

نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمية للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية

* م.م/شرين رافعي عبدالجليل

مقدمة البحث :

يشير (ماكجريل ٢٠٠٤م) إلي تزايد استخدام بيئات التعلم الالكتروني كثيرا في التعليم وكذلك في التواصل ما بين المعلم والطالب وظهور مصطلح عناصر التعلم الالكترونية ليدل علي توجه حديث في تصميم المحتوى الالكتروني ، ونظرا لأهمية عناصر التعلم أتجه العديد من الباحثين إلي التعامل مع هذا المصطلح واجراء الابحاث العلمية حول كيفية تطويره . (١٧ : ١٣٦)

ويري (أوشييو ٢٠٠٧م) أن شيوع استخدام عناصر التعلم في تطوير المحتوى التعليمي اي الي لجوء بعض الجهات للتخصص في انتاج عناصر لخدمة مجالات موضوعية متخصصة فظهرت بذلك مستودعات متخصصة لخدمة التعليم بكافة مجالاته. (١٨ : ٩٧) ويشير كلا من (عبدالله عبدالحليم ،ورحاب عادل ٢٠١١م) إلي أن درس التربية الرياضية يتضمن ثلاث أجزاء رئيسية هي (الجزء التمهيدي - الجزء الرئيسي- الجزء الختامي) ويشمل الجزء التمهيدي علي الأحماء والإعداد البدني. (٧ : ٧٧)

ويعتبر جزء الإعداد البدني من أهم أجزاء درس التربية الرياضية لذا يجب علي القائمين بالتدريس الاهتمام به وتطويره والنهوض به بصفة مستمرة. (١٠ : ١٣٣)

ومن خلال الاطلاع علي بعض الدراسات مثل دراسة (أميرة فتحي) (٢٠١٧م) (٣)، ودراسة (هبة أحمد) (٢٠١٦م) (١١) والذين أوصو بإجراء دراسات أخرى علي مستودعات وعناصر التعلم كذلك ومن خلال متابعة طلاب التدريب الميداني بالمدارس فقد لاحظت الباحثة قصور في تنفيذ جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية سواء من قبل الطلاب المعلمين أو معلمي التربية الرياضية بالمدارس، مما دعي الباحثة لمحاولة اقتراح نموذج لمستودع عناصر التعلم الرقمي خاص للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية.

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الي تصميم نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمي خاص للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية .

تساؤلات البحث :

١- ماهي محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي الخاص للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟

٢- ماهي محددات عناصر التعلم الرقمية الخاصة للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟

٣- ماهو محتوى المستودع التعليمي الرقمي الخاص للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية؟

الدراسات السابقة : مرفق (٥)

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التعلم الإلكتروني: هو تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المعتمدة علي الحاسب الالي وشبكاته الي المتعلم" (٦ : ٢١)

مستودعات عناصر التعلم: مجموعة من قواعد البيانات الضخمة والمتراطة فيما بينها والتي تعمل علي حفظ عناصر التعلم واسترجاعها ، واثاتها عبر الأنترنت. (١٥ : ٦٠)

عناصر التعلم: هي مواد أو وسائط رقمية صغيرة ولكنها كثيرة يتم اعادة استخدامها في مواقف تعليمية جديدة وغير التي تم إنتاجها من أجله، وتتراوح بين النص والصوت والصورة والخرائط والأشكال والرسوم البيانية والمتحركة ولقطات الفيديو والمحاكاة التفاعلية. (٤ : ٧٧)

الإعداد البدني: هو عبارة عن حركات وأوضاع بدنية مختلفة تهدف إلي إيجاد النمو المتوازن لجميع أجزاء الجسم من خلال تنمية الصفات البدنية المختلفة. (٧: ٩٢)

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث: يتمثل مجتمع وعينة البحث في السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس (٣٨) ، السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب (٢٥) ، معلمي ومعلمات التربية الرياضية (١٣).

أدوات جمع البيانات :

أولاً : استبيان محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي (إعداد الباحثة) :مرفق (٢)

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :

أ - الصدق :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) خبراء وقد أرطضت الباحثة بنسبة موافقة لاتقل عن ٨٠% حيث تمت الموافقة علي جميع العبارات .مرفق(٦)

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٦٩ : ٠,٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .مرفق (٧)

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١)

معامل الفا للاستبيان (ن = ١٥)

معامل الفا	الاستبيان
٠,٩٠	محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي

يتضح من جدول (١) :بلغ معامل ألفا للاستبيان (٠,٩٠) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ثانياً:استبيان محددات تصميم عناصرالمستودع التعليمي الرقمي(إعداد الباحثون):مرفق

(٣)

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :

أ - الصدق :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) خبراء ،وقد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول

عبارات المقياس ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تم الموافقة علي جميع عبارات الاستبيان. مرفق (٨)

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث تراوحت ما بين (٠,٦٩ : ٠,٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان. مرفق (٩)

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الفا للاستبيان (ن = ١٥)

معامل الفا	الاستبيان
٠,٩٠	محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي

يتضح من جدول (٢) : بلغ معامل ألفا للاستبيان (٠,٩٠) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ثالثاً : استبيان محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (إعدادالباحثون) مرفق(٥)

المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث :

أ – الصدق :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٠) خبراء ، وتراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠% : ١٠٠%) . مرفق (١٠)

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٦٢ : ٠,٨٥) وهي معاملات ارتباط مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .مرفق (١١)

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الفا للاستبيان (ن = ١٥)

معامل الفا	الاستبيان
٠,٨٤	محتوي الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني

يتضح من جدول (٣) :

- بلغ معامل ألفا للاستبيان (٠,٨٤) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :- النسبة المئوية . - معامل الارتباط . - معامل الفا لكرونباخ . - مربع كا .

عرض النتائج :

.الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

١ . ما هي محددات تصميم مستودع عناصر التعلم الخاص بالاعداد البدني ؟

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات محددات تصميم المستودع التعليمي

الرقمي (ن = ٢٥)

م	العبارات	الاستجابة		النسبة المئوية	قيمة كا
		موافق	غير موافق		
١.	سرعة الوصول إلي محتوى المستودع	٢٣	٢	%٩٢	*١٧,٦٤
٢.	إمكانية تسجيل مستخدم جديد في المستودع	٢٣	٢	%٩٢	*١٧,٦٤
٣.	سهولة تسجيل الدخول إلي المستودع	٢٢	٣	%٨٨	*١٤,٤٤
٤.	سهولة إضافة عناصر تعلم إلي المستودع	٢٣	٢	%٩٢	*١٧,٦٤
٥.	سهولة البحث في محتوى المستودع	٢٢	٣	%٨٨	*١٤,٤٤
٦.	سهولة التنقل عبر عناصر التعلم داخل المستودع	٢٢	٣	%٨٨	*١٤,٤٤
٧.	ثبات موضع أدوات التصفح داخل شاشات المستودع	٢٣	٢	%٩٢	*١٧,٦٤
٨.	بساطة أدوات التصفح وملائمتها بخصائص الطلاب المعلمين	٢٢	٣	%٨٨	*١٤,٤٤
٩.	اتزان تصميم عناصر الشاشة	٢٥	-	%١٠٠	*٢٥,٠٠
١٠.	انسجام واتساق تصميم عناصر الشاشة	٢٣	٢	%٩٢	*١٧,٦٤
١١.	بساطة المستودع في تصميم عناصر الشاشات وعدم تزارحها بالعناصر	٢٢	٣	%٨٨	*١٤,٤٤
١٢.	تنظيم وترتيب عناصر شاشات مستودع العناصر التعليمية	٢٠	٥	%٨٠	*٩,٠٠
١٣.	مواقع الارتباط للمستودع آمنه لا تسبب مشكلات .	٢٤	١	%٩٦	*٢١,١٦
١٤.	يقدم المستودع نظاما آمنا لكي يتحقق من شخصية كل مستخدم	٢٠	٥	%٨٠	*٩,٠٠
١٥.	يخلو خادم المستودع من الفيروسات	١٩	٦	%٧٦	*٦,٧٦
١٦.	يبدأ المستودع بعبارات توضح الهدف من تصميم المستودع	٢٤	١	%٩٦	*٢١,١٦
١٧.	يزود المستودع بوسيلة تفاعل لتلقي استفسارات الطلاب المعلمين وإتاحة المجال للتواصل بين المستخدم ومدير المستخدم باستخدام أحد وسائل التواصل الالكترونية.	٢٠	٥	%٨٠	*٩,٠٠
١٨.	يسمح المستودع للمستخدمين بنشر ومشاركة واستخدام ما يريدونه من عناصر تعلم وتظهر لفتر معينه.	٢٤	١	%٩٦	*٢١,١٦
	النسبة الكلية للمحددات			%٨٩	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٤) ما يلي : أن النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي تراوحت ما بين (٧٦% : ١٠٠%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحددات (٨٩%) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة ، مما يدل علي مناسبة محددات تصميم المستودع التعليمي الرقمي .
وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي اهمية مستودعات عناصر التعلم للوحدات التعليمية في أنها يمكن أن تساهم في تطوير التدريس والتعلم

. الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

٢ . ما هي محددات تصميم عناصرالتعلم بالمستودع الرقمي الخاص بالاعداد البدني ؟

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات محددات تصميم عناصر المستودع
التعليمي الرقمي
(ن = ٢٥)

م	العبارات	الاستجابة		قيمة كا ٢
		موافق	غير موافق	
١.	أولاً : محتوى عناصر التعلم : ترتبط عناصر التعلم بالأهداف التعليمية للمحتوي	٢٢	٣	* ١٤,٤٤
٢.	محتوي عناصر التعلم قد يكون (نص- صورة- لقطة فيديو- موقع ويب- محاكاة)	٢٣	٢	* ١٧,٦٤
٣.	تناسب عناصر التعلم مع طبيعة خصائص الطلاب المعلمين وخبراتهم السابقة	١٩	٦	* ٦,٧٦
٤.	المرونة والتكامل في التعامل مع عناصر التعلم	٢٣	٢	* ١٧,٦٤
٥.	دقة العناصر وخلوها من الأخطاء اللغوية وتتبع قواعد طرق التدريس.	٢٣	٢	* ١٧,٦٤
١.	ثانياً : أشكال عناصر التعلم أ- النص	٢٠	٥	* ٩,٠٠
٢.	استخدام أنماط من الخطوط وإحجام مناسبة للمحتوي	٢٠	٥	* ٩,٠٠
٣.	ظهور النصوص علي الشاشة بشكل واضح	٢٤	١	* ٢١,١٦
٤.	صحة النصوص لغوياً ووضوح المعاني	٢٤	١	* ٢١,١٦
٥.	استخدام خطوط نصوص سهلة القراءة ومريحة للعين	٢٠	٥	* ٩,٠٠
٥.	تباين لون خط النصوص مع لون الخلفية	٢٠	٥	* ٩,٠٠
٦.	تجنب استخدام الفقرات الطويلة	١٥	١٠	١,٠٠
٧.	تتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسية والفرعية	٢٤	١	* ٢١,١٦
١.	ب- صور أو رسوم تعبير الصورة أو الرسم عن مضمون محتوى عناصر التعلم	٢١	٤	* ١١,٥٦
٢.	تجنب استخدام الصور المزدحمة بالتفاصيل	٢٠	٥	* ٩,٠٠
٣.	الألوان في الصور والرسومات تتسم بالواقعية	٢٣	٢	* ١٧,٦٤

١١,٥٦ *	%٨٤	٤	٢١	١. ج- لقطة الفيديو أو رسوم متحركة إمكانية إعادة العرض أكثر من مرة
٢١,١٦ *	%٩٦	١	٢٤	٢. تمكن الطالب المعلم من إيقاف عرض لقطات الفيديو وكذلك التقدم في المشاهدة
٢٥,٠٠ *	%١٠٠	-	٢٥	٣. الصور المتحركة واضحة وبسيطة بقدر الإمكان
١٤,٤٤ *	%٨٨	٣	٢٢	١. ثالثاً : أمكانية الوصول توفير محرك بحث بالمستودع لسهولة الوصول إلي عناصر التعلم
٦,٧٦ *	%٧٦	٦	١٩	٢. تيسير الوصول إلي محتوى المستودع بطريقة سهلة وبسيطة
٩,٠٠ *	%٨٠	٥	٢٠	٣. الفهرسة الجيدة لعناصر التعلم
٩,٠٠ *	%٨٠	٥	٢٠	٤. تيسير تخزين وتحميل عناصر التعلم من المستودع
٦,٧٦ *	%٧٦	٦	١٩	٥. بإمكان الطالب المعلم الوصول إلي عناصر التعلم بأكثر من طريقة
	%٨٥	النسبة الكلية للمحددات		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي ما بين (٦٠% : ١٠٠%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحددات (٨٥%) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة ، مما يدل علي مناسبة محددات تصميم عناصر المستودع التعليمي الرقمي ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي ان شيوع استخدام عناصر التعلم في تطوير المحتوى التعليمي ادي الي لجوء بعض الجهات للتخصص في انتاج عناصر لخدمة مجالات موضوعية متخصصة.

. الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

٣. ما هو محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني لتحسين الأداء التدريسي

للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ؟

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لمحتوي الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (ن = ٥١)

رقم	الوحدات	الاستجابة		النسبة المئوية	قيمة كا ٢
		موافق	غير موافق		
١.	الإعداد البدني .	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٢.	عناصر اللياقة البدنية : القوة العضلية	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٣.	المرونة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٤.	التحمل	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٥.	الجلد الدوري التنفسي	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٦.	السرعة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٧.	الرشاقة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٨.	كتابة التمرينات	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٩.	كتابة التمرينات الزوجية	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٠.	النداء على التمرينات	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١١.	قواعد النداء على التمرينات	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٢.	تمرينات متنوعة للإعداد البدني	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٣.	نماذج للتمرينات لبعض عناصر اللياقة البدنية تمرينات تنمية القوة العضلية	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٤.	تمرينات تنمية التحمل	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٥.	تمرينات السرعة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٦.	تمرينات رشاقة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٧.	تمرينات المرونة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٨.	تمرينات التوازن	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
١٩.	تمرينات التوافق	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠
٢٠.	تمرينات الدقة	٥١	-	%١٠٠	*٥١,٠٠

*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	١. الاختبارات البدنية الخاصة بوحدات الإعداد البدني: جرى ومشى ٦٠٠ متر
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٢. ثنى ومد الجذع من الرقود
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٣. الانبطاح المائل
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٤. تحمل القوة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٥. عدو ٥٠ م من بداية متحركة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٦. الوثب العريض من الثبات
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٧. الجري المكوكي
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٨. عدو ٣٠ م X ٥ مرات
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٩. الجري في المكان خمس عشره ثانيه
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	١٠. عدو ٣٠ متر من البدء العالي
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	١١. الجري في المكان خلال ٢ دقيقة
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	١٢. الزجراج بطريقة بارو ٣ × ٤,٥ م
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	١. المواقع المرتبطة بوحدات الإعداد البدني : https://www.youtube.com/watch?v=D-dtxRa0Fxm
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٢. www.bdnia.com kenanaonline.com/users/AhmedSrour/p
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٣. https://www.youtube.com/watch?v=-bh_Sk-9Y2U
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٤. https://www.youtube.com/watch?v=m_UsqQQYusY
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٥. https://www.youtube.com/watch?v=z_a1A3hRwt0
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٦. https://www.youtube.com/watch?v=vtZ5L2T-Pugosts/564394
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٧. https://www.google.com.eg/search?q
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	١. مقاطع الفيديو : مقطع ١
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٢. مقطع ٢
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٣. مقطع ٣
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	٤. مقطع ٤

*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ٥	.٥
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ٦	.٦
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ٧	.٧
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ٨	.٨
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ٩	.٩
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٠	.١٠
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١١	.١١
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٢	.١٢
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٣	.١٣
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٤	.١٤
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٥	.١٥
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٦	.١٦
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٧	.١٧
*٥١,٠٠	%١٠٠	-	٥١	مقطع ١٨	.١٨
	%١٠٠	النسبة الكلية للمحددات			

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤
يتضح من جدول (٦) ما يلي: بلغت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني (١٠٠%) ، كما بلغت النسبة المئوية للمحددات (١٠٠%) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع محتويات الوحدات وفي اتجاه الموافقة ، مما يدل علي مناسبة محتوى الوحدات التعليمية الخاصة بالإعداد البدني علي الأداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي ان افتقار المؤسسات التعليمية لمستودعات عناصر التعلم المتخصصة يعد أبرز العقبات أمام تطبيق منظومة التعلم الالكتروني وتطوير محتواه ضمن تلك المؤسسات ، وذلك لأن مستودعات عناصر التعلم هي احدي الموارد الهامة لإمداد المعلمين بالمحتويات الألكترونية اللازمة لتصميم مقرراتهم ودروسهم الألكترونية بمستوي عال.

الاستخلاصات :

١. وجود قصور في تنفيذ جزء الاعداد البدني بدرس التربية الرياضية.
٢. هناك نقص في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية في المجال الرياضي بشكل عام وتدريب التربية الرياضية بشكل خاص .
٢. ضرورة الاهتمام بتنفيذ جميع اجزاء درس التربية الرياضية .
٣. تدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام المستحدثات التكنولوجية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- **ابراهيم عمر احمد سليمان:** تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
- ٢- **أميرة فتحي مرسي علي:** أثر استخدام عناصر التعلم المنتجة ضمن المستودعات المتخصصة عبر الشبكة علي تنمية مهارات توظيف هذه العناصر داخل الصف والاتجاه نحوها لدي الطالب المعلم بكلية التربية، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، ٢٠١٧م.
- ٣- **حسين محمد احمد عبدالباسط:** وحدات التعلم الرقمية (تكنولوجيا جديدة للتعليم)، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٤- **حنان حسن خليل:** بناء مستودع وحدات تعلم لتنمية مهارات اعداد الإختبارات الإلكترونية وتصميم بنوك الأسئلة لدي طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٥- **طارق عبدالرؤوف عامر:** التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٦- **عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل:** المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١١م.
- ٧- **مجدي سعيد عقل:** فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني لدي طلاب الجامعة الإسلامية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ٢٠١٢م.
- ٨- **مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان:** موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٩- **هبه أحمد عبدالجواد:** توظيف تقنيات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات انتاج عناصر التعلم الرقمية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، قسم تكنولوجيا التعليم، ٢٠١٦م.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 13- **Churchill, D..** Towards a useful classification of learning objects. Educational Technology Research and Development (2007).
- 14- **Helen geissinger:**—re use of current teaching re sources at a dual-mode university, (2001).

16-**Mari german&g hernandez,z**:-learning object in theory and practice :a vision from Mexican university teachers, computer send education(2009) .

17-**McGreal,R**: Learning Objects: A Practical Definition, International .(Journal of Instructional Technology and Distance Learning.(2004).,

18-**Ochoa,x&duval,e**:-quantitative analysis of learning object repositories, Educational Technology Research and Development(2007)

ثالثًا:مراجع شبكة المعلومات الدولية"الإنترنت":

19-<https://www.new-educ.com/quest-ce-que-le-learning>

.السبت ٧-٤-٢٠١٨م الساعة ١٠ :٣٣م