نموذج مقترح لتنمية المهارات القيادية لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة أسوان في ضوء القيادة الإستيراتيجية

*** / محمد حسن حفنى**

المقدمة و مشكلة البحث

تقاس مؤشرات حضارة الأمم وارتقائها في مدى عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها، وتوفير إمكانات النمو الشامل من كافة الجوانب مما يساعد في إعدادهم لحياة شخصية واجتماعية ونفسية ناجحة يؤدى فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع مهما كان حجم إسهامه، أما إهمال هذه الفئة فيؤدى إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعفها، ويصبحون بالتالي عالة على أسرهم ومجتمعهم. (٩ : ١٥)

وتعد القيادة من أهم العمليات تأثيراً على السلوك ، فهى تؤثر تأثيراً كبيراً فى دافعية الأفراد ، وفى اتجاهاتهم ورضائهم عن العمل ، وهى محور رئيسى للعلاقة بين الفرد والجماعة (٣ :٨٥)

- معلم خبير تربية رياضية . عضو مجلس إدارة فرع أسوان لكرة السلة . سكرتير لجنة حكام تنس الطاولة . سكرتير لجنة حكام الكرة الطائرة . المدير الإدارى لحمام السباحة الاوليمبى

وتشير " سوسن عبد الفتاح " (١٩٩٥)إلى أن القيادة ترتبط بالفرد في إطار الجماعة والمواقف والأهداف المراد تحقيقها ، فإذا اختلفت فان هذا يتطلب اختلاف في أساليب القيادة واختلاف الجماعات له تأثير فى أسلوب القيادة وفاعلية القائد فى تحقيق أهداف العمل ورضا أفراد الجماعة يتوقف على نمط القيادة المتبع أو أنماط السلوك القيادي الذى يمارسه في علاقته بأفراد جماعته والسلوك القيادي هو سلوك القائد تجاه جميع أفراد الموقف وهو محصلة التفاعل الذي يحدث بين جميع مكونات القيادة (٨ : ١٢٠)

وللقيادة دور كبير فى بناء الجماعات المختلفة فالقائد يلعب دور بالغ الأهمية في تماسك الجماعة وقد لا يستخدم القائد أسلوباً واحداً لا يحيد عنه بل قد يكون للقائد عدة أساليب ، ومع ذلك

لابد أن يكون هناك أسلوب يغلب على سلوكه معظم الوقت وهو الذى يتحدد على أساسه نمطه القيادي وهناك ثلاثة عوامل أساسية فى كل موقف قيادي تتفاعل مع بعضها البعض، لكى تحدد النمط القيادي اللازم تطبيقه وهى : الأبعاد الشخصية والقدرات والمهارات وقيم واتجاهات القائد والتابعين فى ضوء احتياجاتهم ودوافعهم واتجاهاتهم ومشاعرهم وقدراتهم والتى تحدد السلوك القيادى الذى يستجيبون له بفاعلية

والظروف المحيطة بالموقف من ناحية طبيعة المشكلة القائمة وظروفها وأبعادها ومدى الوقت المتاح لاتخاذ القرار (٧ : ٢١)

كما يضم المجال الرياضى العديد من الأنشطة المختلفة فى قطاعات متعددة وتبعاً لذلك تتعدد المواقف السلوكية للجماعات من حيث الحدة والنوع ومن خلال هذه المواقف نجد أن لكل قائد أسلوبه الخاص فى توجيه مرءوسيه أساس القيادة هو اشتراك القائد والتابعين فى تحقيق أهداف مشتركة والقائد ليس الشخص الذى يتحلى بصفات معينة بل هو الشخص الذى له علاقة وظيفية بالمجموعة(١١ : ٢٤)

وللقيادة تأثيرها القوى المباشر على كفاءة أي منظمة من المنظمات فى القيام بمسئولياتها وتحقيق أهدافها فتقوم على التفاعل بين القائد وأفراد جماعته تبعاً للنمط القيادى للقائد والقيادة تنبع من الجماعة وتؤمن بأهدافها (١٥ : ١٢١)

وتوجه المجتمعات اهتماماً متزايداً بموضوع القيادة وتطوير أساليبها نظراً للدور الذى تلعبه فى تحقيق أهداف المجتمع وتقدمه ورقيه وتتطور القيادة بتطور المجتمع الذى يعيش فيه وتزداد مسئولياتها بازدياد مطالب الحياة والتغير السريع والتطور الذى شمل جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والصحية من شأن التأثير على سلوك القادة وتحديد النمط المناسب لكل نشاط في الحياة العامة ، وغالباً ما ينعكس النمط العام السائد في المجتمع على نمط

القيادة ، فالمجتمع الديمقراطى ينمو وتزدهر فيه القيادة الديمقراطية ، بينما في المجتمع الاوتوقراطى تنمو وتزدهر فيه القيادة الاستبدادية. (١٠ : ٩٧)

وهنا يجب الإشارة إلى أن القيادة أساس النجاح في جميع المهن دون إستثناء، وفي الحياه أليوميه، وذلك في ابسط صورها (الأسرة الواحدة)إلى أعلى صورها في (قيادة الدولة)، ويظهر ذلك في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته) (١٠ : ١٢٦).

والمعلم هو القائد الثاني في أي مجتمع بعد الوالدين **أفالو** (Avolio,1999) وهو الصانع الذي تعهد إليه الأمة بشرف تنمية شخصية ابنائها تنمية كاملة متزنة: بقدرته على التأثير فيهم، وإدراكه لأصول فنه وبممارسته لتلك الأصول عن فهم وإيمان برسالته وأهميتها وخطورتها ١٧ : ٥٥).

وتعد العملية التعليمية بما فيها من تحديات العصر تواجه كثيرا من المشكلات التى أصبحت محور الدراسة فى مجال التعليم، وقد تختلف استراتيجيات الأنظمة التعليمية فى مواجهة تلك المشكلات طبقا لاختلاف الواقع التعليمي فى دول العالم، ولايمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم يكون جديد فى أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله بما يمكن إخضاع كافة العوامل المؤثرة فى العملية التعليمية، ومختلف

القدرات الذاتية للمتعلم، وكافة الوسائل المُعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يؤتى التعليم ثماره المنشود. (٤: ٥٨)

ويشير إسماعيل محمد (٢٠٠١م) إلى أن من يقوم بمهنة التدريس لابد أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والاستعداد المهني ،لذلك لزم وجود برنامج تأهيلي يلائم إعداد الطلاب المتعلمين المتزايد لهذه المهنة، مما يتيح فرصة ممارسة التعليم عمليا على أرض الواقع بإشراف المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية ومدير المدرسة لفترة كافية، لتذويدهم بالمهارات التدريسية اللازمة و تمكنهم من تطبيق المبادئ النظرية المدروسة في الجامعة على مدار أربع سنوات عمليًا **(٥ :٢٥٣)**

ويتطلب النظام التعليمي الكفء البحث عن هياكل تربوية حديثة ورؤية جديدة للمدرسة ودورها التربوي من خلال إدارة قيادية تربوية واعية متعددة الكفايات تتميز بالمرونة والتكيف مع المعطيات الجديدة كما تتميز بالقدرة على تحليل وإدراك العلاقات واتخاذ القرار **(١ : ١٥)**

ولقد احتلت القيادة الإستراتيجية مكانة لم يسبق لها وأن حظيت هبا من قبل، وأصبحت تدرّس في جميع الميادين، خاصةً تلك التي تتعلق بالإدارةعامة والمؤسسة خاصة، لكن وبالرغم من ذلك لم تتمكن أغلب المؤسسات من تحقيق تنظيم يتماشى مع إستراتيجيتها المعتمدة لأن المغزى ليس فقط التمكن من طرح الإستراتيجية، لكن

بـالأحرى يكمـن فـي كيفيـة وضـعها حيّـز التنفيـذ وترجمتهـا علـى أرض الواقـع، فالإستراتيجية لا يمكن تنفيذها إن لم يتم فهمها، ولا يمكن فهمها إن لم يتم شرحها وتفصيلها، وترجمتها في واقع يكون محلاً للمتابعة.

ويذكر بوال BOAL **(٢٠٠٢)** القيادة الإستراتيجية على انها القدرة على فهم العناصر الرئيسية للتفكير الاستراتيجي المبدع وفهم خطوات عملية التخطيط الخلاق وتنفيذها فضلاً عن فهم الخطة الاستراتيجية وتدوينها. (١٦ : ٨٥)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية بإدارة أسوان التعليمية،ومن خلال قيام الباحث بالعديد من المقابلات الشخصية مع عدد من موجهي و معلمي التربية الرياضية وجد عدم درايتهم بمفهوم القيادة الإستراتيجية وأهميتها في النهوض بالعمل في مجال التربية الرياضية، وأيماناً من الباحث بأن هناك حاجة ماسة للتعرف على الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية وضرورة أن يتصف هؤلاء بصفة القيادة حيث يعد ذلك من المهام الرئيسية في مجال عملهم، وحيث يعد النمط القيادي الذي يمارسه معلم التربية الرياضية وما يترتب عليه من مناخ يسود درس التربية الرياضية، أحد العوامل الرئيسة والمميزة في تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية، مما يساعد في سير العملية التربوية بالشكل المناسب، مما

دعا الباحث للاهتمام بهذه الدراسة كمحاولة منه لوضع نموذج مقترح لتنمية المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسوان في ضوء القيادة الإستراتيجية

ويشير **النعيمي (٢٠٠٢م)** (٨) نظرا لأهمية القياده فقد بدأ الفلاسفه، والمفكرين في دراسة الأنماط القيادية منذ أقدم العصور، ولم ينقطع هذا الإهتمام حتى عصرنا الحالي، فلم تعد تقتصر القيادة على القيادة السياسيه أو العسكريه فحسب، وإنما تعدى ذلك ليشمل القيادة التربوية داخل المدرسة

ويرى الباحث أنه بالرغم من اهتمام الدراسات الحديثة بموضوع المهارات القيادية باعتباره أحدث المداخل الرئيسية للإصلاح الإداري في الدول المتقدمة، ألا أن هذا الموضوع لم يلقى الاهتمام الكافي من قبل الدارسين والباحثين في مجال الإدارة الرياضية حتى الآن، وكذلك ندرة الأبحاث على حد علم الباحث التى تناولت المهارات القيادية لدى معلمى التربية الرياضية في ضوء القيادة الإستيراتيجية في المؤسسات التربوية بشكلا عام وفى محافظة اسوان بشكل خاص وهذا ما دفع الباحث للسعى الى القيام بهذه الدراسة.

أهمية البحث والحاجة إليه :-

١- التعرف على الوضع الحالي لممارسات القيادة لدى معلمي التربية الرياضية ومحاولة الوصول الى أفضل انماط القيادة.

٢- الوصول إلى واقع الأداء لدى معلمي التربية الرياضية والتعرف على المهارات القيادية التى يتمتع بها المعلمين .

٣- استكشاف نوع وطبيعة العلاقة بين ممارسات القيادة الاستراتيجية وتنمية المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية .

٤- قد تساهم نتائج هذه الدراسة في تقديم مجموعة من التوصيات للقيادات الإدارية في مختلف المؤسسات عن الواقع الفعلي لممارسات القيادة الاستراتيجية وسبل تنمية المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية .

٥- وضع اطار معرفي للمعلمين عن أهم النقاط التي قد تساهم في الارتقاء وتحسين المهارات القيادية .

٦- فتح افاق جديدة لدراسة مزيد من الموضوعات في ضوء القيادة الاستراتيجية .

هدف البحث :

يهدف البحث الى وضع نموذج مقترح لتنمية المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسوان في ضوء القيادة الإستراتيجية .

تساؤلات البحث:-

١- ما هو الواقع الحالي للمهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوان.

٢- ما هو الواقع الحالي لممارسة للقيادة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوان .

٣- ما النموذج المقترح لتنمية المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسوان فى ضوء القيادة الإستراتيجية.

المصطلحات الواردة في البحث:-

المهارات القيادية :

يقصد بها الأسلوب الذى يتبعه القائد في تعامله مع جميع أفراد الجماعة فى الموقف الذى يواجهه (١٣ : ٤٧)

القيادة الإستراتيجية :

هي القيادة التي تتميز بوضوح الرؤية المستقبلية، وتسعى لتحقيق الفاعلية والكفاءة في المؤسسة المستندة إلى العلاقة بين الأهداف والفرص المتاحة وفق مرونة تحقيق حالة من التكامل والتنسيق بين المؤسسة والبيئة، من خلال تبني الابتكار والإبداع للوصول إلى تحقيق الأهداف على المستويين القريب والبعيد؛ لوضع المؤسسة في الصدارة (١٢ : ٥٥)

الدراسات السابقة :

اولاً: الدراسات العربية:

دراسة القيسي محمد قاسم (٢٠١٥) (٢)بعنوان "دور القيادة الاستراتيجية في تطوير السياسات الإدارية بوزارة الصحة الفلسطينية " رسالة ماجستير مقدمة الى اكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، غزة، فلسطين.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور القيادة الاستراتيجية في تطوير السياسات الإدارية بوزارة الصحة الفلسطينية. وتكون مجتمع الدراسة من العاملين في الوظائف الإشرافية (مدير دائرة حتى وكيل وزارة)، وقد كان عددهم (١٧٢) موظفاً بقطاع غزة، واعتمدت الدراسة على المسح الشامل، وقد بلغت نسبة الاستجابة 97% حيث تم استرداد عدد (١٦٧) استبيان .

وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها لن واقع ممارسات القيادة الاستراتيجية بوزارة الصحة بقطاع غزة، (٦٢.٤%) وجود دور القيادة الاستراتيجية في تطوير السياسات العامة حيث كانت درجة الارتباط لبيرسون (٠.٨٠٥).

دراسة رائد حماد ثابت (٢٠١٣) (٦)، بعنوان: درجة ممارسة عمداء الكليات في الجامعات الفلسطينية للقيادة الإستراتيجية وعلاقتها بتطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية، رسالة ماجستير مقدمة للجامعة الإسلامية،غزة، فلسطين. وقد كان الهدف من الدراسة التعرف على درجة ممارسة عمداء الكليات في الجامعات الفلسطينية للقيادة الاستراتيجية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، والتعرف على درجة تقدير أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية لدرجة ممارسة عمداء الكليات لتطوير أدائهم. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية والتجارة والعلوم والبالغ عددهم (470)عضواً، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة عددها (٢٣٤) منهم، أي بنسبة بلغت (٥٠ %) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن هناك درجة ممارسة كبيرة للقيادة الاستراتيجية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، كما توصلت لوجود تفاوت في ممارسة عمداء الكليات للقيادة الاستراتيجية تعزى (الجنس،

الجامعة، الكلية، سنوات الخدمة).كما اتضح وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية لدرجة ممارسة عمداء الكليات للقيادة الاستراتيجية، وبين متوسط تقديراتهم لدرجة ممارستهم لتطوير أدائهم.

دراسة (محمد موسى الزعبي،٢٠١٠م) (١٢)بعنوان " دور القيادات الاستراتيجية في تطوير المنظمات الأمنية والمدنية في الجمهورية العربية السورية" ،رسالة دكتوراه مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية الأمنية للعلوم الأمنية وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور القيادات الاستراتيجية في تطوير المنظمات الأمنية والمدنية بالجمهورية العربية السورية وتوصلت الدراسة عدد من النتائج أهمها ان للقيادات الاستراتيجية دور في تمكين العاملين وذلك من خلال ايمانهم بالنتيجة التي يعود بها التمكين على المنظمة في خفض الجهد والوقت والكلفة وحذف الاجراءات الزائدة.

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

دراسة**(Evelyn,2013)** اهتمت هذه الدراسة بالعلاقة بين القيادة الاستراتيجية وأداء الشركات التجارية والمالية في كينيا. تم استخدام الدراسة الوصفية. وعينة الدراسة تكونت من (٤٨) اللجان الدائمة التجارية والمالية في كينيا. وكان

المجيبون أشخاصا مسؤولين عن المواردالبشرية. وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباط بين ممارسات القيادة الاستراتيجية والأداء التنظيمي، والتي كانت علاقة قوية إيجابية بين التوجه الاستراتيجي للشركات ورضا العملاء.

دراسة تبيدي (٢٠١٠) (٢٠)بعنوان: " أثر الإدارة الإستراتيجية علي كفاءة وفعالية الأداء: دراسة قطاع الاتصالات السودانية" رسالة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في إدارة الأعمال، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان. ويهدف هذا البحث للتعرف على مدي تطبيق وممارسة الإدارة الإستراتيجية في قطاع الاتصالات السودانية، والوقوف علي اثر تطبيقها علي كفاءة وفعالية أداء هذا القطاع.

دراسة (Fragueiro,2007) (١٧)بعنوان "القيادة الاستراتيجية العلمية في مجال الأعمال التجارية والمدارس" هدفت الدراسة إلى القاء الضوء على الترابط بين القيادة الإستراتيجية والعملية الاستراتيجية، فالمدارس التجارية تحتاج إلى التركيز توجهات واضحة ومحددة تمكنها من الاستجابة السريعة للسوق من خلال الأعمال والقيادة الاستراتيجية القادرة على النجاح في تحديد الأولويات الرئيسة والاستمرار في تطوير وإيجاد القيمة المضافة.

دراسة فيرا وكروسان(٢٠٠٥م)(١٨) بعنوان "القيادة الاستراتيجية والتعلم التنظيمي "وهدفت الدراسة إلى إلقاء نظرة على عمليات التعلم التنظيمي ومستوياته لوصف كيفية تأثير القيادة الاستراتيجية في كل عناصر نظام التعلم وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن هناك فروق بين القيادة الإستراتيجية والقيادة فالقيادة الإستراتيجية ذات حساسية إلى تجاه الماضي وحالمة بالمستقبل وتركز على العمل التنفيذي كنشاط استراتيجي اما القيادة فهي تتعلق بأي مستوى من مستويات المنظمة وتركز على العلاقة بين القائد واتباعه.

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في موجهي التربية الرياضية بإدارة أسوان التعليمية .

عينة البحث:

يتم أختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية من موجهي التربية الرياضية وعددهم (١٠٤) معلم ومعلمة بإدارة أسوان التعليمية.

أدوات جمع البيانات:

يستخدم الباحث التالي لجمع بيانات البحث:

١- تحليل الوثائق والمراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

٢- المقابلة الشخصية.

٣- الاستبيان:-

١. استمارة استبيان للتعرف الواقع الحالي للمهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوان .

٢. استمارة استبيان للتعرف الواقع الحالي لممارسة للقيادة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوان .

-الاستنتاجات:

١- قد يتوافر درجة عالية من المهارات القيادية لدى معلمى التربية الرياضية وخاصة موجهى التربية الرياضية بمحافظة اسوان.

٢- قد توجد علاقة ارتباطيه جوهرية بين المهارات القيادية والقيادة الاستراتيجية ، مما يحقق الهدف من المؤسسة التربوية.

٣- يستنتج الباحث أنه لكي يتم تنمية المهارات القيادية لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة اسوان لابد من توفير الدعم المادي والمعنوى لهذه القيادات وتوفير التدريب المستمر للعاملين وأيضاً توفير نظام جيد للحوافز والمكافآت

لتشجيع العاملين على بذل الجهد والتحسين المستمر للأعمال والخدمات لكي تستطيع هذه المؤسسات تحقيق الهدف الذي أنشئت من أجله وهو تخريج أجيال من الطلاب قادرين على تحمل المسئولية.

٤- النموذج المقترح لتنمية المهارات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسوان فى ضوء القيادة الإستراتيجية يحقق نتيجة رائعة ومبشرة في ضوء الهدف العام للمؤسسة التربوية.

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفى حدود مجتمع وعينة البحث المختارة وفى ضوء الاستنتاجات السابق عرضها فإنه يمكن صياغة وعرض التوصيات الآتية:

١- يوصى الباحث الإدارة العليا لمنطقة اسوان التعليمية بمحافظة اسوان بضرورة الاهتمام بمفهوم القيادة وتنمية المهارات القيادية لدى معلمى التربية الرياضية حيث يعتقد الباحث بقوة تأثيرهم إلى حد ما على أداء المعلمين في المؤسسات التعليمية بمحافظة اسوان والعمل على نشر مفهوم القيادة الاستراتيجية في تلك المؤسسات.

٢- التأكيد على جماعية العمل وروح الفريق والنظر إلى عملهم وتحقيق الأهداف على أنها مسئولية جماعية حيث يعتقد الباحث بقوة تأثيرهم إلى حد ما على مستوى المعلمين داخل الإدارة التعليمية بمحافظة اسوان

٣- ضرورة الاهتمام بتطوير مفهوم القيادة الاستراتيجية في مختلف القطاعات سواء التعليمية او الترفيهية او الاجتماعية وذلك لتحقيق الأهداف و الإنجازات المراد تحقيقها ومستويات الأداء المطلوبة.

٤- زيادة مكافآت وحوافز المعلمين في القطاع التعليمى والاعتماد على مصادر دخل مختلفة لتطويرالحوافز وتحسينها داخل قطاع محافظة اسوان التعليمى .

٥- إتاحة الفرصة لدى الأفراد العاملين للشعور بأهمية وظيفتهم لما لها من علاقه بالاداء وتوصيل الروح الى المعلمين كقادة داخل أماكنهم .

٦- ضرورة التطبيق الناجح لمبادئ القيادة الناجحة عن طريق غرس الثقة المتبادلة من الإدارة العليا والمرؤوسين وتوفير الموارد والدعم الاجتماعي للعاملين وتحديد الأهداف المستقبلية وتكوين فرق العمل والاتصال الفعال والتدريب المستمر للعاملين.

٧- محاولة رفع مدركات العاملين للفوائد والمزايا من تطبيق نموذج وأسلوب تمكين العاملين وأهميته لتحقيق النجاح فى العمل وذلك لتنمية المهارات القيادية لدى معلمى التربية الرياضية

بمحافظة أسوان في ضوء القيادة الإستيراتيجية

٨- محاولة تطبيق دراسات مشابهة لهذه الدراسة على اكثر من صعيد سواء تعليمى او ترفيهى او اجتماعى او تربوي .

المراجع

اولا : المراجع العربية :

١. **الأغبـري، عبـد الصـمد (٢٠٠٠)**: الإدارة المدرسـية، البعـد التخطيطـي والتنظيمـي المعاصر. لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر

٢. **القيسـي محمـد قاسـم (٢٠١٥)** : بعنـوان "دور القيـادة الاسـتراتيجية فـي تطـوير السياسـات الإداريـة بـوزارة الصـحة الفلسـطينية " رسـالة ماجسـتير مقدمـة الـى اكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، غزة، فلسطين.

٣. **جمـال، محمـد علـي (٢٠٠٧)**: الحـديث فـي الاداره الرياضـية والاداره العامـة. مركـز الكتاب الطبعة الأولى.

٤. **حلـيم المنيـري، عصـام بـدوي (١٩٩١)**: الإدارة فـي الميـدان الرياضـي، المكتبـة الأكاديمية. القاهرة.

٥. **ديـاب، إسـماعيل محمـد(٢٠٠١)**: الإدارة المدرسية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.

٦. **رائد حماد ثابت، (٢٠١٣)** بعنوان: درجة ممارسة عمداء الكليات في الجامعات الفلسطينية للقيادة الاستراتيجية وعلاقتها بتطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية، رسالة ماجستير مقدمة للجامعة الإسلامية،غزة، فلسطين

٧. **سليم عبد المجيد محمد (١٩٨٧)** :التعرف على الأسلوب القيادى لمدربي بعض الألعاب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،القاهرة

٨. **سوسن عبد الفتاح احمد (١٩٩٥)** : أثر التفاعل بين أنماط السلوك القيادى والمناخ التنظيمى على الرضا الوظيفى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، القاهرة

٩. **شحاتة، حسن (١٩٩٤)**: النشاط المدرسي "مفهومه، ووظائفه، ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، ط٣، مصر.

١٠. **عباس محمود عوض (١٩٩٩)** : القيادة والشخصية، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.

١١. **محمـد عـويس (١٩٩٤)** : الإدارة ومفـاهيم عامـة تطبيقـات بالمؤسـسات الاجتماعية ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، القاهرة

١٢. **محمـد موسـى الزعبـي ،٢٠١٠م)** :بعنـوان " دور القيـادات الاسـتراتيجية فـي تطوير المنظمات الأمنية والمدنية في الجمهورية العربية السورية" ،رسالة دكتوراه مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية

١٣. **مصطفي، أحمد سيد:** تحديات العولمة والتخطيط الاستراتيجي: رؤية مدير القرن الحادي والعشرين، الطبعة الثانِية، ١٩٩٩.

١٤. **مصطفي، أحمد سيد:**تحديات العولمة والتخطيط الاستراتيجي: رؤية مدير القرن الحادي والعشرين، الطبعة الثانِية، ١٩٩٩.

١٥. **نشأت محمد احمد (٢٠٠٣)** : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدربى بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

16. BOAL, b. K, SCHULTZ, P. storytelling, Tim, and evolution: the role of strategic Leadership in complex adaptive systems. Journal The leadership quarterly, USA, 18 2002,

17. Fragueiro (2007) entitled "Scientific strategic leadership in business and schools"

18. 18. Vera and Krossan (2005) entitled “Strategic Leadership and Organizational Learning.”

19. Tabidi (2010) entitled: “The Impact of Strategic Management on Efficiency and Effectiveness of Performance: A Study of the Sudanese Telecommunication Sector” Thesis for a PhD in Business Administration, El-Neelain University, Khartoum, Sudan.

20. 20. Evelyn (2013) This study is concerned with the relationship between strategic leadership and the performance of commercial and financial companies in Kenya.

21. My presentation (2010) entitled “The Impact of Strategic Management on Efficiency and Effectiveness of Performance: A Study of the Sudanese Telecommunication Sector” Thesis for obtaining a PhD in Business Administration, El-Neelain University, Khartoum, Sudan.

22. (Evelyn, 2013) This study is concerned with the relationship between strategic leadership and the performance of commercial and financial companies in Kenya.