

## "برنامج كشفى مقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد"

د/ محمد حسين كامل مرزوق

### ملخص البحث

هدف البحث إلي تصميم برنامج كشفى مقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة حاله لملائمته لطبيعة الدراسة واشتمل مجتمع البحث الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والمدرين المعتمدين بالجمعيات الكشفيه بجمهورية مصر العربية وموجهي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد و معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بإداره الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد تمثلت عينة البحث في أولاً: عينة التقنين(الخبراء): وتم إختيار عينه التقنين بالطريقه العمدیه بواقع (٧) خبراء من الساده ( أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضيه بجمهورية مصر العربية / مدربي الكشافة المعتمدين بالجمعيات الكشفيه بجمهورية مصر العربية / موجهي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد ثانياً: عينة التطبيق: تم إختيار عينه التطبيق بالطريقه العمدیه بواقع (٦٧) معلم من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بإداره الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد بنسبة مئوية قدرها (٥٠%) من المجموع الكلى لمجتمع البحث و أستخدام الباحث من أدوات جمع البيانات (المقابلة الشخصية / تحليل المحتوى / استمارة استطلاع راي) ومن أهم النتائج توصل اليها الباحث علي البرنامج المقترح.

---

## **"Proposed scouting program to train and refine sports education teachers in New Valley province"**

**Dr. Mohammed Hussein Kamel Marzouk, teacher of teaching sports education, Faculty of Sports Education, New Valley University**

### **Search summary**

The aim of the research is to design a proposed scout program to train and refine sports education teachers in the primary stage in the province of The New Valley and the researcher used the descriptive method in the method of studying the situation to suit the nature of the study and included the research community experts specialized in the field of curriculum and teaching sports education in the Arab Republic of Egypt and trainers accredited in scout associations in the Republic of Egypt and the mentors of sports education in the province of WaThis new and the teachers of sports education in the primary level in the department of educational exterior in the province of the new valley was the sample of research in the first: sample rationing (experts): and the sample of rationing was chosen in the intentional way by (٧) experts from the gentlemen (faculty members of the faculties of sports education in the Faculties of Sports education in the Arab Republic of Egypt / scout trainers accredited by scout associations of the Republic of Egypt Arab / sports education mentors in the province of the new valley second: Sample application: The sample of the application was selected in the intentional way by (٦٧) teachers of sports education in the primary stage managed by the educational exterior in the province of the new valley by a percentage of (٥٠٪) of the total of the research community and the researcher used data collection tools (personal interview/ content analysis / survey form opinion) and the most important results the researcher reached on the proposed program.

## المقدمة ومشكلة البحث:

يعتمد نجاح العملية التعليمية علي عدة عوامل من أهمها دور المعلم بأعتباره حجر الزاوية الاساسي في تلك العملية والعنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي حيث إحتلت قضية اعداد المعلم مكانه خاصه في ميادين التربية واعتبرها البعض قضية قوميه وليست قضية تربويه تفرض نفسها كلما شعر المجتمع بضروره تطوير وتحسين منظومه التعليم.

وهذا ما أكده محمد زكريا محمود ( ٢٠١٥م) أن المعلم هو الركن الاساسي في العملية التعليمية ويتوقف نجاح تلك العملية علي دور المعلم فيها ، لذا يجب إعداده وتربيته بشكل جيد للارتقاء بالعملية التعليمية ويتم تربيته وفقاً للمستجدات الحديثة التي تلاحق التعليم من الحين للآخر بالعصر الحالي الذي يتميز بالسرعه والتطور المستمر.(١٩ : ٢٢)

ولقد نالت برامج إعداد المعلمين القائمة علي الكفايات والادوار حتي أصبحت سمة أساسية في برامج إعداد المعلمين للدول المتقدمة تربوياً مما كان له الاثر الكبير في تطوير البرامج بالدول العربية حيث تم عقد المؤتمرات والحلقات العلمية التربوية علي المستوى العربى والمحلي لتحسين وتطوير مستوي المعلمين.( ١ : ٣٥)

ويذكر محمد سعد زغلول(٢٠١٤م) أنه يجب علي معلمي التربية الرياضية الالتحاق بالدورات التدريبية التي تهتم بالمعارف والمجالات الكشفية والارشادية لكي يكونوا علي مستوى ملائم في الانشطة الكشفية والارشادية حتي يكونوا قادرين علي الاشراف علي الفرق الكشفية والمرشادات بصوره إيجابية بالمؤسسات التعليمية المختلفة في مراحل التعليم المختلفة.(٢٠ : ٢٠١)

حيث يهدف تدريب المعلمين أثناء الخدمة إلى رفع كفاءتهم الفنية والتقنية في الجانب المعرفي والتطبيقي لتخصصه باعتبار أن دوره لم يعد مقتصرًا على نقل المعارف إلى التلاميذ

فقط، بل تعداها إلى الدور الأكبر في تحقيق أهداف التربية، وجعل التعلم ذات معني وفعال. (٢٦ : ٥٠٣)

**ويؤكد حاتم جبر أبو سالم (٢٠١٢م)** أن التدريب أثناء الخدمة يعد المدخل العلمي لحل كثير من مشكلات تدريب المعلمين، من خلال الاهتمام بإعداد وتخطيط البرامج التدريبية الفعالة وفقاً لاحتياجاتهم ومتطلبات عملهم المهني للقيام بعملهم علي أفضل وجه. (٨ : ١٠٠)

**ويشير كلاً من نيكولا وجنسون (٢٠١٠م)** أنه بالرغم من الاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية والذي يسهم في تزويد الطالب بعدد من المفاهيم والخبرات والكفايات لا يعتبر كافياً من الناحية الفعلية لاعداد معلم التربية الرياضية بل يحتاج المعلم إلى برامج تدريبية تساعده على تطوير معارفه ومهاراته . (٢٨ : ٥٢)

**ويري عماد الدين ياسين (٢٠١٢م)** أن التربية الرياضية تعد مظهراً من مظاهر التربية الحديثة و ميدان تطبيقي لتحقيق التنمية الشاملة للفرد والمجتمع لتكوين مواطن صالح متكامل الشخصية من خلال ممارسة أنواع متعددة من النشاط البدني الذي يتم من خلال أسلوب علمي مقنن حتي تتمكن من مواكبة التطورات الحديثة المتلاحقة لمواصلة مسيرة البناء والتقدم للمجتمع. (١٦ : ١٧)

وتعد الانشطة الكشفية لها أدوار هامة في تنشئة الفرد داخل المجتمع حيث تعطي وتثمر عنها افراد يحملون القيم الفاضلة و الاخلاق الحميدة وتؤدي دورها في العلم الثالث وفي العالم الاول علي حد سواء متمسكة بتعاليم السماء التي لا يخالفها باطل مستتيره بالقيم الانسانية وتؤدي دور هام للمجتمع لايقاس بالمقاييس المادية لكن نو اهمية وفائده لاتقدر بثمن فهي تبني الانسان الذي يعتبر أهم عامل من عوامل التطوير بالمجتمعات المتقدمة. (١٨ : ٥١)

ومن خلال عمل الباحث كمدير لمكتب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد والاشرف علي مجموعات التدريب الميداني بمدارس المرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد لاحظ الباحث عدم اهتمام معلمي التربية الرياضية بتكوين الفرق الكشفية وكذلك

عدم أقبالهم على تنفيذ الانشطه الكشفيه لتلاميذ تلك المرحلة رغم أهميتها في اشباع ميول  
وحاجات تلك التلاميذ نحو اللعب والمغامره بالاضافه الي غرس القيم والعادات والعمل  
التطوعي الذي يتم اشباعه وغرسه من خلال تلك الانشطه الكشفيه.

الامر الذي دفع الباحث الي المقابله الشخصيه مع الساده موجهي التربية الرياضيه  
بمحافظة الوادي الجديد ومن خلال تلك المقابله تبين للباحث وجود قصور ببرامج اعداد  
معلمي التربية الرياضيه في الجانب الكشفي التي بدورها تؤهلهم وتمكنهم من تطبيق الانشطه  
الكشفيه المكفين بها والتي ترسلها وزاره التربية والتعليم للمديريات التعليميه بالمحافظات علي  
مستوى الجمهوريه من خلال النشرت لتنفيذها وبما أن النشاط الكشفي يتطلب الي معلم ماهر  
مزود بمعلومات ومعارف كشفيه تمكنه من اداء المهارات الكشفيه بكفاءه بالاضافه الي قدرته  
علي تخطيط وتنفيذ وتقويم الانشطه للمرحله الذي يقوم بالتدريس فقد ادي القصور ببرامج  
التدريب والصقل في الجانب الكشفي لمعلمي التربية الرياضيه بمرحلة التعليم الابتدائي  
بمحافظة الوادي الجديد الي ضعف مستوي الكفاءه الكشفيه لتلك المعلمين الامر الذي أدي  
الي ركود النشاط الكشفي بتلك المرحله حيث أن فاقد الشئ لايعطيه وهذا ما أكدته نتائج  
دراسه محمد حسين كامل وخالد محمد عبد الجابر ٢٠٢٠م (١٢) والتي أسفرت عن ضعف  
مستوى الكفاءه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضيه بمحافظه الوادي الجديد والتي أوصت  
بضروره اعداد برامج لصقل وتدريب المعلمين في الجوانب المعرفيه والادائيه الكشفيه للارتقاء  
بمستوى الكفاءه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضيه بمحافظه الوادي الجديد خاصه ومعلمي  
التربية الرياضيه بجمهوريه مصر العربيه عامه.

فاذا امتلك معلم التربية الرياضيه المعرفه والمهاره الكشفيه اللازمه التي تؤهله للقيام  
بعمله علي اكمل وجه من خلال برامج التدريب والصقل المتخصصه فانه يؤثر بالايجاب علي  
اثراء الانشطه الكشفيه بالمدارس بصفه خاصه والرياضه المدرسيه بصفه عامه واعداد جيل  
من التلاميذ قادر علي خدمه نفسه ومجتمعه ووطنه.

حيث أن الفهم الجيد للمناهج الكشفية سيساعد على تنفيذ جيد للبرامج الكشفية، وهذا ما تعاني منه بلادنا وأغلب البلدان العربية، لذلك وجب أن نضع اليد جميعاً على الهفوات والأخطاء المرتبطة بطريقة التنفيذ للأنشطة الكشفية مما يستدعي القيام بمراجعة المنهج وكيفية تفعيلها على أرض الواقع وبالخصوص الدورات التدريبية التي توضح كيفية تنفيذ الأنشطة الكشفية، لينعكس أثره على الممارسة الكشفية بالوحدات مع الفتية والشباب. (٢٩)

وهذا ما يحاول الباحث الوصول إليه من خلال تصميم برنامج كشفي مقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد للارتقاء بالكفاءه الكشفية لمعلم التربية الرياضية ومعالجه القصور في برامج اعداد المعلم والذي أكدته كثير من الدراسات منها حاتم جبر ابوسالم (٢٠١٢م) (٨)، محمود حمدي محمود (٢٠١٦م) (٢٣)، جاسر حسني مطلق (٢٠١٧م) (٦).

### هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج كشفي مقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد.

### تساؤلات البحث:

في ضوء طبيعة وهدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:

- ما أهداف البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟
- ما محتوى البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟
- ما الإطار الزمني والتوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟
- ما أساليب التدريب والاجهزه والادوات المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

- من القائمون بالتدريب بالبرنامج الكشفى المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادى الجديد ؟
  - ما الاماكن المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفى المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادى الجديد ؟
  - ما أساليب التقويم المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفى المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادى الجديد ؟
- المصطلحات الواردة في البحث:**

#### برامج التدريب أثناء خدمه للمعلمين :

" هي فرصه تعليمية يتم إتاحتها للمعلمين لتنمية مهاراتهم المهنية والثقافية والأكاديمية وزيادة معلوماتهم المهنية وتحسين أدائهم وسلوكهم وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة بأسلوب علمي منظم .(١٠ : ٩٥)

#### بعض الدراسات السابقة :

١- الزهراء محمد عبد العظيم(٢٠١٨م)(٤): وعنوانها "برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم" وهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج لتطوير الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي ذو المجموعه الواحده لملائمته لطبيعته الدراسه وأشتملت عينه الدراسه من الخبراء المتخصصين في وضع المنهاج واساتذه التربية الرياضية المعدلة والموجهين والمعلمين بمدارس الصم والبكم بمحافظة بني سويف بواقع (٢٠) خبير من الاساتذه المتخصصين في المناهج والتربية الرياضية المعدلة ،عدد (١٠) موجهين في التربية الرياضية .عدد (٢٠) معلم في مجال التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بمحافظة بني سويف والعينة

الثانية التي تم تطبيق البرنامج عليهم وعددهم (٢٠) معلم بمدارس الصم والبكم وأستخدمت الباحثه من أدوات جمع البيانات المقابلات الشخصية وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التدريبي القائم علي الكفايات له أثر جيد في تنمية قدرات المتعلمين.

٢- جاسر حسني مطلق (٢٠١٧م)(٦): وعنوانها " فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة " وهدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعته الدراسه، وأشتملت عينة (٧٨) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة عجلون بالاردن ، و استخدم الباحث من أدوات جمع البيانات إستماره الاستبيان وكانت من أهم النتائج أن واقع تدريب معلمي التربية الرياضية في التعليم العام بفلسطين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين لمتغير الجنس في جميع المجالات عدا مجال (المدرسين والمتدربين) و توجد فيه فروق لصالح الذكور وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين لمتغير سنوات الخبرة و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين لمتغير المؤهل العلمي .

٣- فاطمة مصطفى السيد شحاته(٢٠١٧م)(١٧): وعنوانها " برنامج كشفي مقترح لذوي الإعاقات البصرية بمحافظة الأسكندرية" وهدفت الدراسة إلي وضع برنامج كشفي مقترح لذوي الإعاقات البصرية بمحافظة الأسكندرية ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي لملائمتهم لطبيعة الدراسه ، وأشتملت العينة علي بعض من المسؤولين والقادة الكشفيين في الجمعيات الكشفية وعددهم (١٩) ، وقد تم اختيار عينة المكفوفين من ضعاف البصر(بنين وبنات) بالطريقة العمدية و يبلغ عددهم (١٢) تلميذ وتلميذة من الصف الثالث الابتدائي المقيدين بمدرسة النور للمكفوفين بنين (بزيزنيا) بالأسكندرية ومدرسة النور للمكفوفين بنات (بمحرم بك) ، وأستخدمت الباحثه من أدوات جمع البيانات أستمارات أستطلاع رأي وكانت



من اهم نتائج الدراسة وضع برنامج كشفى مقترح لذوي الأعاقة البصرية وأن البرنامج قابل للتطبيق.

٤- دراسة " Dana Holland, Amy Detgen, Lindsay Gutekunst " (٢٠٠٨م) (٢٥): بعنوان إعداد معلمي المدارس الابتدائية في جنوب شرق ريون للعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة واستهدفت الدراسة التعرف علي مدى ملائمة برامج إعداد معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية، واستخدم المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث (٣٦) برنامج لذوي الاحتياجات الخاصة ، واستخدم لجمع البيانات المقابلات الشخصية ، تحليل المحتوى ، استمارة الاستبيان، وكانت أهم النتائج التوصل الي مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ذات الفعالية والتي تستخدم في برامج إعداد المعلمين ، وأدرج مقررات تراعي العجز لدى هولاء التلاميذ وأدرج ممارسات تعاونية بين التدريب العام وبرامج التدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة لملائمته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على:

- الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- المدرسين المعتمدين بالجمعيات الكشفية بجمهورية مصر العربية.
- موجهي التربية الرياضية بمحافظه الوادي الجديد .
- معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بإداره الخارجه التعليمية بمحافظه الوادي الجديد والذي يبلغ عددهم (١٣٤) معلم.

## عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في :

أولاً: عينة التقنين (الخبراء):

تم إختيار عينة التقنين بالطريقة العمدية بواقع (٧) خبراء من الساده :

- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- مدربي الكشافة المعتمدين بالجمعيات الكشفية بجمهورية مصر العربية.
- موجهي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد.

ثانياً: عينة التطبيق:

تم إختيار عينة التطبيق بالطريقة العمدية بواقع (٦٧) معلم من معلمي التربية

الرياضية بالمرحلة الابتدائية بإداره الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد بنسبة مئوية قدرها (٥٠%) من المجموع الكلي لمجتمع البحث.

## أدوات جمع البيانات

- ١- المقابلة الشخصية.
- ٢- تحليل المحتوى.
- ٣- استمارة استطلاع رأي.

أولاً: المقابلة الشخصية:

إستخدم الباحث المقابلة الشخصية كأحدى وسائل جمع البيانات مع الساده الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية والساده الخبراء في المجال الكشفي ومعلمي التربية الرياضية من لهم خبره في المجال الكشفي بهدف التعرف على بعض البيانات والمعلومات المتعلقة بطبيعته العمل الكشفي داخل مدارس التربية والتعليم والدورات التي يحصل عليها المعلم خلال عمله وموقف البرامج التخصصيه من تطوير اداء معلمي التربية الرياضية والتعرف علي كيفية وخطوات تصميم البرامج التدريبية أثناء خدمه.

### ثانياً : تحليل المحتوى

قام الباحث بالإطلاع على بعض من المراجع والأبحاث والدراسات العلمية العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث منها(١٥)،(٢٥)،(٢٧)،(٧)،(٢١)،(١٧)،(٦)،(٤) وقد استطاع الباحث التوصل إلى مجموعة من المعارف والمعلومات العلمية في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية والمجال الكشفي والتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتصميم البرامج التدريبية أثناء خدمه.

### ثالثاً : استمارة استطلاع رأى:

■ أولاً: استمارة استطلاع رأى لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج الكشفي المقترح .

■ ثانياً: استمارة استطلاع رأى لتحديد (المحتوى ، الزمن ، المكان ، أساليب التدريب ، الوسائل والادوات والاجهزه المستخدمة فى التدريب ، القائمون بالتدريب ، أساليب التقييم) بالبرنامج الكشفي المقترح

### خطوات تصميم البرنامج الكشفي المقترح :

### أولاً:" تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح :

١- قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي لصياغة الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج الكشفي المقترح بناء على ذلك قام الباحث بتصميم الاستمارة الأولى الخاصة بالهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج الكشفي المقترح مرفق(٢).

٢- وفي خلال الفترة من ٢٠٢٠/٩/٦م إلى ٢٠٢٠/٩/١٥ قام الباحث بعرض الاستمارة على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في المناهج وطرق

التدريس والخبراء في المجال الكشفي والبالغ عددهم (٧) خبير للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاستمارة للوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة

٣- وفي ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بمعالجه بيانات الاستمارة إحصائياً , حيث أرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح وصياغة بعض الأهداف وفقاً لآراء السادة الخبراء وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول الأهداف المناسبة للبرنامج الكشفي المقترح (ن=٧)

الأهداف المقترحة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	الأهداف المقترحة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
الهدف العام	١	٧	١٠٠%	تابع الأهداف المهارية	١٢	٦	٨٥.٧%
	٢	٦	٨٥.٧%		١٣	٧	١٠٠%
	٣	٧	١٠٠%		١٤	٤	٥٧.١%
	٤	٦	٨٥.٧%		١٥	٧	١٠٠%
	٥	٧	١٠٠%		١٦	٧	١٠٠%
الأهداف المعرفية	٦	٦	٨٥.٧%	الأهداف الوجدانية	١٧	٦	٨٥.٧%
	٧	٦	٨٥.٧%		١٨	٧	١٠٠%
	٨	٧	١٠٠%		١٩	٧	١٠٠%
	٩	٧	١٠٠%		٢٠	٦	٨٥.٧%
	١٠	٧	١٠٠%		٢١	٣	٤٢.٨%
الأهداف المهارية	١١	٦	٨٥.٧%				

يوضح جدول(١) آراء السادة الخبراء فى الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج الكشفي المقترح حيث تراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين(٤٢.٨% - ١٠٠%) حيث تم استبعاد العبارة رقم(١٤) من الأهداف المهارية والعبارة رقم(٢١) من الأهداف الوجدانية والتي حصلت على نسب اقل من (٧٠%).

#### المعاملات العلمية للاستمارة الأولى:

##### - حساب الصدق : (صدق المحكمين):

قام الباحث بحساب صدق المحكمين بعرض استمارة الأهداف على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي وعددهم (٧) خبراء و جدول (١) يوضح ذلك وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار الأهداف التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق(١).

##### - حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الأولى الخاصة بالهدف العام والأهداف السلوكية عن طريق حساب معامل الارتباط وثبات ألفا كرونباخ وسبيرمان وجتمان و جدول (٢) يوضح ذلك:

#### جدول(٢)

##### معامل الثبات للاستمارة الأولى الخاصة بالهدف العام والأهداف السلوكية (ن=٧)

محور	معامل الارتباط	معامل سبيرمان	معامل جتمان	معامل ثبات ألفا
الهدف العام والاهداف السلوكية	٠,٨٣٢	٠,٨٨٦	٠,٨٨٧	٠,٧٨١

يتضح من جدول(٢) أن معامل ثبات ألفا ومعامل الارتباط و ثبات سبيرمان وجتمان تراوحت بين(٠,٨٣٢ : ٠,٨٨٧) ومن خلال قيم الثبات يتضح أن الاستمارة تتسم بدرجة

مرتفعة من الثبات مما يعطي مؤشر قوي يمكن الاعتماد عليه لقياس البرنامج الكشفي المقترح لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد .

**ثانيا: استمارة استطلاع رأي لتحديد ( المحتوى ، الزمن ، المكان ، أساليب التدريب ،**

**الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في التدريب ، القائمون بالتدريب ، أساليب التقييم)**

### **بالبرنامج الكشفي المقترح:**

١- بناءا علي الهدف العام والأهداف السلوكية التي تم التوصل إليها ووافقا لأراء السادة الخبراء والاطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة والمقابلة الشخصية للخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية والمجال الكشفي تمكن الباحث من تصميم الاستمارة الثانية لتحديد ( المحتوى ، الزمن ، المكان ، أساليب التدريب ، الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في التدريب ، القائمون بالتدريب ، أساليب التقييم) بالبرنامج الكشفي المقترح والتي من خلالها يمكن أن تحقق أهداف البرنامج الكشفي المقترح مرفق (٣).

٢- قام الباحث بعرض الاستمارة على السادة الخبراء وعددهم (٧) خبراء للتعرف على مدى مناسبة عبارات الاستمارة ومدى كفايتها للمحاور للوصول إلى أفضل صياغة لعبارات الاستمارة المقترحة وتم عرضها فالفترة من ١٣/١٠/٢٠٢٠م إلي ٢١/١٠/٢٠٢٠م.

٣- وفي ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية والتكرار, حيث أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح وحذف وصياغة بعض عبارات الاستمارة وفقا لأراء السادة الخبراء وجدول (٣)،(٤) يوضح ذلك:

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرافات العمود الفقرى وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

### جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء

حول المحتوى والزمن المقترح المناسب للبرنامج الكشفي المقترح (ن=٧)

النسبة المئوية	التكرار	الزمن المقترح		النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	الزمن المقترح		النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة
		تطبيقي	نظري						تطبيقي	نظري			
%١٠٠	٧	٤	٢	%٧١.٤	٥	٩	%٧١.٤	٥	-	٢	%١٠٠	٧	١
%١٠٠	٧	٢	٢	%١٠٠	٧	١٠	%١٠٠	٧	-	٢	%٨٥.٧	٦	٢
%٨٥.٧	٦	٦	٢	%١٠٠	٧	١١	%١٠٠	٧	٤	٢	%٧١.٤	٥	٣
%٧١.٤	٥	٤	٢	%٧١.٤	٥	١٢	%٨٥.٧	٦	٤	٢	%١٠٠	٧	٤
%١٠٠	٧	٦	٢	%٧١.٤	٥	١٣	%٤٢.٨	٣	٤	٢	%٥٧.١	٤	٥
%١٠٠	٧	٨	٢	%٨٥.٧	٦	١٤	%٧١.٤	٥	٢	٢	%١٠٠	٧	٦
%٨٥.٧	٦	٤	٢	%١٠٠	٧	١٥	%٨٥.٧	٦	-	٢	%٨٥.٧	٦	٧
							%١٠٠	٧	٤	٤	%٧١.٤	٥	٨

ويتضح من جدول (٣) أنه تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستماره ما بين (٤٢.٨% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات

الاستماره التى حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عبارة واحده والتي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الساده الخبراء.

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الاطار الزمني والتوقيت وأساليب ووسائل التدريب

والقائمون بالتدريب واماكن التنفيذ واساليب التقييم للبرنامج الكشفي المقترح (ن=٧)

النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة
%١٠٠	٧	٥١	%١٠٠	٧	٣٣	ثانياً: الإطار الزمني		
%٨٥.٧	٦	٥٢	%٨٥.٧	٦	٣٤	%٨٥.٧	٦	١٦
%١٠٠	٧	٥٣	خامساً : القائمون بالتدريب			%١٠٠	٧	١٧
%٧١.٤	٥	٥٤	%١٠٠	٧	٣٥	%٧١.٤	٥	١٨
%١٠٠	٧	٥٥	%١٠٠	٧	٣٦	%١٠٠	٧	١٩
%٨٥.٧	٦	٥٦	%٨٥.٧	٦	٣٧	ثالثاً: التوقيت المناسب		
%١٠٠	٧	٥٧	%٧١.٤	٥	٣٨	%٨٥.٧	٦	٢٠
%١٠٠	٧	٥٨	%٥٧.١	٤	٣٩	%٥٧.١	٤	٢١
سابعاً: الاماكن المقترحة			سادساً: الوسائل والأجهزة المعينة			%٢٨.٥	٢	٢٢
%٤٢.٨	٣	٥٩	%١٠٠	٧	٤٠	%٤٢.٨	٣	٢٣



فاعلية برنامج حركى بإستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرافات العمود الفقرى وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

%٨٥.٧	٦	نظري							
%١٠٠	٧	عملي	٦٠	%٨٥.٧	٦	٤١	رابعاً : أساليب التدريب		
%٢٨.٥	٢	نظري							
%٥٧.١	٤	عملي	٦١	%١٠٠	٧	٤٢	%٨٥.٧	٦	٢٤
%٢٨.٥	٢	نظري							
%٤٢.٨	٣	عملي	٦٢	%٧١.٤	٥	٤٣	%١٠٠	٧	٢٥
%٢٨.٥	٢	نظري							
%٥٧.١	٤	عملي	٦٣	%١٠٠	٧	٤٤	%٧١.٤	٥	٢٦
%٢٨.٥	٢	نظري							
%٤٢.٨	٣	عملي	٦٤	%١٠٠	٧	٤٥	%١٠٠	٧	٢٧
%٥٧.١	٤	نظري							
ثامناً: أساليب التقييم				%٨٥.٧	٦	٤٦	%١٠٠	٧	٢٨
%٨٥.٧	٦	٦٥		%٨٥.٧	٦	٤٧	%٧١.٤	٥	٢٩
%١٠٠	٧	٦٦		%١٠٠	٧	٤٨	%١٠٠	٧	٣٠
%٤٢.٨	٣	٦٧		%١٠٠	٧	٤٩	%٨٥.٧	٦	٣١
				%٧١.٤	٥	٥٠	%١٠٠	٧	٣٢

يوضح جدول(٤) آراء السادة الخبراء في حول الاطار الزمني والتوقيت وأساليب ووسائل التدريب والقائمون بالتدريب واماكن التنفيذ واساليب التقييم للبرنامج الكشفي المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين(٢٨.٥% - ١٠٠%) حيث تم استبعاد العبارات التي حصلت على نسب اقل من(٧٠%) وتم حذف عدد(١٤) عباره وهي التي حصلت على نسبة أقل من(٧٠%) من اتفاق الساده الخبراء.

#### المعاملات العلمية للاستثمار الثاني:

##### - حساب الصدق:(صدق المحكمين):

قام الباحث بحساب صدق المحكمين بعرض الأستثمار على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي وعددهم (٧) خبراء و جدول (٣)،(٤) يوضح ذلك وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع آراء الساده الخبراء مرفق(١).

##### - حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الثانية الخاصة بالمحتوى والزمن والاطار الزمني والتوقيت وأساليب ووسائل التدريب والقائمون بالتدريب واماكن التنفيذ واساليب التقييم للبرنامج الكشفي المقترح عن طريق حساب معامل الارتباط وثبات ألفا كرونباخ وسييرمان وجتمان و جدول (٥) يوضح ذلك:

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعاب الصغيرة على تحسين بعض انحرافات العمود الفقرى وبعض المتغيرات  
الفسيوولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

### جدول (٥)

معامل الثبات للاستمارة الثانية الخاصة بالمحتوى والزمن والاطار الزمني والتوقيت  
وأساليب ووسائل التدريب والقائمون بالتدريب واماكن التنفيذ واساليب التقييم للبرنامج

#### الكشفي المقترح (ن=٧)

معامل ثبات ألفا	معامل جتمان	معامل سبيرمان	معامل الارتباط	محور
٠,٦٦٩	٠,٩٤٣	٠,٩٣٤	٠,٨٨٤	محتوى البرنامج
٠,٧٧١	٠,٨٩٧	٠,٨٩٦	٠,٨١٢	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج
٠,٦٧٩	٠,٩٣٨	٠,٩٤٢	٠,٨٩٠	التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج
٠,٧٠٠	٠,٨٦١	٠,٨٦٠	٠,٧٥٤	أساليب التدريب
٠,٥٧٩	٠,٧١٨	٠,٧٦٠	٠,٧٦٠	القائمون بالتدريب
٠,٥٧٩	٠,٧١٨	٠,٧٤٧	٠,٧٤٧	الوسائل والأجهزة المعينة لتنفيذ البرنامج
٠,٩٦٠	٠,٩٦٠	٠,٦٤٥	٠,٦٤٥	أماكن لتنفيذ البرنامج
٠,٩٦٠	٠,٩٦٠	٠,٦٤٥	٠,٦٤٥	أساليب التقييم

يتضح من جدول (٥) أن معامل ثبات ألفا ومعامل الارتباط و ثبات سبيرمان وجتمان تراوحت بين (٠,٦٤٥ : ٠,٩٦٠) ومن خلال قيم الثبات يتضح أن الاستمارة تتسم بالثبات مما يعطي مؤشراً يمكن الاعتماد عليه لقياس البرنامج الكشفي المقترح لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد .

#### الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من صلاحية الاستمارة علمياً وفنياً قام الباحث بتطبيق إستمارة البرنامج الكشفي المقترح في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٤م إلى ٢٠٢٠/١١/٢٣م على عينه التطبيق من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بإداره الخارجه التعليمية بمحافظة الوادي الجديد .

مرفق (٥)

## المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي الشخصي لمعالجة بيانات البحث باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والإنسانية SPSS واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل الفا كرونباخ.
- معامل جتمان.

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يقوم الباحث بعرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للمعادلات الإحصائية المناسبة.

## عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

- ما أهداف البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

### جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدي مناسبة أهداف البرنامج

الكشفي المقترح ( ن = ٦٧ )

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاهداف السلوكية للبرنامج	الاهداف
١٠٠٪	٢٠١	أن يكتسب المعلم المعلومات والمعارف والمهارات الكشفية التي تؤهله للقيام بدوره في تنفيذ المنهج الكشفي بالمرحلة الابتدائية بشكل مبتكر.	الهدف العام
٩٣.٠٣٪	١٨٧	أن يشرح المعلم الهيكل التنظيمي للحركة الكشفيه عالمياً وعربياً.	الاهداف المعرفية للبرنامج
٩٧.٠١٪	١٩٥	أن يحلل المعلم أدواره ومسئوليته كقائد وحده كشفية.	
٩٦.٠٢٪	١٩٣	أن يميز المعلم بين التقاليد والمبادئ والطريقة الكشفية.	
٩٥.٠٢٪	١٩١	أن يبتكر المعلم طرق وأساليب لتدريب الأشبال علي المهارات والتقاليد الكشفية وفقاً للمنهج الكشفي بالمرحلة الابتدائية.	
٨٣.٠٨٪	١٦٧	أن يحلل المعلم الاهداف الكشفية للمرحلة الابتدائية.	
٩٨.٠١٪	١٩٧	أن يعرض المعلم خصائص وطبيعية مرحلة الأشبال.	
٧٦.١٢٪	١٥٣	أن يذكر المعلم كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم البرنامج الكشفي لمرحلة الأشبال.	
٩٧.٠١٪	١٩٥	أن يعرض المعلم التواريخ الهامة للحركة الكشفية.	

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرقات العمود الفقري وبعض المتغيرات  
الفسولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

### جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدى مناسبة أهداف البرنامج الكشفي  
المقترح (ن = ٦٧)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاهداف السلوكية للبرنامج	الاهداف
٨٧.٠٦%	١٧٥	أن يؤدي المعلم مهارات العقد والرباطات والدورات الكشفية بصوره جيده.	الاهداف المهارية للبرنامج
٩٧.٠١%	١٩٥	أن يتقن المعلم مهارات التخييم الكشفي.	
٩٦.٠٢%	١٩٣	أن يستطيع المعلم تحديد الاتجاهات بأكثر من طريقة.	
٨٦.٠٧%	١٧٣	أن يصمم المعلم السجلات الكشفيه المرتبطة بمرحلة الاشبال.	
٩٠.٠٥%	١٨١	أن يظهر المعلم أشكال النيران وأيقادها بطرق مختلفة.	
٩٥.٠٢%	١٩١	أن ينفذ المعلم برنامج كشفي مبتكر مناسب لمرحلة الاشبال.	الاهداف الوجدانية للبرنامج
٨٧.٠٦%	١٧٥	أن يتقبل المعلم آراء المدرسين وزملائه ومشاركتهم في المناقشه والحوار.	
٨١.٠٩%	١٦٣	أن يواظب المعلم علي حضور المحاضرات بصفة دورية.	
٩٨.٠١%	١٩٧	أن يشارك المعلم في التدريب علي المهارات الكشفية بحماس.	
٧٨.١١%	١٥٧	أن يظهر المعلم تقديره للنشاط الكشفي.	

يتضح من جدول (٦)، (٧) أن نسبه الموافقة على الهدف العام والأهداف السلوكية

تراوحت بين (٧٦.١٢% : ١٠٠%) فكانت نسبه الموافقة على الهدف العام ١٠٠%

بينما تراوحت نسب الأهداف المعرفية ما بين (٧٦.١٢% : ٩٨.٠١%) بينما تراوحت نسب

الأهداف المهارية ما بين (٨٦.٠٧% : ٩٧.٠١%) وتراوحت نسب الأهداف الوجدانية

ما بين (٧٨.١١% : ٩٨.٠١%) مما يدل على مناسبة كلاً من الهدف العام والأهداف

السلوكية للمقرر المقترح .

ويعزو الباحث حصول الهدف العام والأهداف السلوكية على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق عينة البحث مما يدل على صياغة الهدف العام والأهداف السلوكية بصورة جيدة بالإضافة إلى وضوحها وكفايتها وشمولها للبرنامج الكشفي المقترح ، فتحديد الأهداف بدقة يساعد القائمون على تنفيذ البرامج تنفيذ تلك البرنامج وتقويمه بكفاءة عالية وهذا ما أشار إليه خالدة عواد الدهامشة (٢٠١٩م) أنه ترجع أهميه تحديد الاهداف الي توجيه الجهود التربوية المبذولة وتوجيهها الوجه الصحيحة حيث من خلالها يتم تحديد المحتوى والانشطه وطرق التدريس وأساليب التقويم ويتم إستخدامها كمييار للحكم على كفاءة البرنامج وأن عدم تحديد الاهداف يؤدي الي فشل البرنامج.(١٣ : ٤٢٧)

وأكدته عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م) لكي يكون البرنامج مؤثراً يجب مراعاة أن يشتمل على أهداف محددة يسهل الوصول اليها وتحقيقها.(١٥ : ٥٥)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما أهداف البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد ؟

### عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثاني:

- ما محتوى البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد ؟

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرافات العمود الفقرى وبعض المتغيرات  
الفسيوولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

## جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدى مناسبة محتوى البرنامج  
الكشفي المقترح ( ن = ٦٧ )

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الزمن		محتوى البرنامج
		تطبيقي	نظري	
٪٨٧.٠٦	١٧٥	-	٢	الحركة الكشفية ( مفهومها ومؤسسيها ونشأتها).
٪٨١.٠٩	١٦٣	-	٢	الحركة الكشفية ( اهدافها / مبادئها / مراحلها).
٪٩٣.٠٣	١٨٧	٤	٢	التقاليد الكشفية ( العلم/ الدوري/ السمر/ الاجتماعات).
٪٩٠.٠٥	١٨١	٤	٢	التقاليد الكشفية ( التحية / النداء/ الزي الكشفي / الشارات).
٪١٠٠	٢٠١	٢	٢	الوعد والقانون والشعار وكيفية تكوين فريق الاشبال.
٪٨٨.٠٦	١٧٧	-	٢	الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية عالميا وعربيا.
٪٨٣.٠٨	١٦٧	٤	٤	منهج مرحله الاشبال وطرق واساليب تنفيذه.
٪٨٦.٠٧	١٧٣	٤	٢	كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الكشفية.
٪٩٧.٠١	١٩٥	٤	٢	خصائص النمو والحاجات وكيفية أشباعها من خلال الانشطة الكشفية لمرحلة الاشبال.
٪٩٠.٠٥	١٨١	٢	٢	ادوار ومسئوليات القائد الكشفي.
٪٩٥.٠٢	١٩١	٦	٢	المهارات الكشفية (العقد/ الرابطات/ الدورات).
٪٩٨.٠١	١٩٧	٤	٢	المهارات الكشفية (الطهي الخلوي والنيران).
٪٩١.٠٤	١٨٣	٦	٢	المهارات الكشفية(التخييم/ تحديدالاتجاهات/أستخدام البلطة).
٪٨١.٠٩	١٦٣	٨	٢	المخيم الكشفي ( قبل / أثناء/ بعد).

يتضح من جدول (٨) أن نسبه الموافقة على المحتوى النظري والتطبيقي والزمن المناسب لتنفيذ تلك المحتوى للبرنامج الكشفي المقترح تراوحت ما بين(٨١.٠٩% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة على محتوى البرنامج الكشفي المقترح لحصوله على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق عينة البحث.

ويعزو الباحث حصولهم على تلك النسب إلى أهميه تلك المحتوي من خلال تنظيم تلك المحتوي نظرياً وتطبيقياً للارتقاء بالكفاءة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية حيث تم تحديد المحتوي وفقاً الاهداف التي تم التوصل لذا راعى الباحث أن تكون المعارف والمعلومات والمهارات المقدمة للمعلمين مبنية لي ما يحتاجه المعلم من معلومات ومعارف ومهارات تساعده علي تنفيذ الانشطه الكشفية وتكون ذات طابع تطبيقي لتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج لكي يستطيع المعلم استخدامها وتوظيفها مهنيًا وذلك لضمان تنفيذ البرنامج بكفاءة عالية ويحدث منه الاستفادة القصوى.

**وهذا ما ذكره بوطالبي بن جدو (٢٠١٦م)** أن المحتوي أهم مكونات البرنامج وإن تنظيم تلك المعارف والمعلومات والمهارات المقدمه وتحديدتها يساعد علي تحقيق الاهداف التي تم التوصل اليها مسبقاً فالمحتوي يمثل الجزء الاساسي بالبرامج والاداء لتحقيق الاهداف التعليمية ويحدد من خلال تحديد الافكار الرئيسييه اولاً ثم الموضوعات الفرعية ثم يتم تنظيم تلك الافكار لكي تقدم بصوره مشوقه. (١٧٥ :٥)

**وأكدّه محمود عبد اللطيف (٢٠٠٦م)** انه لا بد من تزويد الفرد بمجموعه من المعارف والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات والمهارات التي يستطيع من خلالها القيام بمتطلباته المهنية علي أكمل وجه وتعويض النقص أو عدم الكفاءة في مجال عمله حتى يمكنه بمساييره التطورات والتغيرات الحديثة التي تحدث من حوله. (٦٣ : ٢٢)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما محتوي البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد ؟

### **عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثالث:**

- ما الإطار الزمني والتوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد ؟



فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرفات العمود الفقرى وبعض المتغيرات  
الفسيوولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

### جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدي مناسبة  
الإطار الزمني والتوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح ( ن = ٦٧ )

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج
٪٨٦.٠٧	١٧٣	المدة المقررة للبرنامج : (ثلاث أسابيع) .
٪٩٠.٠٥	١٨١	عدد الأيام أسبوعيا : ( خمسة أيام ) .
٪٩٥.٠٢	١٩١	زمن اليوم الواحد : ( ست ساعات ) .
٪٩٨.٠١	١٩٧	زمن المحاضرة الواحدة : (ساعتين) .
النسبة المئوية	الدرجة المقدره	التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج
٪١٠٠	٢٠١	أجازة انتهاء العام الدراسي ( الصيف) .

يتضح من جدول (٩) أن نسبه الموافقة على الإطار الزمني والتوقيت المناسب لتنفيذ تلك البرنامج الكشفي المقترح تراوحت ما بين (٨٦.٧% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على الإطار الزمني والتوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح وذلك لحصولهم على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق عينة البحث.

ويعزو الباحث أنه وفقاً لتحديد المحتوى وعدد الساعات المناسبه لكل موضوع تم تحديد الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتي اتفق عليها عينه البحث بينما جاء التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج هي أجازة انتهاء العام الدراسي ( الصيف) بنسبه ١٠٠% مما يدل علي اتفاق عينه البحث علي التوقيت حيث أنها أجازة طويله الوقت يستطيع المعلم أن يحصل علي البرنامج التدريبي دون أي تعطيل للعملية التعليمية بالاضافه لتفرغهم لتحقيق الاستفادة القصوى من البرنامج المقترح.

وهذا ما أشار إليه كلاً من محمد صبحي حسانين ، أمين أنور الخولي (٢٠٠١م) أن تنفيذ البرامج يتراوح تطبيقها ما بين أسبوعان أو ثلاث أسابيع أو أكثر، حيث أنها مناسبة أكثر لقطاع التعليم لتدريب المعلمين نظراً لطبيعته عملهم والدراسه دون أن يحدث تأثير بالسلب علي العملية التعليميه أو تعطيل المعلم عن عمله الاساسي. (٢١ : ٦٨)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على ما الإطار الزمني والتوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

#### عرض ومناقشه نتائج التساؤل الرابع:

- ما أساليب التدريب والاجهزه والادوات المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرافات العمود الفقرى وبعض المتغيرات  
الفسولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

### جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدى مناسبة  
أساليب التدريب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح (ن = ٦٧)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	أساليب التدريب بالبرنامج
٨٤.٠٨%	١٦٩	دراسة الحالة .
٨٥.٠٧%	١٧١	حلقات المناقشة.
٨٦.٠٧%	١٧٣	ورش العمل .
٨٧.٠٦%	١٧٥	الاكتشاف الموجة.
٨١.٠٩%	١٦٣	تمثيل الأدوار .
٧٣.١٣%	١٤٧	العصف الذهني.
٧٨.١١%	١٥٧	التدريب الذاتي.
٧٧.١١%	١٥٥	المحاضرات .
٧٥.١٢%	١٥١	الزيارات الميدانية.
٧٩.١٠%	١٥٩	المهام.
٩٩.٠٠%	١٩٩	التدريب العملي .

يتضح من جدول (١٠) أن نسبه الموافقة على مدى مناسبة أساليب التدريب لتنفيذ  
البرنامج الكشفي المقترح تراوحت ما بين (٧٣.١٣% : ٩٩.٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة  
على أساليب التدريب لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح وذلك لحصولهم على نسبة أعلى من  
٧٠% من اتفاق عينة البحث.

ويعزو الباحث أن تحديد الاساليب التدريبية المناسبه للتدريس والتدريب الكشفي تضمن تحقيق أهداف البرنامج المقترح بصورة أكثر فاعلية وهذا ما أكدته نسب اراء عينه البحث حيث جاءت النسب أكثر من ٧٠%،.

ويعزو الباحث أن نسب الاساليب جاءت أعلي من ٧٠% وذلك لتنوع أساليب التدريب بالبرنامج فيعطي ذلك للمتدرب الفرصه للفهم والتطبيق بأكثر من أسلوب ليستطيع إكتساب المعلومات والخبرات وفقاً لقدراته وميوله وأن ذلك التنوع يجعل البرنامج الكشفي المقترح أكثر تشويقاً.

وهذا ما أشار إليه أيمن عبد الرحمن سليمان (٢٠١٠م) أن أساليب التدريب من العناصر الاساسية والمهمة للبرنامج التدريبي وأن من أساليب التدريب الشائعه أسلوب المحاضره ودراسه حاله و المناقشه والعصف الذهني وأن تلك الاساليب لها دور فعال في نجاح البرنامج التدريبي حيث أنها تتيح للمدرب تقديم المحتوى بصورة أكثر تشويقاً وتساعد علي جذب إنتباه المتدربين فضلاً علي تقديم تلك المحتوى في صوره مبسطه ليسهل علي المتدرب فهمها وتطبيقها.(٢٤،٢٥ :٣)

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرقات العمود الفقرى وبعض المتغيرات  
الفسبولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

### جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدى مناسبة  
الوسائل والأجهزة المعنية لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح (ن = ٦٧)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الوسائل والأجهزة المعنية لتنفيذ البرنامج
٪١٠٠	٢٠١	سبورة وأقلام سبوره .
٪٩٣.٠٣	١٨٧	جهاز عرض الشرائح Slide Projector .
٪٨٨.٠٦	١٧٧	جهاز العرض فوق الرأس Over Head Projector
٪٨٣.٠٨	١٦٧	داتا شو Data Show
٪٨٦.٠٧	١٧٣	أجهزة كمبيوتر.
٪٩٠.٠٥	١٨١	لوحات ورقية.
٪٩٥.٠٢	١٩١	اقلام وورق (مسطر وابيض وكلك).
٪٩٨.٠١	١٩٧	حبال متنوعه .
٪٩١.٠٤	١٨٣	عصيان ومرابن وعروق خشبية.
٪٨١.٠٩	١٦٣	انواع مختلفه من الخيام واوتاد.
٪٨٩.٠٥	١٧٩	دقماق .
٪٨٤.٠٨	١٦٩	بلطه.
٪٨٥.٠٧	١٧١	ادوات لتحديد الاتجاهات ( بوصله - ساعه ) .
٪٨٦.٠٧	١٧٣	اعلام .
٪٨٧.٠٦	١٧٥	شارات ومناديل كشفية .
٪٩٤.٠٣	١٨٩	دف.
٪٩٢.٠٤	١٨٥	ادوات طهي خلوي ( صاج معدني/ اسياخ حديد/ خامات مختلفه للطهي)
٪٨٧.٠٦	١٧٥	شرابيط حلواني.
٪٨٦.٠٧	١٧٣	حطب وخشب.

يتضح من جدول (١١) أن نسبة الموافقة على مدي مناسبة الوسائل والأجهزة المعنية لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح تراوحت ما بين (٨١.٠٩% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على الوسائل والأجهزة المعنية لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح وذلك لحصولهم على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق عينة البحث.

**ويعزو الباحث ذلك إلى أهميه توافر الاجهزه والادوات والوسائل التعليمية بالتدريب بالبرنامج المقترح حيث تساعد علي تنفيذ البرنامج بصورة أكثر فاعلية كما أنها تلعب دوراً أساسياً في تدعيم أساليب التدريب ومساعدته المدرب للوصول الي الاهداف المنشوده من البرنامج في أسرع وقت وأقل مجهود مع اهميتها في إستثارة إهتمام المعلمين بالموضوع الذي يتم التدريب عليه .**

**وهذا ما أكده سمير خلف جلوب (٢٠١٧م) أن الوسائل والادوات التعليمية أصبحت ضروره من الضروريات لضمان نجاح عملية التعلم والتدريب حيث يمكن من خلالها التنوع في أساليب التدريب لمواجهة الفروق الفرديه للمتدربين ليختار المتدرب ما يناسبة وفقاً لميوله ورغباته وقدراته وأوضح الكثير من الدراسات والبحوث أن الوسائل والادوات التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء العملية التعليمية من خلال إضافه أبعاد ومؤثرات خاصه وبرامج متميزه تسعى الي إكتساب وتطوير خبرات المتدربين.(٢٥:١٤)**

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على ما أساليب التدريب والاجهزه والادوات المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

#### **عرض ومناقشه نتائج التساؤل الخامس:**

- من القائمون بالتدريب بالبرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

فاعلية برنامج حركى باستخدام الالعب الصغيرة على تحسين بعض انحرافات العمود الفقرى وبعض المتغيرات  
الفسولوجية والبدنية للأطفال المعاقين ذهنيا (قابلى التعلم)

## جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدي مناسبة  
القائمون بالتدريب بالبرنامج الكشفي المقترح (ن = ٦٧)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	القائمون بالتدريب بالبرنامج
٨٧.٠٦%	١٧٥	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية .
١٠٠%	٢٠١	القاده المعتمدين للتدريب من الجمعيات الكشفية.
٨١.٠٩%	١٦٣	مفوضي المرحلة.
٨٩.٠٥%	١٧٩	موجهي التربية الرياضية الاوائل بمديرية التربية والتعليم

يتضح من جدول (١٢) أن نسبه الموافقة على مدي مناسبة القائمون بالتدريب بالبرنامج الكشفي المقترح تراوحت ما بين (٨١.٠٩% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم الموافقة على القائمون بالتدريب بالبرنامج المقترح وذلك لحصولهم على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق عينة البحث.

ويعزو الباحث حصول القاده المعتمدين للتدريب من الجمعيات الكشفية علي أعلى نسبه وهي ١٠٠% حيث أن البرنامج المقترح يحتاج متخصصين في المجال الكشفي ويأتي في المركز الثاني موجهي التربية الرياضية الاوائل بمديرية التربية والتعليم بنسبه ٨٩.٠٥% ويرجع الباحث ذلك لأنهم هم المرشدين والملاحظين للمعلم بالاضافه الي معرفته بخطط النشاط الكشفي بمدارس التربية والتعليم وما يحتاجه المعلم من معارف ومعلومات ومهارات تمكنة من الارتقاء بالاداء المهني له وجاء بالمركز الثالث الساده أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنسبه ٨٧.٠٦% حيث أنهم الخبراء في مجال التدريس والتدريب والقائمين علي مقررات المناهج الكشفية ليحدث الاستفادة القصوى من خبراتهم العلمية والعملية وجاء في المركز الرابع مفوضي المرحلة بنسبة ٨١.٠٩% ليحدث الاستفادة القصوى من تلك الخبرات

في التدريب بالبرنامج المقترح فالمدرّب ذو الخبرات المتميزة يثري البرنامج ويساعد علي تحقيق أهداف البرنامج والارتقاء بمستوي المتدربين للمستوى المنشود.

وهذا ما ذكره أكرم رضا مرسى (٢٠١٤م) ان المدرّب هو حيز الزاوية الاساسي في البرنامج التدريبي فهو قائد العملية التدريبية فالمدرّب هو المرشد والموجه والناقد والملاحظ فلا بد إختيار مدرّبين ذو كفاءه عالية وقدرات متميزه يجمعوا بين المؤهل العملي والخبره العملية التي تجعله قادر علي إستخدام وسائل وأساليب التدريب المتنوعه بأسلوب أكثر مهاره. (٢: ٣١)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الخامس والذي ينص على من القائمون بالتدريب بالبرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

#### عرض ومناقشه نتائج التساؤل السادس:

- ما الاماكن المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

#### جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدي مناسبة مكان تنفيذ

#### البرنامج الكشفي المقترح ( ن = ٦٧ )

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	نظري		عملي		مكان تنفيذ البرنامج
		النسبة المئوية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	
٨١.٠٩%	١٦٣	٩٤.٠٣%	١٨٩	٥٧.٧١%	١١٦	مقر كلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد.
٨٩.٠٥%	١٧٩	٦٠.٢٠%	١٢١	١٠٠%	٢٠١	مقر المجمع الرياضي والكشفي للتربية والتعليم بمحافظة الوادي الجديد .

يتضح من جدول (١٣) أن نسبه الموافقة على مدي مناسبة مكان تنفيذ البرنامج الكشفي المقترح جاءت كالتالي نسبة الموافقه علي مقر كلية التربية الرياضية جامعه الوادي



الجديد ( للمحاضرات النظرية) ٩٤.٠٣% ويعزو الباحث أن النسبه جاءت أعلى من ٧٠% لوجود قاعات تدريسية يتوافر بها الوسائل التعليمية المناسبه للمحاضرات النظرية كما جاءت نسبة الموافقه علي مقر المجمع الرياضي والكشفي للتربية والتعليم بمحافظه الوادي الجديد ( للمحاضرات العملية) ١٠٠% ويعزو الباحث أن النسبه جاءت عاليه حيث أن المجمع يتوافر به الوسائل والامكانيات والادوات الكشفيه اللازمه لتنفيذ البرنامج حيث أن توافر الامكانيات بمقر التدريب مهم جدا ويؤثر بالايجاب علي تحقيق الاهداف المرجوه من البرنامج الكشفي المقترح.

وهذا ما يؤكد حسن أحمد الطعاني (٢٠٠٢م) أن الاختيار المناسب لمكان تنفيذ البرامج التدريبية له دور فعال في نجاح العملية التدريبية حيث يتوقف إختيار أماكن التدريب وفقاً لطبيعة التدريب والاساليب التدريبية المستخدمه بالبرنامج فأماكن التدريب العملية تختلف عن أماكن التدريب النظرية ولتوافر الامكانيات بأماكن التدريب تزيد من فاعلية تنفيذ التدريب وتجعل عملية التدريب مشوقه للمتدربين وتعين المدرب للوصول الي الهدف في اقل وقت ومجهود. (٩: ٥٧)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل السادس والذي ينص على ما الاماكن المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد ؟

### عرض ومناقشه نتائج التساؤل السابع:

- ما أساليب التقويم المناسبه لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد ؟

### جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث حول مدي مناسبة

أساليب التقييم بالبرنامج الكشفي المقترح (ن = ٦٧)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	أساليب التقييم بالبرنامج
%٩٥.٠٢	١٩١	اختبار المعرفة الكشفية مرفق(٦).
%٩٨.٠١	١٩٧	بطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفيه مرفق(٨).

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة الموافقة على مدي مناسبة أساليب التقييم بالبرنامج الكشفي المقترح جاءت كالتالي نسبة الموافقه علي اختبار المعرفة الكشفية %٩٥.٠٢ كما جاءت نسبة الموافقه علي بطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفيه %٩٨.٠١ وبناءً على ذلك تم الموافقة على أساليب التقييم بالبرنامج الكشفي المقترح وذلك لحصولهم على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق عينة البحث.

ويعزو الباحث ذلك الي أن أدوات التقييم والقياس لتحديد مستوي المتدربين من العناصر الاساسية لاي برنامج تدريبي للحكم علي مدي تحقق أهداف البرنامج والتعرف علي تأثير البرنامج علي مستوي المتدربين فكما أرتفع مستوي المتدربين كلما دل ذلك على نجاح البرنامج وهذا ما أشار اليه كلاً من حمادة عيد نوار، منصور سلطان الطوقي (٢٠١٦م) أن تقييم بالبرامج التدريبيه هي سلسلة من الاختبارات للتأكد من مدي تأثير البرنامج التدريبي علي مستوي الفرد وبالتالي يمكن تعريف تقييم التدريب أنها عملية تهدف الي قياس مدي ما تم تحقق من أهداف البرنامج التدريبي وما أسفر عليه البرنامج من نتائج وهو عملية مستمرة يتم تطبيقها بجميع مراحل البرنامج التدريبي.(١١ : ١٨٣)

وهذا ما أكده أيمن عبد الرحمن سليمان (٢٠١٠م) أن عملية تقييم المتدربين هدفها التحقق من كفاءه وفعالية البرنامج التدريبي حيث يعد المتدرب هو المستهدف من البرنامج

التربىي فصم البرنامج التربىي من أجله والذي يهدف الى إكساب المتدرب المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها لذلك يعد المتدرب هو المؤشر الحقيقى للحكم على فاعلية البرنامج وكفاءته.(٤١:٣)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل السابع والذي ينص على ما أساليب التقييم المناسبة لتنفيذ البرنامج الكشفي المقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ؟

### الإستخلاصات والتوصيات

#### أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء طبيعة وهدف البحث والعينة والمنهج المستخدم, واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج البحث, توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ❖ توصل الباحث على عدد(١) هدف عام وعدد(٨) أهداف معرفية وعدد(٦) أهداف مهاريه وعدد(٤) أهداف وجدانية للبرنامج الكشفي المقترح.
- ❖ توصل إلى محتوى البرنامج الكشفي المقترح ويشمل (١٤) موضوعاً ( نظري وعملي) بواقع (٤٨) ساعات عملية وعدد(٣٠) ساعه نظرية.
- ❖ توصل إلى الإطار الزمني المناسب لتنفيذ محتوى البرنامج الكشفي المقترح حيث يتم تنفيذ البرنامج أثناء أجازة انتهاء العام الدراسي (أجازه الصيف) لمدة (ثلاث أسابيع) بعدد أيام أسبوعياً( خمسة أيام ) وزمن اليوم الواحد ( ست ساعات) بزمن للمحاضرة الواحدة (ساعتين).
- ❖ توصل إلى(١١) أسلوب مناسب لتدريب محتوى البرنامج الكشفي المقترح.

❖ توصل إلى القائمون بتدريب البرنامج الكشفي المقترح هم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والقاده المعتمدين للتدريب من الجمعيات الكشفية ومفوضي المرحلة وموجهي التربية الرياضية الاوائل بمديرية التربية والتعليم.

❖ توصل إلى الوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة فى تدريب البرنامج الكشفي المقترح وبلغت (١٩) وسيلة وجهاز واداه كشفية.

❖ توصل إلى انسب أماكن لتنفيذ البرنامج المقترح هو مقر كلية التربية الرياضية جامعته الوادي الجديد للمحاضرات النظرية ومقر المجمع الرياضي والكشفي للتربية والتعليم بمحافظة الوادي الجديد للمحاضرات العملية ويتم تقييم المعلمين بواسطه اختبار المعرفة الكشفية وبطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفية .

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها ومن خلال عرض الاستنتاجات الذي أسفر عنها البحث يوصي الباحث بما يلي:

❖ وضع خطه يمكن من خلالها تدريب معلمي التربية الرياضية علي المعارف والمعلومات والمهارات الكشفية اللازمه لتنفيذ النشاط الكشفي بالمدارس بجميع المراحل التعليمية المختلفة بوزارة التربية والتعليم.

❖ أن تتبنى مديره التربية والتعليم بمحافظة الوادي الجديد والاكاديميه المهنيه للمعلمين بتطبيق البرنامج الكشفي المقترح واستخدامه لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

❖ ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية علي الوسائل والادوات الكشفية التي تمكنهم من تنفيذ النشاط الكشفي بالمدرسه بكفاءه عاليه.

❖ توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمه لتنفيذ الانشطه الكشفية بالمدارس.

❖ إجراء دراسات مشابهة لوضع برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية بجميع المراحل التعليمية المختلفة بناءً علي الاحتياجات المهنية المطلوبه له لرفع كفاءه المعلم في جميع الجوانب للقيام بواجبه المهني علي أكمل وجه.

## المراجع

### أولا :المرجع العربية :

- ١- أحمد ماهر أنور ، علي محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر: " التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق" ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
- ٢- أكرم رضا مرسى: "برنامج تدريب المدربين" ، مكتبة النور الالكترونية، ٢٠١٤م.
- ٣- أيمن عبد الرحمن سليمان: "واقع عملية تقييم البرامج التدريبية في الهيئات المحلية بالمحافظات الجنوبية" ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية ، جامعه الازهر، غزه، ٢٠١٠م.
- ٤- الزهراء محمد عبد العظيم: "برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم" ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٨م.
- ٥- بوطالبي بن جدو : "مناهج الأنشطة البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية فرع علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " ، جامعة محمد لمين دباغين ، الجزائر، ٢٠١٦م.
- ٦- جاسر حسني مطلق: " فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمه " ، بحث منشور ، مجله علوم الرياضه ، المجلد التاسع ، العدد ٢٩ ، جامعه ديالى، العراق، ٢٠١٧م.
- ٧- جمال حسن محمد المهداوى: " برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية للتدريس للمعاقين ذهنياً"، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٦م.

- ٨- **حاتم جبر ابوسالم:** "واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة"، بحث منشور، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، عدد ١، فلسطين، غزة، ٢٠١٢م.
- ٩- **حسن أحمد الطعاني:** "التدريب مفهومه وفعاليتته وبناء البرامج التدريبية وتقويمها"، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٢م.
- ١٠- **حسن شحاتة وزينب النجار:** "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١١- **حماده عيد نوار، منصور سلطان الطوقي:** "الإبعاد الحديثة للإدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية"، دار الهدى، الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٢- **خالد محمد عبد الجابر، محمد حسين كامل:** الكفاءه الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط، ٢٠٢٠م.
- ١٣- **خالدة عواد الدهامشة:** "تقييم معلمي التربية الرياضية لواقع مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية العليا"، بحث منشور، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد السادس، فلسطين، غزة، ٢٠١٩م.
- ١٤- **سمير خلف جلوب:** "الوسائل التعليمية"، دار من المحيط الي الخليج للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، ٢٠١٧م.
- ١٥- **عبد الحميد شرف:** "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين"، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٦- **عماد الدين ياسين:** "الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في الجوانب العملية لمسابقات الجمباز في الجامعة السالمية"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، ٢٠١٢م.

١٧- فاطمة مصطفى السيد شحاته: " برنامج كشفى مقترح لذوي الأعاقة البصرية بمحافظة الإسكندرية"، رساله دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية، ٢٠١٧م.

١٨- فريده أحمد حمزاوي : " التربية الكشفية " ، كلية التربية الرياضية ، جامعه حلون ، ٢٠٠٠م.

١٩- محمد زكريا محمود: "دور معلم الرياضات المائية في تحقيق الاهداف العملية التربوية لأطفال ٩-٦ سنوات"، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.

٢٠- محمد سعد زغلول : "الرياضة المدرسية في ظل منظومه الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية" ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٤م.

٢١- محمد صبحي حسنين ، أمين أنور الخولي: "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والتزويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع"، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٢٢- محمود عبد اللطيف موسى: "الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية"، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.

٢٣- محمود حمدي محمود : "برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنيا"، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، ٢٠١٦م.

٢٤- محمود محمد محمد حسن ، عاصم صابر راشد.: "برنامج مقترح لتدريب و صقل معلمي التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي على ضوء متطلبات القياس والتقويم"، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٤، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- ٢٥- **Dana Holland, Amy Detgen, Lindsay Gutekunst** : Preparing elementary school teachers in the Southeast Region to work with students with disabilities (Issues & Answers Report, No. ٠٦٥). Washington, DC: US Department of Education, Institute of Education Sciences, ٢٠٠٨.
- ٢٦- **Houssart, Jenny, Roaf, Caroline, Watson**: Supporting Mathematical Thinking .Eric ,ED,USA,. ٢٠٠٥
- ٢٧- **Lewis, A.**, : "To create a profession supporting Teaching as professionals"  
A report of the AASCU task force on professional Development for teachers., .٢٠٠١
- ٢٨- **Nichols, S. & Johnson, G.** ; Perception and implementation of the Ohio academic content and process standards for mathematics among middle school teachers. Ohio University. ED, ٢٠١٠.

ثالثا: شبكه المعلومات الدولية (الانترنت):

- ٢٩- <https://elkachafa.blogspot.com>