

تأثير استراتيجية الشكل v على تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

* ريهام كمال عبد العزيز

مقدمة ومشكلة البحث :

يعد التعليم وسيلة مهمة لاجداث التغيرات المرغوبة فى الافراد اذ انه كفيلا بتغيير كافة اوجه الحياة بما فى ذلك السلوك البشرى حيث يتم تزويد الفرد بالقيم البدنية والسلوكية والنواحي المعرفية والمهارية وما غير ذلك من الوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهيبا للمساهمة فى بناء وتقديم المجتمع.

ويذكر (على زكى ثابت ١٩٩٩م): ان للتعليم دور حيوى وهام فى بناء المجتمعات البشرية وتنظيمها فهو يتعامل مع الملايين من التلاميذ الذين يشكلون جزء من الحاضر وكل المستقبل وعلى قدر ما يوفر النظام التعليمى البيئة الصالحة والجو المدرسى المنظم يمكن له ان يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات كما يجعلهم مستعدين لتقبل المزيد من المعارف والمعلومات. (٥ : ١٢)

ويسير ركب التقدم العلمى بسرعة مذهلة حيث انه ترك بصمات على جميع نواحي الحياة المادية والثقافية والسياسية والاقتصادية مما ترتب عليه زيادة مضطربة فى المجالات المختلفة لمناشط الحياة الامر الذى يتطلب منه ان يكون هناك مواكبة بين الفرد والتطور التقنى الهائل وهذا يتطلب ضرورة وجود انماط جديدة ومتطورة فى المجال التربوى للتربية الانسانية لتغطية متطلبات واحتياجات العصر. (٣ : ٦٣)

ويشير (حسن حسين زيتون ٢٠٠٢م) من استراتيجيات النظرية البنائية ايضا نموذج التعلم البنائى وهو نموذج يؤكد على اتاحة الفرصة للملائمة للطلاب على بناء مفاهيم ومعارفهم وفق اربع مراحل هى مرحلة الدعوة ومرحلة الاستكشاف ومرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات ومرحلة التطبيق واتخاذ الاجراء ونموذج التعلم البنائى يركز على احداث التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم بهدف ان يقوم المتعلم ببناء المعرفة بنفسه

من خلال جعل المتعلم يمارس عملية التعلم فى مناخ مادى واجتماعى يسمح له ببناء المعرفة وتطويرها. (٣: ١٤)

كما تشير (ناهد محمد عبد الفتاح ٢٠٠٥ م) ان الشكل " ٧ " يساعد المتعلم على فهم بنيته المعرفية والطرق التى يتم من خلالها انتاج هذه المعرفة وترتيب افكاره والتعبير عن نفسه وهو يتطلب من المتعلم ترتيب معلوماته الجديدة من خلال المعلومات التى سبق له تعلمها وتزوده بمهارة البحث عن انماط وعلاقات جديدة ، ومواجهة التصورات غير الصحيحة او المبهمة والتصورات الخاطئة بعد ادراج المفاهيم الصحيحة فى البيئة المعرفية . (٩ : ٩)

يذكر (هشام محمد عبد الحليم ١٩٩٩م) استراتيجية الشكل " ٧ " صميم حديث واداء تعليمية تعمل على بناء المعرفة ومعالجات المشكلات التعليمية للجانب النظرى والمهارى وتؤكد على التفاعل بين المفاهيم والمبادئ والنظريات للمهارة وبين الموضوعات والافعال الاجرائية اى انه يقوم بالربط بين اجزاء المهارة المتعلمة وما يتعلق بها من قواعد تطبيقها نظريا ويرتبطها مع الاجراءات المتبعة فى تعليم المهارة (٤ : ١٠).

ان مسابقات الميدان والمضمار ركن هام من اركان التعليم فى مجال التربية العامة فهى تدخل فى جميع برامج ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة اذ ان اول مايفعله الطفل على قدميه هو المشي وعندما يشتد نموه يبدا فى الجرى والقفز ورمى الاشياء يمينا ويسارا اى انه بطبيعته يمارس رياضات المشي والقفز والرمى وعلى ذلك فان الرياضات الاولى التى يمارسها الانسان هى رياضة العاب القوى، وتتميز مسابقات العاب القوى عن العديد من الانشطة الاخرى فى انها رياضة منظمة يحكمها قياس المتر وتسجيل الزمن ويشترك فى منافستها العديد من المتسابقين من الجنسين على حد سواء.

واليوم تحتل مسابقات الميدان والمضمار مكانا هاما وبارزا فى برامج الدورات الاولمبية واصبحت تمارس فى مختلف دول العالم حيث تعد مقياسا لتقدم الامم ورقبها

بالإضافة الى انها تعد من الانشطة ذات الاثارة والطابع التنافسي نظرا لما تعرضه من قدرة اللاعب على الاداء بكفاءة عالية ولما تحققه من اهداف تعليمية وتربوية بالإضافة على قدرتها على تحسين الكفاءة البدنية .

(٤ : ١٢).

ويعتبر الوثب الطويل من انواع مسابقات الميدان والمضمار وظهر هذا النوع من الرياضة ايام الاغريق حيث كان حاجتهم الى عبور النهار والخنادق والحواجز التى تعترض طريقهم فى اثناء الحرب والسلم ونظرا لاهميتها قديما كانت ضمن برنامج المسابقات الخماسية فى الاعياد الاولومبية حيث كانت فى بادى الامر تتم من الثبات ثم للحاجة الى قدرة وثب اكبر اصبحت تؤدى من الجرى وكان ذلك فى القرن السادس قبل الميلاد وكان الارتقاء يتم من مكان محدد بعامود ملقى او ثبت قبل الحفرة بقليل كما كان المتسابق قديما يحمل فى يديه اثناء الوثب اثقالا بغرض تقوية مرجحة الذراعين اثناء عملية الارتقاء وتطور الوثب الطويل بعد ذلك مع تطور العلم والنظريات الى ان اصبحت له طريق اقتراب ثم مكان معد يرتقى منه ليساعد على الارتقاء الى الامام واعلى ويطير ليقطع مسافة ثم يهبط فى مكان غير صلب (حفرة الرمل) ودخلت مسابقات الوثب الطويل فى التمثيل الاولومبي وذلك منذ عام ١٨٩٦ م بالنسبة للرجال اما بالنسبة للنساء فدخلت مسابقة الوثب الطويل بدا من دورة ١٩٢٨ م .(١) :

(٧٥).

ومن خلال عمل الباحثة معلمة تربية رياضية بمدرسة الجامع العتيق الابتدائية بالمرحلة السادسة من التعليم الابتدائي لاحظت ضعف مستوى اداء التلاميذ فى مهارة الوثب الطويل وعلى الرغم من ما طرا عليها من تقدم انه مازال القائمون على العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية يستخدمون اسلوب يعتمد على الشرح واداء نموذج للمهارة (الطريقة التقليدية) الى جانب عدم المشاركة الايجابية للمتعلم ، وانطلاقا مما سبق ترى الباحثة اهمية استخدام الشكل " V " فى تحقيق اهداف العملية التعليمية لمهارة الوثب الطويل من حيث ربط المحتوى النظرى لها من مفاهيم ومبادئ ونظريات

وبين التطبيق العملى بطريقة تراعى قدرات وميول المتعلمين وإيجابياتهم ومشاركتهم طوال الوقت مما دفع الباحثة الى معرفة "تأثير استراتيجية الشكل " V " على تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

اهمية البحث :

- ١- التعرف على فاعلية استراتيجية الشكل " V " فى تدريس الوثب الطويل.
- ٢-قد تضيف اسلوب حديث فى مجال استخدام استراتيجيات التدريس فى الملعب بعيدا عن الاساليب التقليدية.
- ٣-تقديم وصفا لاجراءات التدريس باستخدام استراتيجية الشكل " V " مما يتيح لكل من المعلم والطالب للتعرف على هذه الاستراتيجية بشكل واضح ومبسط.
- ٤-قد تشكل اضافة جديدة فى مجال استخدام استراتيجية الشكل " V " .
- ٥-قد تكون استراتيجية الشكل " V " تطبيق فعلى لتكنولوجيا التعليم الرياضى.

هدف البحث :-

- يهدف البحث الى معرفة تأثير استخدام استراتيجية الشكل " V " على:
- ١-تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق داله احصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق داله احصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطه فى تعلم مهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

١- استراتيجيه :

مجموعه من التحركات المقصوده لتنظيم البيئه التعليميه داخل حجرات الدراسة لتحقيق هدف او مجموعه اهداف مرغوبه .(٧ :٨).

٢- استراتيجيه الشكل " V " :

بناء تخطيطي يوضح العلاقه بين الاشياء والاحداث والعناصر المفاهيميه والاجراءات التى تؤدى الى فهم التناسقات فى الاحداث والاشياء ، وهى بناء لوسائل بصريه تربط النواحى الاجرائيه لاي نشاط (٧:٤٠).

الدراسات السابقه :

اولا الدراسات العربيه :

١-دراسة "تاهد محمد عبد الفتاح" (٢٠٠٥) (٩) : "فاعليه استخدام استراتيجيه مقترحه واستراتيجيه الشكل "v" فى تكوين مفاهيم كيميائيه صحيحة وتنمية بعض مهارات البحث العلمى لدى طلاب الصف الاول الثانوى" وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعليه الاستراتيجيه المقترحه فى تكوين مفاهيم كيميائيه صحيحة ومهارات البحث العلمى ودراسة فاعليه خرائط الشكل " V " فى تكوين المفاهيم ومهارات البحث العلمى واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعه تجريبيه (١) وتدرس وفق الاستراتيجيه المقترحه ، ومجموعه تجريبيه (٢) وتدرس وفق استراتيجيه الشكل "V" ومجموعه ضابطه تدرس وفق الاستراتيجيه المعتاده (التقليديه) وكان من اهم ادوات البحث تصميم اختبار تحصيلى ومقياس لمهارات البحث العلمى ، وكان من

اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم استراتيجية الشكل "V" تليها الاستراتيجية المقترحة.

٢-دراسة "كوثر عبد الرحيم شهاب" (٢٠٠٠) (٦) : "فاعلية استخدام استراتيجية الشكل "V" في تدريس العلوم بالصف الاول الاعدادي" وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام خريطة الشكل "V" على تعلم العلوم بالصف الاول الاعدادي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وقد بلغ حجم العينة (٨٠) ثمانون طالب من طلاب الصف الاول الاعدادي وكان من اهم ادوات البحث اختبار تحصيلي وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الشكل "V" عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية

٣-دراسة "ايات حسن صالح" (٢٠٠٠) (٢) : "اثر استخدام خرائط المفاهيم على تصورات التلاميذ واستخدام الشكل "V" على تصحيح تصورات تلاميذ الصف الاول الاعدادي عن بعض المفاهيم العلمية" وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام خرائط المفاهيم على تصورات التلاميذ واستخدام " الشكل V " مقارنة بالطريقة المعتادة في تكوين التصورات والمفاهيم الصحيحة لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات ، مجموعة تجريبية اولى استخدمت خرائط المفاهيم ومجموعة تجريبية ثانية استخدمت الشكل "V" ، والمجموعة الضابطة التي اتبع معها البرنامج التقليدي وقد بلغ حجم العينة(٩٠) تسعون تلميذ من تلاميذ الصف الاول الاعدادي وكان من اهم نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الشكل " V " تليها المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت خريطة المفاهيم على تصحيح تصورات التلاميذ.

ثانيا الدراسات الاجنبية:

٤- دراسة " ناماساكا وموندوه وكيرارو 2013" (12) : "استراتيجية بناء مفهوم واستراتيجية خارطة "v" لقياس اثر "CUMS" في انجاز الطلاب والدافعية في الاحياء

فى مدارس ثانوية مختلطة فى مقاطعة اواسين -بكينيا" وهدفت الدراسة الى تهجين استراتيجية بناء مفهوم واستراتيجية الخريطة " ٧ " لقياس اثر " CVMS " فى انجاز الطلاب والدافعية فى الاحياء فى مدارس ثانوية مختلطة فى مقاطعة اواسين -بكينيا . واستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي المبنى على تصميم سولومون اربع مجموعات شكلت كافة الطلاب فى المدرسة الثانوية فى مقاطعة اواسين ، واخذت عينة من اربع مدارس مختلطة وعينة عشوائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية . وبلغ مجموع الطلبة فى المجموعتين (١٤٤) طالب ، بينما ضمت اداة البحث التى استخدمت لجمع البيانات اختبار الانجاز فى الاحياء ، واستبانة دافعية الطلاب . وتظهر النتائج انه كان للطلاب الذين درسوا باستخدام (CVMS) الدافعية الاعلى والانجاز الاعلى ، مقارنة مع الطلاب الذين درسوا باستخدام الطرق التقليدية ، كذلك اشارت النتائج الى ان جنس الطالب لم يؤثر فى الانجاز فى الاحياء بينما كان اداء الاناث افضل من اداء الذكور .

٥- دراسة "ثورن ومايز 2010 " (13) : "اثر تقنيتى تقييم شكليتين فى انجاز الطلاب فى تفهم محتوى مادة دراسية" وهدفت الدراسة الى شبه التجريبية اثر تقنيتى تقييم شكليتين فى انجاز الطلاب فى تفهم محتوى المادة الدراسية ، وتمت مقارنة الاثر لتقارير مختبر كتبت تقليديا مع استخدام خارطة " ٧ " فى (١٨) صف تعليم علوم زراعة ضمن ٩ مدارس ثانوية مختلفة بالولايات المتحدة الامريكية ، وباستخدام علامة الاختبار القبلي للطلاب كنموذج ، وجدت الدراسة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين على الاختبار البعدى . وبغض النظر عن التكرار فى الدراسة كانت متوسطات علامات الطالب فى الاختبار البعدى دائما اعلى فى الصفوف التى تستخدم خارطة " ٧ "

٦- دراسة "الفاريز وريسكو 2007 " (11) : "فعالية استخدام مخطط " V للمساعدة الطلاب على استيعاب وتعلم مفاهيم العلوم بطريقة ذات معنى" وهدفت الدراسة الى استيعاب مخططات " ٧ " مع طلاب الصف الثالث كاداء معرفية لتعلم المفاهيم العلوم

فى المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الامريكية وتوصلت الدراسة الى ان مخططات " V " كانت الاداء الحيوية فى التعلم بناء المعرفة وعن انتاجها فقد مكنت طلاب الصف الثالث من اختبار المعرفة ومن الفهم الاعمق عن كيفية بناء المعرفة بواسطة اظهار كيفية تشكيل المفاهيم والاحداث والسجلات لدى محاولة ايجاد معرفة جديدة ، كما بينت ان مخططات " V " تعد طريقة فعالة لمساعدة الطلاب على اختراق هيكل المعرفة التى يحاولون فهمها .

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث :

سوف تستخدم الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي باستخدام " القياس القبلى والبعدى " للمجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

سوف يشمل مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي (١٢ سنة) بمدرسة الجامع العتيق الابتدائية بمركز ادفو

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (٣٠) ثلاثون تلميذ والاخرى ضابطة وقوامها (٣٠) تلميذ

أدوات جمع البيانات :

-الاستبيانات:- استبيان الخاص بالاختبارات البدنية

الاستبيان الخاص بالاختبار المهاري

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

في متغيرات البدنية لمسابقة الوثب الطويل للعينة قيد البحث (ن=٧٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار ٣٠ متر عدو.	الثانية	٥.٦٩	٠.٥١	٠.٥٢٩
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١.٢٤	١.٧٢	٠.٠٧١
٣	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	٧.٥٦	٠.٧٦	٠.٢٣٧
٤	اختبار الجري الارتدادى	الثانية	١٠.٨٤	١.٣٢	٠.٠٩١
٥	اختبار ثنى الجذع من الأمام	سم	٤.٦٥	١.٧٨	٠.٢٥٣

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٧١): (٠.٥٢٩) ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات البدنية لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو، القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات

القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من

معدلات النمو والقدرات البدنية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ن =

٦٠

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠.٩٩٠	٠.٦٢	١٢.٥٠	٠.٥٨	١٢.٤٠	سنة	العمر الزمني	معدلات النمو
٠.٥١٨	٤.١٦	٣٨.٥٠	٤.٢٣	٣٨.١٠	كجم	الوزن	
٠.٦٤٢	٤.٩٨	١٤٠.٩٠	٥.١٧	١٤١.٥٠	سم	الطول	
٠.٧٢٥	٠.٣٤	٥.٦٧	٠.٤١	٥.٧٢	الثانية	اختبار ٣٠ متر عدو.	القدرات البدنية الخاصة
٠.١٢٦	١.٦١	١.٢١	١.٨٣	١.٧١	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات	
٠.٨٥١	٠.٥٥	٧.٥٧	٠.٤٧	٧.٤٩	الثانية	اختبار الدوائر المرقمة	
٠.٥٢٩	١.٧١	١٠.٧٩	١.٢٩	١٠.٩١	الثانية	اختبار الجري الارتدادى	
٠.٣٥٣	١.٧٣	٤.٦٩	١.٦٦	٤.٥٨	سم	اختبار ثنى الجذع من اماما	
٠.٢٢٧	١.١٨	١.١٥	١.٢١	١.١٠	سم	المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل	

قيمة (ت) الجدولية ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من الجدول (٤) ما يلى :

وجود فروق غير دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات معدلات النمو، معدلات النمو والقدرات البدنية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ، مما يشير إلي تكافئهما في تلك المتغيرات .

- أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- الأجهزة:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- شريط قياس (لأقرب سم) .

ب- الأدوات:

- ساعة إيقاف - كرات طبية - أقماع - أطواق. - مقاعد سويدية - أجهزة حاسب
- آلي - فيديو - صور رقمية - شفافيات.

الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة العاب القوى ،ثم قامت الباحثة بحصر مجموعة من الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة بمسابقة الوثب الطويل ثم تم وضعها في استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء ملحق (٣) ، وعرضها على السادة الخبراء ملحق(١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والمرتبطة بمسابقة الوثب الطويل التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وجدول(٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية والتكرار لآراء الخبراء حول أهم
الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها لمسابقة الوثب الطويل

(ن=١١)

م	عناصر اللياقة البدنية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات البدنية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة	١٠	%٩٠.٩٠	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	١١	%١٠٠
٢	المرونة	١٠	%٩٠.٩٠	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف .	١١	%١٠٠
٣	القدرة العضلية للقدمين	١١	%١٠٠	اختبار الوثب العريض من الثبات	٩	%٨١.٨١
٤	الرشاقة	١١	%١٠٠	اختبار الجري الترددي ١٠×٤متر.	١٠	%٩٠.٩٠
٥	التوافق	١١	%١٠٠	اختبار الدوائر المرقمة.	١٠	%٩٠.٩٠

يتضح من جدول (٣) أن نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات تراوحت ما بين (٨١.٨١%، %١٠٠) وارتضت الباحثة استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء . وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (خمسة اختبارات) ملحق(١).

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

• معامل الصدق:

تم حساب الصدق للاختبارات البدنية الخاصة لمسابقة الوثب الطويل بإستخدام صدق المضمون ، حيث قامت الباحثة بعرض الاختبارات البدنية على (٧) من الخبراء في مجال ألعاب القوى وذلك لإبداء رأيهم في مدى مناسبة هذه الاختبارات لما وضعت من آجلة وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من آجله بنسبة مئوية قدرها %١٠٠ مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .

• الثبات:

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك عن طريق تطبيقها على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيقين مدته أسبوع، وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق

وإعادة التطبيق فى اختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن = ١٥)

قيمة ر	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
٠.٨٨١	٠.٤٦	٥.٧٣	٠.٥٢	٥.٨١	الثانية	اختبار ٣٠ متر عدو.
٠.٨٥٤	١.٢١	١.٢٣	١.٣٥	١.٢٠	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٩٠٢	٠.٥٦	٧.٥٤	٠.٦١	٧.٥٩	الثانية	اختبار الدوائر المرقمة
٠.٨٩٦	١.٢٥	١٠.٨١	١.٣٢	١٠.٨٧	الثانية	اختبار الجري الارتدادى
٠.٧٨٥	١.٦٨	٤.٧٨	١.٥٩	٤.٦٣	سم	اختبار ثنى الجذع من أماما

قيمة (ر) الجدولية ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي :

وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق ما بين (٠.٧٨٥ : ٠.٨٩٦) مما يشير إلي ثبات الاختبارات.

الخطوات التنفيذية للبحث:

أ- القياسات القبليّة:

أجريت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك يومي الاثنين والثلاثاء
الموافقان ٢٢، ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م.

ب- تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة من يوم ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠ م إلى يوم
٢٦ / ١١ / ٢٠٢٠ م، بواقع درس أسبوعياً وذلك يوم الأربعاء من كل أسبوع.

ج- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لجميع أفراد
العينة يوم ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٠ م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث
استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- معامل الفا لكرونباخ .
- مربع كا .

وقد ارتضت الباحثة مستوي دلالة عند مستويي (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، كما
استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج :

وسوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً لأهداف البحث وفقاً لما

يلي :

تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي
- ٢- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي
- ٣- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم لمسابقة الوثب الطويل (ن=٣٠)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
			س	ع	س	ع	
١	المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل	سم	١.١٥	١.١٨	٢.٥٩	١.٠٦	٤.٨٨١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.0045$ *دال عند مستوى (0.05)

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مسابقة الوثب الطويل قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٨٨١) .

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى تأثير استراتيجية الشكل ٧ على تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ان خريطة الشكل ٧ تساعد المعلم فى فهم بنيته المعرفية والطرق التى من خلالها بناء هذه المعرفة ، كما انها تساعده ايضا على ترتيب افكاره والتعبير عن نفسه بطريقة افضل ، وهى تتطلب من التلميذ ان يعيد ترتيب معلوماته الجديدة من خلال المعلومات

التي سبق له تعلمها من قبل ، كما انها تساعده على ربط التفكير والعمل في اي مجال يسعى فيه الانسان لابتكار معلومات او معارف جديدة .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه "توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي " .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مسابقة الوثب الطويل (ن=٣٠)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
			ع	س	ع	س	
١	المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل	سم	١.٢١	١.١٠	٢.١٦	١.١٣	٣.٤٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥ *دال عند مستوى(٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مسابقة الوثب الطويل قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٤٥٢) .

وتعزو الباحثة الى تاثير استراتيجية الشكل ٧ على تعلم مهارة الوثب الطويل . وخريطة الشكل ٧ بناء لوسائل بصرية تربط تربط النواحي الاجرائية لاي نشاط مثل العمل المعملى بالنواحي المفاهيمية المتضمنة فيه ، وبذلك يكتسب الجانب العملى معنى حينما يرتبط بالبنية المعرفية السابقة ، وبالرغم من ان خريطة الشكل ٧ لم تتشأ اصلا ضمن سياق البنائية ، الا ان بعض مناصري البنائية قد تبنو استخدامها في

تدريس العلوم . فمعلوم ان مؤلفها جوين لا ينتمى اصلا الى مفكرى البنائية اذ انه من اتباع نظرية التعلم ذى المعنى ، ومن ثم فان هذه الخريطة تنتمى فكريا الى هذه النظرية غير انها تجسد ايضا بعض الافكار الرئيسية فى فلسفة العلم والتي تؤكد على التفاعل النشط بين جانبي العلم " الجانب المفاهيمي التفكيرى والجانب الاجرائى او العملياتي " .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذى ينص على أنه " توجد فروق داله احصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي " .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين

البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم مسابقة الوثب الطويل

(ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
			ع	س	ع	س	
١	المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل	سم	١.١٣	٢.١٦	١.٠٦	٢.٥٩	٣.٤٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ *دال عند مستوى(٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول(٧) فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٤٥٢) .

وترجع الباحثة الى تأثير استراتيجية الشكل v على تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

استراتيجية الشكل " v " صميم حديث واداء تعليمية تعمل على بناء المعرفة ومعالجات المشكلات التعليمية للجانب النظري والمهارى وتؤكد على التفاعل بين المفاهيم والمبادئ والنظريات للمهارة وبين الموضوعات والافعال الاجرائية اى انه يقوم بالربط بين اجزاء المهارة المتعلمة وما يتعلق بها من قواعد تطبيقها نظريا ويرتبطها مع الاجراءات المتبعة فى تعليم المهارة .

كما أن استخدام التقنيات التربوية يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة ، مما يؤدي إلى إيجابية المتعلم وزيادة مشاركته بفاعلية .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه " توجد فروق داله احصائية بين متوسطي درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه والضابطة في تعلم مسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيه .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية المستخدمة ومن خلال نتائج البحث ومناقشتها أمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

- ١- استخدام استراتيجية الشكل v لمسابقة الوثب الطويل لدى عينة البحث (المجموعة التجريبية) وهذا ما أظهره القياس البعدي عن القياس القبلي .
- ٢- استخدام الأسلوب التقليدي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن فى المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى المستوى الرقمي
لمسابقة الوثب الطويل.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج واستخلاصات توصى :

- ١- بتطبيق استراتيجية الشكل ٧ المقترح في تعلم مسابقة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت
- ٢- تزويد تكون المواقف التعليمية بالوسائل التي تسهل إكساب المعلومة، وسرعة التعلم في آن واحد لتساعد علي جذب انتباه المتعلمين واندماجهم في الدرس، وتوفر عنصرى التشويق والاستثارة لدوافع المتعلمين.
- ٣- ضرورة توفير الإمكانيات والمواد الخام والأجهزة اللازمة للتدريس باستخدام التقنيات التربوية داخل مدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .
- ٤- إجراء دراسات مشابهه باستخدام التقنيات التربوية لتعليم المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية الأخرى

المراجع

المراجع العربية

- ١- ابراهيم ابراهيم محمد عطا: "الاسس النظرية والعلمية لمسابقات الميدان والمضمار" ، مركز الكتاب الحديث ، ٢٠١٨ م .
- ٢- ايات حسن صالح : "اثر استخدام كلا من خرائط المفاهيم والشكل " ٧ " على تصحيح تصورات تلاميذ الصف الاول الاعدادى عن بعض المفاهيم العلمية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ م .
- ٣- حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد : "التعليم والتدريس من منظور البنائية" ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٤- عزت ابراهيم السيد محروس: "تأثير التدريب المتباين باستخدام الانتقال والبيومترى على بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقى للاعبى الوثب الطويل ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٤ م
- ٥- على زكى ثابت : " عوامل ضعف استخدام المدرسين لسلطاتهم فى الضبط المدرسي " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (١٢) ، العدد (٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، يناير ، ١٩٩٩ م .
- ٦- كوثر عبد الرحيم شهاب : "فعالية استخدام خريطة " ٧ " فى تدريس العلوم بالصف الاول الاعدادى" ، المجلة التربوية ، كلية التربية الرياضية بسوهاج ، ٢٠٠٠ م .
- ٧- ماهر اسماعيل صبرى . محمد محمود: "التقويم التربوى ، اسسه واجرائه " ، مكتب الرشد ، الرياض، ٢٠٠١ م .

- ٨- محمد سعد زغلول وآخرون : "تكنولوجيا التعليم وإساليبها فى التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٩- ناهد محمد عبد الفتاح : " فاعلية استراتيجية الشكل " V " لتكوين مفاهيم كيميائية صعبة وتنمية بعض مهارات البحث العلمى لدى طلاب الصف الاول الثانوى" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
- ١٠- هشام محمد عبد الحليم: " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى اداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٩ م .

ثانيا المراجع الاجنبية:

- 11- **Alvarez, M & Risko, "v"** .(2007). The use of "v" Diagrams with Third Grades as a met cognitive Tool for Learning Science Concepts. Tennessee State Unity.
- 12- **Namasaka, F, Mondoh, H & Keraro, F (2013)** : Effects of Concept and "v" Mapping Strategy on Students Motivation in Biology in Secondary School in Uasin, Gishu District , Kenya. International Journal of Current Research in life Sciences.
- 13- **Thorn, A & Myers, B (2010)** : The Effect of Using "v" maps Versus Standards Laboratory Reports on Achieving Student Content Knowledge ,Journal of Agriculyural Education .