة تدريبات لتنمية الدقة أثناء أداء المهارات (قيد البحث).

٦- ربط المهارات بعضها ببعض داخل البرنامج التعليمى.

حيث راعى الباحث عند بناء البرنامج التعليمى الآتى:

أ- اختيار التدريبات المتشابهة والتي تتشابه من حيث التركيب فى وضع الجسم ومدى الحركة وسرعة الأداء الحركى وطبيعة أدائها داخل الملعب أثناء المباريات ومجموعات التوافقات، بحيث تكسب المتعلم الشكل الأمثل للأداء.

ب- المستوى الفنى (المهارى) لأفراد العينة الأساسية قيد البحث.

الإطار العام لتنفيذ أسلوب الواجبات الحركية:

قام الباحث بتدريس المهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية بأسلوب

الواجبات الحركية فى الجزء الرئيسى بالدرس، وتم تقسيم البرنامج التعليمى كما يوضح

جدول (٩)، (١٠).

جدول (٩)

الإطار العام لتنفيذ للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق الوحدة التعليمية	شهر
٢	عدد الأسابيع	٤ أسابيع
٣	عدد الدروس أسبوعياً	درس واحد
٤	العدد الكلي للدروس التعليمية	٤
٥	زمن الدرس الواحد	٩٠ق
٦	الزمن الكلي للدروس التعليمية	٣٦٠ق (١٥ ساعة)

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للدرس لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة

التدريس فقط. وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي :

- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدي :

قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) وذلك بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية ، وفي هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات في هذا الأسلوب .

* الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١١ / ٢ / ٢٠١٨ إلى

٢٠١٨ / ٢ / ٢٠١٨ وذلك بهدف التعرف على الآتي :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية).

التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك فى يوم ٢٠/٢/٢٠١٨م وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
 - مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

تجانس العينة :

- قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث فى ضوء المتغيرات التالية:
- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، وبعض القدرات البدنية (الرشاقة - القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - السرعة) ، واختبار الأداء المهارى للمهارات "قيد البحث".

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث $n = 60$

المجموعة الضابطة (ن=٣٠)				المجموعة التجريبية (ن=٣٠)				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط		
٠,١٥	٠,٤١	١١,١٠	١١,١٢	٠,١٥-	٠,٤٠	١١,١٥	١٢,١٣	السنة	معدلات النمو: السن
٠,٢٤	٦,٣١	١٤٦	١٤٦,٥	٠,١٣-	٥,٣٥	١٤٥	١٤٤,٧٧	السم	الطول
٠,٤١	٦,٦٣	٤٠,٥٠	٤١,٤٠	٠,٤٤	٧,٢٢	٤١,٥٠	٤٢,٥٧	الكجم	الوزن
									القدرات البدنية:
٠,٩٦	١,٨٨	٢٠,٢٥	٢٠,٨٥	١,٣٤-	١,٣٢	٢٢,١	٢١,٥١	ثانية	الرشاقة
٠,٠٩-	٠,٦٨	٨,٧٠	٨,٦٨	٠,١٩-	٠,٦٢	٨,٩٠	٨,٨٦	ثانية	السرعة
٠,٤٦	٤,٥٥	٢٠	٢٠,٧٠	٠,١٢	٤,٤١	٢١	٢١,١٧	السم	القدرة العضلية للرجلين
٠,٨٠	٦١,٤٩	٢٠٥	٢٢١,٣٣	٠,٨٢	٥٠,٦٢	٢٠٠	٢١٣,٨٣	السم	القدرة العضلية للذراعين
٠,١٤-	١,٦٨	١٦,٣٥	١٦,٢٧	٠,٠٢-	١,٣١	١٥,٩٠	١٥,٨٩	ثانية	سرعة التمرير والاستقبال

يتضح من جدول رقم (١٠) تجانس أفراد عينة البحث حيث أن معاملات الالتواء انحصرت ما بين $+٣$ ، -٣ مما يدل أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي الذي كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالي ، مما يدل على أن العينة متجانسة وتمثل مجتمعا اعتداليا طبيعيا.

تكافؤ أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء نفس المتغيرات وهي: معدلات النمو (السن- الطول- الوزن)، وبعض القدرات

البدنية (القدرة العضلية للرجلين - القدرة العضلية للذراعين - الرشاقة - السرعة) ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث تكافؤ المجموعات، والجدول رقم (١٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء المتغيرات "قيد البحث".

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٣٠)		المجموعة الضابطة (ن=٣٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م		
معدلات النمو: السن	السنة	١١,١٣	١١,١٢	١١,١٢	١١,١٢	٠,٠٩	غير دال
الطول	السم	١٤٤,٧٧	١٤٦,٥٠	١٤٦,٥٠	١٤٦,٥٠	١,١٣	غير دال
الوزن	الكجم	٤٢,٥٧	٤١,٤٠	٤١,٤٠	٤١,٤٠	٠,٦٤	غير دال
القدرات البدنية : القدرة عضلية للرجلين	بالسم	٢١,١٧	٢٠,٧٠	٢٠,٧٠	٢٠,٧٠	٠,٤٠	غير دال
القدرة عضلية للذراعين	بالسم	٢١٣,٨٣	٢٢١,٣٣	٢٢١,٣٣	٢٢١,٣٣	٠,٥١	غير دال
الرشاقة	الثانية	٢١,٥١	٢٠,٨٥	٢٠,٨٥	٢٠,٨٨	١,٥٥	غير دال
السرعة	الثانية	٨,٨٦	٨,٦٨	٨,٦٨	٨,٦٨	١,٠٥	غير دال
سرعة التمرير الاستقبال	الثانية	١٥,٨٩	١٦,٢٧	١٦,٢٧	١٦,٦٨	٠,٩٦	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨٤

يتضح من الجدول رقم (١١) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

خطوات تنفيذ البحث:

القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيتين والبالغ عددهم (٦٠) تلميذا فى الاختبارات المهارية وذلك من يوم ٢٤/٢/٢٠١٨ م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعتين التجريبتين بحيث تؤدي كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك ابتداء من يوم السبت الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠١٨ م وانتهت يوم السبت الموافق ١٨ / ٣ / ٢٠١٨ م لمدة اربع أسابيع بمعدل درس أسبوعيا لكل مجموعة وزمن الدرس (٩٠ ق)

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ، تم تطبيق الاختبارات المهارية وذلك يوم الاحد الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠١٨ م للمجموعتين التجريبية والطابضة وتسجيل القياسات البعدية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (spss

v20) التالية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- اختبار (ت).
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- نسبة التحسن .
- ٦ -الدرجة المقدرة .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

١- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التميريرة الصدرية في كرة السلة .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في اختبارات بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الفروق	متوسط الفروق	مربع انحرافات الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	القياس
		ع	م	ع	م						
سرعة التميرير	ثانية	١٠,٣١	١١,٨٠	٠,٩٩	١٢٣	٤,٠٩	٦٣,١٧	١٥,١٨	دال	القياس البعدي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) ما يلي : ان قيمه (ت) المحسوبة اكبر من قيمه (ت) الجدولية مما يشير انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء مهارات كرة السلة البحث قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

الأمر الذى يعطى انعكاساً على أن البرنامج التعليمى المستخدم بأسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد (قيد البحث)، حيث يرجع الباحث هذه الإيجابية فى التأثير إلى طبيعة أسلوب الواجبات الحركية وما يمتاز به من مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين وأن المتعلم هو الذى يختار مستوى البداية حسب قدراته وميوله واستعداداته وهو الذى يقوم بتقويم أدائه وإصلاح أخطاءه بنفسه من خلال ورقة المعيار وكذلك التغذية الرجعية الفورية وتقديم المعلومات عن طريق ورقة المعيار وتدعيم أسلوب الواجبات الحركية بالفيديو والكمبيوتر ساعد على تقديم خبرات حية وقوية التأثير، أدت إلى زيادة بقاء أثر التعلم وساعدت المتعلم على سرعة الفهم والإدراك للمهارات الحركية المراد تعلمها وكانت من أهم عوامل التحفيز للمتعلم فى محاولة تعلم وتأدية ما يشاهده.

وهذا ما يؤكده كل من أبو النجا عز الدين ٢٠٠٥م (١) أن التعلم بأسلوب الواجبات الحركية يسمح لكل متعلم باختيار مستوى البداية الذى يتناسب مع قدراته حيث يوفر المدرس خطوات تعليمية ذات مستويات متعددة ومتدرجة فى الصعوبة لينتقى منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالى حتى يصل إلى تحقيق متطلبات الواجب الأخير وبذلك تراعى الفروق الفردية مما يؤدي إلى نتائج أفضل فى عملية التعلم وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال التعلم الذاتى الذى ينقل محور الاهتمام إلى المتعلم باعتباره المستفيد الأول من العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من ياسر عبد العظيم ١٩٩٨م (٢٤) ، محمد إبراهيم سالم ٢٠٠٠م (١٦) ، محمد محمد الشحات ٢٠٠٢م (١٩) ، أحمد يوسف عاشور ٢٠٠٢م (٦) .

٢- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التميريرة الصدرية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في اختبارات بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		مجموع الفروق	متوسط الفروق	مربعات انحرافات الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	لصالح
		ع	م	ع	م						
سرعة التميرير	الثانية	١٦,٢٧	١,٦٨	١٢,٧٧	٠,٩٠	١٠٥	٣,٥٠	١٣٦,٦٢	٨,٨٣	دال	القياس البعدى

قيمه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٣) ما يلى:

أن قيمه(ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)الجدولية مما يشير انه توجد فروق إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى في مستوى الأداء مهارات كرة السلة لمهارات كره السلة " قيد البحث" للمجموعة الضابطة لصالح القياس والبعدى.

ويعزو الباحث التقدم الحادث لطلاب المجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث إلى استخدام الأسلوب التقليدى حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقة أداء المهارة وأداء نموذج عملى لها وإعطاء التغذية المرتدة فى الوقت المناسب ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من إسماعيل فتحى عبد الغنى (٢٠٠٣م) (٧)، علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م) (١٢) ، عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبدالحليم وهيثم عبدالمجيد محمد (٢٠٠٦م) (١٠) محمد محمد الشحات(٢٠٠٢م) (١)، حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم ، وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظى والنموذج ويعطى التغذية الراجعة ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى كلياً .

٣- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم مهارة التميررة الصدرية كرة السلة قيد البحث لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في اختبارات بعض مهارات كرة السلة (ن=٦٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (٣٠=ن)		المجموعة الضابطة (٣٠=ن)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م		
سرعة التميرر	الثانية	٠,٩٩	١١,٨٠	٠,٩٠	١٢,٧٧	٣,٩٠	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨٤

من الجدول السابق رقم (١٥) يتضح ما يلي :

قيمه (ت) المحسوبة اكبر من قيمه (ت) الجدولية مما يشير انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات كره السلة و لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث إلى أن أسلوب الواجبات الحركية تضمن في البنية الأساسية له التركيز على الأداء السليم والجودة العالية وليس سرعة الأداء أثناء عملية التعلم مما أظهر تقدماً في المستوى المهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارا اليه أشرف عثمان عبدالمطلب ١٩٩٩م إلى أن التعلم بأسلوب الواجبات الحركية يساعد على الاستكشاف والتجربة والانطلاق وإظهار خلفية كل طالب ومقدرته حيث يكون الطلاب في هذا الأسلوب أحراراً في التطبيق على أداء المهارات كل حسب مستواه ولهذا فإن أسلوب الواجبات الحركية يعتبر أسلوب تربوى نفسى يراعى الفروق الفردية ويظهر المواهب التى تحتاج إلى رعاية وتوجيه. (٨ : ٧٩)

أولاً: الاستخلاصات:

- فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :
١. التعلم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .
 ٢. التعلم باستخدام الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .
 ٣. التعلم باستخدام أسلوب أسلوب الواجبات الحركية كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة السلة قيد البحث مما يشير إلى فاعليته فى عملية التعلم .

ثانياً : التوصيات :

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى :
١. استخدام أسلوب الواجبات الحركية فى تعلم مهارات كرة السلة بالوحدة التعليمية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .
 ٢. استخدام أسلوب الواجبات الحركية فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بمختلف المراحل التعليمية .
 ٣. تدريب معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة على كيفية استخدام أسلوب الواجبات الحركية
 ٤. إجراء أبحاث مشابهة لمعرفة مدى تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية وذلك على عينات وأنشطة رياضية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥ م.)التدريس في التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة،
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة الأصدقاء، المنصورة.

- ٣- أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،
- ٤- أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣م) : كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية .
- ٥- أحمد مصطفى شبل (٢٠١٠م): " تأثير تدريبات المنافسة علي تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئى كرة السلة " ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا .
- ٦- أحمد يوسف عاشور: مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢ م.
- ٧- إسماعيل فتحى عبد الغنى (٢٠٠٣م): تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الاداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- أشرف عثمان عبد المطلب (١٩٩٩م): تأثير التعلم بأسلوب الواجبات الحركية على الأداء المهارى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق،.
- ٩- عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح سيد (١٩٩٨م) : كرة السلة ، العاشر من رمضان. دار الأساتذة للنشر والتوزيع .
- ١٠- عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبدالحليم وهيثم عبدالمجيد محمد (٢٠٠٦م) : " تصميم موقع إنترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والعشرون ، الجزء الرابع ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، نوفمبر .
- ١١- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٣م): طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٢- **علاء الدين محمدى عبدالحميد (٢٠٠٩م)** : " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية الابتكار الحركى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

١٣- **فاطمة عبد المقصود (١٩٩٠م)** : " أثر استخدام أسلوب دوائر المحطات علي بعض العناصر الخاصة والمستوي المهاري لكرة السلة " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثاني ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

١٤- **فاطمة محمود أبو عبدون السيد (٢٠١٠م)** : " فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي أداء التصويب من السقوط في كرة اليد " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٣٦) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

١٥- **محروس محمد قنديل محمد إبراهيم شحاته ، أحمد فؤاد الشاذلي ، (١٩٩٨م)** : أساسيات التمرينات البدنية . منشأة المعارف ، الإسكندرية ،

١٦- **محمد إبراهيم سالم (٢٠٠٠م)** تأثير التعلم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية على مستوى بعض المهارات المستخدمة فى الجزء التطبيقى لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، العدد ٣٧، .

١٧- **محمد عبد الرحيم إسماعيل . (١٩٩٥م)** : الهجوم في كرة السلة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

١٨- **محمد محمد الشحات. (١٩٩٦)** : كرة السلة ، مكتبة الأيمان . المنصورة..

١٩- **محمد محمد الشحات (٢٠٠٢م)**: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة . المجلة العلمية ، الرياضة علوم وفنون ، المجلد السادس عشر ، العدد الثاني ، جامعة حلوان .

٢٠- **محمد محمود عبد الدائم ، محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م)**: الحديث في كرة السلة ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، .

- ٢١- محمود عبده خليفه (٢٠٠٢م): تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة . رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين بورسعيد ، جامعة قناة السويس ، .
- ٢٢- مصطفى محمد زيدان (١٩٩٧م): موسوعة تدريب كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
- ٢٣- ميرفت علي خفاجه نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٢م) ، : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني . التدريس للتعليم والتعلم ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- ٢٤- ياسر عبد العظيم (١٩٩٨م): تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الواحد والعشرون، العدد الرابع والعشرون، ديسمبر، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 25- **Bruce Joyce & Marsha Weil (1996):** Models of Teaching , London , Allyn and Bocon , No.329
- 26- **Schilling, L.,Mary, L.,** The effect of three styles of teaching on the university students sports performance , <http://cricir.sys.edu/pluels,2000>.