دراسة مقارنة لتأثير البيئة المدرسية على ممارسة تلاميذ المرحلة الإبتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمعايير الجودة

*أ.م.د/ ايمان عبدالحليم محمد

المقدمة :

من المعروف أن المدرسة مؤسسة إجتماعية وتربوية صغرى تقع ضمن المجتمع الأكبر ، حيث تقوم بتربية النشء وتأهيلهم ودمجهم فى المجتمع ، ومن ثَمَّ فهى المكان أو المؤسسة المخصصة للتعليم والتى تقوم بدور تربوى لا يقل خطورة عن دورها التعليمى .

والبيئة المدرسية ينبغى أن تكون بيئة متكاملة من حيث الإدارة الناجحة ، والمعلمين الأكفاء ، والمتعلمين المتميزين ، والمنهج الجيد ، والملاعب الرياضية ذات البيئة الآمنة من حيث الإعداد والتجهيز ، وكذلك المبنى المتكامل بالمختبرات المناسبة ، وحجرات مصادر التعلم ، والمرافق الصحية من دورات مياه وأماكن جيدة للإغتسال وأماكن تبديل الملابس .. وغيرها من متطلبات البيئة المدرسية .. وهذا بدون شك يساعد فى رفع مستوى المتعلمين ، ويجعلهم مقبلين على الحياة المدرسية بصورة إيجابية ؛ وهو ما ينعكس على ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بفاعلية وإيجابية . (17)(19)

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بالجزيرة – جامعة حلوان .

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

مشكلة البحث:

" **هل يمكن ضمان ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بفاعلية وإيجابية فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى لمرحلة التعليم الأساسى ؟** ".

كان هذا التساؤل هو المشكلة التى إنطلقت منها الباحثة فى إجراءات هذه الدراسة والتى تهدف إلى التعرف على فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المدارس الإبتدائية وفقاً لمعايير جودة مرحلة التعليم الأساسى.

وما يؤكد أهمية هذا التساؤل هو ما قدمه تقرير التنمية البشرية فى جمهورية مصر العربية من معلومات ومؤشرات كمية عن واقع البيئة المدرسية ، وكذلك ما أفادت به بعض الدراسات والتقارير عن وجود مشكلات تتصل بالبيئة المدرسية والتى تتلخص فى أن الكثير من المدارس العاملة –المشغولة– غير صالحة للإستخدام وجزء منها ذات أبنية متصدعة ، وعدد من المبانى المدرسية آيلة للسقوط بالإضافة إلى وجود تقارير من الهيئة العامة للتخطيط العمرانى عام 2019م تشير إلى وجود مدارس جديدة متصدعة نتيجةً لسوء التنفيذ فى الدراسات –سواء بقصد أو بدون قصد– وفى تنفيذ بناء المدارس (عدم إستيفاء المعدلات والمواصفات القانونية لمواد البناء على سبيل المثال) وهذا ما قد يؤدى لحدوث حوادث مفجعة (12) .

وبالرغم من دخولنا فى العقد الثالث من القرن الحادى والعشرون وبالرغم من أن الدولة تبذل قصارى جهدها فى وضع السبل والإمكانيات التى تكفل تحقيق الجودة وتشجيعها لذلك ، وذلك من خلال وضع الحوافز المادية والمعنوية إلا أننا نلاحظ فى كثير من القطاعات عدم حصول الكثير من المؤسسات التعليمية سواء الجامعية أو ما قبل الجامعية (المدرسية) على جودة الإعتماد ، وهو الأمر الذى قد يتسبب وينعكس على ممارسة الأنشطة الرياضية فى بيئة مدرسية ذات مواصفات مقبولة (حاصلة على الحد الأدنى من المعايير الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد) وبين ممارسة هذه الأنشطة فى بيئة تفتقد للحد الأدنى من هذه المعايير. (16)

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

وبالتالى فإن عدم تحقيق المؤسسات التعليمية لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد قد يؤدى بالتبعية إلى عدم توافر المقومات الأساسية أو الرئيسية التى تساعد على تحقيق الفاعلية فى ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المدارس الإبتدائية، وهذا ما يتضح من خلال الجدول التالى:

جدول (1)

نسبة عدد المدارس الحاصلة على جودة التعليم والإعتماد بالمراحل التعليمية المختلفة بإدارة حدائق القبة التعليمية

م	المراحل التعليمية	العدد	الحصول على جودة التعليم والإعتماد		النسبة المئوية للمؤسسات المحققة للجودة والإعتماد
			نعم	لا	
	مرحلة التعليم الإبتدائى	31	6	25	٪19.35
	مرحلة التعليم الإعدادى	22	5	17	٪22.73
	مرحلة التعليم الثانوى	13	4	9	٪30.77
	المجمـوع	66	15	51	٪22.73

يتضح من جدول (1) أن إجمالى المدارس الحاصلة على جودة التعليم والإعتماد بإدارة السادات التعليمية لا تتعدى نسبتها المئوية 22.73٪.

ومن هنا جاءت فكرة البحث والتى تشير وفقاً لنتائج جدول (1) أن هناك مشكلة تتمثل فى وجود نسبة كبيرة تتجاوز الـ 77٪ من المدارس غير حاصلة على جودة التعليم والإعتماد ؛ مما قد يشير إلى أن هناك فارقاً فيما بين المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على الجودة ، وهذا بدوره قد يؤثر على ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية التى تتم فى هذه البيئة المدرسية الحاصلة على الجودة وبين ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية التى تتم فى بيئة مدرسية غير حاصلة على هذه الجودة .

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

وهذا ما سوف يجيب عليه أحد الأدوات التى تهدف لمعرفة ذلك ، وذلك من خلال وضع مقياس يمكن من خلاله التعرف على درجة تطبيق معايير البيئة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وذلك بين المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد ، وبالتالى الإستفادة من هذا المقياس فى التعرف على درجة فاعلية ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية فيما بين النوعين (المدارس ذات جودة الإعتماد وعدم الإعتماد) .

أهمية البحث:

- بناء أداة (مقياس) يمكن من خلاله التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الحركية إستناداً لمعايير الجودة .

بناء أداة لتقييم مستويات ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .

- إستخلاص النتائج المفيدة عن العلاقة (المقارنة) بين ممارسة الأنشطة الحركية فى المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد وبين ممارسة هذه الأنشطة فى المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد من الهيئة القومية لجودة التعليم .

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

التعرف على فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى "مرحلة التعليم الأساسى" .

- التعرف على درجة تطبيق وترتيب هذه المعايير –معايير البيئة المدرسية– وذلك على المدارس الإبتدائية الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد .

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

تساؤلات البحث:

1. ماهى درجة فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لمعايير جودة مرحلة التعليم الأساسى (درجة تطبيق وترتيب معايير البيئة المدرسية وفقاً لمعايير الجودة وذلك على بعض المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد) ؟
2. ما هى الفروق بين كل من عينة المدارس الحاصلة والمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد وذلك فى درجة تطبيق وترتيب معايير البيئة المدرسية لممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لمعايير الجودة ؟

مصطلحات البحث:

البيئة المدرسية:

هى كل ما يساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة الحركية فى المؤسسة التعليمية (المدرسة) والتى تتعلق فى هذا البحث بكل من: المعلمين، التلاميذ، أماكن الممارسة، المرافق الصحية، الأدوات الرياضية. (تعريف إجرائى).

معايير الجودة :

يُقصد بمعايير الجودة فى هذا البحث: هو أن يتوافر لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية الحد الأدنى من المعايير الموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد والخاصة بقطاع التربية الرياضية لمؤسسات التعليم قبل الجامعى "مرحلة التعليم الأساسى"(13) وبالتالى ضمان ومساعدة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الحركية بفاعلية وإيجابية فى المؤسسات التعليمية وفقاً لهذه المعايير . (تعريف إجرائى)

الدراسات المرجعية:

- دراسة "**Mcmasters, Daniel Norman 2018م**"(15) حيث أسفرت نتائجها عن وجود إختلاف فى تحديد مخاطر الملعب المدرسى وأن مدرسى ومعلمى التربية الرياضية بحاجة إلى التدريب الأكثر للتعرف على مخاطر الملاعب وطرق توفير السلامة فيها.

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

- دراسة "**Westrner Klara 2017م**"(19) أشارت نتائجها إلى أن مسئولية توفير الرعاية الصحية للتلاميذ تقع على جميع العاملين بالمدرسة من مديرين ومعلمين وغيرهم من العاملين فى مجال البيئة المدرسين، وأن الكفاءة والإهتمام فى هذا المجال البيئى يعود بفاعلية كبيرة على نمو التلاميذ فى مجالات جوانب الدراسة المتمثلة فى الجوانب التربوية والنفسية والإجتماعية.

- دراسة "**Rehab A. Gabal 2016م**"(18) وأسفرت نتائج الدراسة عن أن تطبيق معايير البيئة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية يؤدى إلى وجود بيئة آمنة للتلاميذ وجميع العاملين بالمدارس على وجه العموم.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

تم إستخدام المنهج الوصفى بإستخدام الإسلوب المسحى لملاءمته لتحقيق هدف وتساؤلات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع وعينة البحث على مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الإبتدائى بإدارة حدائق القبة التعليمية للعام الدراسى 2021/2020م، والبالغ عددهم 41 مُدرِّس ومُدرِّسة والموزعين على عدد 31 مدرسة إبتدائية حكومية بإدارة حدائق القبة التعليمية، كما هو موضح بملحق (1).

وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت العينة الأساسية من عدد (30) مدرِّس ومدرِّسة بنسبة 73.17٪ من إجمالى مجتمع البحث بواقع (15) مدرِّس ومدرِّسة من المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد و (15) مدرِّس ومدرِّسة من المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد ، وبلغ قوام عينة الدراسة الإستطلاعية 11 مُدرِّس ومُدرِّسة بنسبة 26.83٪ من إجمالى مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبالتالى بلغ إجمالى العينة

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

الأساسية والإستطلاعية جميع أفراد مجتمع البحث البالغ عدده 41 مُدرِّس ومُدرِّسة وبنسبة 100٪ من المجتمع الكلى.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البحث:

أ- المقابلة الشخصية: حيث تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض مدرسى وموجهى المدارس الإبتدائية والخبراء فى مجال التربية الرياضية بهدف جمع البيانات التى يمكن الإستفادة منها فى بناء المقياس.

ب- فحص وتحليل المحتوى والوثائق: حيث تم الإطلاع على السجلات الخاصة بإدارة حدائق القبة التعليمية (ملحق1) بهدف جمع وإستخلاص البيانات الخاصة بمدرسى ومدرسات التربية الرياضية ، وكذلك الإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث بالإضافة إلى وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى "مرحلة التعليم الأساسى" وذلك بهدف التعرف على المحاور والعبارات التى يمكن الإستعانة بها فى بناء المقياس.

ج- **التعرف على فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المدارس الإبتدائية من خلال المقياس:**

خطوات بناء مقياس فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المدارس الإبتدائية وفقاً لمعايير جودة مرحلة التعليم الأساسى: (إعداد الباحثة)(ملحق4)

1- تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد الهدف من المقياس تبعاً لأهداف وتساؤلات البحث، حيث كان الهدف من المقياس هو "التعرف على فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى – مرحلة التعليم الأساسى وذلك بين المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد من الهيئة القومية لجودة التعليم" .

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

2- المصادر والمراجع العلمية الخاصة بالمقياس:

حيث تم بناء المقياس بعد الإطلاع على المصادر والمراجع رقم (1، 2، 3، 6، 8، 13، 14) والتى تضمنت:

- جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بممارسة الأنشطة الحركية.
- معايير الجودة لإعداد معلم التعليم الأساسى الصادرة عام 2009م.
- المعايير التى ذكرتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الصادرة عام 2010م.
- المعايير الخاصة بمرحلة التعليم الأساسى الصادرة عام 2011م.
- المعايير الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد -الإصدار الثالث- عام 2011م.
- المعايير الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد -الإصدار الرابع- عام 2018م.

حيث قامت الباحثة -بعد الإطلاع على المصادر والمراجع السابقة- **بالإجراءات التالية:**

- الإطلاع على مجالات الجودة فى مرحلة التعليم الأساسى والتى تمثلت فى السبعة مجالات التالية : المعلم - التلميذ - الإدارة والتشريعات - الإنفاق والتموين - البرامج التربوية - المبانى والتجهيزات - تقييم الأداء والمخرجات. (1: 250-261)

- الإطلاع على معايير الجودة والعلوم النفسية لمعلمى التعليم الأساسى وفق متطلبات أنظمة الجودة ، والتي نُشرت في مجلد "واقع وآفاق مناهج التعليم الإبتدائى ومعايير الجودة".

(1: 245-249)

- الإطلاع على المعايير التى ذكرها "**لونثال ، باربارا Lowenthal , Barbara**" عام 1999م والتى تمثلت فى الستة مجالات التالية: المعايير التى تتعلق بالتلاميذ - المعايير التى تتعلق بالمساحة والتصميم - المعايير التى تتعلق بالمواصفات الجمالية - المعايير التى تتعلق بالناحية الإقتصادية - المعايير التى تتعلق بخصائص التلاميذ النمائية - المعايير التى تتعلق بمنهاج تلاميذ المرحلة الإبتدائية. (14)

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

- وأخيراً تم بناء المقياس (ملحق4) وفقاً لإصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (13)(ملحق3) National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE) الصادرة عام 2018/2017م .

3- تحديد محاور المقياس:

من خلال القيام ببعض المقابلات الشخصية والمسح المرجعى للدراسات المرتبطة والكتب والمراجع العلمية المذكورة فى البند السابق (رقم2) ، ومن خلال الإطلاع على وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى (ملحق3) أمكن للباحثة التوصل إلى (5) محاور رئيسية مكونة للمقياس وهى:

المحور الأول	معايير خاصة بتلاميذ المرحلة الإبتدائية.
المحور الثانى	معايير خاصة بمدرِّسى ومدرِّسات المرحلة الإبتدائية.
المحور الثالث	معايير خاصة بأماكن الممارسة.
المحور الرابع	معايير خاصة بالأدوات الرياضية.
المحور الخامس	معايير خاصة بالمرافق الصحية.

4- تحديد نسبة الإتفاق:

للتعرف على نسبة إتفاق الخبراء حول المقياس.. تم عرض محاور المقياس على عدد خمسة خبراء (ملحق2) وذلك لإستطلاع رأيهم العلمى حول كل من: مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس – إضافة ما يرونه مناسباً من محاور – حذف ما يرونه غير مناسب من محاور .. كما هو موضح بجدول (2) (ملحق5).

5- تحديد الأهمية النسبية:

لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس قامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء بكليات التربية الرياضية (ملحق2) بهدف تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور الخاصة بالمقياس .

- https://pemas.journals.ekb.eg/
- Print ISSN 2636-3240
- Online ISSN 2636-3259

وقامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابى للأهمية النسبية لمحاور المقياس (جدول3 بملحق 5) وذلك بإستخدام المعادلة التالية :

$$\text{الأهمية النسبية للمحور} = \frac{\text{المجموع الكلى للمحور}}{\text{ن}}$$

ن=عدد المحكمين (الخبراء)

6- صياغة مفردات كل محور من محاور المقياس:

تم صياغة العبارات الخاصة بالمقياس وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية رقم (1، 2، 3، 6، 8، 13، 14) "المُشار إليها بالبند رقم 2" حيث بلغ عدد العبارات (55) عبارة ، كما هو موضح بملحق (4) .

وجدول (4 بملحق 5) يوضِّح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس وفقاً للأهمية النسبية.

7- تحديد نوع التقييم:

تم تحديد نوع التقييم الخاص بالمقياس حيث إشتمل التقييم على ميزان تقدير رباعى ، كما هو موضِّح بجدول (بملحق 5).

8- الصورة المبدئية للمقياس:

بعد صياغة العبارات الخاصة بالمقياس وفق معايير الجودة والتى بلغت (55) عبارة (ملحق4) قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته المبدئية على السادة الخبراء بكليات التربية الرياضية (ملحق2) بهدف إبداء الرأى حول كل من: مدى مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور ، إعادة صياغة أية عبارة من عبارات المقياس ، إضافة ما يرونه مناسباً من عبارات ، حذف ما يرونه غير مناسب من عبارات، مدى مناسبة نوع التقييم "ميزان التقدير" الذى إشتمل عليه المقياس .

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

9- صورة الإستمارة بعد إستطلاع رأى الخبراء:

بعد عرض الإستمارة فى صورتها المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة إتفاق الخبراء على كل عبارة من عبارات الإستمارة حيث وافق الخبراء على جميع عبارات المقياس فيما عدا العبارة رقم (42) حيث حصلت على نسبة 40٪ وبالتالى تم حذفها.

وبالنسبة لميزان التقييم فقد وافق الخبراء على ميزان التقدير الرباعى والذى تراوحت درجاته من (صفر إلى 3) درجات، وبالتالى تم التوصل إلى صورة المقياس بعد إستطلاع رأى الخبراء حيث بلغ عدد العبارات (54) عبارة، كما هو موضح بملحق (4).

10- صدق وثبات المقياس:

أ- الصدق:

- **صدق المحكمين:** حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء (ملحق2) بهدف إبداء الرأى حول مدى مناسبة المحاور والعبارات لهدف البحث وميزان التقييم المقترح .

وقد حددت الباحثة نسبة إتفاق 75٪ فأكثر للمحكمين للحكم على صلاحية المقياس، وحصلت جميع العبارات على أكثر من هذه النسبة فيما عدا عبارة واحدة وتم حذفها .

وبالنسبة لميزان التقدير: فقد إتفق المحكمين على ميزان التقدير الرباعى قيد البحث وبالتالى ووفقاً للإجراءات السابقة الخاصة بالمحكمين تم التأكد من صلاحية الإستمارة .

- **صدق الإتساق الداخلى:** حيث تم إيجاد صدق الإستمارة عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الذى تنتمى إليه وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ قوامها 11 مدرِّس ومدرِّسة ، حيث جاءت قيمة "ر" المحسوبة أكبر من "ر" الجدولية البالغ قيمتها 0.625 وذلك فى جميع عبارات المقياس مما يدل على أنها جميعاً دالة إحصائياً وبالتالى صدق المقياس.

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

ب- الثبات:

حيث قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية على عينة الدراسة الإستطلاعية ، وبلغ معامل ثبات المقياس النصفى 0.927 وبلغ معامل الثبات الكلى بإستخدام معادلة سبيرمان براون 0.962 وهو معامل دال إحصائياً وبالتالى ثبات المقياس.

11- صورة المقياس النهائية "بعد حساب المعاملات العلمية": ملحق (4)

فى ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقة والتى تضمنت كل من (عرض المقياس على الخبراء، وحساب المعاملات العلمية) تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، حيث بلغ عدد العبارات (54) عبارة ، كما هو موضح بجدول (6 بملحق 5).

12- تطبيق المقياس:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .. تم التطبيق الميدانى للمقياس على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (30) مدرِّس ومدرِّسة وذلك فى الفترة من 2021/9/12م إلى 2021/10/12م.

رابعاً : المعالجات الإحصائية:

تم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية بإستخدام برنامج SPSS : المتوسط الحسابى – الوسيط – الإنحراف المعيارى – التكرارات – النسب المئوية – معامل إرتباط سبيرمان . وإرتضت الباحثة مستوى دلالة (0.05) لقبول ومناقشة نتائج البحث.

مناقشة النتائج:

بالنسبة للتساؤل الأول والذى ينص على :

- ماهى درجة فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لمعايير جودة مرحلة التعليم الأساسى (درجة تطبيق وترتيب معايير البيئة المدرسية وفقاً لمعايير الجودة وذلك على بعض المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد) ؟

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

حيث أشارت النتائج إلى أن درجة فاعلية ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية حصلت على نسب مئوية كالتالى وذلك بالمدارس الحاصلة على جودة الإعتماد:

حصلت العبارات على نسب مئوية تتراوح من 60.8٪ : 85.8٪ وذلك بالنسبة للمحور الأول ، ومن 55.8٪ : 82.8٪ للمحور الثانى ، والمحور الثالث على نسبة من 50.8٪ : 75.8٪ ، وبالنسبة للمحور الرابع فقد حصلت العبارات على نسب من 52.00٪ : 70.8٪ ، والخامس من 56.5٪ : 80.1٪ . وهذا يشير إلى وجود فاعلية بنسب تتراوح من 52.00٪ : 85.8٪ فى ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بالمدارس الحاصلة على جودة الإعتماد.

وهذا يشير إلى أن الإجراءات التنظيمية المتبعة والجادة من قبل العاملين بمدارس المرحلة الإبتدائية (المدير – مدرِّسى ومدرّسات المرحلة الإبتدائية – الأخصائى الإجتماعى) أدت إلى إلتزام التلاميذ بالتقيد بالزي الرياضي ، وأيضاً إلتزام التلاميذ بعملية التهيئة قبل بداية ممارسة الأنشطة الحركية حيث أن التهيئة تمثل جزء حيوى وهام قبل بداية الممارسة الحركية والذي تسهم في تهيئة القلب والعضلات والمفاصل للأداء ويرفع درجة حرارة الجسم ويساعد على توظيف أكبر عدد من الألياف العضلية خلال الممارسة الحركية.

كما دلت النتائج على حرص التلاميذ على التقيد بالتوجيهات المتعلقة بالنظام والنظافة الشخصية والتعليمات الصحية ، والتي هي نتاج طبيعي لدور الأسرة في تربية أبنائها بالإضافة إلى دور المدرِّسين والمدرّسات في دعم ما يتعلق بالنظام والنظافة وهوما أثرَّ بالإيجاب على ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية.

وبالنسبة لترتيب المحاور لعينة المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد ، فقد جاء ترتيب المحاور كما هو موضح بالجدول التالى:

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

جدول (7)

ترتيب المحاور لعينة المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد

المحاور	النسبة المئوية لفاعلية الممارسة	الترتيب
معايير خاصة بتلاميذ المرحلة الإبتدائية	٪69.7	الثانى
معايير خاصة بمدرِّسى ومدرِّسات المرحلة الإبتدائية	٪72.6	الأول
معايير خاصة بأماكن الممارسة	٪68.4	الرابع
معايير خاصة بالأدوات الرياضية	٪69.3	الثالث
معايير خاصة بالمرافق الصحية	٪65.3	الخامس
المقياس ككل	٪71.2	الأول

يتضح من جدول (7) أن النسبة المئوية لمحاور عينة المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد تراوحت بين 65.3٪ : 72.6٪ .

وهذا يشير إلى أن البيئة المدرسية بالمدارس الحاصلة على جودة الإعتماد تساعد على فاعلية ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية حيث تراوحت النسب المئوية لفاعلية الممارسة بين 65.3٪ : 72.6٪ ، وهذا يدل على أن المدرِّسين والمدرّسات بمرحلة التعليم الإبتدائى يتوافر لديهم الكفايات الأدائية الخاصة بإعداد وتجهيز البيئة المدرسية من حيث مكان الممارسة الحركية ، ووضع التعليمات والإرشادات المناسبة ووسائل العرض التي يمكن الإعتماد عليها لتنظيم ممارسة الأنشطة الحركية الآمنة بمستوى ملائم كبير بنسبة 71.2٪ ، وقد يرجع ذلك إلى كفاءة برنامج الإعداد الأكاديمي لديهم فيما يرتبط بالجانب التطبيقي والذي يعكس أهمية إستخدام العلامات الإرشادية والرسومات التي يمكن توظيفها لإختصار الوقت المستخدم في إعطاء التوجيهات ، والتأثير على أكثر من حاسة في نفس الوقت للتلاميذ ؛ الأمر الذي يسهم في تحقيق فاعلية الممارسة ، حيث أكد كلاً من "**على صالح 2020م**"(9)، "**رانيا يوسف 2020م**"(5) على أن تخطيط مكان الممارسة الحركية ووضع العلامات والرسومات

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

المستخدمة في تنفيذ الممارسة قبل نزول التلاميذ من الفصل تُعد من أهم الكفايات الأدائية التي ينبغي توافرها في مدرّسى ومدرِّسات التربية الرياضية.

وبالنسبة **للمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد** فقد أشارت النتائج إلى أن المعايير الخاصة بالمقياس حصلت على النسب المئوية التالية:

حصلت العبارات على نسب مئوية تتراوح من 35.8٪ : 65.8٪ وذلك بالنسبة للمحور الأول ، ومن 40.8٪ : 65.3٪ للمحور الثانى ، والمحور الثالث على نسبة من 25.8٪ : 50.8٪ ، وبالنسبة للمحور الرابع فقد حصلت العبارات على نسب من 34.2٪ : 52.7٪ ، والخامس من 40.8٪ : 53.4٪ . وهذا يشير إلى وجود فاعلية بنسب تتراوح من 25.8٪ : 65.8٪ فى ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بالمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد.

وهذا يشير إلى أن البيئة المدرسية بالمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد تساعد بصورة متوسطة على ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بنسب مئوية تراوحت بين 25.8٪ : 65.8٪ ، وهذا يدل على أن المدرِّسين والمدرّسات يتمتعن بمستوى متوسط من الكفايات الادائية التي تسمح لهم بالتعامل الشكلي والتنظيمي الملائم من حيث إصطحابهن للأطفال من وإلى الفصل بشكل ملائم ، ثم تهيئتهم لهؤلاء التلاميذ بالشكل الملائم من خلال توظيفهم للتمرينات المناسبة لأهداف كل جزء من أجزاء وحدات الممارسة الحركية ، وتوفير الأدوات والأجهزة والأدوات البديلة اللازمة لتنفيذها ، وإختيارهم للتشكيلات التنظيمية الفاعلة بدرجة متوسطة والتي تسمح لهم بحرية الحركة بين التلاميذ وتقديم الدعم المعنوي والفني لهم خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بإسلوب تربوي مناسب يتميز بالتشويق والاثارة ، وبالتالي تحقيق الهدف الرئيسي لكل وحدة من وحدات الممارسة الحركية الأمر الدي يسمح بتحقيق الهدف العام لبرنامج المرحلة الإبتدائية وهذا قد تحقق وفقاً للنتائج الموضحة سابقاً بنسب مئوية تراوحت بين 25.8٪ : 65.8٪ .

وبالنسبة لترتيب المحاور لعينة المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد ، فقد جاء ترتيب المحاور كما هو موضح بالجدول التالى:

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

جدول (8)
ترتيب المحاور لعينة المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد

المحاور	النسبة المئوية لفاعلية الممارسة	الترتيب
معايير خاصة بتلاميذ المرحلة الإبتدائية	**46.1٪**	**الأول**
معايير خاصة بمدرِّسى ومدرِّسات المرحلة الإبتدائية	**40.9٪**	**الثانى**
معايير خاصة بأماكن الممارسة	**38.9٪**	**الرابع**
معايير خاصة بالأدوات الرياضية	**38.00٪**	**الخامس**
معايير خاصة بالمرافق الصحية	**40.2٪**	**الثالث**
المقياس ككل	**40.7٪**	**الثانى**

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لمحاور عينة المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد تراوحت بين 38.00٪ : 46.1٪ .

وهذا يشير إلى أن البيئة المدرسية بالمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد تساعد على فاعلية ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية ولكن بدرجة ضعيفة حيث تراوحت النسب المئوية لفاعلية الممارسة كما جاءت بجدول (8) بين 38.00٪ : 46.1٪ ، وهذا يدل على أن المدرِّسين والمدرّسات بمرحلة التعليم الإبتدائى فى حاجة إلى تدعيم الكفايات الأدائية التي تسمح لهم بتوفير بيئة ممارسة حركية آمنة وممتعة ، وتوفير أنشطة حركية ملائمة للتلاميذ والتي يجب التأكيد عليه تنميتها وتطويرها لدى مدرِّسى ومدرّسات مرحلة التعليم الإبتدائى من خلال برامج التنمية المهنية ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "**وفاء النعيم 2014م**"(11) فى أن أهم الصعوبات التي تحول دون تمكن المعلمين من الكفايات المهنية اللازمة لهم تتمثل في قلة المصادر التربوية ، وعدم توافر الدورات التربوية المتخصصة ، وعدم تضمين المقررات التربوية في برنامج إعداد معلمى ومعلمات المرحلة الإبتدائية لكثير من عناصر الكفايات المهنية ، إضافة إلى إفتقار النشرات الإشرافية إلى توجيه المعلمين للنمو المهنى الذاتى.

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

وبالتالى ترى الباحثة أن هذه النتائج تدل على وجود مستوى ضعيف من فاعلية ممارسة تلاميذ المرحلة الإبتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمعايير الجودة وذلك بالنسبة للمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد مما يدل على ضعف فى أنشطة اللعب الحركية للتلاميذ بصفة عامة وهذا يتفق مع ما أشار إليه "**محمد سعيد 2014م**"(10) ، "**سالى سيد 2015م**"(7) على أن هناك نقصاً في توافر عوامل الأمن والسلامة فى كل من (الملاعب، الإهتمام بالأجهزة الرياضية، الإهتمام بالأدوات الرياضية، الإهتمام بالمرافق الصحية المدرسية).

كما يتفق ما سبق مع كلٍ من "**مكماسترز Mcmasters, Daniel Norman 2018م**"(15)، "**محمد سعيد 2014م**" (10) والتي أظهرت عدم ملاءمة الملاعب من حيث أن الملاعب غير معزولة ، وضيقة وعدم صلاحيتها للعب ، فضلاً عن وجود إختلاف في تحديد مخاطر الملاعب بين أخصائي سلامة الملاعب المعتمدون ومديري المدارس ومعلمي التربية البدنية ، كما أظهرت أيضاً أن الملاعب في المناطق منخفضة الدخل بها مشكلات تتعلق بالصيانة أكثر من الملاعب في المناطق مرتفعة الدخل ، وتكون فيها أرضية الملاعب غير مستوية وغير آمنة مما يؤدي إلى حدوث الإصابات وبالتالي عزوف الأطفال عن الممارسة الحركية .

بالنسبة للتساؤل الثانى والذى ينص على :

- ما هى الفروق بين كل من عينة المدارس الحاصلة والمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد وذلك فى درجة تطبيق وترتيب معايير البيئة المدرسية لممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً لمعايير الجودة ؟حيث تمت الإجابة على التساؤل السابق من خلال الجدول التالى:

- https://pemas.journals.ekb.eg/
- Print ISSN 2636-3240
- Online ISSN 2636-3259

جدول (9)

الفروق بين عينة المدارس الحاصلة والمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد ن=30

المعايير	عينة المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد ن1=15	عينة المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد ن2=15	الفرق بين العينتين	لصالح
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
معايير خاصة بتلاميذ المرحلة الإبتدائية	٪69.7	٪46.1	٪23.6	مدارس جودة الإعتماد
معايير خاصة بمدرِّسى ومدرِّسات المرحلة الإبتدائية	٪72.6	٪40.9	٪31.7	مدارس جودة الإعتماد
معايير خاصة بأماكن الممارسة	٪68.4	٪38.9	٪29.5	مدارس جودة الإعتماد
معايير خاصة بالأدوات الرياضية	٪69.3	٪38.00	٪31.3	مدارس جودة الإعتماد
معايير خاصة بالمرافق الصحية	٪65.3	٪40.4	٪24.9	مدارس جودة الإعتماد
المقياس ككل	٪71.2	٪40.7	٪30.5	مدارس جودة الإعتماد

يتضح من جدول (9) أن الفروق بين عينة المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد وبين المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد قد تراوحت بين 23.6٪ : 31.7٪ لصالح مدارس جودة الإعتماد .

وهذه النتائج تشير إلى أن المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد ذات إيجابية فى تقديم الممارسة الحركية للتلاميذ وذلك مقارنةً بغيرها من المدارس غير الحاصلة على هذه الجودة.

حيث كانت الفروق فيما بين النوعين (المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد) بنسبة 30.5٪ لصالح مدارس جودة الإعتماد.

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

وهذه النتائج تدل على وجود فروق بين المدارس الحاصلة وغير الحاصلة على جودة الإعتماد والتى جاءت لصالح المدارس ذات جودة الإعتماد ، وبالتالى يدل ذلك على وجود فروق بين النوعين (المدارس الحاصلة وغير الحاصلة) وذلك فى مستوى تطبيق معايير البيئة المدرسية المرتبطة بالمرافق الصحية ذات الصلة بممارسة أنشطة اللعب الحركية والمتمثلة في توافر الشروط الصحية في دورات المياه من حيث الإضاءة والتهوية ، وتوافر الشروط الصحية فى الأماكن الخاصة بالإغتسال بعد ممارسة أنشطة اللعب الحركية والتى جاءت لصالح المدارس ذات جودة الإعتماد.

كما تدل النتائج السابقة على وجود مستوى كبير من تطبيق معايير البيئة المدرسية المرتبطة بالأدوات الرياضية والتى جاءت لصالح المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد والمتمثلة -الأدوات الرياضية- فى كونها مصنوعة من مواد لا تؤثر على الحالة الصحية للتلميذ وذلك يمثل أهم العوامل التى ينبغى توافرها فى الأدوات المستخدمة فى أنشطة اللعب الحركية للتلاميذ ، ويتفق ما سبق مع كل من "**أمين الخولى ، محمود عنان 2001م**"(4)، " **Westrner Klara2017م**"(20) فى أن صحة التلميذ تمثل أهمية خاصة حيث تقع مسئولية توفير الرعاية الصحية للتلاميذ بالدرجة الأولى على جميع العاملين بالمدرسة، وهذا ما تحقق بفاعلية كبيرة لدى المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد مقارنةً بالمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد.

كما يتفق ما سبق مع دراسة "Rehab A. Gabal 2016م"(18) فى أن تطبيق معايير البيئة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية يؤدى إلى وجود بيئة آمنة للتلاميذ وجميع العاملين بالمدارس على وجه العموم، وبالتالى الإيجابية والفاعلية فى ممارسة الأنشطة الحركية بالمدارس الحاصلة على جودة الإعتماد مقارنةً بغيرها من المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد.

وبالتالى تشير النتائج السابقة إلى أن البيئة المدرسية بالمدارس الحاصلة على جودة الإعتماد تساعد على فاعلية ممارسة التلاميذ للأنشطة الحركية بنسبة كبيرة بلغت 71.2٪ وذلك مقارنةً بالمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد حيث تساعد على فاعلية ممارسة

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

التلاميذ للأنشطة الحركية بنسبة ضعيفة بلغت 40.7٪ وهذا يشير إلى ضرورة إهتمام هذه المدارس بالأنشطة الحركية.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً : الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية ومناقشة النتائج.. تم التوصل إلى التالى:

- إجمالى نسبة فاعلية البيئة المدرسية على ممارسة تلاميذ المرحلة الإبتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمعايير الجودة بلغت 71.2٪ بالنسبة لعينة المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد.
- إجمالى نسبة فاعلية البيئة المدرسية على ممارسة تلاميذ المرحلة الإبتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمعايير الجودة بلغت 40.7٪ بالنسبة لعينة المدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد.
- إجمالى نسبة الفروق بين عينة المدارس الحاصلة والمدارس غير الحاصلة على جودة الإعتماد فى فاعليتها على ممارسة تلاميذ المرحلة الإبتدائية للأنشطة الحركية وفقاً لمعايير الجودة بلغت 30.5٪ وجاءت لصالح المدارس الحاصلة على جودة الإعتماد.

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

ثانياً: التوصيات : فى ضوء الهدف من البحث والمنهج المتبع .. توصى الباحثة بما يلى:

- قيام وزارة التربية والتعليم بعمل دليل إسترشادى يحتوى على "أهمية تفعيل ممارسة الأنشطة الحركية" ليكون متاحاً أمام كل من له علاقة بالعملية التعليمية من مديرى وموجهى ومعلمى وتلاميذ المدارس وأولياء الأمور بكيفية تفعيل ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بصورة إيجابية.
- عقد دورات تدريبية لمدرِّسى ومدرّسات المرحلة الإبتدائية لإكسابهم السبل الملائمة لكيفية تفعيل ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- إجراء أبحاث ودراسات مشابهة على مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى.

https://pemas.journals.ekb.eg/
Print ISSN 2636-3240
Online ISSN 2636-3259

- المراجع:

- **أحمد يوسف كنعان** : معايير الجودة والعلوم النفسية لمعلمي التعليم الأساسي وفق متطلبات أنظمة الجودة – كلية التربية – جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية 2009م .
- **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم** : تجهيزات المؤسسات التعليمية فى الوطن العربى – تونس – اليونسكو 2010م .
- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم** : وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي – وثيقة مرحلةالتعليم الأساسى – الإصدار الثالث 2011/2010م .
- **أمين أنور الخولى ، محمود عبدالفتاح عنان** : التربية الحركية للطفل – دار الفكر العربى – ط 6 – القاهرة 2001م .
- **رانيا عبدالعزيز يوسف** : "**الكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال حاملي متلازمة داون**" رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية بالسادات – جامعة المنوفية 2020م .
- **ريمون معلولى** : "**جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية – دراسة مسحية ميدانية فى مدارس التعليم الأساسى**" مجلة جامعة دمشق – المجلد 26 العدد 2 – دمشق – سوريا 2010م.

http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/97-136.pdf

- **سالى أحمد سيد** : "**بناء مقياس جودة عوامل الأمن والسلامة بأنشطة التربية الحركية لرياض الأطفال**" رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات 2015م .

- https://pemas.journals.ekb.eg/
- Print ISSN 2636-3240
- Online ISSN 2636-3259

عدنان عارف مصلح : التربية فى رياض الأطفال والتعليم الأساسى – ط4 – دار الفكر للنشر والتوزيع – عمان – الأردن 2011م .

على محمد صالح : "**بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي**" رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان 2020م.

محمد سعيد أيمن : "**درجة توافر عوامل الأمن والسلامة فى درس التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمدارس محافظة إربد**" رسالة ماچستير غير منشورة – الجامعة الأردنية – الأردن 2014م .

وفاء أمير النعيم : "**الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت**" رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية 2014م .

12. **General Organization for Physical Planning :** The National Urban Development at http://gopp.gov.eg/ , cairo, Egypt, 2019.

13. Instrument standard levels for Basic Education; at https://fb.docs.com/19EHP (accessed: 20 July, 2015).

14.. **Lowenthal, Barbara :** Teaching Social Skills to Preschoolers , Child and Education, spring,2009.

15. **Mcmasters, Daniel Norman:** Perception of playground Safety Among principals, Physical Education Teachers, and A certified playground Safety Inspector. DA.Middle Tennessee State University Dissertation Abstracts. DAIA59/04, p.1108, Oct.,2018.

16. **Nation Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education:** Pre-university education, Cairo, Egypt, at http://naqaae.eg/ , 2015.

- https://pemas.journals.ekb.eg/
- Print ISSN 2636-3240
- Online ISSN 2636-3259

17. **Pangrazi, Beighle :** Dynamic Physical Education for Elementary School Children with Curriculum Guide: Lesson Plans, Benjamin Cummings, Published: 01/23/2015, ISBN-10: 013401135X | ISBN-13: 9780134011356. at http://www.pearsonhighered.com/educator/course/Teaching-Physical-Education-Methods/91055173.page , 2015.

18. **Rehab A. Gabal:** Designing a physical environment measure according to the quality standards and educational accreditation for primary schools. Faculty of Physical Education for Men, Helwan University, April 2016.

19. **Vitali Christian :** The importance of school management; Hachette. Nouvelles approches, 2015. at http://vb.elmstba.com/t208227.html

20. **Westrner Klara:** What Do Nursery Nurses Do? Nursery world: Child Care and Education in early years, Nally college publishing company, Tenesty, 2017.

- https://pemas.journals.ekb.eg/
- Print ISSN 2636-3240
- Online ISSN 2636-3259

- https://pemas.journals.ekb.eg/
- Print ISSN 2636-3240
- Online ISSN 2636-3259