

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د.إسراء جمال إبراهيم \*\*

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

\*م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى

\*\*م.د.إسراء جمال إبراهيم أحمد

### ملخص البحث

يهدف البحث إلي التعرف على تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، تم استخدام المنهج الوصفي، تم إختيار عينة البحث الأساسية وعددهم (30) عضو من أعضاء هيئة التدريس، (30) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وقامت الباحثة بإستخدام استبيان للتعرف على تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وقد أظهرت النتائج على وجود بعض التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتعرف على المتطلبات التي تساعد على التغلب على تلك التحديات.

\*مدرس دكتور طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة.

\*\* مدرس دكتور طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة.

## Abstract

Challenges and Requirements for using Electronic Educational Platforms within Covid 19 pandemic, Faculty of Physical Education - Mansoura University

The research aims to identify the challenges and requirements of using electronic educational platforms within Covid 19 pandemic at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, the descriptive approach was used, the basic research sample was selected, numbering (30) members of the faculty, (30) students from the third year students. The Physical Education Teaching Methods Division, Faculty of Physical Education, Mansoura University, and the researcher used a questionnaire to identify the challenges and requirements of using electronic educational platforms for faculty members and students Challenges.

### مقدمة البحث:

يشهد العالم الآن حادثاً عظيماً وهو جائحة كورونا حيث تشكل تحدياً غير مسبوق لجميع دول العالم حيث أصبح له تأثيرات صحية واقتصادية واجتماعية، وأهم هذه التأثيرات التأثير على العملية التعليمية، وربما يكون هذا التأثير هو الأخطر في هذه الألفية، حيث تسببت في إنقطاع جميع الطلاب عن الجامعات والتلاميذ عن المدارس، وهدد الحكومات بعدم إستكمال العام الدراسي مما سبب ضغط على الحكومة بصفة عامة ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بصفة خاصة. ولا شك أن التعليم عن بعد فرض نفسه بقوة نتيجة جائحة كورونا، فلقد أظهرت جائحة كورونا تفاوتات في الأنظمة التعليمية في كثير من الدول، مما زاد من عامل الضغط النفسى على الأهل والمتعلمين على حد سواء، ولم يعد التعليم متوفراً للجميع بشكل عادل ومتساوٍ، فإنه لا غنى عن

التعليم التقليدي، حيث يتلقى المتعلم أولى لبنات التكيف الإجتماعي، كما لاغنى عن تعليم يمزج بين مختلف الأشكال المباشرة والإلكترونية.

ويذكر جمال الدهشان (2020م) أنه مع استمرار تفشى كوفيد 19 وفي ظل ما أكد العلماء من أنه لا يوجد أمل في القضاء أو الإنتهاء من الأزمة بشكل نهائي، فإن خطة التعايش مع هذا الوباء أصبحت أمر ضروري، فبدأ العالم يتجه للمرحلة الثانية في التعامل مع الوباء وهي مرحلة التعايش.(3: 116)

ونبع الشعور بمشكلة البحث حيث ظهور جائحة كوفيد 19 أجبرت دول العالم ومن بينهم مصر على فرض نظام التعليم عن بعد في جميع الجامعات المصرية مما أوجد حاجة ملحة للاستفادة من تقنيات التعلم الإلكتروني وتفعيل التعلم عبر المنصات الإلكترونية خاصة ضمن هذه الظروف المستجدة.

ولا شك أن هناك دول كانت تعتمد النظام المدمج في التعليم، أي تدمج بين التعليم المباشر التقليدي والتعليم عن بعد، ولها تجربتها في هذا المجال، ولكن لا يخفى أن الكثير من الدول إتجهت نحو التعليم عن بعد قسراً مع تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا، من هنا واجه العديد من المعلمين والقائمين على العملية التربوية تحديات في هذا الخصوص فرضها كل من الواقع التقني والموارد البشرية والإمكانات المتاحة في كل بلد.(23)

ويذكر قسطندي شوملي (2008م) أن نطاق التعليم عن بعد يتسع ليشمل كافة صور التعليم القائم على عدم إشتراط تواجد المعلم والمتعلم في نفس الزمان والمكان باستخدام وسائل إتصال مختلفة (كالتعليم بالمراسلة- التعلم الإذاعي- التعلم التلفزيوني- وغيرها).(11: 5)

ولأنه من أحدث استخدامات التعلم الرقمي المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة وأهم هذه المميزات الإتصال عن بعد والتي ساعدت وزارة التعليم العالي على استكمال العام الدراسي، حيث يشير ستيرير وجيريني Strayer & Jereny (2007م) إلى أن

المنصات التعليمية تعد من أحدث نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم، بحيث توفر هذه المنصات المقررات التعليمية عبر الإنترنت بجودة عالية، ومما لاشك فيه أن أفضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذى يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات فى تعليم يتركز حول التلميذ لا المعلم.(22: 38)

ويذكر ليزا لوجان وليندى كوان Lisa Logan & Wendy Cowan (2009م) أن العملية التعليمية أصبحت تتطلب ضرورة استخدام أنماط تعليمية حديثة تخدم المنظومة التعليمية بطريقة مبتكرة وتحررها من قيود الزمان والمكان وتعالج مشكلاتها التعليمية، وذلك لتحسين فرص تعلم لهؤلاء الطلاب ومن التقنيات التكنولوجية والتعليمية التى يمكن من خلالها تقديم الدروس المباشرة والمحاضرات على الإنترنت يتوافر فيها العناصر الأساسية التى يحتاجها المعلم والمتعلم وتعتمد على أسلوب التعلم التفاعلى "تقنية الفصول الافتراضية".(20: 14-7)

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية مثل دراسة محمد زايد (2020م) ودراسة تامر عرفه (2020م) وجدت الباحثتان أن الاستخدام الهائل للمنصات التعليمية الإلكترونية نبه الكثير من المستخدمين ولا سيما المتخصصين إلى ملاحظة بعض العيوب مما دفع الباحثتان الى العمل على التعرف على أهم التحديات والمتطلبات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال استبيان يقيس نسبة رضاهم عن تجربة استخدام المنصة التعليمية والوقوف على التحديات التى تواجههم لاستخدام المنصات التعليمية لتلافي المشكلات فى المستقبل، والعمل على التحديث السريع والتأسيس الصحيح والمناسب للأركان الرئيسية للعملية التعليمية متمثلة بالمحتوى العلمى وبأعضاء هيئة التدريس، والطلاب أنفسهم لتحقيق أفضل النتائج فى العملية التعليمية.

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

وخاصةً أنه من أهم التحديات التي تواجه استخدام المنصات التعليمية بكلية التربية الرياضية دوناً عن الكليات النظرية أن كلية التربية الرياضية من الكليات ذات المقررات النظرية والتطبيقية، فبالنسبة للمقررات النظرية فهي تتناسب مع المنصات التعليمية أما المقررات التطبيقية فهي لا تتناسب بشكل كبير، لأن الطالب سوف يحصل على التصور الحركي من محتوى المنصة التعليمية ولكن لن يستطيع تأديه المهارات الحركية من خلال مشاهدة فيديو أو صورة، وخاصة المهارات الحركية المعقدة (ألعاب القوى والجمباز) وكذلك السباحة لوجود الوسط المائي، مما دعى الباحثان إلى العمل على التعرف على التحديات والمتطلبات لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال:

1. التعرف على التحديات التي تواجه عضو هيئة التدريس عند استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
2. التعرف على متطلبات استخدام عضو هيئة التدريس للمنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
3. التعرف على التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

4. التعرف على متطلبات استخدام الطلاب للمنصات التعليمية فى ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

تساؤلات البحث:

1. ما هى التحديات التى تواجه عضو هيئة التدريس عند استخدام المنصات التعليمية فى ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

2. ما هى متطلبات استخدام عضو هيئة التدريس للمنصات التعليمية فى ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

3. ما هى التحديات التى تواجه الطلاب عند استخدام المنصات التعليمية فى ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

4. ما هى متطلبات استخدام الطلاب للمنصات التعليمية فى ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

مصطلحات البحث:

منصات التعليم الإلكتروني:

يعرفها حمد الهامى، حجازى إبراهيم (2020م) بأنها: منصات تعليمية مفتوحة حول العالم توفر مسارات التعلم ودروساً ومحاضرات ومقررات متخصصة أو ما يعرف بال MOOCs أى Massive Open Online Courses، لكنها لا توفر ميزة الإنضمام للفصول الافتراضية مع مواد تعليمية ومقررات صفية كاملة أو وضع التقييمات والنتائج بخلاف تلك المزايا التى توفرها أنظمة إدارة التعليم LMS.(5)

كوفيد 19:

تشير الشبكة العالمية للمعلومات نقلاً عن منظمة الصحة العالمية (2019م) إلى أنه: مرض من سلالة واسعة من الفيروسات تسمى كورونا تصيب الإنسان والحيوان وتسبب لديهم أمراض تنفسية وتتراوح حدتها من نزلات برد إلى أمراض أشد وخامة. (24)

#### الدراسات المرجعية:

1. دراسة زهير خلف (2011م) واستهدفت الدراسة التعرف على استخدام الفصول الافتراضية في التعلم لطلبة الثانوية العامة في فلسطين لتقديم الدروس المباشرة عبر الإنترنت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها 100 طالب وطالبة، ومن أهم النتائج استفادة الطلاب من الدروس المباشرة عبر الإنترنت وإقبال المعلمين عليها - إرتفاع التحصيل العلمي لدى الطلاب. (7)
2. دراسة باتسيلا وفافوجيوس Batsila, M, & Vavougiou, D (2014م) واستهدفت الدراسة التعرف على رأى المعلمين فى المنصة التعليمية ادمودو بعد الاستخدام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، على عينة قوامها (41) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، ومن أهم النتائج استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو بكثرة فى العملية التعليمية، وجميع المعلمين يعتقدوا أنها محفز جيد للطلاب فى العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تدعم عملهم فى عملية التعلم، ويوصوا باستخدامها لجميع زملائهم. (19)
3. دراسة ليلي سعيد الجهني (2016م) واستهدفت الدراسة تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً لاستخدام نموذج قبول التقنية، تم استخدام المنهج الوصفي على عينة 24 طالبة كلية التربية جامعة طيبة، أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين إتجاه طلاب الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو ونواياهم السلوكية فى استخدامها مستقبلاً والكفاءة الذاتية المدركة والإتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية. (13)

4. دراسة عصام الحسن (2017م) واستهدفت الدراسة التعرف على واقع استخدام الفصول الافتراضية في واقع التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة أنموذجاً، على عينة قوامها 65 عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أهم نتائج البحث وجود أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم - هناك صعوبات تحول دون استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد في الجامعة.(9)

5. دراسة آيات الحبشي، بسينة بدر (2017م) واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، تم استخدام المنهج التجريبي على (68) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، وكانت اهم النتائج أن استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية له تأثير في تحسين التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.(1)

6. دراسة منار خيرت علي أحمد (2019م) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، تم استخدام المنهج التجريبي على عينة (24) طالبة بالفرقة الرابعة، أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية.(16)

7. دراسة محمد زايد (2020م) واستهدفت الدراسة معرفة أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشى فيروس كورونا، مجلة الإجتهد للدراسات القانونية والإقتصادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج قد أثر تفشى فيروس كورونا المستجد على النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم. والتعرف على مزايا وعيوب التعليم عن بعد ومناقشة التقنيات الجديدة في هذا النمط من التعليم.(15)



8. دراسة تامر عرفه (2020م) واستهدفت الدراسة التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وكيفية تطوير الإعداد المهني والتعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (700) معلم ومعلمة، ومن أهم النتائج وجود علاقة طردية بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. (2)

9. دراسة محمد حسن حسن رخا (2020م) واستهدفت الدراسة تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد أثناء جائحة كورونا "دراسة تحليلية، تم استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (85) عضو هيئة تدريس و(249) طالب المستوى الأول و(172) طالب المستوى الثاني و(143) طالب المستوى الثالث و(143) طالب المستوى الرابع، وأهم النتائج وجود ندرة للبرامج التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس وضعف البنية التحتية لشبكات الإنترنت وعدم وجود استراتيجية واضحة المعالم لاستخدام تطبيقات التعلم عن بعد. (14)

#### طرق وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: المنهج الوصفي.

ثانياً: مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة/ وطلاب الفرقة الثالثة شعبة طرق تدريس التربية الرياضية للعام الدراسي (2020 - 2021).

ثالثاً: عينة البحث:

تمثل عينة البحث (30) عضو من أعضاء هيئة التدريس - (30) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

### جدول (1/3)

التوصيف العددي لأفراد فئات عينة البحث الاستطلاعية والأساسية

عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية		الفئة	المجموعات
النسبة	العدد	النسبة	العدد		
%50.00	30	%33.33	10	أعضاء هيئة التدريس	الأولى
%50.00	30	%66.67	20	طلاب البكالوريوس	الثانية
%100	60	%100	30	المجموع	—

#### رابعاً: أدوات جمع البيانات:

– استبيان للتعرف على تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس.

– استبيان للتعرف على تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة طرق تدريس التربية الرياضية.

#### خطوات بناء الإستبيان الخاص بأعضاء هيئة التدريس:

تحديد عبارات محاور الإستبيان:

تم الإضطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع

البحث وهي: (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9)، (10)، (13)، (14)، (15)، (17)، (18)

التي تناولت الإستبيان لأعضاء هيئة التدريس وتم تحديد مجموعة من العبارات. مرفق (2).

#### عرض البطاقة في صورتها المبدئية: مرفق (2)

تم عرض البطاقة في صورتها المبدئية بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات وكذلك

تحديد ميزان التقدير المناسب، وقد أشارت بعض آراء الخبراء إلى إضافة محورين وتصنيف

## تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

العبارات وفقاً للمحاور على أن يكون المحور الأول هو (تحديات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس) والمحور الثاني هو (متطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس). حيث تم حذف عبارات رقم (4، 10، 13، 22، 31، 35، 38، 39)، والإتفاق على عبارات رقم (1، 11، 15، 40، 45)، وتعديل عبارات رقم (2، 3، 5، 6، 7، 8، 9، 12، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 32، 33، 34، 36، 37، 41، 42، 43، 44، 46، 47، 48). كما هو موضح بجدول رقم (2/3)، (3/3).

### جدول (2/3)

معامل لوش لصدق المحتوى لاستمارة تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس (الصورة الأولى) (ن=11)

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند  $n = 11$  خبير  $= 0.667$ )

العبارات	م
يتأثر تقويمك لمحتوى المادة التعليمية بشكل إيجابي باستخدامك للمنصات التعليمية.	١٢
ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية.	٣٨
تخصيص بنود مالية لتمويل هذا النوع من التعليم.	٣٩
تحديث المنصة التعليمية الخاصة بالجامعة بشكل دوري.	٤٤
تفعيل خاصية لتسجيل الحضور والغياب في المنصة التعليمية.	٤٥
تقييم الطلاب بشكل دوري للتأكد من تفاعلهم على المنصة التعليمية.	٤٦

### جدول (3/3)

العبارات التي قام الخبراء بإضافتها في الصورة النهائية استمارة تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لآعضاء هيئة التدريس

م	عدد الخبراء	النسبة	معامل لوش	ملاحظات	م	عدد الخبراء	النسبة	معامل لوش	ملاحظات
١	10	90.91	0.818	مقبول	٢٥	9	81.82	0.636	تعديل
٢	9	81.82	0.636	تعديل	٢٦	9	81.82	0.636	تعديل
٣	9	81.82	0.636	تعديل	٢٧	9	81.82	0.636	تعديل
٤	8	72.73	0.455	حذف	٢٨	9	81.82	0.636	تعديل
٥	9	81.82	0.636	تعديل	٢٩	9	81.82	0.636	تعديل
٦	9	81.82	0.636	تعديل	٣٠	9	81.82	0.636	تعديل
٧	9	81.82	0.636	تعديل	٣١	6	54.55	0.091	حذف
٨	9	81.82	0.636	تعديل	٣٢	9	81.82	0.636	تعديل
٩	9	81.82	0.636	تعديل	٣٣	9	81.82	0.636	تعديل
١٠	7	63.64	0.273	حذف	٣٤	9	81.82	0.636	تعديل
١١	10	90.91	0.818	مقبول	٣٥	7	63.64	0.273	حذف
١٢	9	81.82	0.636	تعديل	٣٦	9	81.82	0.636	تعديل
١٣	8	72.73	0.455	حذف	٣٧	9	81.82	0.636	تعديل
١٤	9	81.82	0.636	تعديل	٣٨	8	72.73	0.455	حذف
١٥	10	90.91	0.818	مقبول	٣٩	7	63.64	0.273	حذف
١٦	9	81.82	0.636	تعديل	٤٠	10	90.91	0.818	مقبول
١٧	9	81.82	0.636	تعديل	٤١	9	81.82	0.636	تعديل
١٨	9	81.82	0.636	تعديل	٤٢	9	81.82	0.636	تعديل
١٩	9	81.82	0.636	تعديل	٤٣	9	81.82	0.636	تعديل
٢٠	9	81.82	0.636	تعديل	٤٤	9	81.82	0.636	تعديل
٢١	9	81.82	0.636	تعديل	٤٥	10	90.91	0.818	مقبول
٢٢	8	72.73	0.455	حذف	٤٦	9	81.82	0.636	تعديل
٢٣	9	81.82	0.636	تعديل	٤٧	9	81.82	0.636	تعديل
٢٤	9	81.82	0.636	تعديل	٤٨	9	81.82	0.636	تعديل

## تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

الصورة النهائية لاستمارة تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس:

بناءً على نتيجة استطلاع آراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وبعد حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر أصبح عدد العبارات (46) عبارة. مرفق (1)، (3).

حساب معامل صدق الاستمارة:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين والمحاور وبعضها كما في جدول (4/3)، وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاستمارة، كما في جدول (5/3).

جدول (4/3)

معاملات الارتباط بين محاور الاستمارة لمجموعة (أعضاء هيئة التدريس)

(ن=10)

الدرجة الكلية للاستمارة	المحور الثاني	المحور الأول	المحاور
0.866	0.834		المحور الأول
0.906			المحور الثاني
			الدرجة الكلية للاستمارة

قيمة ر<sub>ج</sub>(8، 0.05) = 0.632

يوضح جدول (4/3) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل محور وبين المحاور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

جدول (5/3)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الأول وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة مجموعة (أعضاء هيئة التدريس) (ن=10)

معاملات ارتباط عبارات المحور الأول			معاملات ارتباط عبارات المحور الأول		
مع الدرجة الكلية	مع درجة المحور الأول	م	مع الدرجة الكلية	مع درجة المحور الأول	م
٠,٧٠٢	٠,٦٤٥	٢٥	٠,٧٢٠	٠,٦٧٠	١
٠,٧٥٣	٠,٦٧٢	٢٦	٠,٧٤٨	٠,٧٣٨	٢
٠,٧٧١	٠,٦٧٢	٢٧	٠,٧٢٦	٠,٦٦٩	٣
٠,٧٨١	٠,٧١٦	٢٨	٠,٦٩٧	٠,٦٩٣	٤
٠,٧٥٩	٠,٧٣٩	٢٩	٠,٧٥١	٠,٧٤١	٥
٠,٨١٦	٠,٧٤٩	٣٠	٠,٧٣١	٠,٦٩١	٦
٠,٧٧٤	٠,٦٨٢	٣١	٠,٧٠٠	٠,٦٩٠	٧
٠,٧١١	٠,٦٩٥	٣٢	٠,٧٥١	٠,٧٤١	٨
٠,٧٥٤	٠,٦٧٣	٣٣	٠,٧٥١	٠,٧٤١	٩
معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني			٠,٧٦٥	٠,٧٥٥	١٠
مع الدرجة الكلية	مع درجة المحور الثاني	م	٠,٧٧٦	٠,٦٦٦	١١
٠,٧٦٦	٠,٧٣٠	٣٤	٠,٦٩١	٠,٦٨١	١٢
٠,٧٦٦	٠,٧٣٠	٣٥	٠,٧٠٥	٠,٦٨٥	١٣
٠,٧٤١	٠,٧١٥	٣٦	٠,٧٦٥	٠,٧٢٥	١٤
٠,٧١٦	٠,٦٨٢	٣٧	٠,٧٠٢	٠,٦٨٨	١٥
٠,٧٣٠	٠,٦٨٩	٣٨	٠,٦٩١	٠,٦٨١	١٦
٠,٧٩٧	٠,٧٤٤	٣٩	٠,٧٤٩	٠,٧٤١	١٧
٠,٧٢٠	٠,٦٨٣	٤٠	٠,٧٠٦	٠,٦٨٤	١٨
٠,٧١٧	٠,٦٩١	٤١	٠,٧٦٤	٠,٧٢٦	١٩
٠,٧٢٧	٠,٦٧٨	٤٢	٠,٧٠١	٠,٦٨٩	٢٠
٠,٦٨٠	٠,٦٧٨	٤٣	٠,٧٦٢	٠,٧٢٨	٢١
٠,٧٨١	٠,٧٣٢	٤٤	٠,٧٦٢	٠,٧٢٨	٢٢
٠,٧٦٩	٠,٧٥١	٤٥	٠,٧٠٦	٠,٦٨٤	٢٣
٠,٧٧٢	٠,٧١٨	٤٦	٠,٧٤٩	٠,٧٣٩	٢٤

قيمة ر = (٠,٠٥,٨) = ٠,٦٣٢

يوضح جدول (5/3) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الأول وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

حساب معامل ثبات الاستمارة:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستمارة، كما في جدول (6/3)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

جدول (6/3)

ثبات الاستمارة بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ لمجموعة (أعضاء هيئة التدريس)

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور والأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
0.740	0.710	0.780	المحور الأول
0.808	0.758	0.748	المحور الثاني
0.934	0.906	0.874	الدرجة الكلية للاستمارة

يتضح من جدول (6/3) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.710) و(0.906)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.740) و(0.934)، مما يدل على أن الاستمارة قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

خطوات بناء الإستهيبان الخاص بالطلاب:

تحديد عبارات محاور الإستهيبان:

تم الإضطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث وهي: (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9)، (10)، (13)، (14)، (15)، (17)، (18) التي تناولت الإستهيبان لأعضاء هيئة التدريس وتم تحديد مجموعة من العبارات. مرفق (4)

#### عرض البطاقة في صورتها المبدئية: مرفق (4)

تم عرض البطاقة في صورتها المبدئية بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات وكذلك تحديد ميزان التقدير المناسب، وقد أشارت بعض آراء الخبراء إلى إضافة محورين وتصنيف العبارات وفقاً للمحاور على أن يكون المحور الأول هو (تحديات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية للطلاب) والمحور الثاني هو (متطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية للطلاب). حيث تم حذف عبارات رقم (1، 5، 11، 12، 17، 21، 25)، والإتفاق على عبارات رقم (4، 29، 32)، وتعديل عبارات رقم (2، 3، 6، 7، 8، 9، 10، 13، 14، 15، 16، 18، 19، 20، 22، 23، 24، 26، 27، 28، 30، 31، 33). كما هو موضح بجدول رقم (7/3)، (8/3).

#### جدول (7/3)

معامل لوش لصدق المحتوى لاستمارة تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الطلاب (الصورة الأولية)

(ن=11)

العبارات	م
يشترك الطلاب في تنفيذ المقررات الإلكترونية داخل المنصة التعليمية.	٢٧
يشترك الطلاب تقويم المقررات الإلكترونية داخل المنصة التعليمية.	٢٨
توفير ندوات للطلاب عن كيفية استخدام المنصة التعليمية.	٢٩
يؤخذ في الإعتبار إتجاهات الطلاب للمقررات الإلكترونية باستخدام المنصات التعليمية.	٣٠
نقل الخبرات بين الطلاب وبعضهم عن كيفية استخدام المنصة التعليمية	٣١



تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند  $n = 11$  خبير  $= 0.667$ )

جدول (8/3)

العبارات التي قام الخبراء بإضافتها في الصورة النهائية لاستمارة تحديات ومتطلبات استخدام

المنصات التعليمية الإلكترونية للطلاب

الصورة النهائية لاستمارة تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

للطلاب:

م	عدد الخبراء	النسبة	معامل لوش	ملاحظات	م	عدد الخبراء	النسبة	معامل لوش	ملاحظات
١	8	72.73	0.455	حذف	١٨	9	81.82	0.636	تعديل
٢	9	81.82	0.636	تعديل	١٩	9	81.82	0.636	تعديل
٣	9	81.82	0.636	تعديل	٢٠	9	81.82	0.636	تعديل
٤	10	90.91	0.818	مقبول	٢١	6	54.55	0.091	حذف
٥	8	72.73	0.455	حذف	٢٢	9	81.82	0.636	تعديل
٦	9	81.82	0.636	تعديل	٢٣	9	81.82	0.636	تعديل
٧	9	81.82	0.636	تعديل	٢٤	9	81.82	0.636	تعديل
٨	9	81.82	0.636	تعديل	٢٥	7	63.64	0.273	حذف
٩	9	81.82	0.636	تعديل	٢٦	9	81.82	0.636	تعديل
١٠	9	81.82	0.636	تعديل	٢٧	9	81.82	0.636	تعديل
١١	6	54.55	0.091	حذف	٢٨	9	81.82	0.636	تعديل
١٢	7	63.64	0.273	حذف	٢٩	10	90.91	0.818	مقبول
١٣	9	81.82	0.636	تعديل	٣٠	9	81.82	0.636	تعديل
١٤	9	81.82	0.636	تعديل	٣١	9	81.82	0.636	تعديل
١٥	9	81.82	0.636	تعديل	٣٢	10	90.91	0.818	مقبول
١٦	9	81.82	0.636	تعديل	٣٣	9	81.82	0.636	تعديل
١٧	8	72.73	0.455	حذف					

بناءً على نتيجة استطلاع آراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وبعد حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر أصبح عدد العبارات (31) عبارة. مرفق (1)، مرفق (5)

حساب معامل صدق الاستمارة:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها كما في جدول (9/3)، وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاستمارة، كما في جدول (10/3).

جدول (9/3)

معاملات الارتباط بين محاور الاستمارة لمجموعة (الطلاب)

(ن=10)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	الدرجة الكلية للاستمارة
المحور الأول		0.821	0.794
المحور الثاني			0.865
الدرجة الكلية للاستمارة			

قيمة ر<sub>ج</sub>(18، 0.05) = 0.444

يوضح جدول (9/3) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل محور وبين المحاور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

جدول (10/3)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الأول وبين كل عبارة  
والدرجة الكلية لاستمارة مجموعة (الطلاب)

(ن=20)

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور والأبعاد
	جتمان	سييرمان براون	
0.763	0.787	0.703	المحور الأول
0.711	0.761	0.751	المحور الثاني
0.891	0.841	0.831	الدرجة الكلية للاستمارة

قيمة ر<sub>J</sub>(18، 0.05) = 0.444

يوضح جدول (10/3) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين

درجة كل عبارة ودرجة المحور الأول وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على  
صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

حساب معامل ثبات الاستمارة:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسييرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى  
معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستمارة، كما في جدول  
(11/3)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات  
الكلية لأداة القياس عند حذفها.

### جدول (11/3)

ثبات الاستمارة بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ لمجموعة (الطلاب)

معاملات ارتباط عبارات المحور الأول					
م	مع درجة المحور الأول	مع الدرجة الكلية	م	مع درجة المحور الأول	م
١	0.555	0.665	١١	0.478	0.588
٢	0.473	0.583	١٢	0.478	0.588
٣	0.540	0.630	١٣	0.451	0.461
٤	0.540	0.630	١٤	0.511	0.579
٥	0.495	0.525	١٥	0.510	0.520
٦	0.518	0.572	١٦	0.479	0.489
٧	0.511	0.579	١٧	0.540	0.630
٨	0.494	0.554	١٨	0.491	0.581
٩	0.483	0.593	١٩	0.465	0.555
١٠	0.451	0.561	٢٠	0.513	0.603
معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني					
م	مع درجة المحور الثاني	مع الدرجة الكلية	م	مع درجة المحور الثاني	مع الدرجة الكلية
٢١	0.566	0.676	٢٧	0.554	0.564
٢٢	0.478	0.588	٢٨	0.566	0.576
٢٣	0.510	0.520	٢٩	0.541	0.551
٢٤	0.555	0.565	٣٠	0.541	0.551
٢٥	0.513	0.603	٣١	0.566	0.576
٢٦	0.513	0.603			

يتضح من جدول (11/3) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.703) و(0.841)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.711) و(0.711)، مما يدل على أن الاستمارة قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (25) مستعيناً بالمعاملات التالية:

1. التكرارات والنسبة المئوية.
2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)
3. التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
4. معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (Cronbach's alpha)
5. النسبة الترجيحية.
6. المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
7. كاي<sup>2</sup> لعينة واحدة. (ChiSquare Goodness of Fit Test)

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الأول الذي ينص على:

ما هي التحديات التي تواجه عضو هيئة التدريس عند استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

جدول (1/4)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد و(كاي<sup>2</sup>) للاستجابة على المحور الأول لمجموعة (أعضاء هيئة التدريس)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (ك <sup>2</sup> )
١	تتأثر العملية التعليمية باستخدام المنصات التعليمية بالتباعد بين المعلم والطالب بالمقارنة مع نظام التعلم التقليدي.	١٥	٩	٦	٠	٠	86.00	4.30	موافق بشدة	٤.٢٠
٢	يشترك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية.	٣	١٥	٦	٣	٣	68.00	3.40	موافق	١٨.٠٠
٣	يوجد ضعف بالبرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد أعضاء هيئة التدريس.	٣	٢٤	٣	٠	٠	80.00	4.00	موافق	٢٩.٤٠
٤	يزيد وجود المنصات التعليمية من مهام وأدوار عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية.	٩	٢١	٠	٠	٠	86.00	4.30	موافق بشدة	٤.٨٠
٥	يعتقد بعض أعضاء هيئة التدريس أن المنصات التعليمية لا تتناسب مع المقررات العملية.	٦	١٢	٩	٠	٣	72.00	3.60	موافق	٦.٠٠
٦	يوجد ضعف بالإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل المؤسسة التعليمية.	١٢	١٥	٣	٠	٠	86.00	4.30	موافق بشدة	٧.٨٠
٧	تيسر المنصات التعليمية عمك في الشرح والدراسة.	٠	١٥	١٢	٣	٠	68.00	3.40	موافق	٧.٨٠
٨	تمكنك المنصات التعليمية من طرح المعلومات التي تغطي المنهج.	١٢	٦	٩	٣	٠	78.00	3.90	موافق	٦.٠٠
٩	تسمح المنصات بالتواصل مع الطلاب صوتياً ومرئياً.	١٢	١٢	٦	٠	٠	84.00	4.20	موافق	٢.٤٠
١٠	يتأثر تخطيطك لمحتوى المادة التعليمية بشكل إيجابي باستخدام المنصات التعليمية.	٩	٦	٩	٦	٠	72.00	3.60	موافق	١.٢٠
١١	يتأثر شرحك لمحتوى المادة التعليمية بشكل إيجابي	٣	١٢	٦	٣	٦	62.00	3.10	محايد	٩.٠٠

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

باستخدامك للمنصات التعليمية.										
١٢	يتأثر تقويمك لمحتوى المادة التعليمية بشكل إيجابي باستخدامك للمنصات التعليمية.	٩	٩	٦	٦	٠	74.00	3.70	موافق	١.٢٠
١٣	يساعد التعلم عبر المنصات التعليمية على الاستغناء عن الكتاب الجامعي.	٠	٩	٩	١٢	٠	58.00	2.90	محايد	٠.٦٠
١٤	يساعد التعلم عبر المنصات في تعدد وسائل الاتصال بين المعلم والطالب.	٣	١٨	٩	٠	٠	76.00	3.80	موافق	١١.٤٠
١٥	يوفر التعلم عبر المنصات بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية.	٩	١٢	٣	٦	٠	76.00	3.80	موافق	٦.٠٠
١٦	يساعد التعلم عبر المنصات في مراعاة حاجات الطلاب وقدراتهم والفروق الفردية بينهم.	٠	٣	٩	٩	٩	44.00	2.20	غير موافق	٣.٦٠
١٧	يساعد التعلم عبر المنصات على معرفة أن الحاجز المكاني ليس له تأثير سلبي على مخرجات التعليم أو التحصيل العلمي.	٣	٩	١٢	٣	٣	64.00	3.20	محايد	١٢.٠٠
١٨	يساعد التعلم عبر المنصات في استحداث طرق وأساليب وتقنيات التعلم التي تتصف بالمرونة.	٦	١٥	٦	٣	٠	76.00	3.80	موافق	١٠.٨٠

(ن=30)





م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

الرياضية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم عام بعد عام يقلل من الممارسات المهنية لديهم، ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من دراسة تامر عرفة (2020م) (8)، ودراسة محمد رخا (2020م) (9).

ويتفق ذلك مع فابرياني ونوردبانو (2018م) إلى أنه نظراً لغياب القدرة لدى معظم أعضاء هيئة التدريس وإفتقارهم إلى الدافعية والرغبة نحو إعداد المحتوى الرقمي الذي يقتضيه التعلم عبر المنصات حتى في ظل الظروف التي نعيشها مما اضطرنا إلى استخدام تكنولوجيا التعليم، فإن كثيراً من أعضاء هيئة التدريس إتبع التعليم الإلكتروني الجاف الغير فعال برفع المادة العلمية بصيغة PDF دون أن يكلف نفسه عناء تصميم المحتوى التفاعلي الذي يتناسب مع التعليم عبر المنصات، إذ يتطلب منهم الأمر كثير من الوقت والجهد للتعرف على مجال جديد لا خبرة مسبقة لهم فيه. (10: 23)

وأكد على ذلك مينياني ومومبيني (2015م) أن المتورين تكنولوجياً عليهم أن يعملوا على تطوير معرفتهم بشكل دورى وفي الوقت نفسه عليهم استخدام مهاراتهم الجديدة لتعليم أولئك الأميين تكنولوجياً إذ لم يحرص من لديهم على توظيفهم والاستفادة منها، فإنها تتضائل وتصبح غير مواكبة لمستحدثاتها فالتحدي لا يقتصر على تزويد أميي التكنولوجيا بالمعرفة الكافية لاستخدامها وتطويرها لتطوير التعليم عن بعد بل أيضاً يشمل التحدى أولئك الذين يتمتعون بمعرفة كافية في التكنولوجيا مما سيؤدى إلى إضمحلها فضلاً عن حاجته المستمرة إلى متابعة أحدث تطورات التكنولوجيا واستراتيجياتها. (12: 158)

وترى الباحثان ان المنصات التعليمية مصممة للمواد النظرية وأنها ليست فعالة في المواد العملية، واحتياج مقررات التربية الرياضية لوجود التفاعل المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وذلك لكي يستطيع الطالب تأدية المهارات الحركية من خلال مشاهدة المعلم وتنفيذ الأداء الحركي ويقوم المعلم بتقديم التغذية المرندة وتصحيح الأخطاء وخاصةً

المهارات الحركية المعقدة مثل ألعاب القوى والجمباز والسباحة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة  
عصام الحسن (2017م)(4).

وترى الباحثان أن هناك رأي آخر لا يمكن تجاهله وهو أن استخدام الوسائط المتعددة  
والصور الثابتة والفيديوهات التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في عرض المهارات والمعلومات  
المرتبطة بالنواحي الفنية التعليمية والأخطاء الفنية وطرق تصحيحها وتوفير التغذية المرتدة من  
خلال المنصات التعليمية يسهم في تحسن دافعية الإنجاز من خلال تنمية التفكير العلمي  
الإيجابي وإستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقاً لرغبة وسرعة وخبرة المتعلمات  
مما يزيد من الحماس في نفوس المتعلمات وسرعة تعلمهن ويتفق هذا مع رمزي أحمد  
(2009م) بأهمية استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في زيادة الإدراك الحسي والفهم  
وتميز الأشياء والتقدم بالمهارات من خلال عرض الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو  
والنصوص المكتوبة وتعمل على تدريب المتعلمين على التفكير المنظم واكتساب التصور  
الحركي السليم وبقاء أثر التعلم لفترات طويلة وتنمية دافعية الإنجاز للمتعلمين وتكوين  
إتجاهات إيجابية، وذلك يتفق مع دراسة منار خيرت (2019م)(6)، وبذلك يكون تم الإجابة  
على التساؤل الأول الذي ينص على: ما هي التحديات التي تواجه عضو هيئة التدريس عند  
استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة  
المنصورة؟ ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الثاني الذي ينص على: ما هي متطلبات  
استخدام عضو هيئة التدريس للمنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية  
الرياضية جامعة المنصورة؟

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة  
كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

جدول (2/4)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد و(كا<sup>2</sup>) للاستجابة على المحور الثاني لمجموعة (أعضاء هيئة التدريس)  
(ن=30)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا <sup>2</sup> )
٣٤	توفير إمكانية تعدد وسائل الاتصال بين المعلم والمتعلم.	١٢	١٨	٠	٠	٠	88.00	4.40	موافق بشدة	١.٢٠
٣٥	توفير برامج وأنشطة تربوية جديدة وتصميم مقررات وتحديد أساليب تقويم جديدة.	١٥	١٢	٣	٠	٠	88.00	4.40	موافق بشدة	٧.٨٠
٣٦	توفير الوسائل والطرق الحديثة الأكثر فاعلية في التعليم مما يؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي للمتعلمين	٩	٢١	٠	٠	٠	86.00	4.30	موافق بشدة	٤.٨٠

٤.٢٠	موافق	3.90	78.00	٠	٠	٩	١٥	٦	نقل التجارب والخبرات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض.	٣٧
١٨.٦٠	موافق	4.10	82.00	٠	٠	٣	٢١	٦	ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية.	٣٨
١٠.٨٠	موافق بشدة	4.80	96.00	٠	٠	٠	٦	٢٤	تخصيص بنود مالية لتمويل هذا النوع من التعليم.	٣٩
٧.٨٠	موافق بشدة	4.40	88.00	٠	٠	٣	١٢	١٥	تحقيق التكامل بين نظامي الفصول الدراسية والدراسة التقليدية التي تحقق مزايا النظامين وتتلافى أكبر قدر من السلبيات.	٤٠
٧.٨٠	موافق بشدة	4.40	88.00	٠	٠	٣	١٢	١٥	توفير دورات تدريبية لاستخدام المنصات التعليمية.	٤١
٠.٦٠	موافق	4.10	82.00	٠	٠	٩	٩	١٢	توفير ورش عمل	٤٢

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

									لتحويل المقرر الدراسى الى مقرر إلكتروني.	
٢.٤٠	موافق	4.20	84.00	٠	٠	٦	١٢	١٢	توفير ورش عمل للتدريب على استخدام منصة الجامعة.	٤٣
١.٢٠	موافق بشدة	4.40	88.00	٠	٠	٠	١٨	١٢	تحديث المنصة التعليمية الخاصة بالجامعة بشكل دوري.	٤٤
٦.٢٠	موافق بشدة	4.37	87.33	٠	٠	٤	١١	١٥	تفعيل خاصية لتسجيل الحضور والغياب فى المنصة التعليمية.	٤٥
٩.٦٠	موافق بشدة	4.40	88.00	٠	٠	٢	١٤	١٤	تقييم الطلاب بشكل دورى للتأكد من تفاعلهم على المنصة التعليمية.	٤٦

قيمة كا<sup>2</sup><sub>ج</sub>(4, 0.05) = 9.488

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق بشدة (1: 1.79)، غير موافق (1.80: 2.59)، محايد (2.60: 3.39)، موافق (3.40: 4.19)، موافق بشدة (4.20: 5)

مما سبق من عرض وتحليل لنتائج التساؤل الثاني تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (موافق بشدة) ولذلك يجب توفير أحدث الأجهزة والمعدات لتشغيل المنصات التعليمية، توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العامة لمعايير الجودة والتطوير، تشكيل التنمية المهنية ذات الجودة العالية وإعطائها الأولوية في الجامعة، تطوير النمو المهني لعضو هيئة التدريس وإقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة، تفعيل النقاش المهني بين أعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات والتقييم المستمر لإلمام أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام المنصات، فهذا كله يؤثر بشكل عام على تطوير العملية التعليمية داخل المنصات.

وتشير الباحثتان إلى أن التحول الرقمي هو أحد المستجدات الجديدة في الجامعة التي تهدف إلى إعداد عضو هيئة التدريس يتميز بالنمو المهني التكنولوجي والتطور العلمي والذي يمثل أحد الأعمدة الرئيسية التي تعتمد عليها نهضة البلدان المتقدمة لتحقيق التنمية الشاملة التي نرجوها، فلا بد من الإهتمام بالتحول الرقمي والبحث العلمي لأن النهضة الحقيقية تبدأ من الجامعة التي تتوفر فيها صفوة العقول والكفاءات وتتوفر فيها الخبرة والقدرة على الإبداع والتجديد.

ويذكر يوسف محمود (2009م) أن ظهور نظم جديدة من التعليم العالي والجامعي أدى إلى ضرورة إلمام أعضاء هيئة التدريس بخلفيات معرفية كافية عن هذه النظم وطرق التدريس فيها وأساليب إعداد المحاضرات وكيفية تقويم الطلاب على نحو فعال. (18: 188)

وترى الباحثتان أنه كلما تعددت مصادر المعلومات وتنوعت ساعد ذلك على التعلم من خلال المصادر المناسبة للقدرات العقلية وبالتالي فهم المادة العلمية ومراعاة الفروق الفردية

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة

كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

من خلال المنصات التعليمية وأيضاً زيادة مساحة مشاركة الطلاب مع اعضاء هيئة التدريس في بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات واستثارة دافعية المتعلمين للتعلم من خلال استخدام تقنيات حديثة مصاحبة للمنصة التعليمية، وذلك ساعد أفراد العينة على التغلب على التحديات التي واجهتهم أثناء العملية التعليمية بشكل عام.

وتوضح هدى عبد السميع (2013م) أن دور المعلم إنتقل في هذه المرحلة الجديدة من الملحق إلى قائد ووسيط تربوي وعضو في فريق تعليمي يصمم المحتوى التعليمي ويوظف التكنولوجيا ويشجع على تفاعل الطلاب ويطور لديهم التعليم الذاتي وإن هذا الدور الجديد يتطلب منه التزود بمعرفة تقنية تمكنه من تصميم المحاضرات بطريقة تفاعلية. (17: 9)

وذلك يتفق مع دراسة كلاً من باتسيلا وغافوجيوس (2014م) (2) ودراسة محمد زياد (2020م) (7)، وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: ما هي متطلبات استخدام عضو هيئة التدريس للمنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

ثالثاً: عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الثاني الذي ينص على: ما هي التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

جدول (3/4)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد و(كا)  
للاستجابة على المحور الأول لمجموعة (الطلاب) (ن=30)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	النسبة الترحيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (ك <sup>2</sup> )
١	يمتلك الطالب اجهزه الكترونية تمكنه من الدخول إلى المنصات	٣	١٤	٧	٤	٢	68.00	3.40	موافق	١٥.٦٧
٢	يوجد ضعف بالإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل المؤسسة التعليمية.	٣	٨	٨	٥	٦	58.00	2.90	محايد	٣.٠٠
٣	تسمح المنصات بالتواصل مع الطلاب صوتياً ومرئياً	٥	١٨	١	٥	١	74.00	3.70	موافق	٣٢.٦٧
٤	يساعد التعلم عبر المنصات على إشراك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية	٦	١٠	٥	٧	٢	67.33	3.37	محايد	٥.٦٧
٥	يوفر التعلم عبر المنصات من المصروفات الدراسية	٤	٩	٨	٥	٤	62.67	3.13	محايد	٣.٦٧
٦	يساعد التعلم عبر المنصات على إيجاد وسائل إتصال عبر موقع محدد يجمعهم جميعاً فى غرفة افتراضية رغم بعد المسافات	٤	١٣	٥	٥	٣	66.67	3.33	محايد	١٠.٦٧
٧	يساهم التعلم عبر المنصات فى تنمية تفكير وإثراء العملية التعليمية فى أي وقت وفي أي	٣	١٥	٥	٦	١	68.67	3.43	موافق	١٩.٣٣



تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة  
كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

									مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل	
١٠.٨٠	موافق	3.67	73.33	٢	٠	٩	١٤	٥	يساعد التعلم عبر المنصات الطالب على الإستقلالية وتحفيزه على الإعتماد على نفسه	٨
٢.٢٧	غير موافق	2.57	51.33	٥	٩	١٠	٦	٠	يؤدى التعلم عبر المنصات إلى غياب القدوة والتأثر بالمعلم في هذا النوع من التعليم	٩
٧.٠٧	محايد	3.03	60.67	٠	١٣	٦	٨	٣	يُمكن التعلم عبر المنصات من إكتشاف المواهب والقدرات لدى المتعلمين	١٠
١١.٦٧	محايد	3.13	62.67	٣	٤	١١	١٠	٢	يسرب التعلم عبر المنصات للمتعلم الممل من طول الجلوس أمام الأجهزة	١١
٨.٣٣	موافق	3.70	74.00	٢	٣	٦	١٠	٩	يوفر التعلم عبر المنصات الوقت المهدور للوصول لمكان الدراسة	١٢
٥.٠٠	محايد	3.03	60.67	٣	٧	١٠	٦	٤	يضعف التعلم عبر المنصات العلاقات الإجتماعية لدى المتعلمين	١٣
١٣.٦٧	محايد	3.23	64.67	١	٧	٨	١٢	٢	يتطلب التعلم عبر المنصات من الطالب الدراية الكافية باستخدام التكنولوجيا	١٤

١٠.٢٧	موافق	3.40	68.00	٤	٠	٩	١٤	٣	١٥	يُأمن التعلم عبر المنصات فرصة جيدة لممارسة مهارات المحادثة والإستماع.
٧.٠٠	محايد	2.77	55.33	١٠	٦	١	٧	٦	١٦	توافر الإنترنت المنزلي يعد عقبة فى استخدام المنصات التعليمية.
١٣.٢٠	موافق	3.60	72.00	٠	٦	٤	١٦	٤	١٧	يساعد على إرتباط التعلم بحاجة المتعلم ودوافعه بما يتناسب مع قدراته وذكاءات كل درس.
١٢.٩٣	موافق	3.60	72.00	٤	٠	٥	١٦	٥	١٨	يلتزم المحاضر بالدخول المستمر على المنصة للإجابة على تساؤلات الطلاب.
٩.٣٣	محايد	2.67	53.33	٤	١١	٩	٣	٣	١٩	تحقق المحاضرات الإلكترونية التفاعل والجاذبية بالنسبة للطلاب.
١١.٨٧	موافق	3.43	68.67	٠	٣	١٤	١٠	٣	٢٠	يشجع التعلم عبر المنصات الطالب على التعلم الذاتى ويزيد من فاعليته.

قيمة كاج<sup>2</sup> = (0.05، 4) = 9.488

المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان: غير موافق بشدة (1: 1.79)، غير موافق (1.80: 2.59)، محايد (2.60: 3.39)، موافق (3.40: 4.19)، موافق (4.20: 5) دة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم \*\*

مما سبق من عرض وتحليل لنتائج التساؤل الثالث تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (محايد)، ويرجع ذلك إلى افتقار بعض الطلاب إلى الأجهزة الإلكترونية مما يؤدي لصعوبة دخولهم عالمنصة التعليمية، عدم تحويل المحتوى العلمي في صور وفيديوهات تساعد على فهم المعلومات المعروضة خلال المنصة، حاجة الطلاب لوجود برامج تدريبية تؤهلهم لاستخدام منصات التعليم الإلكترونية، يوجد لدى بعض الطلاب مشكلة في ساحة المشاركات والمناقشات والتفاعل، أن المنصات التعليمية مصممة للمواد النظرية وأنها ليست فعالة في المواد العملية.

وترى الباحثتان أن استخدام التعلم التقليدي المتمثل في الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة ونموذج للأداء الصحيح والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتى الممارسة والتكرار من جه الطلاب وتقديم التغذية المرتدة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني، بينما ترى الباحثتان أن المنصات التعليمية تزيد من الإدراك الحسي والفهم حيث تحتوي على الوسائط التعليمية من الصور المسلسلة والنصوص المكتوبة وفيديو للأداء السليم والتدريبات التعليمية مما يعطي للطلاب تصور حركي واضح وكذلك إمداد الطالب بقدر كبير من التغذية الراجعة التي يؤثر بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وثبيت وتكرار الأداء مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، حيث يسير البرنامج وفقاً لمستوى كلاً منهم واسترجاع ما تم دراسته في أي وقت وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، ولذلك جاءت آراء الطلاب تميل إلى الحيادية.

يذكر حساني شوقي محمود (2008م) أن معوقات هذا النوع من التعلم هي عدم وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعلم، الحاجة على تدريب المتعلمين، الخصوصية والسرية، وإختلاف المحتوى ومدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه. (4: 94)

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من ليلي الجهني (2016م) (3) ودراسة محمد زايد (2020م) (7) ودراسة عصام الحسن (2017م) (4)، وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على ما هي التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام المنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

رابعاً: عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الثاني الذي ينص على: ما هي متطلبات استخدام الطلاب للمنصات التعليمية في ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل جائحة  
كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

جدول (4/4)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد و(ك<sup>2</sup>)  
للاستجابة على المحور الثاني لمجموعة (الطلاب) (ن=30)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (ك <sup>2</sup> )
٢١	تعدد وسائل الإتصال بين المعلم والمتعلم عبر المنصة التعليمية	٥	١٣	٢	٣	٧	64.00	3.20	محايد	١٢.٦٧
٢٢	توفير فرصة أكبر للمتعلمين للإطلاع على الدروس والمقررات وتحميلها	٦	١١	٤	٥	٤	66.67	3.33	محايد	٥.٦٧
٢٣	توفير للطلاب أجهزة لوحية تمكنهم من دخول المنصات	٦	١٢	٤	٨	٠	70.67	3.53	موافق	٤.٦٧
٢٤	تعدد وسائل عرض المعلومات لإعطاء الطالب مساحة من الحرية العلمية	٠	١٦	١٣	٠	١	69.33	3.47	موافق	١٢.٦٠
٢٥	يتصف أسلوب تدريس المعلم بالمرونة ليتوافق مع الموقف التعليمي الجديد	٥	١٣	١	٦	٥	64.67	3.23	محايد	١٢.٦٧
٢٦	يشترك الطلاب فى تخطيط المقررات الإلكترونية داخل المنصة التعليمية	٢	٧	١٠	٩	٢	58.67	2.93	محايد	٩.٦٧

٨.٦٧	موافق	3.53	70.67	٠	٣	١٢	١١	٤	يشترك الطلاب فى تنفيذ المقررات الإلكترونية داخل المنصة التعليمية	٢٧
٥.٦٠	غير موافق	2.33	46.67	٤	١٢	١٤	٠	٠	يشترك الطلاب تقويم المقررات الإلكترونية داخل المنصة التعليمية	٢٨
١٩.٠٠	موافق	3.70	74.00	١	٤	٤	١٥	٦	توفير ندوات للطلاب عن كيفية استخدام المنصة التعليمية	٢٩
٩.٠٠	محايد	3.23	64.67	١	٩	٦	١٠	٤	يؤخذ فى الإعتبار إتجاهات الطلاب للمقررات الإلكترونية باستخدام المنصات التعليمية	٣٠
٧.٠٠	موافق	3.47	69.33	١	٦	٧	١٠	٦	نقل الخبرات بين الطلاب وبعضهم عن كيفية استخدام المنصة التعليمية	٣١

قيمة  $\chi^2(4, 0.05) = 9.488$

المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان: غير موافق بشدة (1 : 1.79)، غير موافق (1.80 : 2.59)، محايد (2.60 : 3.39)، موافق (3.40 : 4.19)، موافق بشدة (4.20 : 5)

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

مما سبق من عرض وتحليل لنتائج التساؤل الرابع تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (موافق) ولذلك يجب أن تدعم المنصة أكثر من لغة منها اللغة العربية، إعطاء فرصة جيدة للمتعم لإرسال واجباته والمهام المكلف بها وتحميلها على الموقع بصيغ مختلفة، متابعة الطلاب من بداية دخولهم للنظام حتى خروجهم مع توفير تقرير لكل طالب، أن تتضمن المنصة أدوات مختلفة للتقويم، أن يتيح النظام للأستاذ تسجيل طلابه أو تسجيل أنفسهم آلياً دون الرجوع لأساتذتهم، تصحيح وتسجيل الدرجات تلقائياً حسب معايير يحددها المعلم للإختبارات، أن يستطيع المعلم عمل مجموعات للنقاش حسب المهام والمستوى التعليمي، توفير دورات تدريبية للطلاب للتدرب على هذا النوع من التعلم، لذلك جاءت النتائج تميل إلى (موافق).

ويؤكد أمورو (2013م) على أن من الطبيعي أن ينشأ بين المدرسين الماهرين باستخدام التكنولوجيا والمعلمين التقليديين صراع في جوانب مثل درجات الطلاب ومخرجات التعلم والمرونة التعليمية إذ يشعر المعلمون الجدد كما لو أن الفصول المحسنة على الويب توفر للطلاب الاستقلال التعليمي وفي النهاية النضج التعليمي بطريقة لا توفرها الفصول التقليدية. (21: 103)

وتذكر سهام بادي (2005م) أن عوامل نجاح هذا النوع من التعلم توفير الجهة المنظمة بيئة التعلم وشروطها وعناصرها وخلق التفاعل بين المتعلم ومصادر المعلومات الإلكترونية ويستند على معايير الجودة ونوعية التعليم وأن يكون من خلال مؤسسة معترف بها رسمياً. (8: 141)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من زهير خلف (2011م) (1) ودراسة باتسيلا وفافوجيوس (2014م) (2) ودراسة محمد زايد (2020م) (7) ودراسة منار خيرت (2019م) (6)، وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على: ما هي متطلبات

استخدام الطلاب للمنصات التعليمية فى ظل جائحة كوفيد 19 بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

#### خامساً: الاستخلاصات والتوصيات:

##### الاستخلاصات:

- ندرة وجود برامج تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب لاستخدام المنصات التعليمية.
- ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت مما يعيق عملية التعلم.
- الإفتقار إلى الأبحاث والدراسات التي توضح مزايا وعيوب المنصات التعليمية المختلفة للتعلم عن بعد.
- لا يوجد وعي كافي للتقنيات التكنولوجية بشكل عام مما يؤدي إلى مقاومة فكرة التعلم الإلكتروني من البعض.
- عدم وجود استراتيجية واضحة لاستخدام تطبيقات التعلم الرقمي يمكن تعميمها لجميع الجامعات المصرية.
- الإفتقار إلى المعرفة المتعلقة بالتشريعات القانونية الخاصة بالمنصات الإلكترونية.

##### التوصيات:

- ضرورة توفير بنية تحتية إلكترونية تساعد على الاستفادة القصوى من برامج التعلم عن بعد وتيسير هذه المهمة على القائمين عليها.
- استخدام استراتيجية التعلم المدمج أو التعليم الهجين وعدم الإكتفاء بمنظومة التعلم عن بعد وخاصة فى مجالات العملية مثل التربية الرياضية.
- توفير برامج تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدريبهم على الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكترونية لتحقيق أكبر استفادة منها قبل وأثناء العام الدراسي وأن تكون هذه البرامج تعتمد فى الأساس على الجانب التطبيقي لإعداد نماذج ومقررات إلكترونية بشكل فعلي.
- تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية بشكل علمي وفق أهداف وتوصيف لهذه المقررات بشكل علمي مدروس.
- نشر ثقافة استخدام المنصات الإلكترونية فى العملية التعليمية كثقافة مجتمعية.
- التوجه نحو زيادة الاستثمارات فى الجامعات المصرية لتحديث البنية التحتية التكنولوجية فى ظل توجه الدولة نحو التحول الرقمي للتعليم وظهور التعليم الهجين لمواجهة أزمة كوفيد 19.
- الإطلاع على خبرات الدول الأخرى التي إعتمدت هذا النوع من التعليم.



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

1. آيات بنت علوي حسين الحبشي، بسينة بنت محمد بدر (2017م): أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، مجلة تربويات الرياضيات، الناشر الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلد 20، عدد 9
2. تامر جمال عرفه (2020م): الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، المقال 9، المجلد 35، العدد 35.
3. جمال على خليل الدهشان (2020م): مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد 3، العدد 4.
4. حساني شوقي محمود (2008م): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
5. حمد بن سيف الهمامي، حجازي إبراهيم (2020): التعليم عن بعد مفهومه، أدواته، واستراتيجياته، دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة، اليونسكو.
6. رمزي أحمد عبد الحي (2009م): الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم)، مكتبة زهراء للطباعة والتوزيع والنشر.
7. زهير ناجي خلف (2011): استخدام الفصول الافتراضية في التعلم لطلبة الثانوية العامة في فلسطين لتقديم الدروس المباشرة عبر الإنترنت، المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض.
8. سهام بادي (2005م): سياسات واستراتيجية توظيف التكنولوجيات في التعليم، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ماننوري، القسطنطينية.
9. عصام إدريس الحسن (2017): واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة أمودجا، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد 15، عدد 1، دمشق.

- 10 فابرياني ونورديانتو (2018م): دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، مجلة جوروسان بن ديديكان باهاسا، جامعة محمد يوغبارتا.
- 11 قسطندي شوملي (2008م): الأنماط الحديثة في التعليم العالي الرقمي المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في إتحاد الجامعات العربية، جامعة الجنان، لبنان.
- 12 كوزماس وتولي مبوليتي منياني (2015م): التعليم المفتوح والتعلم عن بعد في الدول النامية، الماضي والحاضر والمستقبل، ترجمة مفيد خليل جاد الله، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، مجلد 5، عدد 9، كانون الثاني.
- 13 ليلي سعيد الجهني (2016م): تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً لاستخدام نموذج قبول التقنية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الإسلامية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 28.
- 14 محمد حسن رضا (2020م): تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد أثناء جائحة كورونا "دراسة تحليلية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، عدد 40
- 15 محمد زايد (2020م): أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشى فيروس كورونا، مجلة الإجتهد للدراسات القانونية والإقتصادية، المركز الجامعي أمين العقال معهد الحقوق والعلوم، مجلد 9، عدد 4، كانون الأول، الجزائر.
- 16 منار خيرت علي أحمد (2019م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الزقازيق، عدد 1.
- 17 هدى عبد السميع (2013): طرق توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس، جامعة بغداد.
- 18 يوسف سيد محمود (2009م): رؤية جديدة لتطوير التعليم الجامعي، سلسلة آفاق تربوية متجددة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

م.د سارة نشأت حسنى الشلتاوى \*

م.د. إسراء جمال إبراهيم أحمد \*\*

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. Batsila, M, & Vavougios,D, (2014) : Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning: Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET), 9 (1).
20. Lisa Logan Riche& Wendy Cowan (2009) : Collaborate Engage and interact in online learning successes with wikis and Synchronous Virtual classrooms at State University 300 North Beatty Street At hens Alabama.7-14.
21. Amro, H (2013) : " Faculty Perceptions of Student Performance in The Online classes Room" E – Learning and Digital Media, Volume 10, Number 3
22. Strayer, Jereny (2007) : The effect of the classroom flip on the learning environment, unpublished Dissertation, Ohio state University.
23. UNESCO (2020) : Adverse Consequences of school closures – April.

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:

24. <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronavirus>.

