

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

## تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان فى إطار جائحة كوفيد ١٩ .

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

### ملخص البحث

أظهرت جائحة "كوفيد ١٩" حاجتنا إلى نظام تعليمى جديد يوجه إلى المستقبل، ويكون قادرا على مواجهة التحديات، ولقد بدا واضحا أن التعليم الرقمي أضحي خياراً استراتيجياً لكل دولة تقدر بوعي ما للقطاع التربوي من أهمية بالغة في ازدهار المجتمع وتطوره التتموي، وبديلاً لا يمكن الإستغناء عنه ليس في الظروف الإستثنائية، كما هو الآن لمواجهة تداعيات جائحة "كوفيد ١٩"، لكن أيضاً لبناء جيل جديد قادر على الإستفادة من معطيات الثورة الصناعية الرابعة، وتعتبر إستراتيجية التعلم المقلوب هي الفكرة الرائجة هذه الأيام فهو شكل من اشكال التعليم الذى يوظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات وحاجات الطالب فى عصرنا الحالي.

ويهدف البحث إلى التعرف تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان فى إطار جائحة كوفيد ١٩ ، وقد أستخدم المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه بإستخدام مجموعتان (إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة)، والإعتماد على القياسين (القبلى والبعدي) للمجموعتين، وذلك على عينة قوامها (٤٤) طالب من بين طلبة الفرقة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٠م/٢٠٢١م فضلاً عن (١٢) طالب كعينة إستطلاعية، ومن أدوات جمع بيانات البحث المقابلات الشخصية - الملاحظة العلمية-

الدراسات الاستطلاعية – الإختبارات المهارية لقياس فعالية مستوى الأداء المهارى – وإختبار معرفى- مقياس الرضا الحركى التليجرامTelegram. – اليوتيوب youtube- برامج الأوفيس (Power point- pdf-word) جوجل درايف Google Drive.

وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت فى تدريس البرنامج المقترح باستخدام التعلم المقلوب على المجموعة الضابطة التى استخدمت فى التدريس الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) عند تعلم المهارات قيد البحث ؛ وفى ضوء الإستخلاصات التى تم التوصل إليها فى هذا البحث يُوصى بما يلى: تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعلم المقلوب فى تدريس مقررات الهوكى لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، وتفعيل التواصل الإلكتروني بين المحاضر والطلبة من خلال إنشاء جروب أو قناة خاصة بالهوكى كل عام دراسى، وإجراء مثل هذه الدراسة باستخدام تطبيقات تكنولوجيا أخرى.

## Summary

**“The effect of using flipped learning supported by mobile phone on motor satisfaction and learning some Basic skills in field hockey in the context of the COVID-١٩ pandemic”.**

The “Covid ١٩” pandemic showed our need for a new educational system that is oriented to the future and able to face challenges, and it has become clear that digital education has become a strategic choice for every country that consciously appreciates the importance of the educational sector in the prosperity and development of society, and an indispensable alternative. About him not in exceptional circumstances, as it is now to face the repercussions of the “Covid ١٩” pandemic, but also to build a new generation capable of benefiting from the data of the Fourth Industrial Revolution, and the inverted learning strategy is the popular idea these days, as it is a form of education that employs modern technology intelligently To provide education commensurate with the requirements and needs of the student in our time.

**The research aims to** identify the effect of using inverted learning supported by the mobile phone on motor satisfaction and learning some basic skills in field hockey in the context of the Covid ١٩ pandemic. The two measurements (before and after) for the two groups, on a sample of (٤٤) students among the third year students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University for the academic year ٢٠٢٠AD/٢٠٢١AD, as well as (١٢) students as an exploratory sample, and among the tools for collecting research data are personal interviews - observation Scientific - exploratory studies - skill tests to measure the effectiveness of the level of skill performance - and a cognitive test - a measure of motor satisfaction. Telegram - YouTube - youtube - Office programs (Power point-word-pdf).

The most important results indicated the superiority of the experimental group that was used in teaching the proposed program using inverted learning over the control group that used the traditional method (explanation and presentation) when learning the skills under study; In light of the conclusions reached in this research, the following is recommended: the application of the proposed program using flipped learning in teaching hockey courses to students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University, and activating electronic communication between the lecturer and students through the establishment of a hockey group or channel every academic year, And conduct such a study using other technological applications.

## ١/١ مقدمة البحث:

أظهرت جائحة "كوفيد ١٩" حاجتنا إلى نظام تعليمي جديد يوجه إلى المستقبل، ويكون قادراً على مواجهة التحديات، ولقد بدا واضحاً أن التعليم الرقمي أضحي خياراً استراتيجياً لكل دولة تقدر بوعي ما للقطاع التربوي من أهمية بالغة في ازدهار المجتمع وتطوره التنموي، وبديلاً لا يمكن الإستغناء عنه ليس في الظروف الإستثنائية، كما هو الآن لمواجهة تداعيات جائحة "كوفيد ١٩"، لكن أيضاً لبناء جيل جديد قادر على الإستفادة من معطيات الثورة الصناعية الرابعة، ويمتلك من المعارف والمهارات التي تمكنه من الانخراط في وظائف الغد، وفي النهاية نرى أن التعليم عن بعد يمكن أن يحقق أهدافه إذا توافرت الشروط لإنجاحه حتى نتمكن من صياغة سياسات علمية مناسبة للتعامل مع هذا المستقبل (٣٣).

وتعتبر إستراتيجية التعلم المقلوب هي الفكرة الرائجة هذه الأيام فهو شكل من اشكال التعليم الذي يوظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات وحاجات الطالب في عصرنا الحالي (٣:٣٥).

والتعليم المقلوب يتيح وقتاً أكبر للتعليم العملى مع توجيه المدرس للطلاب، الأمر الذي يتيح لهم مساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات وخلق أفكار جديدة (٣٤).

فالتعلم المقلوب هو نموذج تعليمي مصمم للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والإنترنت للسماح للمدرسين بإعداد الدروس من خلال مقاطع الفيديو أو الملفات الصوتية أو الوسائط الأخرى للطلاب لمشاهدتها في المنزل أو في أي مكان باستخدام جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي أو جهاز لوحي، يعد الفيديو عنصراً أساسياً في أسلوب التدريس هذا قبل الفصل ويقوم المعلمون بإعداد مقاطع فيديو (١٠ : ٥) ومشاركتها مع الطلاب على أحد مواقع الويب أو مواقع التواصل الاجتماعي (١٥٩:٤٩٥).

والتقنيات اللاسلكية في متناول معظم الطلاب في مصر ، وكذلك الصغار والكبار ، ولم يعد استخدامها مقصوراً على الاتصالات الهاتفية فقط، حيث يجب أن نسعى جاهدين لاستخدامها في النظام التعليمي والإستفادة من الأعداد الكبيرة لأجهزة الهاتف لتعليم وتعلم الطلاب الذين يتوقف طموحهم على مجرد التحصيل المعرفى فقط بل يمتد إلى اكساب مهارات التفكير الابتكارى واكتساب المهارات العملية في مختلف المجالات وتقديم حلول للعديد من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية ومكوناتها المختلفة سواء العملية التعليمية النظامية أو التعليم عن بعد(٢:٤٥).

ومع انشار الهواتف الذكية انتشرت تطبيقات للتواصل تتيح للمستخدمين التواصل وإرسال الرسائل النصية والصوتية ومقاطع فيديو وذلك بدون تكلفة عالية، ومن هذه التطبيقات التليجرام ومن هنا ترى الباحثة إن الهاتف المحمول بما يتضمنه من تطبيقات وخاصة التليجرام يعد أحد الدعائم التي تقود التقدم العلمى، مما يجعله في الآونة الأخيرة محوراهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية.

وبرنامج التليجرام كأحد تطبيقات الهاتف النقال يعد من أحدث برامج المراسلة الفورية الأكثر إستخداماً حول العالم، فهو يتفوق في الكثير من الأوقات على تطبيق الدردشة الواتساب، وتليجرام يعتبر أفضل برنامج بديل عن الواتس اب WhatsApp حيث يمكنك من خلال إجراء محادثات صوتية ومرئية بدقة وجودة عالية، وهو من البرامج المجانية التي لا إعلانات مزعجة عليه، كما يمكنك إرسال الكثير من الملفات والمستندات من صور مقاطع فيديو ووسائط متعددة بنقرة زر واحدة وبسرعة كبيرة فلا حدود للعدد أو الكمية نهائياً، وهو متاح عبر الكثير من أنظمة التشغيل من بينها نظام تشغيل الأندرويد والآيفون العامل بنظام

iOS، وتيليجرام للكمبيوتر (تيليجرام ويب) عبر النظام في ويندوز ١٠ أو الويندوز ١١ وغيرها من إصدارات الأجهزة على اللاب توب أو ماك أو لينكس(٣٤).

ويعد مفهوم الرضا الحركى من المفاهيم النفسية المهمة لكل متعلم وغالبًا ما يسعى المربون الأكفاء من مدرسين ومدربين إلى تدعيم الذات أو تدعيم رضا الفرد الطالب عن نفسه، ظنًا منهم بأن تقييم الفرد الطالب لذاته هو مفتاح الدافعية للتعلم والنجاح .

ويؤثر مفهوم الرضا الحركى في إثارة العديد من الإنفعالات الإيجابية لدى الفرد الطالب، فهو يبعث الثقة بالنفس التى بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة التى من الممكن أن تجعل مهارات الفرد الطالب تتميز بالإنسيابية والدقة والتوافق فى الأداء مما يجعله محبًا للأنشطة التى يؤديها وبذلك تتحقق رغباته وطموحاته(٩٠:٥).

#### ٢/١ مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وقيامها بتدريس مقررات الهوكى للفرق الدراسية الثانية، والثالثة، والرابعة بكلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة، فقد لاحظت أن طلاب تخصص الفرقة الدراسية الثالثة للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م لم يدرسوا الضربات الأساسية فى رياضة الهوكى وذلك نتيجة لتوقف المحاضرات العملية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م بسبب انتشار جائحة كورونا، وهو الترم المخصص لدراسة مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية(هوكى)، كما لاحظت أن فى التعليم التقليدي يقوم المحاضر بشرح المادة التعليمية خلال المحاضرات الدراسية، ثم يذهب الطلاب إلى البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم، أى العلاقة بين الطلاب والمجاضر تقتصر على المحاضرات الدراسية فقط، وهو ما قد يؤدي إلى عزوفهم عن المادة فى بعض الأحيان أو الإحباط لعدم قدرتهم على التغلب على المشكلات أحياناً أخرى.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

بينما فى التعليم المقلوب يقوم الطالب بمتابعة فيديوهات شرح المادة التعليمية ليفهم المفاهيم والأفكار الأساسية فى الدرس، ثم يأتى إلى المحاضرة ليقوم بالتطبيق والمناقشة وحل المشكلات بمساعدة المحاضر والطلاب الآخرين ، فيتفاعل الطالب مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقاً وهو ما يعمق فهمه وحبه للمادة الدراسية.

ومن هنا جاءت ضرورة تفعيل استراتيجيات تدريس حديثة تتيح للطلاب المشاركة الإيجابية الفعالة فى العملية التعليمية ليتحقق الفهم والتمكن من المهارات تمثيلاً مع متطلبات العصر .

لذلك أرادت الباحثة إختيار استراتيجية تدريسية(التعلم المقلوب) لأنها تناسب توجهات الدولة للتعليم فى الوقت الراهن فى الدمج بين التعليم التقليدى والتعليم عن بعد، وأيضاً تناسب الطلاب فى ضوء الإهتمام المتزايد بالتقنية الحديثة حيث طغى عليهم استخدام الهاتف النقال فى معظم أوقاتهم، والتي أثبتت معظم الدراسات فاعليتها فى العملية التعليمية(٢٠:٢١)..

ومن خلال الإطلاع على بعض الدراسات المرجعية السابقة مثل دراسة كل من أسماء عبدالله مرسال ٢٠١٩م(١)، الشيماء السيد عبداللطيف ٢٠١٩م(٣)، حسام محمد القليوبى ٢٠١٩م(٩)، غدير عزت سالم ٢٠١٩م(٢٠)، فاطمة محمود عبدالسميع ٢٠١٩م(٢١)، محمود محمد طلعت ٢٠١٩م(٢٦)، ريهام محمد سنون ٢٠١٦م(١٣)، ماركو عبده ونجت ٢٠١٦م(٢٣)، تبين أن هذه التقنيات الحديثة لنقل المحتوى الدراسي ساعدت على زيادة الإبداع والتفاعل لدى الطلاب لما تقدمه من وسائل تعلم جديدة تناسب احتياجات هذا الجيل الذى لديه قدرة هائلة على مواكبة التقدم التكنولوجى مقارنة بالأجيال السابقة، كما أكدت هذه الدراسات على ضرورة الأخذ بالأساليب التدريس الحديثة

التي تعطى دوراً فعالاً للمحاضر خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها استراتيجيات التعلم المقلوب.

مما دفع الباحثة لتصميم قناة تعليمية على تطبيق التليجرام، وتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب.

ويذكر جري صورية ٢٠١٤م، أنه يوجد علاقة إيجابية بين الرضا ومستوى الأداء الرياضى فكلما كان الرضا بدرجة عالية من الرياضى أو المدرب أو المجموعة هذا الرضا يكون دافعاً نفسياً نحو تحسين أو تقديم أحسن أداء من الرياضى ويكون أيضاً دافعاً إيجابياً نحو تحسين أداء المجموعة ككل (٧ : ٤٥)

ومن هنا جاءت مشكلة البحث فى محاولة منها للتعرف على تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩.

### ٣/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

١/٣/١ نتناول احدى القضايا التربوية الهامة والتي تتمثل فى ضرورة إدماج تكنولوجيا عالم الإتصالات، والإستفادة من ها فى خدمة العملية التعليمية.

٢/٣/١ يسهم فى إلقاء الضوء على كيفية الإستفادة مما نعلمه فى أيدينا من هواتف فى إحداث نقلة نوعية فى مجال التعليم من خلال توظيفها فى عمليتي التعليم والتعلم.

٣/٣/١ يساعدك فى الوصول إلى أكبر عدد من الطلاب فى وقت أقصر.

٤/٣/١ إمكانية الوصول للموارد التعليمية فى أى وقت على مدار الساعة.

٥/٣/١ إمكانية توفير وقت للتعلم بعيداً عن مواعيد المحاضرة.



تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩ .

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

#### ١/٤ هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩ ، وذلك من خلال ما يلى:

١/٤/١ التعرف على تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية(الدفع- النظر- الغرف) فى هوكى الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩ .

٢/٤/١ التعرف على تأثير إستخدام أسلوب العرض التوضيحي(الشرح والعرض) على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية(الدفع- النظر- الغرف) فى هوكى الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩ .

٣/٤/١ المقارنة بين تأثير إستخدام كلاً من ( التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال، وأسلوب العرض التوضيحي(الشرح والعرض)) لكل من المجموعتين(التجريبية- الضابطة) فى متوسطى القياسات البعدية للرضا الحركى، والمهارات الأساسية(قيد البحث)، فى إطار جائزة كوفيد ١٩ .

#### ١/٥ فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث الحاليه توصلت الباحثة إلى الفروض التالية :

١/٥/١ توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى القياسين(القبلى- البعدى)، للمجموعة التجريبية فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للرضا الحركى، والمهارات الأساسية(قيد البحث)، لصالح القياس البعدى.

٢/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلى- البعدى)، للمجموعة الضابطة فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للرضا الحركى، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدى.

٣/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية-والضابطة) فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للرضا الحركى، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح المجموعة التجريبية.

### ٦/١ مصطلحات البحث:

١/٦/١ **التعلم المقلوب**: نموذج تعليمى يقوم بتغيير طريقة التدريس المباشرة من البيئة التعليمية الجماعية إلى البيئة التعليمية المفردة والتي تؤهل الطالب وتساعده على الاندماج فى البيئة التعليمية الفعالة داخل المحاضرة والتي يكون دور المحاضر فيها هو ارشاد الطلاب لتطبيق وممارسة ما تعلموه خارج المحاضرة فى البيئة التعليمية المفردة والاندماج فى الأنشطة الجماعية داخل المحاضرة (٣٤).

٢/٦/١ **التليجرام Telegram** : أحدث تطبيق مراسلة فى العالم ومماثل لتطبيق الواتساب ولكن أفضل فى كل التفاصيل يعمل بسرعة فائقة وبسيط وامن تستطيع إنشاء مجموعات دردشة يصل أعضائها يعمل بسرعة فائقة وبسيط وامن تستطيع إنشاء مجموعات دردشة يصل أعضائها إلى ٢٠٠٠٠٠ عضو ويمكن تخزين كل ماتشاركه فى البرنامج (١٠٨:١٦).

٣/٦/١ **الرضا الحركى** : هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبر عن مدى الإشباع المناسب للحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يتحقق بهذا النشاط" (١٩:١٤).

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

٤/٦/١ **جائحة كوفيد ١٩**: اسم كوفيد-١٩ هو الاسم الذى أطلقته منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا) والذى أعلنته منظمة الصحة العالمية جائحة عالمية (٣٨).

### ٧/١ الدراسات المرجعية:

دراسة أسماء عبدالله مرسل ٢٠١٩م، بعنوان **فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل المعرفي في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية**، والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل المعرفي في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، تم اختيار عينة البحث الأساسية وعددهم (٦٠) طالبة من الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بالمنصورة، واستخدمت الباحثة التجريبي، وكانت أهم نتائج البحث فاعلية البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب وتأثيره على التحصيل المعرفي في كرة السلة مقارنة بالبرنامج الأكاديمي لدى المجموعة الضابطة (١)

دراسة **الشيماء السيد عبد اللطيف** ٢٠١٩م، بعنوان **فاعلية إستراتيجية التعليم المقلوب باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي، والتي هدفت إلى وضع وحدات تعليمية قائم على التعلم المقلوب باستخدام تطبيق الواتس اب لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق** ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء الفني فى سباحة الزحف على الظهر، والتحصيل المعرفي فى سباحة الزحف على الظهر، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م (والبالغ عددهن) ٦١٩ ( طالبة، وقد أشتملت عينة البحث المختارة على ٧٠ طالبة ، وكانت أهم نتائج البحث أسلوب

التعليم المقلوب باستخدام الواتس اب له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الزحف على والتحصيل المعرفي(٣).

دراسة جمال أحمد سلامة ٢٠١٩م، بعنوان تأثير استخدام التعلم المقلوب القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية: والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم المقلوب القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية على عينة قوامها (٤٠) تلميذ وكانت أهم نتائج البحث تفوق أسلوب التعلم المقلوب القائم على الأجهزة الذكية حيث أنه أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي(٨).

دراسة فنج هسو وانغ ٢٠١٧، بعنوان استكشاف المشاركة السلوكية عبر الإنترنت والإنجاز في الفصول الدراسية المقلوبة بدعم من نظام إدارة التعلم، والتي هدفت إلى استكشاف كيفية تأثير المشاركة السلوكية عبر الإنترنت على الإنجاز في الفصل الدراسي المقلوب من خلال تدفق التعلم المتمحور حول المشكلة والذي يتكون من التنشيط والشرح والتطبيق والتكامل. تم تحليل بيانات التعلم التي تم جمعها من عشر دورات. تم إجراء جميع الدورات على منصة Moodle ، بإجمالي ٤٨٨ طالبًا جامعيًا مسجلين من ٢٠١٠ إلى ٢٠١٥ في إحدى جامعات تايوان. تم تطوير نموذج يوضح كيفية تأثير المشاركة السلوكية عبر الإنترنت على الإنجاز باستخدام طريقة المربعات الصغرى الجزئية (SEM (PLS-SEM). وكانت أهم نتائج البحث أن تصميم أنشطة حل المشكلات الجذابة والمتقدمة يقع في قلب الفصل الدراسي المقلوب الفعال ، ويساعد تعزيز ثقافة التعلم من التفكير الذاتي والتقييم الذاتي في إطلاق مشاركات نشطة في التعلم عبر الإنترنت(٣٠).

دراسة رمازان يلماز ٢٠١٦، بعنوان استكشاف دور جاهزية التعلم الإلكتروني في إرضاء الطلاب وتحفيزهم في التعلم المقلوب، والتي هدفت إلى

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

استكشاف تأثير جاهزية الطلاب للتعلم الإلكتروني على رضا الطلاب وتحفيزهم في نموذج التعلم التعاوني، وتم إجراء الدراسة على ٢٣٦ طالبًا جامعيًا يأخذون فصل الحوسبة الأول الذي يتم تدريسه باستخدام نموذج FC من التعليمات. تم جمع البيانات من ثلاث أدوات للتقرير الذاتي: مقياس جاهزية التعلم الإلكتروني (المقاييس الفرعية: "الكفاءة الذاتية للكمبيوتر" ، "الكفاءة الذاتية للإنترنت" ، "الكفاءة الذاتية للتواصل عبر الإنترنت" ، "التعلم الذاتي التوجيه" ، "التحكم في الطالب" و"الدافع نحو التعلم الإلكتروني") ، مقياس الرضا والاستراتيجيات المحفزة للتعلم الاستيعابي، وكانت أهم نتائج البحث أن استعداد الطلاب للتعلم الإلكتروني كان مؤشرا هاما على رضاهم وتحفيزهم في نموذج التعلم التكميلي. تم عرض النتائج ومناقشتها للدراسات والتطبيقات المستقبلية(٣٢).

#### ٨/١ إجراءات البحث:

١/٨/١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وذلك باستخدام أسلوب القياس القبلي، والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية، وأخرى ضابطة.

٢/٨/١ مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب التخصص بالفرقة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٦٠) طالب، (٥٦) طالبة بإجمالي ١١٦ طالب، وطالبة.

٣/٨/١ عينة البحث: قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلبة تخصص الفرقة الثالثة مجتمع البحث، وقد تم تقسيمها بالطريقة العشوائية إلى عينة أساسية قوامها (٤٤) طالب بنسبة (٣٧,٩٣%)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين بواقع (٢٢) طالب للمجموعة التجريبية، و(٢٢) طالب للمجموعة الضابطة، واشتملت عينة البحث الإستطلاعية على(١٢) طالب بنسبة(١٠,٣٤% ) من

إجمالى مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية، وتم استبعاد (٤) طلاب لعدم انتظامهم فى القياسات.

١/٨/٤ إعتدالية التوزيع والتكافؤ لعينة البحث:

١/٨/٤ إعتدالية التوزيع لعينة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بالتحقق من إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التى تم تحديدها بعد الرجوع إلى المراجع العلمية، والدراسات المرجعية فى حدود علمها، لإختيار الإختبارات المهارية قيد البحث، وتلك المتغيرات هي:

متغيرات النمو (العمر الزمنى - الطول - الوزن).

مقياس الرضا الحركى - مرفق (٣).

القدرات المهارية وتشمل الإختبارات الآتية: مرفق (٢)

- (دقة - قوة - سرعة) دفع الكرة، - (دقة - قوة - سرعة) نظر الكرة، - (دقة - قوة - سرعة) غرف الكرة.

والجدولين (١)، (٢)، يوضح إعتدالية توزيع تلك المتغيرات قيد البحث.

جدول (١): الدلالات الأحصائية لنتائج قياسات عينة البحث فى قياسات متغيرات

النمو "العمر الزمنى - الطول - الوزن" (ن = ٤٤)

| المتغيرات    | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الانحراف المعيارى | معامل الالتواء |
|--------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| العمر الزمنى | سنة         | ٢٠,٧٥           | ٢١     | ٨١١               | ٢٢٣            |
| الطول        | سم          | ١٧٥,٦٨٢         | ١٧٥    | ٦,٢٦١             | ٢٩٥            |
| الوزن        | كجم         | ٧٤,٤٠٩          | ٧٣.٥   | ٩,٣١٢             | ٧٩١            |

يتضح من جدول (١)، أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة لقياسات متغيرات النمو (العمر الزمنى - الطول - الوزن) قد تراوحت ما بين (٠,٢٢٣، ٠,٧٩١)، وجميع هذه

تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائزة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

القيم تنحصر ما بين +٣،-٣ مما يدل على أن أفراد عينة البحث تتدرج تحت المنحنى الإعتدالي في جميع متغيرات النمو مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢): الدلالات الإحصائية للقياسات القبلية لعينة البحث في

نتائج قياسات المتغيرات المهارية (ن = ٤٤)

| معامل الإلتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | وحدة القياس        | المتغيرات المهارية الإختبارات |       |
|----------------|-------------------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------------|-------|
|                |                   |        |                 |                    |                               |       |
| ٨٢٩-           | ٦٦٣,              | ٢      | ١.٤٥٥           | عدد                | اختبار دقة دفع الكرة          | الدفع |
| ٣٠٩.           | ٢٠٣٦.             | ١٠.٤٥٠ | ١٠.٧٨٣          | ث                  | اختبار سرعة دفع الكرة         |       |
| ١.١٧٠          | ١.٧١٥             | ٣      | ٣.٨٨٦           | متر                | اختبار قوة دفع الكرة          |       |
| ٣٧٣-           | ٤.٤٦٨             | ١٤     | ١٢.٢٥٠          | درجة               | اختبار دقة نظر الكرة          | النظر |
| ٤٢١-           | ١.٦٧٠             | ٤      | ٤.١٥٩           | عدد                | اختبار سرعة نظر الكرة         |       |
| ١١٥.           | ٢.٣٨٢             | ٨      | ٧.٣٤١           | متر                | اختبار قوة نظر الكرة          |       |
| ١٩٤.           | ٢.٢٢٠             | ٣      | ٣.٩٥٥           | عدد                | اختبار دقة غرف الكرة          | الغرف |
| ١٨٠.           | ١.٢٥٠             | ٥      | ٥.١٣٦           | عدد                | اختبار سرعة غرف الكرة         |       |
| ٤١٧.           | ٢.٩٠٩             | ١١     | ١١.١٥٩          | متر                | اختبار قوة غرف الكرة          |       |
| ٦٢٤.           | ٧.١١٥             | ٧٤     | ٧٦.٧٢٧          | مقياس الرضا الحركي |                               |       |

يتضح من جدول (٢)، أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة لقياسات المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (١,١٥)، (١,١٧٠)، وقيمة معامل الإلتواء المحسوبة لقياس الرضا الحركي قد بلغت (٦,٢٤)، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين +٣،-٣ مما يدل على أن أفراد عينة البحث تتدرج تحت المنحنى الإعتدالي في نتائج مستوى الأداء المهارى

والرضا الحركي للمهارات قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية والرضا الحركي قيد البحث.

١ / ٨ / ٤ / ٢ تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات الأساسية التي يُمكن أن تُؤثر على المتغير التجريبي، والجدولين (٣)، (٤) يوضحوا نتائج هذه الخطوة.

جدول (٣): الدلالات الأحصائية بين نتائج القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في قياسات متغيرات النمو "العمر الزمني- الطول - الوزن"

$$(ن = ٢ = ٢٢)$$

| المتغيرات    | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |          | المجموعة الضابطة |          | ت     | مستوى الدلالة |
|--------------|-------------|--------------------|----------|------------------|----------|-------|---------------|
|              |             | المتوسط            | الانحراف | المتوسط          | الانحراف |       |               |
| العمر الزمني | سنة         | ٢٠,٥٤٦             | ٦,٦٧١    | ٢٠,٩٥٥           | ٨,٨٩٩    | ١,٧١١ | ٠,٩٤          |
| الطول        | سم          | ١٧٦,٥٠٠            | ٥,٨٧٨    | ١٧٤,٨٦٤          | ٦,٦٥٩    | ٠,٨٦٤ | ٠,٣٩٢         |
| الوزن        | كجم         | ٧٦,٥٩١             | ١٠,٠٤١   | ٧٢,٢٢٧           | ٨,١٧٠    | ١,٥٨١ | ٠,١٢١         |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٨

\*دال احصائياً عند مستوى

دلالة  $sing \geq ٠,٠٥$

يتضح من جدول (٣)، أن جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات متغيرات النمو "العمر الزمني - الطول - الوزن" وذلك لحساب الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قد تراوحت ما بين (٠,٨٦٤ ، ١,٧١١) وهذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (٢,٠٨) عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أكبر من مستوى معنوية ٠,٠٥ ، أي أنه لا توجد فروق دالة احصائياً، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو قيد البحث.



تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائزة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

جدول (٤): الدلالات الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في قياسات المتغيرات المهارية

(ن = ٢ = ٢٢)

| مستوى الدلالة | ت     | المجموعة الضابطة |          | المجموعة التجريبية |          | وحدة القياس        | المتغيرات المهارية الإختبارات |       |
|---------------|-------|------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|-------------------------------|-------|
|               |       | المتوسط          | الانحراف | المتوسط            | الانحراف |                    |                               |       |
| .٣٦٩          | .٩٠٧  | .٩٠٧             | ١.٣٦٤    | .٥٩٦               | ١.٥٤٥    | عدد                | اختبار دقة دفع الكرة          | الدفع |
| .١٣٥          | ١.٥٢٤ | ١.٥٢٤            | ١١.٢٤٤   | ١.٥١٨              | ١٠.٣٢٣   | ث                  | اختبار سرعة دفع الكرة         |       |
| .٠٤٢          | ٢.٠٠١ | ٢.١٠١            | ٣.٣٦٤    | ١.٩٩٢              | ٤.٤٠٩    | متر                | اختبار قوة دفع الكرة          |       |
| .٣٣٤          | .٩٧٨  | .٩٧٨             | ١١.٥٩١   | ٤.٤٩٢              | ١٢.٩٠٩   | درجة               | اختبار دقة نظر الكرة          | النظر |
| .١٢٦          | ١.٥٦٠ | ١.٥٦٠            | ٣.٧٧٣    | ١.١٠١              | ٤.٥٤٦    | عدد                | اختبار سرعة نظر الكرة         |       |
| .١٤٧          | ١.٤٧٦ | ١.٤٧٦            | ٦.٨١٨    | ٢.٦٧٨              | ٧.٨٦٤    | متر                | اختبار قوة نظر الكرة          |       |
| .٥٩٣          | .٥٣٩  | .٥٣٩             | ٣.٧٧٣    | ٢.١٦٧              | ٤.١٣٦    | عدد                | اختبار دقة غرف الكرة          | الغرف |
| .١٤٦          | ١.٤٨١ | ١.٤٨١            | ٤.٤٥٥    | ١.٤١١              | ٥.٠٩١    | عدد                | اختبار سرعة غرف الكرة         |       |
| .٢٣٢          | ١.٢١٣ | ١.٢١٣            | ٤.٩٠٩    | ١.٢٥٥              | ٥.٣٦٤    | متر                | اختبار قوة غرف الكرة          |       |
| .٦١٧          | .٥٠٤  | ٦.٧٨٧            | ٧٦.١٨٢   | ٧.٥٤٨              | ٧٧.٢٧٣   | مقياس الرضا الحركي |                               |       |

\*دال احصائياً عند مستوى

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٨

دلالة  $\text{sing} \geq ٠,٠٥$

يتضح من جدول(٤)، أن جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات مستوى الأداء المهارى، وذلك لحساب الفروق بين المجموعتين(التجريبية - الضابطة)، قد تراوحت ما بين (٠,٥٣٩، ٢,٠٠١)، كما بلغت قيمة "ت" لمقياس الرضا الحركى(٠,٥٠٤). وهذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت(٢,٠٨) عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أكبر من مستوى معنوية ٠,٠٥، أي أنه لا توجد فروق دالة احصائياً مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات المهارية، والرضا الحركى قيد البحث.

#### ٩/١ وسائل، وأدوات جمع البيانات:

١/٩/١ أعتد فى جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل، وهى: المراجع العربية والأجنبية المتخصصة، والشبكة العالمية للمعلومات Internet- الدراسات المرجعية، واستمارات تفريغ البيانات.

#### ٢/٩/١ استخدمت الباحثة القياسات والإختبارات الآتية لجمع البيانات:

#### ١/٢/٩/١ القياسات الخاصة بتجانس العينة:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات لقياس تجانس العينة فى المتغيرات التالية:

١/١/٢/٩/١ العمر الزمنى: عن طريق تاريخ الميلاد(لأقرب سنة).

٢/١/٢/٩/١ الطول: بإستخدام جهاز الرستاميتير(لأقرب سم).

٣/١/٢/٩/١ الوزن: بإستخدام الميزان الطبى(لأقرب كجم).

#### ٤/١/٢/٩/١ الإختبارات المهارية:

من خلال الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية المتخصصة فى مجال رياضة هوكى الميدان توصلت الباحثة إلى الإختبارات المهارية المناسبة لقياس مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة الدفع، والنظر، والغرف، لطلبة تخصص الفرقة الدراسية الثالثة- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م. لذا تم إجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق، والثبات لهذه الإختبارات.

٤/١/٢/٩/١ مقياس الرضا الحركى (محمد حسن علاوى ١٩٩٨م) مرفق(٣).

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

مقياس الرضا الحركي صممه في الأصل نيلسون وألن ، إيماننا منهما بان بعض مقاييس صورة الجسم أو مقاييس مفهوم الذات لا تعطى اهتماما واضحا للجانب الحركي للإنسانى، إذ إن المقياس يحاول التعرف إلى درجة رضاء الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية، وقد قام محمد حسن علاوى بإقتباس هذا المقياس، والمقياس الأصلي يتضمن (٥٠) عبارة.

وفى ضوء الدراسات التى أجريت على العبارات الأصلية تم حذف بعض العبارات وإستبدال عبارات أخرى لتتناسب الإجراء فى البيئة المصرية ، فعلى سبيل المثال تم حذف عبارات مثل " عندى قدرة على مسايرة الموسيقى عند الرقص " ، " استطيع ركل كرة ثابتة لمسافة طويلة " نظراً لعدم مناسبة العبارة للإجراء على الطلبة وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٣٠) عبارة .

ويقوم الفرد بالإجابة عن عبارات المقياس على مقياس خماسى التدرج ( ينطبق : بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً ) ويصلح المقياس للإجراء على تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية وطلاب وطالبات الجامعات أى فى المرحلة العمرية من ١٤-٢٢ سنة التصحيح : يتم جمع الدرجات التى حددها المفحوص بالنسبة لعبارات المقياس جميعها، وكلما قاربت من الدرجة العظمى وقدرها ( ١٥٠ ) درجة كلما دل ذلك على زيادة الرضا الحركي للطلاب(٢٥)

لذا تم إجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات لهذا المقياس.

٣/٩/١ الأدوات و الأجهزة المستخدمة فى البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية فى جمع البيانات:

مضارب وكرات هوكى - جهاز الرستاميتير لقياس الطول- شريط قياس- الميزان الطبى  
لقياس الوزن- مسطرة مدرجة.- ساعة إيقاف لقياس الزمن - مقاعد سويدية- كاميرا فيديو - كاميرا

تصوير- كرات طبية- هاتف جوال به نظام Android- أقماع، وحبال وأطواق- عدد ٥ مكعبات (١٥×١٥) سم.

٤/٩/١ البرامج المُستخدمة في البحث:

التليجرام Telegram- اليوتيوب youtube- برامج الأوفيس (Power point- (word-pdf

جوجل درايف Google Drive.

١٠/١ الدراسات الاستطلاعية:

١/١٠/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت الدراسة الإستطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق ١٨/١٠/٢٠٢٠م.

١/١٠/١ هدف الدراسة:

- التأكد من صدق الإختبارات المهارية، قيد البحث وكيفية إجراء القياسات ودقة التسجيل.

- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.

٢/١/١٠/١ إجراءات الدراسة:

تم التأكد من صدق الإختبارات المهارية، بإستخدام صدق المقارنة الطرفية لمستوي أداء (١٢) طالب من طلبة التخصص بالفرقة الثالثة، كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائحة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

جدول (٥): دلالة الفرق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ٤)

| مستوى<br>الدلالة<br>sing | ت         | الربيع الأدنى |           | الربيع الأعلى |            | وحدة<br>القياس | الإختبارات     | المتغيرات |
|--------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|----------------|----------------|-----------|
|                          |           | انحراف        | متوسط     | انحراف        | متوسط      |                |                |           |
| .٠٠٢                     | ٥.١٩<br>٦ | .             | .         | .٥٧٧          | ١.٥٠٠      | عدد            | دقة دفع الكرة  | الدفع     |
| .٠٠٠                     | ٨.٣٨<br>٧ | .٨١٧          | ٢         | .٩٥٧          | ٤.٧٥٠      | ث              | سرعة دفع الكرة |           |
| .٠٠٥                     | ٤.٣٧<br>١ | .٩١٥          | ٧.٦٣<br>٥ | .٧٧١          | ١٢.٦٥<br>٣ | متر            | قوة دفع الكرة  |           |
| .٠٠١                     | ٦.٤٣<br>١ | .٩٥٧          | ٥.٧٥<br>. | ٢.٦٣<br>.     | ١٤.٧٥<br>. | درجة           | دقة نظر الكرة  | النظر     |
| .٠٠٠                     | ٨.٣٣<br>٢ | .٥٠٠          | ١.٧٥<br>. | .٩٥٧          | ٦.٢٥٠      | عدد            | سرعة نظر الكرة |           |
| .٠٠٥                     | ٤.٣٨<br>٢ | ١.٧٣<br>٢     | ٤.٥٠<br>. | .٥٧٧          | ٨.٥٠٠      | متر            | قوة نظر الكرة  |           |
| .٠٠٠                     | ٩.٩٢<br>٢ | .٥٠٠          | .٢٥٠      | .٨١٧          | ٥          | عدد            | دقة غرف الكرة  | الغرف     |
| .٠٠١                     | ٥.٥٥<br>٥ | .٩٥٧          | ١.٧٥<br>. | .٥٠٠          | ٤.٧٥٠      | عدد            | سرعة غرف الكرة |           |
| .٠٠٢                     | ٥.١٧<br>. | .٩٥٧          | ٦.٧٥<br>. | .٩٥٧          | ٦.٧٥٠      | متر            | قوة غرف الكرة  |           |

\* دال احصائياً عند مستوى دلالة sing  $\geq 0.05$

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.08$

٢/١/١٠/١ نتائج الدراسة:

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى فقد تراوحت قيمة إختبار (ت) بين (٤,٣٧١ : ٩.٩٢٢)، وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (٢,٠٨) عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما أن عند مقارنة مستوى دلالات هذه القيم عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بمستوى الدلالة المقابل لها نلاحظ أنها تقل عن وتساوي مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يشير إلى أن هذه الإختبارات المهارية ذات درجة صدق عالية، مما يدل على صدق الإختبارات المهارية، قيد البحث.

#### ٢/١٠/١ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الأحد الموافق ١٨/١٠/٢٠٢٠م.

#### ١/٢/١٠/١ هدف الدراسة:

- تحويل المقياس إلى الصورة الالكترونية.

- التأكد من صدق وثبات مقياس الرضا الحركي قيد البحث.

#### ٢/٢/١٠/١ إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بتحويل مقياس الرضا الحركي (قيد البحث ) إلى الصورة الالكترونية كاستبيان الكتروني على جوجل درايف حتى يتناسب مع طبيعة البحث وتم إرساله إلى العينة الإستطلاعية بهدف التأكد من صدق المقياس وتم إستخدام صدق المقارنة الطرفية، وجدول (٦)، يوضح ذلك.

#### جدول (٦): دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في مقياس الرضا الحركي قيد البحث

$$(ن = ١ = ٢ = ٤)$$

| مستوى الدلالة sing | قيمة ت | الربيع الأدنى     |                 | الربيع الأعلى     |                 | وحدة القياس | الإختبارات المتغيرات |
|--------------------|--------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------------|
|                    |        | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |                      |
| ٠.٠٠               | ٧.٥٧٩  | ٣.٨٦٢             | ٦٩.٧٥٠          | ٢.٩٨٦             | ٨٨.٢٥٠          | درجة        | مقياس الرضا الحركي   |

\*دال احصائياً عند مستوى دلالة sing  $\geq 0.05$

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.08$

تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى  
الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩ .

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

٣/٢/١٠/١ نتائج الدراسة :

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى فقد بلغت قيمة إختبار (ت) بين (٧.٥٧٩)، وهذه القيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (٢,٠٨) عند مستوى معنوية ٠,٠٥. كما أن عند مقارنة مستوى الدلالة المقابل لهذه القيمة نلاحظ أنها تقل عن مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق مقياس الرضا الحركى قيد البحث

٣/١٠/١ الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثالثة فى يوم الخميس ٢٢/١٠/٢٠٢٠م.

١/٣/١٠/١ هدف الدراسة:

التأكد من ثبات الاختبارات المهارية، قيد البحث:

٢/٣/١٠/١ إجراءات الدراسة:

للتحقق من ثبات الإختبارات المهارية، إستخدمت الباحثة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test- Retest وذلك بفاصل زمنى ثلاثة أيام على نفس الطلبة الذين تم إستخدامهم فى قياس الصدق، وتم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين للدلالة على ثبات الإختبارات كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثاني

للمتغيرات المهارية، قيد البحث

(ن = ١٢)

| قيمة ت | معامل الارتباط | التطبيق الثاني    |                 | التطبيق الأول     |                 | وحدة القياس | الإختبارات المتغيرات |
|--------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------------|
|        |                | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |                      |
| ١.٣٩٣  | .٦٠٠           | .٦٦٩              | ١.٠٨٣           | .٧١٨              | .٨٣٣            | عدد         | دقة دفع الكرة        |
| ١      | .٩٤٩           | ١.٦٧٦             | ٣.٠٨٣           | ١.٣٥٧             | ٣.٢٥٠           | ث           | قوة دفع الكرة        |
| ١.٨٤٨  | ١.٠٠           | ٢.١٩٥             | ١٠.١٥٥          | ٢.٢٤٧             | ١٠.١٩٤          | متر         | سرعة دفع الكرة       |
| .٣٢١   | .٩٨٥           | ٣.٦٧٩             | ٩.٥٨٣           | ٤.٢٧٥             | ٩.٥٠٠           | درجة        | دقة نظر الكرة        |
| .٤٣٢   | .٩٤٦           | ١.٩٩٢             | ٦.٨٣٣           | ٢.٠٥١             | ٦.٧٥٠           | عدد         | قوة نظر الكرة        |
| ١.٠٠   | .٩٦٦           | ٢.٢٠٩             | ٤.١٦٧           | ٢.٠٤٥             | ٤               | متر         | سرعة نظر             |
| .٥٦١   | .٩٧٠           | ٢.١٢٥             | ٢.٨٣٣           | ٢.٠٩٤             | ٢.٧٥٠           | عدد         | دقة غرف الكرة        |
| .٨٠٤   | .٦٨٥           | ١.٧١٢             | ٤.٧٥٠           | ١.٨٨١             | ٤.٤١٧           | عدد         | قوة غرف الكرة        |
| .٦٩٢   | .٨٥٨           | ١.٦٢١             | ٣.٥٨٣           | ١.٤٤٣             | ٣.٤١٧           | متر         | سرعة غرف             |

\*قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٢٠ \* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٦٧

٣/٣/١٠/١ نتائج الدراسة:

يتضح من جدول(٧) أن قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول، والتطبيق الثاني للمتغيرات المهارية قيد البحث قد تراوحت بين (١-، ٦٠٠)، وهي قيمة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت (٠,٥٦٧)، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين ١-، ١+، مما يدل على وجود درجة إرتباط موجبة وقوية، وقد تراوحت قيمة ت بين (٣٢١-،



تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائزة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

(١.٨٤٨)، وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت (٢,٢٠)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التطبيق الأول، والتطبيق الثانى.

١/١٠/٤ الدراسة الإستطلاعية الرابعة:

أجريت الدراسة الإستطلاعية الرابعة فى يوم الأحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠م.

١/١٠/٤ هدف الدراسة:

التأكد من ثبات مقياس الرضا الحركي، قيد البحث:

١/١٠/٤ إجراءات الدراسة:

للتحقق من ثبات مقياس الرضا الحركي ، إستخدمت الباحثة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test- Retest وذلك بفاصل زمنى أسبوع على نفس الطلبة الذين تم إستخدامهم فى قياس الصدق، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين للدلالة على ثبات الإختبارات كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثانى

للرضا الحركي، قيد البحث

(ن = ١٢)

| قيمة<br>ت | معامل<br>الارتباط | التطبيق الثانى       |                    | التطبيق الأول        |                    | وحدة<br>القياس | الاختبارات<br>المتغيرات |
|-----------|-------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------|
|           |                   | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى |                |                         |
| .٢٨٣      | .٩٧٥              | ٧.٨١٤                | ٧٧.٨٣٣             | ٨.٦٥٩                | ٧٧.٦٦٧             | درجة           | مقياس الرضا الحركي      |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٢٠ \* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية

(٠,٠٥) = ٠,٥٦٧

### ٣/٤/١٠/١ نتائج الدراسة:

يتضح من جدول (٨) أن قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول، والتطبيق الثانى لمقياس الرضا الحركى قيد البحث قد بلغ (٩٧٥)، وهى قيمة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت (٥٦٧)، وهى قيمة تتحصر ما بين +١، -١، مما يدل على وجود درجة ارتباط موجبة وقوية، وقد بلغت قيمة ت (٢٨٣)، وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت (٢,٢٠)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التطبيق الأول، والتطبيق الثانى..

### ٥/١٠/١ الدراسة الإستطلاعية الخامسة:

أجريت الدراسة الإستطلاعية الخامسة يوم الاثنين ٢٦/١٠/٢٠٢٠م

### ١/٥/١٠/١ هدف الدراسة:

- التدريب على استخدام الهاتف النقال فى البحث.

### ٢/٥/١٠/١ إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٢) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف التأكد من وجود العينة كأعضاء فى القناة التعليمية التى تم انشائها على برنامج التليجرام، وإمكانية إرسال وإستقبال المادة التعليمية عن طريق القناة.

### ٣/٥/١٠/١ نتائج الدراسة:

وأسفرت نتائج هذه الدراسة على حذف الجروب الذى تم انشائه على برنامج Whats App وانشاء جروب للمحادثة على Telegram بالإضافة إلى القناة الخاصة بالهوكى حيث أن القناة التعليمية التى تم انشائها على برنامج التليجرام لا تتيح إلا البث عليها فقط، بينما تكون التعليقات على الجروب حتى

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

لاتختلط المعلومات العلمية مع أى رد أو تعليق شخصى من أى طالب، بالإضافة إلى أن برنامج Telegram يتيح للطالب إمكانية الاطلاع على الرسائل من بداية إنشاء الجروب تحسباً لأى تغيير فى الموبيل نتيجة لفقدانه أو تعرضه للكسر أو أى ظرف اخر .

### ١١/١ القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث يوم الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠٢٠ م وذلك على جميع المتغيرات على النحو التالى:

- تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث ( الإسم - السن - الطول - والوزن) -  
مرفق (١).

- قياس المتغيرات المهارية قيد البحث-مرفق (٢).

- قياس الرضا الحركى قيد البحث-مرفق (٣).

١٢/١ البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم المقلوب- مرفق (٤):

### ١/١٢/١ خطوات تنفيذ البرنامج التعليمى

#### ١/١٢/١ التخطيط:

ويتم بالإطلاع على محتوى مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية(هوكى)، من خلال التوصيف الرسمي للمقرر، وتحديد الأهداف العامة للمقرر والموضوعات التي يتم تدريسها، وتقسيم موضوعات المنهج إلى وحدات تعليمية، ثم تحديد المهارة المراد تدريسه، ثم تحديد الأهداف التعليمية واختيار المحتوى التعليمى مسبقاً، واختيار النمط التكنولوجى الذى ستقدم به المادة التعليمية والذى يوفر للطلاب فرص التعلم ذات المعنى، بعد تحديد المهام التى سيكلف بها الطالب والأنشطة التى سينفذونها داخل المحاضرة.

### ٢/١/١٢/١ إعداد المحتوى التعليمي:

لابد من إعداد المحتوى التعليمي في قالب إلكتروني يتاح للطلبة قبل المحاضرة الدراسية، بطريقة شيقة وجذابة وواضحة، وقد يأخذ أشكال مختلفة مثل ملف word، أو pdf، power point، أو رابط على youtube، أو صور- فيديوهات تعليمية مصورة).

### ٣/١/١٢/١ تحديد الأنشطة التعليمية:

في هذه المرحلة يتم تحديد المهام والأنشطة الفردية التي سيؤديها الطلبة قبل حضورهم للمحاضرة مثل البحث على صور أو فيديوهات متعلقة بالمهارة على النت، تحضير تدريب مركب يجمع أكثر من مهارة حسب الهدف من الوحدة التعليمية، تحضير درس بأى من الأساليب قيد البحث.

### دور الطالب في التعليم المقلوب:

-في المنزل : يقوم الطالب بمشاهدة الفيديو التعليمي ، ويدون الملاحظات والأسئلة خلال مشاهدة الفيديو .  
-في المحاضرة : يحضر الطالب إلى المحاضرة و يناقش المحاضر في الأسئلة وفي المشكلات التي واجهته والتساؤلات التي دونها في المنزل أثناء مشاهدته للفيديو .

### ٤/١/١٢/١ تحديد الأنشطة التعليمية أثناء المحاضرة:

تتنوع الأنشطة ما بين فردية وجماعية، وإن كان يغلب عليها الطابع الجماعي ، وعلى المحاضر تخصيص ما بين (١٠-١٥ ) دقيقة في بداية المحاضرة لعرض مقدمة مختصرة عن موضوع الدرس، والتعرف على الأسئلة التي تشغل ذهن الطلبة.

## ٥/١/١٢/١ ممارسة الأنشطة ما بعد المحاضرة:

يتمثل فى الواجبات والتكليفات والمشروعات البحثية التى يكلف بها الطلبة مثل  
(تحضير دروس بالأساليب قيد البحث.

٦/١/١٢/١ التقييم التكويني والنهائى: حيث يتم من خلاله الحكم على مدى تحقق الأهداف  
التعليمية.  
دور المحاضر فى التعليم المقلوب:

لقد أصبح دور المحاضر فى التعليم المقلوب أكثر أهمية من ذى قبل ، فبدلاً من  
المحاضرة التقليدية التى يلقونها على الطلاب فى الفصل؛ أصبح يقوم بثلاثة أدوار هى:  
-الملاحظة ، وإعطاء التغذية الراجعة ، والتقييم، بالإضافة إلى توجيه تفكير  
الطالب ومساعدته.

-يقوم المحاضر بإعادة ترتيب المحاضرة لتناسب مع الأنشطة التى تتضمنها  
الوحدة الدراسية.

-يحدد المحاضر بشكل متسلسل مع طلابه كيف يتعلمون ؟ ومتى ؟ وأين ؟  
-يتشارك المحاضر مع طلابه فى اختيار الأنشطة والتطبيقات والموضوعات  
التي يرغبون بها، على المحاضر أن يتحمل بعض الفوضى والإزعاج التي قد تسود  
المحاضرة مقارنة بالصف الهادئ المنضبط أثناء التعليم التقليدى داخل المحاضرة.  
-يقوم المحاضر بوضع نظام تقويمى مناسب وموضوعى يقيس فهم الطلاب  
للموضوعات الدراسية بشكل واضح.

-قامت الباحثة بإنشاء قناة تعليمية خاصة لتعليم مهارات الهوكي، وأيضاً إنشاء جروب على برنامج التليجرام للمناقشات والإستفسارات من الطلبة، وإرسال المعلومات النظرية، والصور والفيديوهات المتعلقة بكل وحدة من وحدات البرنامج التعليمي وذلك قبل ميعاد المحاضرة حتى يستطيع الطلبة الإطلاع عليها في الوقت المناسب لها، ثم إتباع مضمون استراتيجية التعلم المقلوب عند التدريس وجها لوجه في المحاضرة بإتباع الإجراءات السابقة.

تم تطبيق البحث في ٧ وحدات دراسية بواقع وحده أسبوعياً، وزمن الوحدة (٢٠ق) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تدريس وحدة تمهيدية للمجموعتين للتأكيد على المهارات الأساسية التي قاموا بدراستها في الفرقة الثانية، بواقع يوم الأحد للمجموعة التجريبية، ويوم الإثنين للمجموعة الضابطة، وتم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من الأحد ٢٠٢٠/١١/١م إلى الإثنين ٢٠٢٠/١٢/١٤م، وتم التدريس للمجموعة التجريبية بإستخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الشرح والعرض.

#### ١٥/١ القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدي على المجموعتين التجريبية، والضابطة وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٠/١٢/١٥م في المتغيرات المهارية صباحاً، وقياس الرضا الحركي إلكترونياً مساءً.

#### ١٦/١ المعالجات الإحصائية:

إستخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: Statistical Package For Social Science (Spss)، وتم التقريب لأقرب ثلاثة أرقام عشرية.

تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائزة كوفيد ١٩ .

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

---

- المتوسط الحسابى. Mean - الوسيط. Median - الإنحراف المعياري. Standard Deviation - معامل الإلتواء. Skewness - معامل الارتباط . Correlation Coefficient - إختبار " ت ". T- test - معدل التغير(التحسن) Change Ratio.

١٧/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها

سوف تقوم الباحثة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج تطبيق القياسات المستخدمة على العينة قيد البحث.

١/١٧/١ عرض نتائج البحث

١/١/١٧/١ عرض نتائج الفرض الأول:

الدلالات الإحصائية بين متوسطى القياسين(القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للمتغيرات المهارية والرضا الحركى، لصالح القياس البعدى.

جدول(٩): دلالة الفروق بين متوسطى القياسين(القبلى - البعدى) للمجموعة  
التجريبية فى المتغيرات المهارية والرضا الحركى قيد البحث  
(ن = ٢٢)

| مستوى<br>الدلالة | قيمة ت  | مستوى<br>الدلالة | معامل<br>الارتباط | القياس البعدى        |                    | القياس القبلى        |                    | وحدة<br>القياس | الاختبارات<br>المتغيرات |
|------------------|---------|------------------|-------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------|
|                  |         |                  |                   | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى |                |                         |
| ٠,٠٠             | *١٨.٦٣٢ | ٠,٠١             | *.٦٥٢             | .٦٥٨                 | ٣.٦٣٦              | .٥٩٦                 | ١.٥٤٥              | عدد            | دقة دفع الكرة           |
| ٠,٠٠             | *٦.٧٢٣  | ٠,٠٠             | *.٧٥٥             | ١.٥٢٩                | ٨.٧٩٦              | ١.٥١٨                | ١٠.٣٢٣             | ث              | سرعة دفع الكرة          |
| ٠,٠٠             | *٣٨.٥٢٩ | ٠,٠٠             | *.٩٦٤             | ٢.٨٧١                | ١٣.٣٦٤             | ١.٩٩٢٢               | ٤.٤٠٩              | متر            | قوة دفع الكرة           |
| ٠,٠٠             | *١٣.٢٣٦ | ٠,٠٠             | *.٦٤٦             | ٣.٣٨٦                | ٢٢.٦٨٢             | ٤.٤٩٢                | ١٢.٩٠٩             | درجة           | دقة نظر الكرة           |
| ٠,٠٠             | *٢١.٣٧٥ | ٠,٠٠             | *.٧٦٧             | ١.٩٦٨                | ١٠.٥٩١             | ١.١٠١                | ٤.٥٤٦              | عدد            | سرعة نظر الكرة          |
| ٠,٠٠             | *١٢.٩٧٦ | ٠,٠٠             | *.٧٧٤             | ٣.٨٣٦                | ١٤.٦٣٦             | ٢.٦٧٨                | ٧.٨٦٤              | متر            | قوة نظر الكرة           |
| ٠,٠٠             | *٢٨.١٦٣ | ٠,٠٠             | *.٧٤٤             | ١.٧٥٤                | ١٢.٨٦٤             | ٢.١٦٧                | ٤.١٣٦              | عدد            | دقة غرف الكرة           |
| ٠,٠٠             | *٢٤.٤٣٧ | ٠,٠٠             | *.٨٤٤             | ٢.٥١٧                | ١٣.٠٤٦             | ١.٤١١                | ٥.٠٩١              | عدد            | سرعة غرف الكرة          |
| ٠,٠٠             | *١٧.٩١٢ | ٠,٠٠             | *.٨٤٩             | ٢.١٩٤                | ١٠.٣٦٤             | ١.٢٥٥                | ٥.٣٦٤              | متر            | قوة غرف الكرة           |
| ٠,٠٠             | *٤٤.٨٢٧ | ٠,٠٠٠٠١          | *.٨١٥             | ٦.٤١٢                | ٧.٥٤٨              | ٧٧.٢٧٣               | ٧٧.٢٧٣             | درجة           | مقياس الرضا الحركى      |

\*دال احصائياً عند مستوى دلالة  $\text{sing} \geq ٠,٠٥$

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٨ = ٠,٠٥$

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى  $٠,٠٥ = ٠,٤٢٣$ \*



تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائزة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

## جدول (١٠): معدلات التغير للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والرضا الحركي قيد البحث

(ن = ٢٢)

| معدل التغير % | الفرق بين المتوسطين | البعدي  |                | وحدة القياس | الاختبارات         | المتغيرات |
|---------------|---------------------|---------|----------------|-------------|--------------------|-----------|
|               |                     | المتوسط | القبلي المتوسط |             |                    |           |
| ١٣٥,٣٤%       | ٢,٠٩١               | ٣.٦٣٦   | ١.٥٤٥          | عدد         | دقة دفع الكرة      | المهارية  |
| ١٤,٧٩%        | ١,٥٢٧               | ٨.٧٩٦   | ١٠.٣٢٣         | ث           | سرعة دفع الكرة     |           |
| ٢٠٣,١١%       | ٨,٩٥٥               | ١٣.٣٦٤  | ٤.٤٠٩          | متر         | قوة دفع الكرة      |           |
| ٧٥,٧١%        | ٩,٧٧٣               | ٢٢.٦٨٢  | ١٢.٩٠٩         | درجة        | دقة نظر الكرة      |           |
| ١٣٢,٩٧%       | ٦,٠٤٥               | ١٠.٥٩١  | ٤.٥٤٦          | عدد         | سرعة نظر الكرة     |           |
| ٨٦,١١%        | ٦,٧٧٢               | ١٤.٦٣٦  | ٧.٨٦٤          | متر         | قوة نظر الكرة      |           |
| ٢١١,٠٣%       | ٨,٧٢٨               | ١٢.٨٦٤  | ٤.١٣٦          | عدد         | دقة غرف الكرة      |           |
| ١٥٦,٢٦%       | ٧,٩٥٥               | ١٣.٠٤٦  | ٥.٠٩١          | عدد         | سرعة غرف الكرة     |           |
| ٩٣,٢١%        | ٥                   | ١٠.٣٦٤  | ٥.٣٦٤          | متر         | قوة غرف الكرة      |           |
| ٦٠,٧٠%        | ٧.٥٤٨               | ٧٧.٢٧٣  | ٧٧.٢٧٣         | درجة        | مقياس الرضا الحركي |           |

٢/١٧/١ مناقشة النتائج:

١/٢/١٧/١ مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدولين (٩)، (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والرضا الحركي لصالح القياس البعدي؛ فقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة من (٦,٧٢٣\* : ٣٨,٥٢٩\*) للمتغيرات المهارية، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة في (مقياس الرضا الحركي) (٤٤.٨٢٧\*)، ونلاحظ أن مستوى الدلالة المقابل لهذه القيم أقل من مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما أن هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمتها (٢,٠٨).

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والرضا الحركى لصالح القياس البعدى؛ فقد تراوحت قيمة (ر) المحسوبة من (٠,٦٤٦: \*٠,٩٦٤) للمتغيرات المهارية، وبلغت قيمتها (٠,٨١٥) \* للرضا الحركى، ونلاحظ أن مستوى الدلالة المقابل لهذه القيم أقل من مستوى معنوية (٠,٠٥)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) فقد بلغت قيمتها (٠,٤٢٣).

كما يتضح من جدول (١٠)، أن اختبار دقة غرف الكرة بالنسبة للمجموعة التجريبية جاء فى المرتبة الأولى بمعدل التغير (٢١١,٠٣%)، وجاء اختبار سرعة دفع الكرة فى المرتبة الأخيرة بمعدل التغير (١٤,٧٩%).

كما يتضح من الجدولين (٩)، (١٠)، وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثة تلك النتائج التى توصلت إليها فى الجدولين (٩)، (١٠)، إلى إستخدام المجموعة التجريبية (التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال)، وترى الباحثة أن إستخدام التعلم المقلوب يضمن الاستثمار الأمثل لوقت المحاضر أثناء المحاضرة حيث يقيم المحاضر مستوى الطلبة فى بداية المحاضرة، ثم يطبق على المهارة مع التركيز على تصحيح الأخطاء ومن ثم يستمر فى إعطاء التغذية الراجعة للطلبة أولئك الذين لا يزالون بحاجة إلى تصحيح الأخطاء، وبالتالي تكون مستويات الأداء المهارى والرضا الحركى للطلبة عالية جداً لأن المحاضر راعى خصوصية كل طالب والفروق الفردية بينه وبين زملائه.

ويرى مارلوا Marlowe, C ٢٠١٢، أن من أهم الفوائد التعليمية للتعلم المقلوب استثمار وقت المحاضرة بشكل أفضل، وبناء علاقة إيجابية بين المحاضر والطالب، وتحسين تحصيل الطالب وتطوير استيعابه للمفاهيم العلمية، وتشجيعه على الإستخدام الصحيح للتكنولوجيا الحديثة فى التعليم، إضافة إلى منح الطالب فرصة للإطلاع على المحتوى قبل وقت المحاضرة الصفية من خلال الواجبات التى يعطيها المعلم للطالب عبر شبكة الانترنت، كما

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

أن التغذية الراجعة فورية للطلاب من قبل المعلمين في المحاضرة، ويوفر لهم حرية كاملة في اختيار المكان والزمان للتعلم(٣٢:٢٢).

ويذكر ٢٠١٣ Herreid,C& Schiller,N أن التعلم المقلوب يتيح فرص التعلم الذاتي للطلبة وفق قدراتهم وإمكاناتهم، ويراعى الفروق الفردية بين الطلبة، واختصار الوقت والجهد المبذولين في عملية التعليم والتعلم(٣١).

وتضيف الشيماء عبدالطيف ٢٠١٩م ان التعلم عن طريق الهاتف المحمول بما يتضمن من تطبيقات يعد أحد الدعائم التي تقود التعلم العلمى حيث أن الحاجة الى تطبيق أساليب واستراتيجيات حديثة فى التعليم تعالج ضعف مستوى التحصيل وتزيد من فاعلية الطالب فى الموقف التعليمى(٣).

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة حسام محمد القليوبى ٢٠١٩م، حيث راعت الباحثة عند تقديمها للبرنامج التعليمى التنظيم وسهولة تداول تلك المعلومات والمعارف من قبل الطلبة أثناء العملية التعليمية كما أن استخدام الطلبة للهاتف النقال من خلال التطبيق المقترحة والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس الطلبة واستثارة الدافعية نحو التعلم وجعل التعلم يسير في العملية التعليمية وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع الطالب للشعور بذاته وقيمة ودوره في العملية التعليمية(٩٤:٩).

كما تتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة كل من ديانا سالم حسن ٢٠٢٠م(١١)، أسماء عبدالله مرسل ٢٠١٩م(١)، الشيماء السيد عبدالطيف ٢٠١٩م(٣)، حسام محمد القليوبى ٢٠١٩م(٩)، غدير عزت سالم ٢٠١٩م(٢٠)، فاطمة محمود عبدالسميع ٢٠١٩م(٢١)، محمود محمد طلعت ٢٠١٩م(٢٦)، رحاب رشاد سالم ٢٠١٦م(١٢)، ريهام محمد سنون ٢٠١٦م(١٣)، ماركو عبده ونجت ٢٠١٦م(٢٣)، فى أن استخدام التعلم المقلوب له تأثير ايجابى في العملية التعليمية من خلال توظيف وقت التعلم

في المحاضرة للممارسة الفعلية والتدريبات التطبيقية فهي أحد أنواع التعلم الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المحاضر في أثناء التدريس.

كما اتفقت تلك الدراسات على أن التعلم المقلوب استراتيجية تفاعلية بين المحاضر وطلبه، يقوم فيها المحاضر بإعداد الموضوعات الدراسية باستخدام تقنيات مختلفة، كالفيدوهات المرئية، أو التسجيلات الصوتية وإرسالها للطلبة ثم يخصص وقت المحاضرة لتطبيق ماتعلموه في المنزل مما يجعل الطلبة أكثر تفاعلاً في المحاضرة مع الموضوعات الدراسية.

### ٢/١/١٧/١ عرض نتائج الفرض الثانى:

الدلالات الإحصائية بين متوسطى القياسين (القبلى-البعدى)، للمجموعة الضابطة فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للمتغيرات المهارية والرضا الحركى لصالح القياس البعدى.

تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان فى إطار جانحة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

جدول (١١): دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة

الضابطة فى المتغيرات المهارية والرضا الحركى قيد البحث (ن = ٢٢)

| مستوى<br>الدلالة | قيمة ت | مستوى<br>الدلالة | معامل<br>الارتباط | القياس البعدى        |                 | القياس القبلى        |                    | وحدة<br>القياس | الاختبارات<br>المتغيرات |
|------------------|--------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------|
|                  |        |                  |                   | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى |                |                         |
| ٠,٠٠             | ٩.٧٢١  | ٠,٠٠             | .٧٩١              | ٠.٦٧١                | ٢.٤٥٥           | .٩٠٧                 | ١.٣٦٤              | عدد            | دقة دفع                 |
| ٠,٠٠             | ٥.٣٤٣  | ٠,٠٠             | .٩٨٢              | ٢.٧٩٨                | ١٠.٢٧٢          | ١.٥٢٤                | ١١.٢٤٤             | ث              | سرعة                    |
| ٠,٠٠             | ١٨.٨٨٨ | ٠,٠٠             | .٩٣٥              | ٢.٧٩٩                | ١٠.٢٧٢١٩        | ٢.١٠١                | ٣.٣٦٤              | متر            | قوة دفع                 |
| ٠,٠٠             | ١١.٩٧٥ | ٠,٠٠             | .٧٣٣              | ٣.٤٠٠                | ١٩.٣١٨          | .٩٧٨                 | ١١.٥٩١             | درجة           | دقة نظر                 |
| ٠,٠٠             | ١٩.٥٩٣ | ٠,٠٠             | .٩١٢              | ٢.٣٨٩                | ٧.٩٠٩           | ١.٥٦٠                | ٣.٧٧٣              | عدد            | سرعة                    |
| ٠,٠٠             | ١١.١٠٧ | ٠,٠٠             | .٦٩٠              | ٢.٤٦٧                | ١١.٠٩٠          | ١.٤٧٦                | ٦.٨١٨              | متر            | قوة نظر                 |
| ٠,٠٠             | ٢٢.٢٥٢ | ٠,٠٠             | .٨١٦              | ٢.٣٠٢                | ١٠.٤٠٩          | .٥٣٩                 | ٣.٧٧٣              | عدد            | دقة غرف                 |
| ٠,٠٠             | ١٩.١٤١ | ٠,٠٠             | .٧٧٩              | ١.٨٨٢                | ٩.٢٧٣           | ١.٤٨١                | ٤.٤٥٥              | عدد            | سرعة                    |
| ٠,٠٠             | ١٧.٨٨٩ | ٠,٠٠             | .٨١٢              | ١.٦٢٥                | ٨.٥٤٦           | ١.٢١٣                | ٤.٩٠٩              | متر            | قوة غرف                 |
| ٠,٠٠             | ٠,٠٠   | ٠,٠٢             | .٤٨٤              | ٦.٦٥٩                | ٦.٧٨٧           | ٧٦.١٨٢               | ٧٦.١٨٢             | درجة           | مقياس الرضا الحركى      |

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.08^*$  \*دال احصائياً عند مستوى دلالة  $0.05 \geq \text{sing}$ .

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.423^*$

جدول(١٢): معدلات التغير للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والرضا الحركي قيد

البحث (ن = ٢٢)

| معدل التغير. % | الفرق بين المتوسطين | البعدي   |        | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات          |
|----------------|---------------------|----------|--------|-------------|------------|--------------------|
|                |                     | المتوسط  | القبلي |             |            |                    |
| 79.99%         | 1.091               | 2.455    | 1.364  | عدد         |            | دقة دفع الكرة      |
| 8.64%          | 0.972               | 10.272   | 11.244 | ث           |            | سرعة دفع الكرة     |
| 20.35%         | 6.908               | 10.27219 | 3.364  | متر         |            | قوة دفع الكرة      |
| 66.66%         | 7.727               | 19.318   | 11.591 | درجة        |            | دقة نظر الكرة      |
| 109.62%        | 4.136               | 7.909    | 3.773  | عدد         |            | سرعة نظر الكرة     |
| 62.66%         | 4.272               | 11.090   | 6.818  | متر         |            | قوة نظر الكرة      |
| 175.88%        | 6.636               | 10.409   | 3.773  | عدد         |            | دقة غرف الكرة      |
| 108.15%        | 4.818               | 9.273    | 4.455  | عدد         |            | سرعة غرف الكرة     |
| 74.09%         | 3.637               | 8.546    | 4.909  | متر         |            | قوة غرف الكرة      |
| 38.31%         | 29.182              | 10.5364  | 76.182 | درجة        |            | مقياس الرضا الحركي |

٢/٢/١٧/١ مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول(١١)، وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والرضا الحركي لصالح القياس البعدي؛ حيث أن قيمة(ت) المحسوبة تراوحت من  $(0.343^* : 22.252^*)$  للمتغيرات المهارية، بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة  $(20.044^*)$  في مقياس الرضا الحركي وهذه القيم أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى  $(0,05)$ ، حيث بلغت قيمتها  $(2,08)$ .

كما يتضح من جدول(١١)، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية، والمعرفية، والوجدانية لصالح القياس البعدي؛ حيث أن قيمة(ر) المحسوبة تراوحت من  $(0,690 : 0,982^*)$  للمتغيرات

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

المهارية، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٤٨٤\*) في مقياس الرضا الحركي، وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت (٠.٤٢٣)

كما يتضح من خلال دراسة جدول (١٢)، أن إختبار قوة دفع الكرة جاء في المرتبة الأولى بمعدل التغير (٢٠.٣٥%)، وجاء إختبار سرعة دفع الكرة في المرتبة الاخيرة بالنسبة للمجموعة الضابطة بمعدل التغير (٨.٦٤%).

وتعزى الباحثة تلك النتائج التي توصلت إليها في الجدولين (١١)، (١٢)، إلى استخدام المجموعة أسلوب الشرح والعرض.

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة كل من دراسة كل من مهدي صالح زعلان العراق ٢٠١٥م (٢٧)، حسام محمد القليوبي ٢٠١٩م (٨)، ايمان محود البرلسي، ياسمين عبد الحميد ٢٠٢٠م (٦)، عالية عادل شمس الدين ٢٠١٣م (١٧).

فيذكر مهدي صالح زعلان العراق ٢٠١٥م، أن وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والعرض وسبب هذا التحسن في النتائج إلى عملية التعلم إذ تم شرح المهارة من قبل المحاضر، وعرض نموذج لها مما أدى إلى أن يكتسب الطلبة تصور عن المهارة من خلال رؤية النماذج ومن ثم الأداء، إذ يذكر أن الطالبة لابد أن تكون لديها فكرة واضحة عن المهارة التي تريد تعلمها وخاصة النقاط المهمة للسير الحركي، بعدها تحاول الطلبة تصور الحركة، فالنقاط الثلاث العرض والشرح والتصور) تُكوّن لدى الطالب النظرة الصحيحة والواقعية للحركة (٢٧).

ويرى حسام محمد القليوبي ٢٠١٩م حيث يرى أن الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) لها تأثير ايجابي في تعليم المهارات الأساسية قيد البحث وظهور تلك النتائج يرجع إلى وجود محاضر مؤهل لتعليم طلاب المجموعة الضابطة والذي أعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء بتقديم النموذج عن المهارة موضوع الدرس التعليمي وقدرته على تصحيح الأخطاء وماله من

خبره في التعليم وفهمه لمتطلبات الأداء من حيث الشرح والأداء وتصحيح الأخطاء وكذلك انتظام الطلبة وجديتهم في أداء الواجب الحركي المكلفين به فيقوم المحاضر بتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة بما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء بالإضافة إلى خبرة القياس القبلي(٩٤:٩).

وتضيف عالية عادل شمس الدين ٢٠١٣م أن التعلم بشكل جماعي ل هذا الأسلوب يثير دافعية الطلبة فيما بينهم ومن ثم فهي تؤثر تأثيرا إيجابيا في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث (الشرح اللفظي وأداء النموذج ) يعطي المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعا بمحاكاة ما شاهده ، وفيه يمكن إيجاز قدر كبير من المقرر في وقت قصير ، ويحقق حد أدنى من المادة العلمية للمتعلمين بحيث يمكن أن يضيف على كل متعلم بقدر جهده وإمكانياته وطاقته ، بعد ذلك يتم تقييم أداء الطالبات والوقوف على الأخطاء وتعديلها ، وبالتالي يصبح بذلك المحاضر هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية(٧٨:١٧).

وفي ضوء ماسبق تري الباحثة أن تعلم طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في التدريس (الشرح وأداء نموذج) قد أثر إيجابيا علي مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث.

### ٣/١/١٧/١ عرض نتائج الفرض الثالث:

الدلالات الإحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية-والضابطة) فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للمتغيرات المهارية والرضا الحركى لصالح المجموعة التجريبية.



تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان في إطار جائزة كوفيد ١٩.

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

جدول (١٣): دلالة الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية، و الضابطة فى المتغيرات المهارية، والرضا الحركى قيد البحث (ن=٢=٢٢)

| مستوى الدلالة | قيمة ت | المجموعة الضابطة  |                 | المجموعة التجريبية |                 | وحدة القياس | الاختبارات المتغيرات |
|---------------|--------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------|----------------------|
|               |        | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري  | المتوسط الحسابي |             |                      |
| ٠,٠٠          | *٥.٨٩٩ | ٠.٦٧١             | ٢.٤٥٥           | ٠.٦٥٨              | ٣.٦٣٦           | عدد         | دقة دفع              |
| ٠,٠٣          | *٣.١٣٢ | ٢.٧٩٨             | ١٠.٢٧٢          | ١.٥٢٩              | ٨.٧٩٦           | ث           | سرعة دفع             |
| ٠,٠١          | *٣.٦١٧ | ٢.٧٩٩             | ١٠.٢٧٢١٩        | ٢.٨٧١              | ١٣.٣٦٤          | متر         | قوة دفع              |
| ٠,٠٢          | *٣.٢٨٨ | ٣.٤٠٠             | ١٩.٣١٨          | ٣.٣٨٦              | ٢٢.٦٨٢          | درجة        | دقة نظر              |
| ٠,٠٠          | *٤.٠٦٤ | ٢.٣٨٩             | ٧.٩٠٩           | ١.٩٦٨              | ١٠.٥٩١          | عدد         | سرعة                 |
| ٠,٠١          | *٣.٦٤٦ | ٢.٤٦٧             | ١١.٠٩٠          | ٣.٨٣٦              | ١٤.٦٣٦          | متر         | قوة نظر              |
| ٠,٠٠          | *٣.٩٧٨ | ٢.٣٠٢             | ١٠.٤٠٩          | ١.٧٥٤              | ١٢.٨٦٤          | عدد         | دقة غرف              |
| ٠,٠٠          | *٥.٦٣٢ | ١.٨٨٢             | ٩.٢٧٣           | ٢.٥١٧              | ١٣.٠٤٦          | عدد         | سرعة                 |
| ٠,٠٣          | *٣.١٢٣ | ١.٦٢٥             | ٨.٥٤٦           | ٢.١٩٤              | ١٠.٣٦٤          | متر         | قوة غرف              |
| ٠,٠٠          | ٦.٦٥٩  | ٦.٧٨٧             | ٦.٤١٢           | ٧.٥٤٨              | ١١٩,١٨١         | درجة        | مقياس الرضا          |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٨ \* \*دال احصائياً عند مستوى دلالة sing  $\geq ٠,٠٥$

جدول (١٤): معدلات التغير للمجموعتين التجريبيّة، و الضابطة في المتغيرات المهارية، والرضا الحركي قيد البحث. (ن=١ ن=٢ = ٢٢)

| الاختبارات المتغيرات | وحدة القياس     | معدل التغير للمجموعة التجريبية | معدل التغير للمجموعة الضابطة | الفرق في معدل التغير % |
|----------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|
| المهارية             | دقة دفع الكرة   | عدد                            | ١٣٥,٣٤ %                     | ٥٥.٣٥ %                |
|                      | سرعة دفع الكرة  | ث                              | ١٤,٧٩ %                      | ٦.١٥ %                 |
|                      | قوة دفع الكرة   | متر                            | ٢٠٣,١١ %                     | ٢.٢٤ %                 |
|                      | دقة نظر الكرة   | درجة                           | ٧٥,٧١ %                      | ٩.٠٥ %                 |
|                      | سرعة نظر الكرة  | عدد                            | ١٣٢,٩٧ %                     | ٢٣.٣٥ %                |
|                      | قوة نظر الكرة   | متر                            | ٨٦,١١ %                      | ٢٣.٤٥ %                |
|                      | دقة عُرف الكرة  | عدد                            | ٢١١,٠٣ %                     | ٣٥.١٥ %                |
|                      | سرعة عُرف الكرة | عدد                            | ١٥٦,٢٦ %                     | ٨٢.١٧ %                |
|                      | قوة عُرف الكرة  | متر                            | ٩٣,٢١ %                      | ١٩.١٢ %                |
| مقياس الرضا الحركي   | درجة            | ٦٠,٧٠ %                        | ٣٨.٣١ %                      | ٢٢.٣٩ %                |

### ٣/٢/١٧/١ مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٣)، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (البعدين) للمجموعتين التجريبية، والضابطة في نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والمعرفية، والوجدانية لصالح القياس البعدي؛ فقيمة (ت) المحسوبة تراوحت من (٣,١٢٣\* : ٥,٨٩٩\*) للمتغيرات المهارية، وبلغت قيمتها (٧,٠١٢\*) لمقياس الرضا الحركي وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمتها (٢,٠٨).

كما يتضح أن إختبار سرعة عُرف الكرة قد جاء في المرتبة الأولى بمعدل التغير (٨٢.١٧%) لصالح المجموعة التجريبية، وجاء إختبار قوة دفع الكرة في المرتبة الأخيرة بمعدل التغير (٢.٢٤%) لصالح المجموعة الضابطة.

وتعزى الباحثة تلك النتائج التي توصلت إليها في الجدولين (١٣)، (١٤)، والتحسين المعنوي للمجموعة التجريبية بدرجة أفضل من المجموعة الضابطة، إلى استخدام المجموعة

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

التجريبية استراتيجية التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال عن المجموعة الضابطة التى تستخدم أسلوب الشرح والعرض، فالتعلم النقال يعمل على إيجاد بيئة تعلم جديدة ومواقف تعلم جديدة تقوم على الاستجابة لحاجات التعلم، وإيجاد بيئة تعلم تعاونية بحيث تمكن الطالبين من تبادل المحتويات والأنشطة التعليمية من خلال الأدوات الفرعية التى تتيحها تكنولوجيا التعلم النقال مثل الرسائل النصية القصيرة والبحث السريع على الانترنت.

كما تتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة كل من دراسة كل من ايمان محود البرلسى، ياسمين عبدالحميد ٢٠٢٠ (٦)، الشيماء السيد عبداللطيف ٢٠١٩م (٣)، أمل بنت طالب بن حميد ٢٠١٩م (٤)، حسام محمد القليوبى ٢٠١٩م (٨)، غدير عزت عبدالسلام ٢٠١٩م (٢٠)، عبدالله خزاعى خصاونة ٢٠١٨م (١٨)، حسن الفاتح حسين ٢٠١٥م (١٠)، زهير قاسم الحمودى ٢٠٠٦م (١٤).

ويشير عبدالله خزاعى خصاونة ٢٠١٨م، إلى أن التعلم المتنقل يعمل على تحسين فرص الحصول على التعلم وتعزيز أنماط جديدة منه، ويسمح للمتعلم بالمشاركة بنشاط فى عملية التعلم، كما أنه لا يقتصر على امتلاك المعلومات بل يساعد الطالب من العثور عليها والتعامل معها وتقييمها مما يساهم فى تعميق فهمه لما يتعلمه والقدرة على حفظه واسترجاعه، ويكون التعلم النقال جذاباً للأولئك الذين فشلوا فى بيئات التعلم التقليدية التى تتصف بعمومتها لأنها لاتراعى الفروق الفردية ، كما أنها تنفصل عن المجتمع الذى يعيش فيه الطالب، بالإضافة إلى أن التعلم النقال يساعد على أن يكون التركيز منصباً حول الطالب نفسه من خلال تمكين التغذية الراجعة المستمرة فى جميع مراحل التعليم (١٧:١٨).

ويساعد استخدام التعلم النقال فى إضفاء المزيد من الأنشطة إلى الدروس التقليدية مما يحقق الحيوية والجذب للمادة العلمية وبيئة التعلم إضافة إلى المساعدة على حل بعض المشكلات التى يتعرض لها الطلبة غير القادرين على الإندماج فى التعليم التقليدي، كما تكسر عملية التعلم من خلال تقنيات التعلم النقال الحاجز النفسى تجاه عملية التعلم وتجعلها

أكثر جاذبية، وتستخدم كقنينة مساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات تعلم (٢١:١٨).  
وتذكر أمل بنت طالب بن حميد ٢٠١٩م، أن الهاتف النقال يعزز من الدافعية والإلتزام الشخصي للتعلم لدى الطلبة من خلال تعاملهم بمسئولية مع الأجهزة التي تتوفر لديهم وتتيح لهم التعلم في أي وقت، كما أن التعلم النقال يتسم بتحقيق عنصر التجديد والتشويق في عملية التعلم من خلال التجديد الذي يحقق استخدام الطلاب للأجهزة الرقمية في التعلم بما يرضى عليهم المزيد من الأنشطة المحفزة، ويعمل على التغلب على الكثير من الإشكاليات المرتبطة بصعوبات التعلم من خلال قدرته على مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين وعدم حاجته للإندماج المباشر الذي يفرضه التعليم التقليدي (٤٢:٤).

وتعزى الباحثة تلك النتائج إلى عملية التنظيم الجيد للمادة التعليمية من التسلسل المنطقي في عرض المادة التعليمية ومحتواها من الاستخدام الأمثل للصور والفيديوهات التعليمية والشرح الوافي لأداء الفني لشكل الجسم عند الأداء وكذلك توافر التدريبات المختلفة والمتدرجة عند عرض المادة التعليمية ومحتواها بطريقة سهلة، كما أن استخدام الهاتف النقال ساعد على التعلم من خلال مسايرة التطورات التكنولوجية و تحقيق الذات من خلال الاستخدام الأمثل للأجهزة التكنولوجية بطريقة إيجابية في التعلم.

وتذكر الشيماء السيد عبداللطيف ٢٠١٩م: أن تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي القائم على أسلوب التعلم المقلوب، وهو أحد الأساليب التدريسية الحديثة، والذي يتضمن قيام الطالبة بالإطلاع على محتوى المحاضرة العملى عن طريق مشاهدة الصور ومقاطع الفيديو المرسله من قبل الباحثة على تطبيق التليجرام وذلك قبل تطبيق الوحدة التعليمية بوقت كاف، وبذلك يتفهم الطالب بعض النقاط وتحدد النقاط الصعبة ليتناقش فيها مع زملائه والمحاضر، وهذا بدوره يعطي وقت المحاضرة الأصلي مزيداً من الثراء والنقاش، واستخدام مها رات التفكير العليا لحل المشكلات والنقاش حولها بفاعلية أكبر من أسلوب التعلم بالأوامر والمتبع مع المجموعة الضابطة، أن دور المعلم فى أسلوب التعلم المقلوب يختلف تماماً عن الطريقة المعتادة فى التدريس فيصبح موجه ومساعد، و يشرف على سير الأنشطة التعليمية، من الوقت فى الدعم

للمتعلمين الذين بحاجة لمزيد من التقوية (٦٠:٣).

ويتفق كل من مبارك محمد نوفل ٢٠١٩م، وزهير قاسم الحمودي ٢٠٠٦م: أن النجاح في الأداء يرفع من مستوى طموح الفرد ويشعره بنوع من الرضا عن الذات وكذلك يساعد في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية وتحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسه بعض ألا نشطه الرياضية دون غيرها ، إلا أن حالات الرضا مرتبطة بالنجاح فكلما ازدادت خبرات النجاح ازدادت الإيجابية في رضا الأفراد عن أالنشطه الرياضية بالإضافة إلى أن الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح والرضا في أي نشاط يؤدي إلى زيادة الإستعداد والرغبة في استمرار ممارسة هذا النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالرضا والسعادة نتيجة تحقيق الأهداف (٩٢:١٤).

كما يرجع تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت استراتيجيات التعلم المقلوب، أنها تتيح للطلاب وتمكنهم من ممارسة عدة أنواع من أساليب وطرق التعلم منها:

- **التعلم الذاتي:** التي تتوقف على رغبة الطلاب وقدرتهم ونشاطهم في التعلم.
  - **التعلم النشط :** الذي يعتمد على المشاركة الإيجابية والفعالة التي يقوم بها الطلاب في الموقف التعليمي.
  - **التعليم بالإستقصاء:** الذي يقوم على إعادة بناء المعرفة وتنظيمها وإنتاج وتوليد الأفكار وتطبيقها في المواقف الحياتية.
  - **التعليم المتميز:** وهي طريقة في التعلم لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب بهدف تنمية قدرات وإمكانات الطلاب.
- وفي ضوء ماسبق تري الباحثة أن المجموعة التجريبية التي إستخدمت في التدريس البرنامج المقترح بإستخدام التعلم المقلوب تفوقت على المجموعة الضابطة التي إستخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) عند تعلم المهارات قيد البحث.

## ١٨/١ الاستخلاصات والتوصيات

### ١/١٨/١ إستخلاصات وإستنتاجات البحث:

من خلال إجراءات البحث ونتائجه وأسلوبه الإحصائي، توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

١/١٨/١ تم بناء برنامج تعليمي بإستخدام التعلم المقلوب.

٢/١/١٨/١ تصميم جروب، وقناة خاصة على برنامج Telegram لبث النواحي المعرفية المتعلقة بالمحاضرة بالإضافة إلى صور، وفيديوهات تحاكي الأداء العملى فى الملعب.

٣/١/١٨/١ أظهر البرنامج المتبع (التقليدى) تأثيرًا ايجابيًا محدود فى قياسات مخرجات التعلم لطلبة الفرقة الثالثة للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وذلك من خلال نتائج مُتغيرات القياسات التالية:

-قياس المتغيرات المهارية قيد البحث (الإختبارات المهارية).

-مقياس الرضا الحركى

٤/١/١٨/١ أظهر البرنامج التجريبي (المقترح) تأثيرًا ايجابيًا فى قياسات المتغيرات المهارية، ومقياس الرضا الحركى قيد البحث.

٥/١/١٨/١ أظهرت فروق معدلات التغير بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية)

تأثيرًا ايجابيًا فى قياسات المتغيرات المهارية، ومقياس الرضا الحركى قيد البحث لطلبة الفرقة الثالثة للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ بين القياسين (البعدين) لصالح المجموعة التجريبية.

٧/١/٥ تفوقت المجموعة التجريبية التى إستخدمت فى التدريس البرنامج

المقترح بإستخدام التعلم المقلوب على المجموعة الضابطة التى إستخدمت فى التدريس الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) عند تعلم المهارات قيد البحث.

تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالهاتف النقال على الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى هوكى  
الميدان فى إطار جائزة كوفيد ١٩ .

د/عزه حسنى سعد محمد البيومى

---

٢/١٨/١ التوصيات:

فى ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستخلاصات التى تم التوصل إليها، توصى  
الباحثة بالآتى:

١/٢/١٨/١ تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعلم المقلوب فى تدريس  
مقررات الهوكى لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

٢/٢/١٨/١ تفعيل التواصل الإلكترونى بين المحاضر والطلبة من  
خلال إنشاء جروب أو قناة خاصة بالهوكى كل عام دراسى.

٣/٢/١٨/١ إجراء مثل هذه الدراسة باستخدام تطبيقات تكنولوجية  
أخرى.

١٩/١ قائمة المراجع:

١/١٩/١ المراجع باللغة العربية:

- ١- أسماء عبدالله مرسل واخرون: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل المعرفي في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية - المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - المجلد/العدد: ع٣٦ محكمة- ٢٠١٩م.
- ٢- اشراق غالب عودة: تأثير منهج تعليمي باستخدام تقنيات الهاتف النقال في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش للطلاب - المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة - الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة- مجلد٧-ع-١١-٢٠١٧م.
- ٣- الشيماء السيد عبداللطيف : فاعلية استراتيجية التعليم المقلوب باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي - مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة - كلية التربية الرياضية -جامعة مدينة السادات المجلد/العدد: ع٣١- ٢٠١٩م.
- ٤- أمل بنت طالب بن حميد الجهورية: أثر استخدام تطبيقات الهاتف النقال (Mobile Learning) في تعزيز توجهات الشباب نحو التعليم التقني بسلطنة عمان من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي - مركز تطوير التعليم الجامعي- كلية التربية-جامعة عين شمس - المجلد/العدد: ع٤٣-٢٠١٩م. .
- ٥- آمنة فاضل جواد، رواء علاوي كاظم: الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة- كلية التربية الرياضية -جامعة بابل-العراق- المجلد٧، العدد الرابع ٢٠١٤م.
- ٦- ايمان محود البرلسي، ياسمين عبدالحמיד: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المقلوب علي مستوي أداء بعض مهارات المد والوثب



د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

في الباليه " ، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،  
العدد ٣٧-٢٠٢٠م.

٧- جري صورية: قياس تقدير الذات والرضا الحركي لدى طلبة السنة  
الثانية ل م د تربية بدنية ورياضية بمعهد مستغانم -معهد التربية البدنية  
والرياضية- جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم- الجزائر- ٢٠١٤م.

٨- جمال أحمد سلامة: تأثير استخدام التعلم المقلوب القائم على  
الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية - مجلة كلية  
التربية - جامعة كفر الشيخ - مج ١٩, ٣٤, ٢٠١٩م.

٩- حسام محمد القليوبي: فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال  
على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية  
الرياضية - المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية - كلية  
التربية الرياضية - جامعة بورسعيد - ٣٧٤-٢٠١٩م.

١٠- حسن الفاتح الحسين: دور استخدام الهاتف النقال في التعليم عن  
بعد بالجامعات السودانية تطبيقاً على جامعة السودان المفتوحة، رسالة دكتوراه  
غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان  
الإسلامية-٢٠١٥م..

١١- ديانا سالم حسن: اتجاهات معلمى العلوم في مرحلة التعليم  
الأساسى نحو استراتيجية التعلم المقلوب وحاجاتهم التدريبية اللازمة  
لاستخدامها في التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية،  
جامعة الشرق الأوسط، الأردن ٢٠٢٠م.

١٢- رحاب رشاد سالم: تأثير استخدام التعلم المقلوب على بعض نواتج  
التعلم في الجمباز والتنظيم الذاتي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية،  
جامعة مدينة السادات -٢٦٤، يوليو ٢٠١٦م.

١٣- ريهام محمد حسن محمد سنون: فاعلية استخدام العصف الذهني  
في بيئة التعلم الجوال لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا  
التعليم واتجاهاتهم نحوه -رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية النوعية-  
جامعة عين شمس - ٢٠١٦م

١٤- زهير قاسم الحمودى واخرين: أثر التدريب الذهنى بالأسلوب  
المباشر وغير المباشر في مستوى الرضا الحركى بكرة القدم - مجلة الرافدين  
للعلوم الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل-مج١٢-٤٠٤-  
٢٠٠٦م.

١٥- زينب محمد خليفة: الصفوف المقلوبة مدخل لخلق بيئة تعليمية  
شاملة - مجلة دراسات التعليم العالى - كلية التربية - جامعة عين شمس -  
٢٦٤-٢٠١٣م.

١٦- سارية أحمد الطلحلى: التعلم المقلوب، مكتبة الرياض، المملكة  
العربية السعودية، الرياض، ٢٠١٧م.

١٧- عالية عادل شمس الدين: أثر استخدام التعلم للإتقان على تطوير  
الرضا الحركي ومستوى الأداء في الرقص الحديث - مجلة العلوم البدنية  
والرياضية -كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - ع٢٣-٢٠١٣م.

١٨- عبدالله خزاعى خصاونة: واقع استخدام التعلم النقال في الممارسات  
التدريسية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة جرش، رسالة ماجستير، كلية  
العلوم التربوية، جامعة جرش، الأردن-٢٠١٨م.

١٩- على مصطفى غالب: فاعلية إستخدام الأسلوب الإلتقانى للتعليم  
على بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي ومستوى الأداء لدى طلاب فريق  
العروض الرياضية

د/عزه حسنى سعد محمد البيومي

٢٠- [https://www.ijssa.journals.ekb.eg/article\\_١٧٣٥٨٣.html](https://www.ijssa.journals.ekb.eg/article_١٧٣٥٨٣.html)

٢١- غدير عزت عبدالسلام: استراتيجية التعلم المقلوب وتأثيرها على

مستوى أداء بعض مهارات البالية مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية -  
كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط - ٢٠١٩م.

٢٢- فاطمة محمود عبدالسميع : تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب

على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية  
التربية الرياضية - المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية  
الرياضية للبنين- جامعة حلوان - ٨٦ع - ٢٠١٩م.

٢٣- فاطمة مفلح سعيد: أثر استراتيجية التعلم المعكوس في اكتساب

قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في  
الأردن، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية ، جامعة ال البيت،  
الأردن، ٢٠٢٠م.

٢٤- ماركو عبده ونجت: تأثير برنامج تدريبي الكتروني قائم على التعلم

الجوال **Mobile Learning** في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب  
الإلكتروني لدى المحاضرين ، رسالة دكتوراه - كلية التربية- جامعة  
كفرالشيخ ٢٠١٦م.

٢٥- مبارك محمد نوفل: الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي لدي

لاعبى سيف المبارزة الناشئين تحت ١١ سنة - مجلة نظريات وتطبيقات  
التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات - جامعة  
السادات - العدد ٣١ يناير ٢٠١٩ .

٢٦- محمد حسن علاوى: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز

الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

٢٧- محمود محمد طلعت : برنامج مقترح باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب لتحسين الأداء التدريسي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية الناشر، كلية التربية الرياضية - جامعة أسويط- مج ٤-٤٨٤، ٢٠١٩م.

٢٨- مهدي صالح زعلان: تأثير تمارين تعليمية خاصة وباستخدام وسيلة تعليمية على وفق بعض المتغيرات البيوكيميائية لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد ٨، العدد ٤، العراق، ٢٠١٥م.

٢/١٩/١ المراجع الاجنبية

٢٩- Feng Hsu Wang :**An exploration of online behaviour engagement and achievement in flipped classroom supported by learning management system** - Computers & Education Volume ١١٤, November ٢٠١٧, Pages ٧٩-٩١.

٣٠- Herreid,C& Schiller,N :**Case studies and the flipped classroom**,Journal of college Science Teaching , ٤٢(٥),p٦٢-٦٧-٢٠١٣.

٣١- Ramazan Yilmaz :**Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom** - Computers in Human Behavior Volume ٧٠, May ٢٠١٧, Pages ٢٥١-٢٦٠.

Internet: ٣/١٩/١ المراجع من الشبكة العالمية للمعلومات

٣٢- <https://acpss.ahram.org.eg/News/١٧٠٠٤.aspx>

٣٣- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%8%D9%A%D9%8%D9%8%D8%B9%D9%8%D9%8%D8%B3>.

٣٤- <https://www.hi-teck.com/٢٠٢١/٠٨/difference-between-channel-and-group-in-telegram.html>.

٣٥- <https://help.unhcr.org/iraq/coronavirus-covid-١٩-resources>