

فاعلية برنامج العاب ترويحية على مستوى بعض المتغيرات المهارية لدى ناشئي كرة القدم

* أ.د/عبدالرحمن عبدالباسط مدني

** فواز نشمي عليان الحربي

المقدمة ومشكلة البحث

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم وارتقاؤها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها ويتجلى ذلك بوضوح في مدى ما توليه للأطفال داخل برامج الترويحي الرياضي الخاصة من عناية واهتمام ، وتوفير امكانات النمو الشامل من كافة الجوانب مما يساعد في أعدادهم لحياة شخصية واجتماعية واقتصادية ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع مهما كان حجم إسهامه.

ويلعب الترويح دوراً هاماً في عملية التنمية الشاملة للفرد والمجتمع، عن طريق توجيه قدرات الإنسان والاستفادة من طاقاته إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم تساعد على نمو العلاقات الاجتماعية ونقل من المشكلات التي تواجه الفرد في حياته للتعامل مع أفراد المجتمع بطريقة سوية وقد أصبح الترويح التحدي الذي يواجه هذا العصر لتحقيق علاقات طيبة مع الآخرين، والتي تتحقق من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية

وان أهمية الترويح في حياة الإنسان والمجتمعات ، وإلى ضرورة استبدال مصطلح الترويح بالتربية الترويحية، حيث إن الخبرات المتمثلة في الأنشطة الترويحية تعد خبرات تربوية تسهم في تربية النشء ، وتحقيق النمو المتزن، فالإنسان وحدة متكاملة لا تتجزأ، تتأثر ككل ، وتنمو ككل، فالنمو يشمل جوانب الشخصية كلها بدنياً ونفسياً وعقلياً.

أن الترويح هو "النشاط البناء الممارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب ويهدف إلى اكتساب الخبرات العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة.

والترويح يلعب دوراً فعالاً في تربية النشء ، فهو يهتم به من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وبالتالي يسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن للفرد، حيث يعد الترويح ضرورة حتمية للأطفال، فهو يحقق الإشباع الفطري لهم ويجعل التعلم يحدث شيء من المتعة، ويمدهم بالتفكير التأملي، ويزيد من شعور الناشئ بما حوله لأنها تعد أحد مظاهر التجديد التربوي، كما تساعد على جعل الناشئ فعالاً ونشطاً من خلال العمل في فريق مع توفير قدر من الإثارة والتشويق.

حيث تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم وارتقائها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها، ويتجلى ذلك بوضوح في مدى ما توليه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من عناية واهتمام، وتوفير إمكانات النمو الشامل من كافة الجوانب مما يساعد في إعدادهم لحياة شخصية واجتماعية واقتصادية ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع مهما كان حجم إسهامه .

وأن ممارسة الأنشطة الترويحية من الأمور الهامة في حياة الناشئين المعاقين ذهنياً حيث يمكن استغلال رغبة الناشئين في ممارسة هذه الأنشطة في تعليمهم وتدريبهم على جوانب معرفية وحياتية عديدة

وأن ممارسة الأنشطة الترويحية داخل المدارس تؤثر تأثيراً إيجابياً على التوافق (النفسي والشخصي والاجتماعي) أي أن الطلاب يتوصلون إلى حالة من الرضا والارتياح مع خفض حجم التوترات النفسية وينعكس ذلك في معاملاتهم مع الآخرين ويزيد من تحصيلهم الدراسي، وكذا مواجهة المتطلبات الشخصية لديهم بطريقة موضوعية، كما أنهم يتمتعون بجانب من الذكاء الاجتماعي وأيضاً لإيجاد نوعاً من

التوافق بين دوافعهم ورغباتهم المتصارعة مما يدل على مدى نضجهم التوافقي الشخصي أثناء وبعد ممارسة هذه الأنشطة .

وتعتبر مرحلة الطفولة هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الفرد وما يتعلمه ويبقى أثره على مدى الحياة، فهي مرحلة التكوين التي يتم من خلالها وضع البذور الأولى لملامح الشخصية.

ويعتبر اللعب وظيفية الناشئ الأساسية في ساعات استيقاظه ، فمن خلال اللعب ينمو الناشئ ويكتسب خبرات عديدة ، فاللعب أسلوب الطبيعة لتهيئة الفرص لمقابلة احتياجات الناشئ.

ويعد اللعب من أهم المجالات التي تساعد في بناء شخصية الناشئ ، وذلك بما تمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالاً غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الناشئ الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والنفسية والسيولوجية والمهارية، وفي هذا يشير كل من " كمال درويش، محمد الحماحمي " (١٩٩٧م) ، و"محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) أن اللعب يزود الناشئ بالخبرات والمعلومات بطرق تلقائية (١٧ : ٦٣)،(١٨ : ١٦٠) وتضيف " تهاني عبد السلام " (٢٠٠٠م) أن ممارسة اللعب يساعد على الشعور بالسعادة والفخر لإنجاز عمل ما.

وتعد الألعاب الترويحية إحدى وسائل إعداد الناشئ إعداداً جيداً حيث أنها تحتوى على عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة ، السرعة ، الرشاقة ، المرونة ، التوازن ، التحمل وذلك لاحتوائها على ألعاب تميز مدى قدرة الناشئ على إتقان المهارات الحركية وقد ثبت بالدراسة أن تنمية القدرات البدنية للأطفال عن طريق التمرينات الشكلية النظامية تؤدي إلى بعض التقدم إلا أنها تؤدي إلى الملل وعدم الارتياح وسرعة التعب

ولذلك يرى الباحث ان لعبة كرة القدم تعتبر من الألعاب الترويحية الرياضية الممتعة والمحبية بالنسبة للأطفال من ٨-١٠ سنوات بما تتمتع به من مهارات حركية فنية تعتمد على الإبداع والابتكار في أداء مهارات كرة القدم ، حيث تضيف على ممارستها لوناً فريداً من البهجة والنشاط والحيوية هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة التي تعود على ناشئي كرة القدم من ممارسة الألعاب الترويحية في تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة القدم والتي تساعدهم على الارتقاء بمستوى أدائهم أثناء الممارسة ، وخاصة إن الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية للأطفال.

من خلال الإطلاع والبحث لاحظ الباحث أن أغلب الدراسات تنصب على الألعاب الترويحية لبعض الألعاب التي تستخدم المهارات الفردية والالعاب المضرب ، بينما تبين ندرة الدراسات إلى تناولت استخدام الألعاب الترويحية لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة القدم و الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وخاصة للأطفال من المرحلة السنية من (٨-١٠) سنوات وذلك على حد علم الباحث ، ولإيمان الباحث بأهمية رياضة كرة القدم بالنسبة للأطفال في هذه المرحلة وأهمية أن يتناولها الناشئين في شكل تروحي وذلك لان الاعتماد على الطرق التقليدية في تعلم مهارات كرة القدم يقلل من تحقيق العملية التعليمية لأهدافها وذلك لأسباب عديدة منها الشعور بالملل والرتابة والتعب لدى الممارس أثناء عملية التعليم ،ومن ثم فإن الألعاب الترويحية تعد دافعاً للمشاركة في التعليم بفاعلية دون تعب أو ملل.

الأمر الذي أثار فكر الباحث نحو تناول إحدى المشكلات التي رأت من وجهة نظرها إنها نادرة في مجال الألعاب الترويحية لرياضة كرة القدم بصفة خاصة ، رغم أهميتها البالغة وهذا البحث خطوة نحو تبصير المدربين والمهتمين برياضة كرة القدم بالدور الهام الذي تلعبه الألعاب الترويحية نحو تنمية الميول والاتجاهات وزيادة الإقبال على ممارسة اللعبة وكذلك معرفة دورها في تنمية عناصر اللياقة البدنية وتعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة لما تتضمنه من عناصر التشويق

والإثارة وقدرتها على القضاء على الملل أثناء عملية التعليم مما يؤدي إلى ارتفاع المستوى البدني والمهاري للممارسين.

ويأمل الباحث أن تتوصل إلى نتائج لعلها تكون بمثابة مرشد للمهتمين بمجال الألعاب الترويحية لاستخدامها في العديد من البرامج التي تعد خصيصا للأطفال المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم والألعاب الرياضية الأخرى وخاصة للمرحلة السنية من ٨-١٠ سنوات بدولة الكويت.

هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على فاعلية برنامج العاب ترويحية على مستوى بعض المتغيرات المهارية لدى ناشئي كرة القدم

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى للأطفال المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من ٨-١٠ سنوات بدولة الكويت لصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث الضابطة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في (٧٥) ناشئي من الناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم ، وقد بلغ قوام عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (١٥) ناشئي من أجمالي عينة البحث ومن خارج العينة الاساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الاساسية (٦٠) ناشئي وقد تم ايجاد التجانس بين افراد عينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات والتي قد تؤثر على نتائج البحث .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث ككل
في كل من معدلات النمو ومستوى الأداء المهاري في كرة القدم

(ن = ٦٠)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	معدلات النمو
٠.١٥	١.١٠	٨.٨٠	٨.٨٥	سنة	السن	
٠.٢٦	٦.٤٣	١٠٩.٠٠	١٠٩.٢١	سم	الطول	
٠.٧٠-	٣.٩٩	٣٠.٠	٣١.٥٨	كجم	الوزن	
مستوى الأداء المهاري في كرة القدم						
٠.٣٦	٠.٣٢	٧.٠٠	٧.٢٢	ث	تنطيط الكرة بالزمن	
٠.٢٥	٠.٥٢	١١.٦٠	١١.٦٥	ث	الجرى بالكرة بين القوائم	
٠.٩٨	٠.١٤	٤.٣٠	٤.٣٩	متر	رمية التماس لأبعد مسافة	
-٠.٩٨	٠.٣٢	٢.١٠	٢.١٨	درجة	ضرب الكرة بالرأس	
٠.٠٦٢	٠.٥٨	٢.٦٠	٢.٦١	درجة	التمرير بوجه القدم	

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لكل من "معدلات النمو" السن ، الطول ، الوزن القدرات البدنية ، مستوى الأداء المهاري في كرة القدم "لعينة البحث ككل تتحصر ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى اعتدالية توزيع الطلاب عينة البحث في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وهي على النحو

التالي

أولاً : الأجهزة والأدوات

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سم) .
- الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كجم) .
- ساعة إيقاف (لأقرب ثانية) .

- شريط قياس (لأقرب سم) .
- الصندوق المدرج لقياس مرونة العمود الفقري .
- ملعب كرة قدم + كرات قدم

الاختبارات والمقاييس

- اختبارات المتغيرات المهارية

- ١- اختبار تنطيط الكرة في أطول زمن.
- ٢- اختبار الجري بالكرة بين القوائم.
- ٣- اختبار رمية التماس
- ٤- اختبار ضرب الكرة بالرأس.
- ٥- اختبار التمرير بوجه القدم.

خطوات تنفيذ البحث :

خامساً : الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) ناشئي من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة ١/ ٧/ ٢٠١٨ - ٨/ ٧/ ٢٠١٨م وذلك للتعرف على :-

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء إجراء التجربة الأساسية والتغلب عليها.
- مدى ملائمة برنامج الالعاب الترويحية المقترح بالنسبة لعينة البحث من حيث السهولة والصعوبة .
- مدى ملائمة وصلاحية الوسائل و الأدوات المستخدمة ومناسبتها لعينة البحث وكذلك مدى ملائمة مكان تنفيذ البرنامج المقترح .
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيلها .
- استخراج المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث .

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات والمهارية البدنية قيد البحث :

أ- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

• معامل الصدق

استخدم الباحث صدق التمايز لعدد (١٥) ناشئي والمقارنة بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في اختبارات الصفات البدنية والمهارية قيد البحث للأطفال المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة لاختبارات

الصفات المهارية (ن = ١٥)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)	الدلالة
		ع+	/س	ع+	/س		
تنطيط الكرة بالزمن	ث	٦.١٠	٠.٣٢	٨.١٥	٠.٣٢	*٣.٨٧	دال
الجري بالكرة بين القوائم	ث	١٢.٦٥	٠.١٧	٦.٥٠	٠.١٨	*٣.٥٢	دال
رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.١٠	٠.٣٢	٣.١٧	٠.٢١	*٣.١٥	دال
ضرب الكرة بالرأس	درجة	٢.١١	٠.٠١	٢.٥٥	٠.٢٢	*٣.٨٧	دال
التمرير بوجه القدم	درجة	٢.١٥	٠.١٧	٢.٤١	٠.١٤	*٣.٥٢	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة للاختبارات البدنية قيد البحث للأطفال المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات لصالح المجموعة المميزة ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على صدق اختبارات الصفات المهارية قيد البحث.

• معامل الثبات :

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب ثبات اختبارات بعض الصفات البدنية الخاصة بالناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات ، وبلغ عددهم (١٥) ناشئي من نفس مجتمع البحث وكان التطبيق الأول في ١ / ٧ / ٢٠١٨ ، وبعد (٧) أيام تم إجراء التطبيق الثاني على نفس العينة وتحت نفس الشروط في ٨ / ٧ / ٢٠١٨ م ، كما استخدم الباحث معامل ارتباط Person لإيجاد الارتباط بين نتائج القياسيين الأول والثاني لبيان ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل ارتباط بيرسون لبيان ثبات اختبارات بعض الصفات المهارية الخاصة قيد البحث (ن = ١٥)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع+	/س	ع+	/س		
٠.٩٢	٠.٢٠	٧.٨٥	٠.٢١	٦.٨٠	ث	تنطيط الكرة بالزمن
٠.٧٧	٠.١٣	١١.٢١	٠.١١	١٠.٢٥	ث	الجري بالكرة بين القوائم
٠.٧٧	٠.١٥	٤.١٠	٠.٤١	٤.٨٨	متر	رمية التماس لأبعد مسافة
٠.٩٤	٠.٢١	٢.١٠	٠.٣٢	٢.٥٤	درجة	ضرب الكرة بالرأس
٠.٧٥	٠.١٧	٢.١٧	٠.٠٧	٢.٩١	درجة	التمرير بوجه القدم

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥١٠

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباط عال بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات بعض الصفات والمهارية بالناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٢) مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث
سادساً : الدراسة الأساسية :

في ضوء معرفة الخصائص الحركية للعينة ، وفي ضوء تحديد الهدف العام للبرنامج ، قام الباحث بوضع الخطوات الآتية لتنفيذ التجربة الأساسية للبحث وتطبيق برنامج الألعاب الترويحية المقترح من خلال :

١- القياس القبلي :

قام الباحث بأجراء القياس القبلي في الاختبارات لبعض الصفات المهارية بالناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات على مجموعة البحث وذلك في الفترة من ١ / ٨ / ٢٠١٨ الى ٨ / ٨ / ٢٠١٨م.

٢- تنفيذ التجربة الأساسية :

استخدم الباحث المتغير التجريبي (برنامج الالعاب الترويحية) مرفق (٦) على مجموعة البحث في الفترة من ١٠ / ٨ / ٢٠٠٩م الى ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٩م لمدة (١٠) اسابيع بواقع (٣) وحدات في كل أسبوع بأجمالي (٣٠) وحدة، زمن الوحدة (٦٠) دقيقة .

الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير برنامج ألعاب ترويحية مقترح لتنمية بعض الصفات المهارية الخاصة برياضة كرة القدم.

• أسس وضع البرنامج :

- تحديد هدف كل وحدة مع محاولة تحقيقه .
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع الزمن المحدد له والهدف منه .
- توفير بيئة مليئة بالمثيرات السمعية والبصرية واللمسية واستخدامها بأسلوب جيد يتناسب وعينة البحث من حيث النوع والشكل والحجم .
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع مهارات وقدرات الناشئين عينة البحث .
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات والمساحات المتوفرة لتطبيق البحث
- الاستعانة بالمؤثرات الموسيقية والعد الجماعي لاستثارة الناشئين وجذب انتباههم .
- مراعاة عوامل الامان والسلامة الناشئين واستخدام الادوات الثابتة على الارض والمصنوعة من مواد غير صلبة .
- اختيار المواقف الحركية التي تتحدى قدرات الناشئين والتي تحررهم من الخوف من اللعب مع إعطائه الفرصة للنجاح في هذه الالعاب .

- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات البرنامج .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات .
- أن يتمشى برنامج الالعاب الترويحية مع خصائص المرحلة السنية .
- مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث سرعة التعلم.
- أن تكون الالعاب الترويحية مناسبة للمهارات الاساسية في كرة القدم .

• زمن البرنامج :

تم تطبيق برنامج الالعاب الترويحية المقترح لمدة شهرين ونصف (١٠) اسابيع بواقع (٣) دروس في كل اسبوع (الاحد - الثلاثاء - الخميس) بأجمالي (٣٠) درس وزمن الدرس (٦٠) دقيقة وتم توزيع زمن كل درس (٦٠) دقيقة على اجزاءه (١٠ ق) النشاط التمهيدي - (٤٥ ق) النشاط الأساسي (الالعاب الترويحية) - (٥ ق) النشاط الختامي)

جدول (٤)

التوزيع الزمني للوحدة

الزمن	مكونات الوحدة
١٠ ق	النشاط التمهيدي
٤٥ ق	النشاط الأساسي ألعاب ومسابقات ترويحية وتمارين بدنية. باستخدام مهارات كرة القدم
٥ ق	النشاط الختامي

• اجزاء البرنامج :

أ- النشاط التمهيدي: ومدته ١٠ دقائق

ويهدف الى اعداد الناشئ نفسيا وبدنيا وتنشيط الدورة الدموية وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في وحدات البرنامج ، والاستعداد للاشتراك في النشاط الترويحي ، وهو عبارة عن مجموعة من التمرينات البسيطة .

ب-النشاط الأساسي: ومدته ٤٥ دقيقة.

وهو عبارة عن مجموعة من الألعاب الترويحية الرياضية والمسابقات البسيطة كنشاط تعليمي والتي تتسم بالمرح والسرور والتعاون وذلك لتنمية بعض الصفات البدنية لناشئي كرة القدم

ج- النشاط الختامي : ومدته ٥ دقائق .

ويهدف الى تهدئة الجسم وتهيئته للرجوع الى الحالة الطبيعية ويشمل مجموعة من تمرينات الاسترخاء .

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي في اختبارات الصفات المهارية للأطفال المشتركين في مدارس تعليم كرة القدم قيد البحث ، واجراء التقييم لمستوى الاداء الحركي في الفترة من ١٦/١٠/٢٠١٨م الى ٢٣/١٠/٢٠١٨م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة : -

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء ، معامل الارتباط -

اختبار T test

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولاً : عرض النتائج :

- الفرق ونسبة التغير بين متوسطات القياسات (القبلي والبعدي) في مستوى الاداء المهارى:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للناشئين المشتركين في مدارس تعليم كرة القدم ن = ٦٠

.م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	تنطيط الكرة بالزمن	ث	٧.١٥	٠.٩٨	١٠.٧٤	٠.٢٤	٣.٨٧	دال
٢	الجرى بالكرة بين القوائم	ث	١١.٢٢	٠.١٤	٩.٥١	٠.٣٦	٣.٦٥	دال
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٤.٣١	٠.١٤	٦.٢٠	٠.٢١	٣.٤٥	دال
٤	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٢.١٦	٠.٣٢	٣.٥٥	٠.٤١	٣.٨١	دال
٥	التمرير بوجه القدم	درجة	٢.٥٧	٠.١١	٣.٢٤	٠.١١	٣.٦٦	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية الخاصة بالناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

جدول (٦)

الفرق بين القياسين ونسبة التغير بين متوسطات القياسات (القبلي والبعدي)
في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث

الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التغير
تنطيط الكرة بالزمن	٧.١٥	١٠.٧٤	٣.٥٩	٥٠.٢٠%
الجري بالكرة بين القوائم	١١.٢٢	٩.٥١	١.٧١	١٧.٩٨%
رمية التماس لأبعد مسافة	٤.٣١	٦.٢٠	١.٨٩	٤٣.٨٥%
ضرب الكرة بالرأس	٢.١٦	٣.٥٥	١.٣٩	٦٤.٣٥%
التمرير بوجه القدم	٢.٥٧	٣.٢٤	٠.٦٧	٢٦.٠٧%

يوضح جدول (٦) الفرق بين القياسين ونسبة التغير بين متوسطات القياسات (القبلي والبعدي) في اختبارات الصفات المهارية قيد البحث وقد تراوحت نسب التغير ما بين ١٧.٩٨% إلى ٦٤.٣٥% .،

تفسير ومناقشة النتائج :

ويوضح جدول (٥ ، ٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى تعلم بعض المهارات في كرة القدم المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات لصالح القياس البعدي وقد تراوحت نسب التغير ما بين ١٧.٩٨% إلى ٦٤.٣٥%

ويرجع الباحث هذه النتائج الى التأثير الإيجابي لبرنامج الالعاب الترويحية المقترح على مستوى الاداء المهارى المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات ، حيث اشتمل على العاب ترويحية لا شكلية تحقق للممارس المتعة والسرور والتشويق وعدم الشعور بالملل مما كان له تأثيرا ايجابيا على عينة البحث ، وبالتالي فقد ادى البرنامج الى تطوير مستوى الاداء الحركي لناشئي كرة القدم من (٨-١٠) سنوات بنسبة تراوحت ما بين ١٧.٩٨% إلى ٦٤.٣٥% وهو ما يتفق عليه " ايمان عبد الفتاح " (١٩٩٥م) حيث يشير الى أن الالعاب الترويحية احدى وسائل اعداد الناشئ

اعداداً جيداً لاحتوائها على العاب تميز مدى قدرة الناشئ على اتقان المهارات الحركية بشكل يتميز بالتشويق و المتعة وعدم الشعور بالتعب والملل مما يؤدي الى تقدم الناشئ بشكل افضل من التدريبات الشكلية النظامية . (٢٥ : ٢٧-٢٨)
وتتفق هذه النتائج ايضاً مع ما يشير اليه " عادل علي عبد العزيز " (٢٠٠٩م) إلى أن الالعاب الترويحية تنمي القدرة على استخدام أجزاء الجسم سواء على الأرض أو في الفراغ وهذه القدرات تساهم بشكل فعال في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى كما أنها تعد أرضاً خصبة لتعليم العديد من المهارات المتشابهة على باقي الأجهزة الأخرى. (٥٣ : ١٣)

حيث ان الالعاب الترويحية تحقق للناشئ التنمية البدنية والمهارية والحركية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية كنتاج للمشروع القومي للالعاب الترويحية ، ويؤكد عل ذلك ايضاً "طاهر عايدة قاسم رفاعي" (١٩٩٧م)، " عبد العزيز الخالد " (٢٠٠١م) حيث توصلوا الى ان برامج الالعاب الترويحية المقترح يؤدي اللاتنمية وتطوير مستوى الاداء الحركي لدى عينة البحث.

وقد اتفقت هذه النتائج ايضاً مع دراسة " عبد الناصر القدومي " (٢٠٠٣) (٦) التي تؤكد على ان الالعاب الترويحية التي يحتوى عليها البرنامج المقترح قد أدت الى الارتقاء بمستوى الاداء الحركي للأطفال الناشئين في لعبى التنس مما ادى الى تعلم المهارات الاساسية للتنس بشكل افضل من التدريبات النظامية المعتادة .
وهوما يؤكد " عفت عبدالسلام " (١٩٩٨م) حيث يشير الى ان برامج الالعاب الترويحية تمد الناشئين بانواع الانشطة التى تتناسب مع حاجاتهم لتأكيد استمرارية نموهم وتطورهم البدنى والعقلى والانفعالى والاجتماعى مما يدعو الى التأكيد على المدربين لتصميم برامج ترويحية تمد الناشئ بالخبرات الحركية التى تخدم قدراته وحاجاته وتدفعه الى الارتقاء بقدراته. (٧ : ٤٩)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى والذى ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى للأطفال المشتركين

بمدارس تعليم كرة القدم من ٨-١٠ سنوات بدولة الكويت لصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث الضابطة.

الاستخلاصات :

من خلال النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلي:

١. برنامج الالعاب الترويحية المقترح له تأثير إيجابي على بعض المهارات الاساسية الخاصة بالناشئين المشتركين بمدارس (٨-١٠) كرة القدم من (٨-١٠) سنوات بدولة الكويت.
٢. تراوحت نسبة التغير بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي ما ما بين ١٧.٩٨% إلى ٦٤.٣٥% لصالح القياس البعدي فى مستوى المهارات الاساسية في كرة القدم.

التوصيات :

- من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفى حدود مجتمع البحث والعينة المختارة يوصى الباحث بما يلي:
- ١- استخدام برنامج الالعاب الترويحية المقترح لتدريب الناشئين من (٨-١٠) سنوات لما له من تأثير إيجابي على رفع مستوى بعض الصفات البدنية الخاصة للناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم.
 - ٢- إعداد دورات متخصصة في الترويح الرياضي للمتعاملين مع الناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات.
 - ٣- ضرورة وجود أخصائي ترويح رياضي ضمن فريق تدريب الناشئين المشتركين بمدارس تعليم كرة القدم من (٨-١٠) سنوات للعناية بهؤلاء الأطفال، وذلك وفقاً لبرامج تدريبية ترويحية رياضية.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم حسين إبراهيم: تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على ضعف الأداء الحركي لدى الناشئين من سن ٦ - ٩ سنوات ، المؤتمر العلمي "رياضة الجامعات العربية آفاق وتطلعات" المجلة الدولية لعلوم الرياضة "WJSS" ، ٢٠١٠م .
- ٢- احمد جابر احمد : دليل المدرس لبرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنيا ، مركز دعم الجمعيات الأهلية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م
- ٣- احمد حلمي محمود : التربية الصحية ، دار الفكر ، ط٢ ، القاهرة ١٩٩٧م .
- ٤- احمد سيف حنفي : تأثير النشاط الرياضي المدرسي على تعديل السلوك الاجتماعي للمعاقين ذهنيا ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ٢٠٠٢م .
- ٥- أسماء عبد الله محمد : تنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى عينة من الناشئين المتخلفين عقليا بدولة قطر ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ .
- ٦- إسماعيل احمد عبدالله الحارثي : مستوى السلوك الصحي لطلاب جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، جامعة ام القرى ، ٢٠١٤م
- ٧- المجلس العربي للطفولة والتنمية : العقد العربي للمعاقين، مؤتمر الإعاقة في الوطن العربي "الواقع والمأمول"، إطلاق عقد عربي للمعاقين (٢٠٠٣-٢٠١٢) خلال الفترة من ٢-٥ أكتوبر بببيروت، عرض إدارة البرامج بالمجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة الطفولة والتنمية، العدد ٨ ، ٢٠٠٢م .

- ٨- المنصف وناس : التلغزة وتحديات التنشئة الاجتماعية ، مجلة الإذاعة العربية ، ع٣ ، ٢٠٠٠ .
- ٩- امال محمود صلاح مراد : الحالة المزاجية والخصائص السلوكية ومركزية الذات لدي الناشئين المتخلفين عقلياً ، المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي والتنمية البشرية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ م .
- ١٠-أماني أبو صالح : فاعلية برنامج في التوعية الأسرية لوقاية أطفال ما قبل المدرسة من الأمراض المعدية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية قسم رياض الناشئين - جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ .
- ١١-تهاني عبد السلام :أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، القاهرة، (١٩٩٣م).
- ١٢-حسن السيد أبو عبده: "الأعداد المهارى فى كرة القدم"، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٨م.
- ١٣-حنفي محمود مختار: " كرة القدم للناشئين " ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٤-حنفي محمد مختار : " الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم " ، دار الفكر العربي ، ط ٥ ، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥-عبد الله محمد خطابية: مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كلية المجتمع ، مجلة كلية التربية ، مجلد ١٤ ، عدد ١ ، جامعة السلطان قابوس ، عمان ، ٢٠٠٢ .

١٦- محمد حسن عصمت : معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالأندية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٩ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 17- Blenkin, Geva: Making Sense of Moths, London (U.K.) Nursery World Ltd. March, Vol.93, No.3352. Pp.14-15, 1993
- 18- Bulmar,irfan,barton,vancour and breny , comparison of health status and health behaviors between female graduate and undergraduate college students . the health educator ,42(2), 2010
- 19- Dempo Zachary , Recreational Sport Need's And Interests Of Co_ llege Of Education, Kafanchan, NIGERIA ,phd, The Ohio-State-University, Mand-Charles,1998