

أ.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

”إستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها ”

\* أ.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي الى التعرف على إستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وتألف مجتمع البحث من المبتدئين في تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها (قيد البحث)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (70) مبتدئ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (25) مبتدئ، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبارات البدنية وبالإضافة الى الاختبارات المهارية الدفاعية في كرة اليد ، وقد قام الباحث باستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الدفاعية الخاصة في كرة اليد.

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضربكلية التربية الرياضية جامعة بنها

---

## Abstract

**The current research aimed to identify the use of computer-supported participatory learning and its impact on the performance level of some basic defensive skills in handball.**

**The current research aimed to identify the use of computer-supported participatory learning and its impact on the performance level of some basic defensive skills in handball.**

**The researcher used the experimental method through the experimental design that depends on the tribal and remote measurements for two groups, one experimental and the other controlling, and the research community consisted of beginners in learning some defensive skills in handball for students of the second year at the Faculty of Physical Education - Benha University (under research), The research sample was chosen by the intentional method, and they numbered (70) novices, and they were divided into two groups, an experimental group and a control group, the strength of each group was (25) novices. Using computer-supported participatory learning on the experimental group, and the method used (explanation and model) on the control group, After completing the data collection, the researcher subjected them to statistical treatments to obtain the results. The researcher concluded that the experimental group outperformed the control group in the defensive skill tests of handball.**

**Assistant Professor, Department of Mathematics Theories, and Applications Team and racket sports at , Faculty of Physical Education ,Banha university**

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

## مقدمة ومشكلة البحث :

ان استخدام أحدث التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية أصبحت حاجة ملحة نظراً للتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة ومجال التعليم بصفة خاصة وذلك منذ بداية القرن العشرين وحتى الان، وذلك لمواكبة المتغيرات والتحديات التي يتعرض لها المتعلم اثناء عملية التعليم، بالإضافة الى تنمية المتعلمين علمياً وتكنولوجياً واجتماعياً واخلاقياً وكذلك الى اكتساب مهارات جديدة في عملية التعلم، ومن اهم تطبيقات تقنيات التكنولوجيا التعلم الالكتروني E-Learning.

ومن أهداف التي يجب تحقيقها للتعلم الإلكتروني لكي نستفيد منه في العملية التعليمية بصورة كبيرة منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، ونمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية مثل: الاستخدام الأمثل لتقنيات الوسائط المتعددة وبنوك الأسئلة النموذجية، كما يسمح بنشر المستحدثات التكنولوجية في كافة المؤسسات التعليمية واعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة.

(21: 69)

ان التعلم التشاركي من أبرز أسباب ظهوره هو الجيل الثاني من الويب الذي يمثل تصنيفاً جديداً لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة، ولكون بيئة التعلم الإلكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجية ممكناً في مجال التعلم الجامعي. (22: 4)

ويعتبر التعلم التشاركي عبر الحاسب الآلي عبارة عن مجموعة من الأدوات التي تتيح للمستخدمين مشاركة المعلومات والتعاون مع بعضها البعض والاستفادة منه، من خلال نشاط

المستخدمين عن طريق تقاسم المعلومات والمعارف، وهذا بدوره يسهم في تبادل المعلومات، والتعاون بينهم والمشاركة والتعاون من خلال العمليات والأنشطة التفاعلية. (24: 124)

ولقد أوضح "مارتنز و ستريجبوس وكيريسشتر **kirschner and, Strijbos**

**"martens"** (2004م) ان طبيعة التعلم التشاركي يتيح للمتعلمين من مختلف انحاء المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي المصاحب لهذا النوع من التعلم، وهذا يتطلب من المعلمين اثاره دافعية المتعلمين والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الحاسب الآلي مما يساعد المتعلمين علي بناء المعارف الجديدة واتاحة الفرصة للاستفسار علي اسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً. (28: 31-50)

والتعلم التشاركي يعتبر نمط من التعلم يعمل فيه المتعلمون معا من خلال مجموعات صغيرة، ويتشاركون في انجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة وفقا لاستراتيجيات التشارك. (17: 268)

ويركز التعلم التشاركي على المجالات التربوية ويستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الحاسب الآلي المنفردة من مكتب رئيسي أو عن طريق الداتا شو وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً. (8: 6)

ومن اهم خصائص التعلم التشاركي انه يطبق كثير من النظريات التربوية مثل التعلم المقصود، والخبرات الموزعة، والتعلم القائم على المصادر، وكذلك المسؤولية الفردية، فكل فرد مسئول عن إتقان التعلم الذي تقدمه المجموعة، كما أنه تعلم ممرکز حول المتعلم، إذ يشتمل على أنشطة جماعية يقوم بها المتعلمون، ويساهم في زيادة التفاعل والاعتماد المتبادل بين المتعلمين، حيث يساعد المتعلمين بعضهم البعض في التوصل إلى إجابات مناسبة لحل المشكلات، من خلال جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، كما يقدم التغذية الراجعة الجماعية من خلال نشاط وعمل المجموعة ومدى تحقيقها للأهداف، وتشارك الطالب في

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

المعلومات فيتصلون معاً وينسقون الأنشطة ويتعاونون في بناء معرفتهم وتعلمهم. (17):  
(137)

ويتم التعلم التشاركي من خلال إشراك المتعلمين في أنشطة التعلم الإبداعي وبنية المقرر، مع التركيز على التحفيز والتعلم النشط، وتستخدم أدوات التشارك في مساعدة المتعلمين على العمل والتعلم عبر الحاسب الآلي من خلال تبادل الأفكار، فلم تعد النظرة إلى الابتكار والإبداع كأحد ثمار العبقرية الفردية المنفصلة عن تأثيرات المجتمع فحسب، بل أصبح العمل الجماعي في اكتساب المعرفة، وتطبيقها مساعد أقوى في تنمية المواهب الفردية أيضاً، حيث تظهر التغذية الراجعة في التعلم التشاركي كمنشط إضافي، يضاف إلى خبرة المتعلم، مما يؤدي إلى تنمية التحصيل المعرفي والمهارات العملية وأيضاً الثقة في النفس والتفاعل مع الآخرين بنجاح. (23: 4)

والتعلم التشاركي يساعد على تعلم المهارات الأساسية في جميع الرياضات بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة، حيث تحتل كرة اليد الآن المركز الثاني من حيث الشعبية والانتشار في العالم بعد كرة القدم حيث تعتبر من أكثر الألعاب الجماعية متعة واثارة كما انها من الانشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة دفاعية وهجومية، وهذا يتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة.

ويتسم العصر الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، إننا نعيش عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة، ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الإستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها

وأشكالها وأحجامها، على أن مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر والإستجابة للتحويلات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة.

لذلك كان لزاما على جميع مؤسسات الدولة وخاصة المؤسسات التعليمية تطوير أساليبها من أجل بناء شخصية قادرة على الإبداع وحل المشكلات، وكما يتضح لنا جيلنا أننا بحاجة ماسة لتطوير أنفسنا، حتى نستطيع أن نواكب التطور الحادث في العالم من حولنا، وذلك عن طريق استخدام أساليب جديدة للتدريس، تهدف إلى إعطاء أبنائنا الطلاب مساحة كافية لإطلاق حرية التعبير عن أنفسهم دون قيد أو نقد لأفكارهم .

وظهرت اتجاهات حديثة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير والتأثر في المواقف التعليمية وتأكيد إيجابية المتعلم ونشاطه ومنها التعلم التشاركي التي تشجع على المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدى إلى تعلم أفضل لهم، كما أن التعلم التشاركي يجعل الطالب عضواً فعالاً ومشاركاً في عملية التعلم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم، فهو يتعلم عن طريق الاكتشاف والمشاركة الفعالة .

(60 :6)

وأسباب ضعف الدفاع عدم مناسبة الطرق المستخدمة لتعلم المهارات الدفاعية للمرحلة السنية وعدم وجود استعداد نفسي جيد للاعبين لتعلم الدفاع وعدم كفاية المعلومات النظرية للجانب الدفاعي لدي المدرب واللاعب. (29: 198 ، 199)

ومن خلال ملاحظة الباحث وجد ان بعض الطلاب يميلون الي اداء المهارات التي يستخدم فيها الكرة أكثر من أداء المهارات التي تؤدي بدون استخدام الكرة بمقررات كرة اليد منذ سنوات عدة من تدريسها ، علي سبيل المثال يميل الطلاب الي الاتجاه أكثر الي أداء المهارات الهجومية ، وقليلاً ما يميلون ويعزفون عن أداء المهارات الدفاعية التي تؤدي بشكل روتيني حول دائرة 6م تحت ضغط بدني كبير وكثيراً ما يتسلل اليهم عامل الملل والاحباط من كثرة الاداء الدفاعي دون جدوي والذي لا يثمره عامل الحفز والتشويق ، ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مقرر رياضة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية لاحظ

أ.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

ضرورة البحث عن أساليب تدريس جديدة يكتسب من خلالها الطالب الدافعية نحو النشاط الممارس والمشاركة الايجابية للحصول على المعلومات بنفسه وإثراء بيئة التعلم من خلال استخدام أساليب تدريس فعالة يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية، وبالتالي تنعكس علي مستوى أداءه للمهارات المطلوبة وتحقيق الهدف.

وهذا ما دفع الباحث الي محاولة استخدام التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في لعبة كرة اليد.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على " إستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها " .

#### ويتحقق ذلك من خلال :

- 1- التعرف على الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث .
- 2- التعرف على الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث .
- 3- التعرف علي الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث .

## فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد البحث.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد البحث.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث قيد البحث.

## - مصطلحات البحث:

### 1- التعلم التشاركي:

هو نمط من أنماط التعلم يعمل فيه الطلاب معاً في مجموعات صغيرة او كبيرة ويتشاركون في انجاز المهمة او تحقيق اهداف تعليمية مشتركة حيث يتم اكتساب المعرفة او المهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. (17: 138)

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبته لنوع وطبيعة البحث.

### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مجموعة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها للعام الجامعي 2020م-2021م ، واشتملت عينة البحث على عدد ( 70 ) طالب وتم اختيارهم بطريقة عمدية وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة وعدد كل مجموعة منهما (25) طالب،

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

كما استعان الباحث بعدد (20) طلاب من خارج العينة الأساسية ومن نفس المجتمع لأجراء المعاملات العلمية والدراسات الاستطلاعية.

### جدول (1)

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية
(70) طالبا	التجريبية	الضابطة	(20) طالبا
	(25) طالبا	(25) طالبا	

#### تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن- الذكاء - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية الدفاعية - التحصيل المعرفي) , والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

## جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي

ن=70

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الأنثروبومترية	السن	19.04	0.92	19.00	2.84
	الطول	171.91	8.63	169.00	2.17
	الوزن	70.85	4.91	71.00	1.45-
الذكاء	درجة	33.549	2.469	34.000	0.076
البدنية	رمي كرة طبية 3كجم	397.76	57.76	402.00	0.28 -
	الوثب العريض من الثبات	182.47	11.54	180.00	0.018
	العدو 22 م في منحني	5.02	1.06	4.55	1.86
	الزجاجي بطريقة بارو	13.03	1.32	12.39	0.83-
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	4.75	1.45	4.21	1.42-
	الانبطاح المائل	34.37	10.61	32.00	0.53-
المهارية	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	5.67	0.70	6.00	.316
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	5.91	0.68	6.00	.107
	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	40.68	3.75	39.00	.532
التحصيل المعرفي	درجة	15.799	1.441	16.00	- 0.414

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+3-3) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن -الطول -الوزن -الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث .

أ.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

### تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث كما يتضح في جدول (3).

### جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في متغيرات قيد البحث  $n = 25$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الانتزاع	السن	19.00	0.957	18.96	1.060	0.040	0.140
	الطول	172.16	8.630	172.12	8.599	0.040	0.016
	الوزن	70.64	4.716	70.88	5.364	0.24-	0.168
الدكاء		33.266	2.462	33.866	2.528	0.600	0.931
البدنية	رمي كرة طبية 3كجم	393.96	60.282	391.60	57.292	2.360	0.142
	الوثب العريض من الثبات	183.92	12.366	181.08	9.264	2.840	0.919
	العدو 22 م في منحنى	5.01	1.108	4.96	0.932	0.048	0.167
	الزجاجي بطريقة بارو	13.11	1.386	13.24	1.385	0.132-	0.337
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	4.63	1.476	4.75	1.442	0.128-	0.310
	الانبطاح المائل	34.72	11.070	34.48	10.879	0.240	0.077
	اختبار التحركات الدفاعية للامام والخلف	5.60	0.816	5.72	0.614	0.120-	0.587
المهارية	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	5.88	0.666	5.96	0.790	0.080-	0.387
	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع	40.56	3.885	40.32	3.783	0.240	0.221
	إختبار التحصيل المعرفي	15.800	1.447	15.966	1.496	0.166-	0.110

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.21$

ينضح من جدول (3) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية والذكاء والبدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات :

أ- القياس الخاصة بمعدل النمو :

- السن الرجوع إلى سجلات الطلاب.

- الطول باستخدام الرستاميتير حتى اقرب 5. سم .

- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب 0.5 كم.

ب- الذكاء باختبار الذكاء السيد محمد خيرى . مرفق (1)

ج- الإختبارات البدنية : مرفق (2)

تم اختيار ستة إختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي أشارت إليها مثل أشرف حسني سيد(2009م)(3)، أحمد محمد أبوزيد(2008م)(4)، محمد محمود توفيق (2008م)(18)، منير جرجس إبراهيم(2004م)(20)، ليلى السيد فرحات(2001م)(13)، محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق (2001م)(14)، محمد صبحي حسانين(2001)(16)، أحمد خاطر وعلى البيك(1996م)(5).

- القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات ( ثانية ).

- القدرة العضلية للذراعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية 3 كلبو جرام ( سم ).

- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو 22 مترا من ( ثانية ).

- الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجراجى بطريقة (بارو) (ثانية).

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

- المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل من وضع الوقوف على صندوق ( سم ).

- القوة العضلية للذراعين وتقاس باختبار الانبطاح المائل ( عدد ).

د- الإختبارات المهارية : مرفق (3)

تم اختيار الاختبارات المهارية التالية وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي أشارت إليها مثل محمد محمود توفيق (2008م)(18)، كمال درويش، قدرى مرسي ، عماد الدين عباس(2002م)(11) كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (2002م)(12)، محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرزاق (2001م)(14)، كمال درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد علي (1999م)(10).

- إختبار التحركات الدفاعية للامام والخلف .

- إختبار التحركات الدفاعية للجانبين .

- إختبار الحركات الدفاعية المتنوع .

**المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث :**

**الصدق:**

ولحساب صدق للمتغيرات البدنية والمهارية قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة ( لاعبي نادي بنها الرياضي ومن نفس المرحلة السنوية ) , والأخري غير مميزة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوام كل مجموعة (20) طالبا حيث ان الفارق في سنوات الخبرة وليس في السن والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة

وغيرالمميزة في الاختبارات البدنيه والمهاريه قيد البحث

$$n=1 \quad n=2 \quad 20$$

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	المجموعة المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات
		غير المميزة	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
3.925	0 .834	0.607	400	0.736	483	سم	رمي كرة طبية 3كجم
2.993	1 3.123	12.978	182.67	14.756	195.79	سم	الوثب العريض من الثبات
0.970	- 0.98	0.986	4.82	0.562	3.84	ث	العدو 22 م في منحني
1.485	- 1.15	1.197	12.54	0.754	11.39	ث	الزجاجي بطريقة بارو
0.624	2 .28	1.515	5.00	1.336	7.28	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
0.917	3 .81	10.017	33.67	9.258	37.47	عدد	الانبطاح المائل
20.10	8 .35	0.71	5.75	1.71	14.10	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف
31.94	8 .90	0.60	5.95	1.08	14.85	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين
4.82	6 .55	3.62	41.25	4.87	47.80	عدد	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.02

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

---

يتضح من جدول (4) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة لصالح المجموعة المميّزة عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

#### النتائج :

قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم 10 طلاب وتم إعادة تطبيقها, وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

### جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية ن=20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.963	0.531	405	0.612	402	سم	رمي كرة طبية 3كجم
0.991	12.967	182.95	13.276	182.45	سم	الوثب العريض من الثبات
0.889	0.984	4.88	0.997	4.85	ث	العدو 22 م في منحنى
0.845	1.135	12.74	1.099	12.65	ث	الزجاجى بطريقة بارو
0.967	1.593	4.83	1.541	4.96	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
0.988	9.495	33.60	10.241	33.85	عدد	الانبطاح
0.789	0.71	5.75	0.67	5.85	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف
0.664	0.60	5.95	0.72	6.00	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين
0.862	3.62	41.25	3.62	41.25	ث	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.423

يتضح من جدول (5) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

## الاختبار المعرفي:

### أولاً: تحديد الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار الي قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للطلاب للجزء الدفاعي في كرة اليد .

### ثانياً: المحتوى العلمي للدفاع في كرة اليد :

-قام الباحث بإعداد الخطوط العريضة للمحتوي العلمي للدفاع في كرة اليد والذي بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا علي أن :-

-يعرف المهارات الدفاعية ضد لاعب مستحوذ وغير مستحوذ علي الكرة .  
-يتقهم طرق الدفاع المختلفة.

- يعرف ويطبق الاساليب المختلفة لطرق الدفاع .

- يعرف علاقة الدفاع ببعض النواحي القانونية المختلفة .

### ثالثاً: تحديد محاور الاختبار :

قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور مرفق (5) التي يمكن ادراجها بالاختبار المعرفي حتي يتسنى له عرضها علي السادة الخبراء ، لا بداء رأيهم حول صلاحية هذه المحاور بالإضافة أو بالحذف, ثم قام الباحث بتجميع استمارات استطلاع آراء الخبراء وتفرغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم علي ثلاثة محاور بنسبة مئوية من (80% ) فأكثر وهذه المحاور يوضحها جدول (6).

## جدول (6)

### معايير الاختبار المعرفي ن=10

م	المعايير	النسبة المئوية
1	المهارات الأساسية الدفاعية	100%
2	النواحي المعرفية لطرق وأساليب الدفاع	80%
3	نواحي قانونية	80%

#### رابعاً : تحديد نوع أسئلة الاختبار :

قام الباحث باختيار نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الصواب والخطأ (✓ ، ×) وأسئلة الاختيار من متعدد ، وقد اختار الباحث هذين النوعين من الاسئلة لتميزها بالموضوعية ومن أفضل أنواع الاختبارات لقياس التحصيل المعرفي وأكثرهما صدقاً وثباتاً ، وراعي الباحث في أسئلة الاختبار مناسبتها لمستوي الطلاب .

#### خامساً : صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بالاطلاع علي مختلف المراجع والدراسات المرجعية لدراسة أنواع مفردات الاختبار وشروط كتابتها والشروط التي يجب اتباعها وفقاً للمراجع المختلفة ، وقد راعي الباحث أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد وتجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

#### سادساً : إعداد تعليمات الاختبار :

قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي الطلاب مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الاستمارة بعض البيانات الخاصة بالطالب (الاسم - الفرقة الدراسية - الشعبة - الرقم بالشعبة) .

#### سابعاً : الصورة الأولية والنهائية للاختبار المعرفي :

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للاختبار بقياس مستوي التحصيل المعرفي للدفاع في كرة اليد حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (43) عبارة مرفق (6) وتم عرض

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

هذا الاختبار علي مجموعة من السادة الخبراء مرفق (4)، وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور .

تم تجميع الاستمارات بعد العرض علي السادة الخبراء وتفريغ بياناتها حيث تمت الموافقة علي جميع مفردات الاختبار وأشاروا بضرورة وجود أسئلة بالاختبار توضح التشكيلات الدفاعية وأساليبها المختلفة في صورة رسومات للملعب موضحا بها مختلف التشكيلات الدفاعية ، ثم قام الباحث بإضافة عدد (7) أسئلة بالمحور الثاني لتكون الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (7) تحتوي علي (50) سؤال وقام الباحث بعرضهم مرة اخري علي نفس السادة الخبراء لإبداء رأيهم وتمت الموافقة علي أسئلة الاختبار المعرفي، ويوضح جدول (7) عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي قبل وبعد التعديل ونوعية الاسئلة بكل محور .

### جدول (7)

#### الصورة الاولية والنهائية للاختبار المعرفي

نوعية الاسئلة				عدد المفردات		المحاور
الصورة النهائية		الصورة الاولية		النهائية	الاولية	
اختبار من متعدد	صح/خطأ	اختبار من متعدد	صح/خطأ			
-	15	-	15	15	15	المهارات الاساسية الدفاعية
20	-	13	-	20	13	النواحي المعرفية لطرق وأساليب الدفاع
-	15	-	15	15	15	نواحي قانونية
20	30	13	30	50	43	مجموع

ثامنا : مفتاح تصحيح الاختبار:

قام الباحث بتصحيح الاختبار بناء على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الاختبار وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل سؤال صحيح واحتساب العبارات الخاطئة والعبارات المتروكة بدون إجابة صفر درجة ، لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (50) درجة وقام الباحث بإعداد نموذج التصحيح للاختبار المعرفي مرفق (8).

### معامل السهولة والصعوبة :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (20) طلاب بهدف التأكد من وضوح وصياغة المفردات وملائمتها لحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة

عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبرة)

معامل السهولة =

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

وجداول (8) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لكل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

إستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

### جدول (8)

#### معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.23	0.35	0.65	26	0.24	0.40	0.60	1
0.21	0.30	0.70	27	0.23	0.35	0.65	2
0.23	0.35	0.65	28	0.21	0.30	0.70	3
0.21	0.30	0.70	29	0.23	0.35	0.65	4
0.23	0.35	0.655	30	0.21	0.30	0.70	5
0.21	0.30	0.70	31	0.23	0.35	0.655	6
0.23	0.35	0.65	32	0.21	0.30	0.70	7
0.21	0.30	0.70	33	0.23	0.35	0.65	8
0.24	0.40	0.60	34	0.23	0.35	0.65	9
0.21	0.30	0.70	35	0.21	0.30	0.70	10
0.23	0.35	0.65	36	0.24	0.40	0.60	11
0.23	0.35	0.65	37	0.23	0.35	0.65	12
0.21	0.30	0.70	38	0.21	0.30	0.70	13
0.21	0.30	0.70	39	0.23	0.35	0.65	14
0.21	0.30	0.70	40	0.21	0.30	0.70	15
0.23	0.35	0.65	41	0.23	0.35	0.655	16
0.21	0.30	0.70	42	0.24	0.40	0.60	17
0.21	0.30	0.70	43	0.21	0.30	0.70	18
0.24	0.40	0.60	44	0.23	0.35	0.65	19
0.23	0.35	0.65	45	0.23	0.35	0.65	20
0.21	0.30	0.70	46	0.21	0.30	0.70	21
0.21	0.30	0.70	47	0.21	0.30	0.70	22
0.21	0.30	0.70	48	0.21	0.30	0.70	23
0.23	0.35	0.65	49	0.21	0.30	0.70	24
0.21	0.30	0.70	50	0.23	0.35	0.65	25

### صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام صدق الاتساق الداخلي وصدق التمييز.

### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور وذلك علي عينة قوامها (20) طالب بالفرقة الثانية ، والجدول رقم (9) يوضح معامل الارتباط ( صدق الاتساق الداخلي ) بين كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور.

### جدول (9)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له العبارة  
لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) ( صدق الاتساق الداخلي )

( ن = 20 )

العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط
1	*0.826	11	*0.748	21	*0.677	31	*0.719	41	*0.654
2	*0.633	12	*0.591	22	*0.589	32	*0.763	42	*0.741
3	*0.715	13	*0.718	23	*0.718	33	*0.607	43	*0.831
4	*0.646	14	*0.690	24	*0.819	34	*0.769	44	*0.755
5	*0.539	15	*0.643	25	*0.669	35	*0.667	45	*0.637
6	*0.463	16	*0.500	26	*0.810	36	*0.798	46	*0.656
7	*0.712	17	*0.619	27	*0.789	37	*0.529	47	*0.462
8	*0.637	18	*0.710	28	*0.861	38	*0.738	48	*0.644
9	*0.711	19	*0.811	29	*0.663	39	*0.758	49	*0.487
10	0.748	20	*0.730	30	*0.849	40	*0.770	50	*0.795

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية 19 ومستوى معنوي  $0,05 = 0.433$

ينتضح من الجدول (9) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، ما يدل علي وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحاور.

أ.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

- محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث كأداة لقياس مستوي التحصيل المعرفي.
- قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي المصور علي عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (20) طلاب لحساب الزمن المناسب للاختبار المعرفي كالآتي :
- الزمن اللازم للاختبار = (الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب)/2 .

### جدول (10)

الزمن المناسب للاختبار المعرفي في صورته النهائية

الزمن المناسب للاختبار	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار في صورته النهائية
		اقصر فترة زمنية	اطول فترة زمنية	
35 دقيقة	70	40	30	

صدق التمايز :

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة مكونة من (20) طالب بالفرقة الثالثة ممن سبق لهم دراسة ذلك المحتوى والأخرى غير مميزة مكونة من (20) طالب بالفرقة الثانية وخارج عينة البحث ، والجدول (11) يوضح ذلك.

### جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين (المميزة والغير مميزة) في الاختبار

المعرفي (قيد البحث) (الصدق)

(ن = 40)

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المحور
		ع +	س	ع +	س	
*28.88	18.55	1.81	18.15	2.23	36.70	مستوي التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.02$

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوي 0.05 بين متوسط قياس المجموعة المميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل علي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

### ثبات الاختبار :

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه \_ test retest علي عينة مميزة قوامها (20) طالب بالفرقة الثالثة من خارج مجتمع البحث ممن سبق لهم دراسة ذلك المحتوي .

والجدول رقم (12) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

### جدول (12)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار التحصيل المعرفي ( قيد البحث )

( ن = 40 )

قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور
		ع +	س	ع +	س	
*0.78	1.70	2.35	38.40	2.23	36.70	مستوي التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.315

يتضح من الجدول رقم (12) وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوي 0.05 بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

### الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب 1/2 كم.

أ.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

- شريط قياس .
- مقاعد سويدي .
- ساعة إيقاف .
- كرات طبية اوزان مختلفة .
- أقماع .
- كرات يد .
- أجهزة حاسب الي
- داتة شو

### البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (9)

#### الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى التعرف على إستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي وتأثيرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

#### خطوات تصميم البرنامج المقترح:

#### أسس البرنامج :

- 1- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- 2- أن يراعى خصائص المبتدئين واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- 3- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في موقع الانترنت.
- 4- أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- 5- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين المبتدئين.
- 6- أن يتميز البرنامج بالتشويق والإثارة.
- 7- تزويد المبتدئين بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.

8- أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

### محتوى البرنامج:

قام الباحث بتحديد محتوى البرنامج من المهارات الأساسية الدفاعية لطلاب الفرقة الثانية بالكلية قيد الدراسة، وفقاً لتوصيف المقرر الموضوع من قبل أستاذ المادة.

### نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعلم التشاركي القائم عبر استخدام الحاسب الآلي على المبتدئين لتعلم المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد.

### تحديد الأنشطة التعليمية:

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع يقوم به الباحث والآخر يقوم به المبتدئين بغية تحقيق أهدافه وهما:

### (أ) - أنشطة يقوم بها الباحث:

- قبل البدء في تدريس البرنامج: مقابلة المجموعة التجريبية في جلستين على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية للتعرف على كيفية الدخول إلى الحاسب الآلي ، إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع البرنامج التعليمي.

- أثناء تدريس البرنامج: يتمثل في ملاحظات المبتدئين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء عرض اجزا الوحدة.

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج: تتحدد في تكليف المبتدئين بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب.

(ب) - أنشطة يقوم بها المبتدئين:

- إجابته عن أسئلة التقويم المتضمنة بها.  
- ممارسته المهارات الأساسية الدفاعية كرة اليد المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

الفترة الزمنية للبرنامج المقترح:

- مدة تنفيذ البرنامج (12) أسابيع.  
- عدد الوحدات (وحدة تعليمية) في الأسبوع.  
- إجمالي عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية.  
- الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية (90) دقيقة.  
- إجمالي زمن البرنامج = 1080 دقيقة.

قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

**أ- التقويم المبدئي:**

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدنية، واختبارات مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية الدفاعية في كرة اليد قيد البحث.

**ب- التقويم الختامي:**

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس اختبارات قياس مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية الدفاعية في كرة اليد قيد البحث التي استخدمت في التقويم القبلي.

**- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي:**

هناك العديد من النماذج التعليمية الفعالة التي صممت بما يتناسب مع بيئة التعلم القائم على الحاسب الآلي ، مع الأخذ في الاعتبار خصائص تلك البيئة التي تميزها عن بيئة التعلم التقليدي.

**أولاً: مرحلة التحليل:**

وشملت تلك المرحلة عدداً من الخطوات إتبعها الباحث بكل دقة وهي:

**1- تحليل خصائص الجمهور المستهدف:**

قام الباحث بإختيار عينة البحث من المبتدئين التي يتوافر لديهم متطلبات الدراسة ، وتتمثل في استخدام الحاسب الآلي مع إمكانية استخدام الدات شو، كما يجب أن يتوافر لدى المبتدئين الدافعية للتعلم عبر الحاسب الآلي لأن توافر الدافعية مؤشر جيد للنجاح في التعلم.

**ثانياً: مرحلة تصميم البرنامج باستخدام الحاسب الآلي:**

تشتمل تلك المرحلة علي:

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

### 1- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج باستخدام الحاسب الآلي:

توصل الباحث إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالموقع وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية وتم ذلك مسبقاً في البرنامج التعليمي.

### 2- تحديد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي:

تعتبر عملية إختيار المحتوى من أصعب خطوات بناء البرنامج ، وتتمثل هذه الصعوبة في إختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارة كرة اليد الدفاعية، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو، والصور الثابتة والفتوغرافية والرسوم المتحركة التوضيحية، والمقطوعات الموسيقية وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع الإختيار عليها وتنظيمها على نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي.

### 3- تنظيم عناصر محتوى الموقع التعليمي باستخدام الحاسب الآلي:

بعد اختيار المحتوى وتحديده قام الباحث بتنظيم المراحل الفنية بالمهارات الدفاعية في كرة اليد لتتضمن وحدة تعليمية داخل الموقع التعليمي مع توزيع الأهداف على كل وحدة من هذه الوحدات بما يتناسب معها.

وتم تحيد محتوى البرنامج لتعليم المهارات الدفاعية في كرة اليد وكل مهارة تتضمن خمسة محاور فرعية وهي:

- خطوات فنية - فيديو للمهارة

- خطوات تعليمية - صور للمهارة

### 4- تحديد خطة السير في دروس محتوى البرنامج:

بعد تقسيم الباحث لمحتوى الموقع التعليمي إلى عدد من الوحدات والدروس قام بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية للبرنامج والتعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للبرنامج وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للمبتدئين .

### 5- إختيار الوسائط التعليمية المناسبة:

تم إعداد جميع أنواع الوسائط المطلوبة للبرنامج التعليمي الخاص بمهارات كرة اليد الدفاعية من نصوص مكتوبة، صور فوتوغرافية، ملفات صوتية حيث تم الحصول عليها من الإتحاد الدولي لكرة اليد، والشبكة العالمية للإنترنت، وتصوير بعض التدريبات التعليمية التي لم يتوافر فيديو لها بواسطة كاميرا فيديو رقمية.

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (20) طلاب من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ايام (الاحد، الاثنين، الثلاثاء) الموافق من 18 الي 20/10/2020م

بهدف:-

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع الطلاب وإرشادهم أثناء العمل.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات وتكليف المساعدين والمعاونين بمهامهم.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعه لها.
- التعرف علي مدي ملائمة البرنامج التعليمي التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بينها للمجموعة التجريبية.
- ترتيب وحدات برنامج التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لأهمية كل مهارة أساسية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية.

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

- 
- أن يتيح البرنامج المقترح الفرصة بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض بشكل تشاركي.
  - التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.
  - التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.
  - وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:
    - ملائمة استخدام البرنامج التعليمي وسهولة تطبيقه.
    - مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.
- الدراسة الأساسية:**
- القياسات القبلية:**
- تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (السن - الطول - الوزن - مستوى الذكاء - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) وذلك يومي الاربعاء والخميس 21,22/10/2020م.
- التجربة الأساسية:**
- تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من الاحد الموافق 2020/10/25م إلى الاحد الموافق 2021/1/10م وذلك لمدة (12) أسبوع بواقع محاضرة واحدة في الأسبوع لكل مجموعة.

### القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد ( 12 ) أسبوع لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبلية وذلك ايام (الثلاثاء ،الاربعاء ،الخميس) الموافق من 12 الي 2021/1/14م.

### المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام برامج الحاسب الآلي الإحصائية: (SPSS).

- المتوسط الحسابي.
- اختبار " T.test
- الوسيط.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- الانحراف المعياري.
- معامل السهولة والصعوبة
- معامل الالتواء.

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

عرض النتائج ومناقشتها:

### جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث  $n = 25$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
4.76 -	0.760-	0.510	6.48	0.614	5.72	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف
2.85 -	0.560-	0.59	6.52	0.790	5.96	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين
1.98 -	1.80-	2.52	42.12	3.78	40.32	عدد	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع
30.49*	15.37	2.34	31.33	1.49	15.97	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.71$

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً.

كما يتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات المهارية والمعرفة لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير البرنامج التقليدي (الشرح والعرض).

ويرجع الباحث هذا التحسن بالنسبة للطريقة التقليدية إلى وجود المعلم في الوحدات التعليمية وشرحه اللفظي للمهارة وأداء نموذج لها وللتدريبات التي تعمل على تنميتها، وكذلك لتصحيح شكل الأداء وإصلاح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول.

كما يعزي الباحث هذا التحسن إلى أن تنظيم المعلم خلال المحاضرة للتدريبات بشكل شيق وعرضه للمهارة وأدائه نموذج جيد لها يساعد الطلاب على الإقبال على أداء المهارات بجدية، مما كان له الأثر على تعلم المجموعة الضابطة للمهارات قيد الدراسة.

مما يتفق مع أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وأن درجة أداء المبتدئين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (7: 94)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كل من روجر روسيل Russell.R (2010م)(18)، أسامة ابراهيم (2012م)(3) ، إبراهيم السيد (2014م)(1) ، والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد الدراسة.

### جدول (14)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث ن=25

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
6.339-	1.440-	0.790	7.04	0.816	5.60	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف
6.400-	1.280-	0.746	7.16	0.666	5.88	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين
3.678-	3.480-	2.700	44.04	3.885	40.56	عدد	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع
51.396*	26.366	2.450	42.166	1.447	15.800	درجه	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.71$

يتضح من جدول(14)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام دلالة عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائيا.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات المهارية والمعرفية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية، كما أنها عملت على تعزيز الاتصال الشخصي والتفاهم من خلال تشارك الطلاب والتفاعل مع بعضهم البعض وتمثل هذه المرحلة وهي اعتماد الطالب على نفسه حيث يفكر لوحده، كما أن الطالب في هذه الاسلوب يناقش زميله

بالمشاركة الفعالة بما توصل إليه والتفاعل بينهما البعض ومناقشة الطلاب للأسئلة بشكل جماعي وهذه المرحلة تمثل مرحلة المشاركة، كما أنه أتاحت الفرصة للطلاب السير في تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مراعية الفروق الفردية مما ساعدهم على اكتساب المفاهيم العلمية ومفاتيح تحسن مستوى الأداء المهاري قيد البحث والاحتفاظ بذلك في أذهانهم كما أن تفاعلهم مع هذه الأسلوب بأفضل الاساليب ورغبتهم في التعلم وفقاً لخطوتها الميسرة والمنظمة للعملية التعليمية حيث بلورت المفاهيم الفنية والعلمية للمهارات وتحسينها في أذهانهم.

كما يرجع الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي الى استخدام التعلم التشاركي المدعم بالحاسب الآلي حيث ساعد كل متعلم من انشاء بيئة تعلم شخصية يقوم فيها بتنظيم خبراته ومعلوماته في تعلم المهارات الدفاعية في كرة اليد، وذلك من خلال التفاعل والمشاركة الايجابية وازافة الأفكار وطرح الأسئلة او عطاء التفسيرات والتعبير عن محتوى وشكل أداء كل مهارة، مما يجعل المتعلم مندفعاً وبشكل استراتيجي في مواقف التعلم، والتعامل مع المعلومات التي تتضمنها بهدف فهمها او لكشف عن العلاقات بينها وتفسيرها والتنبؤ بها، ومن ثم السيطرة عليها، فتفاعل المتعلم مع المواقف التي يواجهها عبر البرنامج التشاركي وتحديدها وتحليلها إلى عناصرها والتعامل معها بشكل متكامل، واكتشاف الاختلافات وازافة الأفكار وتقييم البدائل، يسهم بشكل كبير في تعلم المهارات الدفاعية في كرة اليد لدى المتعلمين.

ويتفق ذلك مع "إبراهيم الفار" (2014م) أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي، وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وأضافت الحاسب الآلي إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (2: 65)

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "تجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبد الرضا، انتصار أحمد عثمان" (2018م)(22) ، ودراسة "عزة أحمد السعيد شحاتة" (2017م)(9)، ودراسة "محمود محمد أبو العطا" (2015م)(19)، والتي تشير الى ان التعلم التشاركي المدعم ساعد على التحليل العقلي للحركة وراعى التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة، مما ساعد على تذكر الحركة وبالتالي جعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق أهدافها من التعلم، وتؤدي أيضاً الى سهوله وسرعة التعليم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغيرات البحث قيد الدراسة.

### جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث  $n=1$   $n=2$   $25=2$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
2.979	0.560	0.510	6.48	0.790	7.04	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف
3.373	0.640	0.586	6.52	0.746	7.16	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين
2.598	1.920	2.522	42.12	2.700	44.04	عدد	اختبار الحركات الدفاعية المتنوع
17.515*	10.833	2.339	31.333	2.450	42.166	درجه	الاختبار المعرفي

## قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث باستخدام دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0.05) وجميعها دالة إحصائياً.

كما يرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية الى التعلم التشاركي باستخدام الحاسب الآلي حيث ان استخدامه للبرنامج في تعلم مهارة كرة اليد الدفاعية ساعدة في تنمية الاداء المهارى حيث يكون المبتدئين في أثناء مشاهدت البرنامج علي شاشة العرض احرار في التطبيق علي اداء المهارات كل حسب مستواه وبالتالي فان التعلم باستخدام الحاسب الآلي يساعد علي الاستكشاف والتجربة والانطلاق واطهار خلفية كل مبتدئ ومقدرته ولهذا فان استخدام التعلم التشاركي يراعي الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج الي رعاية وتوجيه وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءاً اساسياً من العملية التعليمية من خلال التنفيذ والتقييم لنفسه عند ادائه للجزء الخاص المراد تعلمه والتغلب علي مشاكل التعلم من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين المبتدئين وتحقيق مستوي افضل في حدود المتعلم بالمقارنة بالأسلوب المتبع (الشرح - النموذج)، بالإضافة الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلمين من خلال مشاهدة وحدات البرنامج علي شاشات العرض باستخدام الحاسب الالي والذي يساعد على فهم المتعلمين للمهارات الدفاعية في كرة اليد .

حيث يذكر "محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، وهاني سعيد" (2001م) ان التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الافضل مما يؤدي في النهاية الى الوصول بالمتعلم الى أقصى درجة إجابة في تعليم المهارات الحركية، كما يؤكدوا على ان استخدام تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والتعليم باستخدام التعلم التشاركي باستخدام الحاسب الآلي بصفة خاصة تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال التغذية الراجعة. (15: 61)

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "جلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبد الرضا، انتصار أحمد عثمان" (2018م)(11)، ودراسة "عزة أحمد السعيد شحاتة"(2017م)(9) ، ودراسة "هاني أحمد عبدالعال Hany Ahmed Abd El-Aal" (2016م)(25) ، ودراسة "ريبر Rieber" (2013م)(27) ، ودراسة "مورنو Moreno" (2012م)(26) ، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التشاركي على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة.

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات:

1- برنامج التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي ساهم بطريقة إيجابية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في رياضة كرة اليد قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.

2- برنامج التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيراً في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في رياضة كرة اليد قيد البحث من البرنامج التقليدي (الشرح والعرض) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية .

#### التوصيات:

4- استخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي في تنمية مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في رياضة كرة اليد قيد البحث لما له من تأثير إيجابي على استيعاب الطلاب وارتفاع مستوى المهارات الأساسية لديهم .

1- استخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان المهارات الرياضية المختلفة لطلاب كليات التربية الرياضية .

2- إجراء دراسات مشابهة باستخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي علي متغيرات أخرى وتأثيرها علي بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد.

3- يجب إجراء دراسات مشابهة في الرياضات المختلفة ( قدم - سلة - طائرة ) المختلفة باستخدام التعلم التشاركي المدعم باستخدام الحاسب الآلي.

4- العمل على تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في التدريس والعمل علي التنوع وزيادة الدافعية للطلاب كمتطلب من متطلبات الجودة وذلك لتفادي جمود الطريقة التقليدية في التدريس.

## المراجع:

### أولاً : المراجع العربية:

- 1- إبراهيم السيد حجازي : التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، 2014م.
- 2- إبراهيم عبد الوكيل الفار: تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تهامة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2014م.
- 3- أشرف حسنى سيد : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الانترنت على بعض المتغيرات مهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلميذات المدرسة الإعدادية الرياضية بمدينة المنيا" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، 2009م.
- 4- أحمد محمد أبو زيد: تأثير الوسائط الفائقة التداخل علي مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2008 م .
- 5- أحمد محمد خاطر ، على فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، ط 4 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996 م.
- 6- جيري فلونج ووليام هنجستون : تصميم التعلم النشط - مهارات التعلم الثرية "، ترجمة عثمان نايف السواعي، دار القلم، دبي ، 2004م.
- 7- حسن شحاتة، زينب النجار، حامد عمار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية "، القاهرة، الدار اللبنانية، 2003م.

- 8- **داليا خيري عمر حبيشي**: توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طالب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2009م.
- 9- **عزة أحمد السعيد شحاتة (2017م)**: تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2017م.
- 10- **كمال عبدالرحمن درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد علي** : "الدفاع في كرة اليد" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999م.
- 11- **كمال عبدالرحمن درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس** : القياس والتقييم وتحليل المباراه فى كرة اليد (نظريات ، تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002م .
- 12- **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين** : رباعية كرة اليد الحديثة " المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2002م،
- 13 - **ليلى السيد فرحات**: القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2001م.
- 14- **محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق** : كرة اليد (تدريب - تعليم - قانون) ، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة ، الإسكندرية ، 2001م.
- 15- **محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه، سعيد، هاني سعيد**: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001م .
- 16- **محمد صبحي حسانين** : القياس والتقييم في التربية البدنية ، دار النشر العربي ، القاهرة ، 2001م .

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

- 17- محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003م.
- 18- محمد محمود توفيق : أثر برنامج تعليمي بإستخدام الهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، 2008م.
- 19- محمود محمد أبو العطا: تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، 2015م.
- 20- منير جرجس إبراهيم : "كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهارى)"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م.
- 21- مي عبد الله الدهش: التعليم الالكتروني التطور مازال مستمر التدريب - التقنية ، بحث منشور، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، السعودية، العدد (96) يناير 2018م.
- 22- نجلاء عباس لطيف، بشرى كاظم عبدالرضا، انتصار أحمد عثمان: أثر استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدوالي الرابع لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق، أكتوبر. 2019
- 23- نهلة محمد إبراهيم: فاعلية برنامج قائم على التعلم الالكتروني في إكساب بعض مهارات التصميم التعليمي وتنمية الدافعية الذاتية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف، 2013م.

## ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 24- **Clough, G. Geolearners:** Location-based informal learning with mobile and social technologies, IEEE Transactions on Learning Technologies, 3,(2010).
- 25- **Hany Ahmed Ahmed Abd El-Aal:** Effect of blended e-learning teaching program on basic skill learning in basketball students in the first class in faculty of physical education at Zagazig University, journal of applied sports science, june volume 6 no 2,(2016).
- 26- **Moreno,C:** The effectiveness of E-learning participatory acquire some basic skills in football, Journal of Computer Assisted Learning, No.,29,Vol.,2.,(2012).
- 27- **Rieber,M:** E-Learning in Partnership and its impact on learning the skill of shooting in basketball for undergraduate students, Journal of Educational Technology ,No.,11,Vol.,2., (2013).
- 28- **Strijbos, J. W., Kirschner, P., & Martens, R. (Eds.):** What we know about CSCL. And implementing it in higher education. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers. Computer-supported collaborative learning book series(2004).

## ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

- **Gary smith , Doug porter** :Coaching the system 29  
"Acomplete guide to basketball ' s most explosive style of play ,  
roundball production, 2011, [www.Roundball.net](http://www.Roundball.net) .

إستخدام التعلم التشاركي المدعمة بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة  
اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

ا.م.د/ أحمد محمد علي شحاتة

---