

تأثير استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلي على مستوى اداء مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة

د. منى محمد عطية شرشوح

مستخلص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلي على مستوى اداء مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة ، فى العام الدراسى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلى البعدى للمجموعتين على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طلاب المستوى الثانى بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل مجموعة (٢٠ طالبة) وقد توصلت الباحثة الى ان استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلي ادت الى تحسين مستوى اداء طالبات المجموعة التجريبية فى اداء مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة ، وكانت اكثر تأثيرا من استراتيجية التعلم التقليدى (الاوامر) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى تعليم مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة ، وتوصى الباحثة بضرورة الاعتماد على استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلي فى تعليم مهارات الكرة الطائرة على طالبات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين حيث انه اثبت فعاليتها .

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

Abstract

The effect of the learning strategy to master the reciprocal learning method on the level of performance of the passing skill up and forward in volleyball

Dr. / Mona Mohamed Attia Sharshouh

The research aims to know the effect of the learning strategy for mastery by the reciprocal learning method on the level of performance of the skill of passing up and forward in volleyball, in the academic year (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) they were selected in a simple random way. The dimension of the two groups on a sample of (٤٠) students from the second level students in the Department of Physical Education - University of Bahrain, and the sample was divided into two groups, each group (٢٠ students) , The researcher concluded that the learning strategy for mastery by the reciprocal learning method led to an improvement in the performance level of the experimental group students in the skill of passing up and forward in volleyball, and it was more effective than the traditional learning strategy (commands) of the control group in teaching the skill of passing up and forward in the ball. Volleyball, and the researcher recommends the need to rely on the learning strategy to master the reciprocal learning method in teaching volleyball skills to female students of the Department of Physical Education at the University of Bahrain, as it has proven its effectiveness.

Assistant Professor, Department of Curricula and Instruction of Physical Education, Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University

المقدمة واهمية الدراسة :-

إن الاتجاهات التربوية الحديثة تدعو إلى الاهتمام بالمتعلم والعمل على تنمية جميع جوانبه بشكل متكامل ومرتزن ليصبح جزءا أساسيا وفعالا فى العملية التعليمية والقائمون على العملية التعليمية يحاولون الوصول إلى تحقيق الاهداف المنشودة من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة ، وكل استراتيجيات من استراتيجيات التدريس لها دور فى إنماء المتعلم ولا يمكن تحديد دور واحد بعينه بافتراض انه الأنسب والأصلح حيث ترتبط أهمية كل أسلوب تبعا لأهداف الدرس وبيئة المتعلم وطبيعة التعلم ، ومن بين تلك الإستراتيجيات ظهرت استراتيجية التعلم من اجل التمكن الذي يعتمد على التكرار المستمر للمهارة مع ملاحظة الفروق الفردية فى التعلم ، فإتباع أساليب وطرائق تدريس بأسلوب علمي منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة ، إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها .

يعتبرالتعليم من أهم المظاهر والسمات التى تلعب دورا كبيرا فى تقدم الأمم والشعوب فهو يؤثر تأثيرا ايجابيا فى تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة . (٣ : ٨)

والتفاعل الايجابى فى الموقف التعليمى بين المعلم والمتعلم من جهة والمتعلم وزميله من جهة اخرى ، هو اساس التربية الشاملة للطالب حيث اشارت نتائج الكثير من الابحاث الى ان طريقة التدريس التقليدية التى تنسم باللقاء من جانب المعلم ، والتلقى من جانب المتعلم ، والقيادة والسيطرة من جانب المعلم والسلبية من جانب المتعلم ، ومن ثم فهى لا تؤدى الى تعلم حقيقى ، وقد ترتب على ذلك ارتفاع الاصوات المطالبة بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس ، وتحول التعلم من السلبية الى التعلم النشط يكون الطالب فيه مدفوعا الى التفكير فيما تعلمه . (٣ : ٥)

والتدريس عملية ثلاثية الأبعاد وسلوك اجتماعي لا ينشأ من فراغ بل لابد من وجود إستراتيجيات وأساليب للتعلم تعتمد بشكل أساسي على وجود العلاقات الديناميكية المتبادلة بين كل من المعلم والمتعلم والمادة العلمية والخبرات التربوية والتي تساهم في تنمية مهارات المتعلم الذهنية والعقلية وكذلك تعمل على تشكيل فكره وشخصيته مما ينعكس بالإيجاب على خبراته والتفاعل الذي يحدث بين طرفي الاتصال يسير في اتجاهين الأول يعكس السلوك التدريسي للمعلم بينما يجسد الثاني السلوك التعلّمى للمتعلم لينصب هذان الاتجاهان في النهاية في بوتقة تحقيق الأهداف . (٩ : ٩)

ونموذج التعلم للتمكن من الاستراتيجيات الحديثة والهامة ذلك لانها تعتمد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها من خلال تقسيم المقرر الى وحدات تعليمية وتقديم اختبارات خلال كل درس تعليمي ، وفي النهاية تقدم تغذية راجعة لتصحيح اخطاء المتعلمين والتعرف على الصعوبات التي واجهتهم وذلك من خلال الوسائل التعليمية المختلفة .

(٧ : ١٩٢)

والتعلم للتمكن يعتمد على تقديم التعليم الجيد للمتعلم في حالة وجود مشكلات تمنعه من الوصول الى التمكن ، ويرتبط ذلك بتوفير الزمن اللازم لكل متعلم للوصول للتمكن ، اى وجود علاقة ايجابية بين زمن التعلم ومستوي التحصيل الذي يصل اليه المتعلم . (١ : ٤٦) وعلى الرغم من ذلك لا يوجد نظام تدريسي واحد للتعلم لحد التمكن ولكن يمكن استخدام مداخل تدريسية متعددة في هذا النوع من التعلم ، ويقال ان المتعلم حقق التعلم لحد التمكن ، ويعتبر من النماذج التدريسية التي تصلح للاستخدام في ظل الظروف والامكانيات السائدة في مدارسنا حيث يجمع بين اجراءات التعليم الجمعي والتعليم الفردي في اطار واحد . (١٣ : ٧١٣)

وإستراتيجية التعلم للتمكن من بين إستراتيجيات التدريس التي تعتمد علي توفير عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تتحقق العملية التعليمية والأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين بتمكن معظم المادة التعليمية المقدمة لهم ، كما أنها تسمح

للمتعلم بأن ينال الوقت الكافي الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما, بالإضافة إلى إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي في النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى مستوي . (٢٠ : ٣٢٧)

وإستراتيجية التعلم للتمكن تعتمد علي التغذية الراجعة التي تعد من أهم مقوماتها حيث أن التغذية الراجعة عبارة عن معلومات يلقنها المدرس لتساعد علي التعلم , فمهما أستخدم المعلم من طرق مختلفة لتعلم المهارات والتدريب عليها فهذا ليس كافياً أن يصل المتعلم إلي مستوى عال من المهارة , وعلي المعلم أن يستخدم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة . (١٤ : ٢٨٦)

و إذا استطاع المتعلم تحصيل المادة العلمية بنسبة تتراوح بين ٨٠ % ٩٠ % فإنه حقق التعلم لحد التمكن . وبعامه يهدف التعلم للتمكن إلى فاعلية تصل في حدود ٩٠% , سواء أكان ذلك على مستوى عدد المتعلمين , أي نسبة عدد المتعلمين التي سيصلون إليها أو على مستوى التحصيل في المادة الدراسية , ويتطلب تحقيق النسبة السابقة ماثرة المتعلم للوصول إلى الأهداف المطلوب تنفيذها , كما يتطلب مزيداً من جهد ومتابعة المعلم . (١٠ : ١٢٠)

والهدف الرئيسي من التعلم للتمكن هو ان يصل المتعلم الى مستوى من التحصيل لا يصل اليه عادة تحت ظروف التعلم السائدة في الصفوف المدرسية التقليدية، وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث ان هدف كل منها زيادة تحصيل المتعلمين الى اقصى درجة ممكنة تؤهل قد ارتهم لذلك عن طريق توفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي تخطط بصورة منتظمة ودقيقة بحيث تسمح لهم التقدم في التحصيل. (٢ : ٦١)

وأهم ما يميز استراتيجية التعلم للتمكن هو التعلم العلاجي حيث تعتمد هذه الاستراتيجية على تشخيص صعوبات التعليم وتوفير العلاج المناسب لكل وحدة تعليمية كما تشمل على التقويم المرحلي ويمكن من خلالها استخدام اكثر من طريقة تدريسية واستخدام انماط متعددة للوصول الى التعلم من اجل التمكن . (١٥ : ٢)

والتعلم للتمكن خيار جديد للتعليم والتدريس، يستخدم لايصال الطلبة الى مستوى السيطرة على الوحدة الرئيسية في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال الى الوحدة التعليمية اللاحقة. (٢٣ : ١٩)

وتعتبر طريقة التعلم للتمكن طريقة استراتيجية تستند الى فلسفة تقول "ان كل شخص يمكن ان يتعلم ما يراد تعلمه اذا اعطي الوقت والمساعدة الكافيين . (٢٢ : ٢٣٥)

المبادئ الأساسية للتعلم حتى التمكن :-

يذكر فرات جبار (٢٠٠٧) أن من أهم المبادئ الأساسية للتعلم حتى التمكن تتلخص

فيما يلي :-

- اتقان المبادئ الدراسية من الطالبات جميعهم إذا اعطى المتعلمون الوقت الكافي للتعلم .
- ان درجة تعلم الطالبات هي تابع للوقت المتاح للتعلم اذ تزداد درجة التعلم بزيادة الوقت المتاح .

- ان درجة تعلم الطالبات تعتمد على عوامل أخرى مثل نوعية التعليم ، فإذا كان التعليم ممتاز فإن الطلاب يحتاجون إلى وقت أقل لإتقان المادة الدراسية .

- ان درجة تعلم الطالبات اى على الدرجة التي يرغب الطلبة فى الدراسة مدة أطول لينهى الواجب التعليمي

- ان التقويم النسبي والتقويم الختامى يمثلان عنصرين مهمين . (١١ : ٣٤)

مزايا التعلم حتى التمكن :-

يشير زيد الهويدى (٢٠٠٢) أن أهم مميزات التعلم حتى التمكن هي :-

- عرض المادة التعليمية بشكل فقرات متسلسلة ومترابطة .
- تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية لأنها تؤكد نجاح معظم الطلبة والطالب الذي ينجح تتحسن اتجاهاته نحو المادة الدراسية .

- تعود المعلم على وضع اختبارات بينية شاملة ، واكتشاف نقاط الضعف ومعالجتها بعد كل اختبار بيني .
 - تشخيص المشكلات الدراسية من بداية العملية التعليمية ومعالجة تلك المشكلات قبل أن تستفحل ويصعب علاجها .
 - تصلح لأعمار الطلبة جميعهم ، إذ أن كل فرد بحاجة إلى اتقان المواد التعليمية جميعها .
- (٦ : ٦٤)

وترى الباحثة ان استخدام التعلم التعاوني للمجموعات الصغيرة كنمط من استراتيجية التعلم للتمكن والذي يعني تدريب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل او نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين وهو احد انماط التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة لها اثرها الايجابي في تحسين الأداء المهارى لدى الطالبات وتنمية مهارات العمل الجماعي ذات الاثر الكبير .

ومن خلال الاطلاع على نتائج طالبات المستوى الثانى بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين لاحظت الباحثة انخفاض مستوى الطالبات فى أداء مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة وترى أن السبب فى ذلك هو استخدام اسلوب واحد فقط فى التعليم وهو اسلوب الامر الذى يعتمد اعتماد كلى على المعلم ودور المتعلم فيه هو تنفيذ ما يطلب منه بدقة دون تفكير ، مما دفع الباحثة الى استخدام استراتيجية التعلم للتمكن لحث المتعلمين على المشاركة بفاعلية فى عملية التعلم وتعليم انفسهم بانفسهم من خلال استراتيجية التعلم للتمكن مما يساعد على رفع مستوى ادائهم فى مهارة مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة .

هدف الدراسة : -

تهدف الدراسة إلى التعرف تاثير استراتيجية التعلم للتمكن باسلوب التعلم التبادلى على مستوى اداء مهارة التمرير لأعلى وللأمام فى الكرة الطائرة لطالبات قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين .

فروض الدراسة :-

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي في إختبار الأداء المهاري لمهارة التمرير للأمام ولأعلى في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في إختبار الأداء المهاري لمهارة التمرير للأمام ولأعلى في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في إختبار الأداء المهاري لمهارة التمرير للأمام ولأعلى في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات الدراسة :-

التعلم للتمكن :- تقنية تعليمية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي ، أو أقسام مميزة وواضحة تعطى في حصة صفية واحدة ، أو في عدة حصص خلال الأسبوع الواحد . (١٢ : ١٧)

الدراسات السابقة :-

- سعد عبد الجليل (٢٠٠٦) (٨) بعنوان تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإلتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قدرها (١٨٠) طالبا قسمت إلى ثلاث مجموعات واسفرت النتائج عن يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوبى التعلم التعاوني والتعلم للالتقان تأثيرا اكثر ايجابية عن الأسلوب المتبع فى التحصيل المعرفي والأداء الفني والمهارى وذلك بنسب تحسين كبيرة لصالح المجموعتين التجريبيين .

- دراسة مصطفى محمد بدر الدين (٢٠٠٧) (١٧) بعنوان " تأثير برنامج التعلم للالتقان علي بعض المتغيرات المهاريه في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الأعدادية " ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قدرها ٤٠ تلميذا من تلاميذ الصف الاول الاعدادى واسفرت

النتائج على ان برنامج التعلم للاتقان لة تأثير ايجابي على المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، برنامج التعلم للاتقان لة تأثير ايجابي أفضل من الأسلوب المتبع علي المتغيرات.

- دراسة فاسيليوس واخرون Vassilios (٢٠١٦) (٢٤) بعنوان " الفروق بين الجنسين في نسب مرحلة الوثب الثلاثي وحركة مرجحة الذراع للرياضيين على المستوى الدولي والهدف من هذه الدراسة هو الكشف عن الاختلافات بين الجنسين في مراحل الوثب الثلاثي علي المستوي العالمي ، وتم تطبيق الدراسة علي المتسابقين والمتسابقات المشاركين في البطولة الأوروبية ٢٠١٥ و كانت أهم النتائج خلال الاقتراب كان متوسط طول الخطوة الثانية قبل الاخيرة ٢.٣٠ متر والخطوة قبل الاخيرة ٢.٣٩ متر والخطوة الاخيرة ٢.١٧ م

- دراسة احمد ماهر محمد جبر (٢٠١٨) (٤) بعنوان " دراسة بعض متغيرات الاداء المهاري في مسابقة الوثب الثلاثي للمراحل السنية المختلفة واستخدم المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة البحث من ١٩ لاعب مراحل سنية مختلفة ويهدف البحث إلى التعرف على قيم اهم متغيرات الاداء المهاري لدى متسابقى المراحل السنية المختلفة فى مسابقة الوثب الثلاثي وكانت اهم النتائج : ان الثلاث خطوات قبل الارتقاء حيث الطول قصيرة طويلة قصيرة لدى جميع المراحل و المسافة الاكبر للحجلة يليها الوثبة يليها الخطوة لدى جميع المراحل ، و زيادة زمن الارتكاز لدى جميع المراحل وخاصة مرحلة الدرجة الاولى وتحت ٢٠ سنة .

إجراءات الدراسة :-

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة من طالبات المستوى الثانى بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين للعام الدراسى ٢٠٢٠ والبالغ عددهن ٧٠ طالبة .

عينة الدراسة :

تم تطبيق الدراسة على عينة قدرها (٤٠) طالبة من طالبات المستوى الثانى بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى

مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٢٠) طالبة طبق معها استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلي " الاقران " وطبق مع المجموعة الاخرى الاستراتيجية التقليدية بأسلوب " الاوامر " المتبع فى تعليم مهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة وكان قوامها (٢٠) طالبة .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمة لطبيعة واهداف الدراسة

مجالات الدراسة :-

المجال الزمنى :

اجريت الدراسة فى الفترة من ٢٠/٩ / ٢٠٢٠ الى ٣١ / ١٢ / ٢٠٢٠ حيث
اجريت الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٣ / ٩ الى ٢٦ / ٩ / ٢٠٢٠ والدراسة
الاساسية من ١ / ١٠ الى ١٧ / ١١ / ٢٠٢٠

المجال المكاني :-

قامت الباحثة بالتطبيق وإجراء الدراسة داخل الصالة الرياضية بقسم التربية الرياضية

ادوات جمع البيانات :

أولا :- الإختبارات البدنية

- إختبار الرشاقة ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩
- إختبار تمرير كرة السلة على الحائط
- إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة
- إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء
- إختبار قوة دفع عضلات الرجلين
- إختبار مرونة الذراعين

ثانيا : - إختبار الأداء المهارى لمهارة التمرير من أعلى وللأمام فى الكرة الطائرة.

إعداد البرنامج التعليمى :- ملحق (٦)

- تم تصميم الوحدة التعليمية (للتمرير لأعلى وللأمام) للمجموعة التجريبية باستراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى على النحو التالي : -

- التمرير لأعلى وللأمام وتم تعليمها (باستراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى) فى أوراق حيث تتضمن أوراق العمل على الجزء الاساسى من الدرس (التعليمى من الوحدة) .

. وتم تحديد محتوى الوحدة التعليمية للتمرير ولأعلى للأمام وذلك بواقع (٤) وحدات خلال تجربة البحث الأساسية ولمدة (٤) أسابيع وكل أسبوع يتم بداخله تنفيذ وحدة تعليمية.

. وقد كان زمن الوحدة (٩٠ ق) والجزء الأساسى منها (٤٥ ق) وهذا زمن المتغير

التجريبى استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى والاستراتيجية التقليدية بأسلوب الاوامر ، وقد راعت الباحثة عوامل الضبط التجريبى بين مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) فى المتغيرات التجريبية المتعلقة بتصميم الوحدات التعليمية حيث تم :

-توحيد الزمن الكلى بين المجموعتين وزمن أجزاء الدرس.

-وكذلك محتوى الوحدات التعليمية .

-الإمكانات المادية بين المجموعتين .

- وكان الإختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الإستراتيجية المستخدمة ، وروعى التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدة التعليمية لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما فى الجدول التالى :-

جدول (١) التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية

العمل	الزمن	اجزاء الوحدة
اخذ الغياب + تجهيز الملعب والادوات	١٥ ق	الاعمال الادارية
تمارين الاعداد البدنى الخاصة بمهارة التمرير لأعلى وللأمام	٢٠ ق	الاحماء والاعداد البدنى
تعليم التمرير لأعلى وللأمام بالتعلم للتمكن والتعلم التقليدى	٢٠ ق	النشاط التعليمى
تدريبات على التمرير لأعلى وللأمام للوصول للمستوى المطلوب	٢٥ ق	النشاط التطبيقى
التهنئة واعادة التجهيزات - الانصراف	١٠ ق	الختام
	ق	المجموع

مرحلة التقويم :-

وهو عملية أساسية تجرى أثناء إعداد البرنامج للتأكد من صلاحيته ومدى فعاليته في تحقيق الأهداف الموضوعية والمراد تحقيقها وذلك من خلال عرض البرنامج بعد تصميمه على مجموعة من الخبراء ملحق (١) لإبداء الآراء بالموافقة أو الرفض وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل بما يروونه مناسب . وبعد إجراء التعديلات تم إتفاق الخبراء على صلاحية البرنامج .

أسس بناء البرنامج :-

- يحقق محتوى البرنامج التعليمى المقترح الهدف العام من الدراسة وذلك لمراعاته الأسس العلمية الصحيحة فى تصميمه وتطبيقه والذى بنى على الأسس التالية :-
- التدرج فى تعليم المهارة المختارة وبما يتناسب مع قدرات الطالبات .
 - الإهتمام بالتسلسل المنطقى للوحدات التعليمية والإهتمام بتنوع التدريبات وبتكرارات مناسبة وكافية فى كل وحدة تعليمية بما يخدم الهدف من الدراسة .
 - الإهتمام بتوضيح الأخطاء للمتعلمين من خلال التغذية الراجعة بأنواع وتوقيتات مختلفة كما ونوعا وعلى نطاق فردى وجماعى ، بالإضافة إلى تطبيق التشجيع والتعزيز واللدان يزيدان من دافعية التعلم .
 - الإهتمام بعوامل الأمن والسلامة .

الدراسة الاستطلاعية :-

الدراسة الاستطلاعية الأولى وتهدف الى :

- القياسات الأساسية للقدرات البدنية .
- تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى .
- تجريب البرنامج بعد إجراء التعديلات اللازمة للوقوف على مدى فهم الطالبات للتعليمات - تحديد الصعوبات - تحديد الزمن - التعرف على مدى ملائمة الأجهزة .
- بعد تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٦) طالبة من طالبات المستوى الثانى بقسم التربية الرياضية (من خارج العينة الأساسية) .
- تم جمع البيانات ومن ثم معالجتها إحصائياً .

ضبط المتغيرات :-

قامت الباحثة بضبط المتغيرات المرتبطة بإجراء التجربة حيث تم توحيد :-

- أ- وقت إجراء التجربة يومى الاثنين من كل أسبوع .
- ب- عدد الوحدات التعليمية (٤) وحدة بواقع (وحدة) وحدة تعليمية أسبوعياً .
- ت- الزمن الخاص بكل وحدة (٩٠) دقيقة والزمن الخاص بكل جزء .
- ث- قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتى الدراسة لضمان توافر المماثلة .
- ج- تم التدريس لمجموعتى الدراسة في نفس الصالة الرياضية الخاصة بقسم التربية الرياضية .
- ح- تم إستخدام نفس الأدوات وبنفس العدد لكلا المجموعتين .

الدراسة الأساسية :-

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على عينة وعددها (٤٠) طالبة وذلك فى الفترة ما بين ٢٨ / ٩ إلى ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٠ وتتضمن القياسات ما يلى :-

- إختبار مستوى الأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة .

ملحق (٣)

- تطبيق التجربة الأساسية : قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية على

مجموعتى الدراسة كما يلى :-

أ- البرنامج التعليمى المقترح على المجموعة التجريبية .

ب- البرنامج التقليدي على المجموعة الضابطة .

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) وتحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياس القبلى وذلك فى الفترة ما بين ١٧ / ١١ / إلى ١٨ / ١١ / ٢٠٢٠ ، فى إختبار مستوى الأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة .

المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق - الثبات)

- معامل صدق وثبات الإختبارت البدنية : -

أ- معامل صدق الإختبارت البدنية :

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		الدلالات الإحصائية الإختبارت
			ن = ٨		ن = ٨		
٠.٩٧	*١١.١٨ *	٦.٢٥	١.٠٦	٢١.٣٧	١.٢٥	١٥.١٢	إختبار الرشاقة (الزمن ثانية)
٠.٩٠	**٥.٣٥	١.٨٧	٠.٨٣	٦.٨٧	٠.٤٦	٨.٧٥	إختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
٠.٩٢	**٦.١٨	٣.٢٥	٠.٩٢	٧.٥٠	١.٠٣	١٠.٧٥	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
٠.٨٨	**٤.٨٩	٥.٨٧	٢.٣١	١٥.٧٥	١.٣٠	٢١.٦٢	إختبار الجلوس من الرقود

رقم	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	قرفصاء عدد
٠.٨٠	**٣.٥٨	٥.١٢	٢.٢٥	٣٩.٢٥	٣.٨٩	٤٤.٣٧	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم
٠.٩٦	**٩.١٠	٣.٧٥	٠.٨٣	١٣.١٢	١.١٢	١٦.٨٧	إختبار مرونة الذراعين أفقياً سم
٠.٧٨	**٣.٣٢	٢.١٢	٠.٨٧	٧.٧٥	١.٦٤	٩.٨٧	إختبار قوة مميزة بالسرعة للذراعين

جدول (٢) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الصدق

$$٢.٩٧ = ٠.٠١ \text{ معنى عند مستوى}$$

$$٢.١٤ = ٠.٠٥ \text{ معنى عند مستوى}$$

يتضح من جدول رقم (٢) والخاص بالفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوي حيث كانت قيمة (ت) الجدولية للاختبارات البدنية تتحصر ما بين (٣.٣٢ : ١١.١٨) وقد جاء معامل الصدق ما بين (٠.٧٨ : ٠.٩٧) وهذا يدل علي صدق الاختبار قيد الجدول

ب - معامل ثبات الإختبارات البدنية : -

جدول (٣) الفروق بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق الإختبارات البدنية لإيجاد

معامل الثبات ن = ١٦

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		الدلالات الإحصائية الإختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٧	١.٢ ٩	٠.٢٥	٣.٣ ٥	١٨.٠ ٠	٣.٤ ١	١٨.٢ ٥	إختبار الرشاقة (الزمن ثانية)
٠.٧٥	١.٣ ٨	٠.٣٧	١.٦ ٣	٧.٤٤	١.١ ٧	٧.٨١	إختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
٠.٩٣	١.٧ ٠	٠.٤٤	٢.٥ ٧	٨.٦٩	١.٩ ٣	٩.١٢	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
٠.٩٥	١.٤ ٥	٠.٤٤	٣.٩ ٦	١٨.٢ ٥	٣.٥ ٣	١٨.٦ ٩	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
٠.٩٥	١.٣ ٣	٠.٤٤	٣.٩ ٣	٤١.٣ ٧	٤.٠ ٥	٤١.٨ ١	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم
٠.٨٨	١.٢ ٣	٠.٣١	١.٩ ٦	١٤.٦ ٩	٢.١ ٦	١٥.٠ ٠	إختبار مرونة الذراعين أفقياً سم
٠.٨٥	١.٦ ٠	٠.٤٤	٢.١ ٠	٨.٣٧	١.٦ ٨	٨.٨١	إختبار قوة مميزة بالسرعة للذراعين

* * معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٩٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول رقم (٣) والخاص بالفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق فى الإختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، حيث تراوحت

قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (١.٢٣ : ١.٧٠) وقد جاء معامل الثبات ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٧) وهذا يدل علي ثبات الاختبار .

معامل صدق وثبات الإختبارات المهارية : -

أ- معامل صدق الإختبارات المهارية :

جدول (٤) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في إختبار دقة الأداء واستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة مميزة ن = ٨		المجموعة المميزة مميزة ن = ٨		الدلالات الإحصائية الإختبارات	المهارة
			ع±	س	ع±	س		
٠.٨٦	٤.٤٦ **	٢.٣٧	١.٢٥	٧.١٢	١.٠٧	٩.٥٠	إختبار الأداء الفنى (القياس الكمي)	التمرير للأمام ولأعلى
٠.٨٥	٤.٣٢ **	٢.٠٠	٠.٩٢	٤.٥٠	٠.٥٣	٦.٥٠	استمارة تقييم مستوى الأداء (القياس الكيفي)	

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٩٧

** معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول رقم (٤) والخاص بالفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في إختبار دقة الأداء واستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوي حيث كانت قيمة (ت) الجدولية لإختبار الأداء الفنى بنسبة ٤.٤٦ وجاء معامل الصدق بنسبة ٠.٨٦ ، وجاءت قيمة " ت " لاستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى بنسبة ٤.٣٢ ، ومعامل الصدق بنسبة ٠.٨٥ وهذا يدل علي صدق الاختبارات قيد الجدول .

ب- معامل ثبات الإختبارات المهارية :

جدول (٥) الفروق بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق في إختبار دقة الأداء

واستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى لإيجاد معامل الثبات ن = ١٦

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		الدلالات الإحصائية الإختبارات	المهارة
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٨	١.٤٦	٠.١٢	١.٩ ٣	٨.٦ ٢	١.٨ ٢	٨.٥ ٠	إختبار الأداء الفنى (القياس الكمي)	التمرير للأمام ولأعلى
٠.٩٤	١.٣٨	٠.١٨	١.٦ ٣	٥.٨ ٧	١.٤ ٥	٥.٦ ٩	استمارة تقييم مستوى الأداء (القياس الكيفي)	

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٩٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بالفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق فى إختبار دقة الأداء واستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة فى إختبار الأداء الفنى بنسبة ١.٤٦ ، وجاء معامل الثبات بنسبة ٠.٩٨ ، وجاءت قيمة (ت) لإستمارة تقييم مستوى الأداء بنسبة ١.٣٨ ، وقد جاء معامل الثبات بنسبة ٠.٩٤ وهذا يدل علي ثبات الاختبار .

تجانس عينتى الدراسة (التجريبية - الضابطة)

أ- المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

جدول (٦) التوصيف الإحصائى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات

الأساسية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات	
معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
٠.٣٨	١.٣٥	١٩.٠٠	١٩.٣٥	تجريبية	السن
٠.٢١	١.٤٥	١٩.٠٠	١٩.٢٥	ضابطة	
٠.٢٣	١.٣٨	١٩.٠٠	١٩.٣٠	مجموعة الدراسة الكلية	الطول
٠.٥٤	١.١٠	١٦٠.٠٠	١٦٠.٤٥	تجريبية	
٠.٣٧	١.٢٥	١٦٠.٠٠	١٦٠.٢٥	ضابطة	الوزن
٠.٣٨	١.١٧	١٦٠.٠٠	١٦٠.٣٥	مجموعة الدراسة الكلية	
- ٠.٢٨	١.٤٧	٦١.٠٠	٦٠.٨٠	تجريبية	الوزن
- ٠.١١	١.٣٩	٦١.٠٠	٦٠.٥٥	ضابطة	
- ٠.١٨	١.٤٢	٦١.٠٠	٦٠.٦٧	مجموعة الدراسة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (٦) والخاص بالتوصيف الإحصائي لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) فى متغيرات كل من (السن - الطول - الوزن) عدم وجود تشتت فى البيانات حيث تراوح معامل الإلتواء للمتغيرات ما بين (٠.٥٤ - ٠.٢٨) وهذه القيم انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يعنى أنها تقع تحت لمنحنى الإعتدالى مما يدل على تجانس أفراد العينة .

ب- الإختبارات البدنية

جدول (٧) التوصيف الإحصائى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبارات

البدنية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				مجموعتى الدراسة	المتغيرات
معامل الإلتواء	الانحراف المعيارى	الوسيط	المتوسط الحسابى		
٠.١٠	٣.١٧	١٧.٠٠	١٨.٠٥	تجريبية	إختبار الرشاقة (الزمن ثانية)
٠.٢٧	٣.١٧	١٧.٠٠	١٧.٨٥	ضابطة	
٠.١٨	٣.١٣	١٧.٠٠	١٧.٩٥	مجموعة الدراسة الكلية	
- ٠.٨٤	٠.٨٧	٨.٠٠	٨.١٥	تجريبية	إختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
- ٠.٥٤	١.١٢	٨.٠٠	٧.٩٠	ضابطة	
- ٠.٧٠	١.٠٠	٨.٠٠	٨.٠٢	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٤٣	١.٧٦	٨.٥٠	٩.٢٠	تجريبية	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
٠.٣٤	١.٧٦	٨.٥٠	٨.٩٥	ضابطة	
٠.٣٧	١.٧٤	٨.٥٠	٩.٠٧	مجموعة الدراسة الكلية	
- ٠.٠١	٣.٤٦	١٩.٠٠	١٨.٢٠	تجريبية	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
٠.١٦	٣.٤٦	١٧.٠٠	١٨.٠٠	ضابطة	
٠.٠٧	٣.٤٢	١٨.٠٠	١٨.١٠	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٥٢	٤.١٤	٤٠.٠٠	٤١.١٥	تجريبية	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم
٠.٧١	٤.١٤	٣٩.٠٠	٤٠.٨٥	ضابطة	
٠.٥٩	٤.٠٩	٣٩.٠٠	٤١.٠٠	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٥٠	٢.٢٣	١٥.٥٠	١٥.٦٠	تجريبية	إختبار مرونة الذراعين أفقيا سم
- ٠.١٣	١.٨٤	١٥.٥٠	١٥.٣٥	ضابطة	
٠.٣٠	٢.٠٢	١٥.٥٠	١٥.٤٧	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٥٨	١.٥١	٩.٠٠	٨.٨٠	تجريبية	إختبار قوة مميزة بالسرعة للذراعين
٠.٧٤	١.٦٠	٨.٥٠	٨.٦٠	ضابطة	
٠.٦٢	١.٥٤	٩.٠٠	٨.٧٠	مجموعة الدراسة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (٧) والخاص بالتوصيف الإحصائى لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) عدم وجود تشتت فى البيانات حيث تراوح معامل الإلتواء للمتغيرات البدنية

ما بين (-٠.٨٤ : ٠.٧٤) وهذه القيم انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يعنى أنها تقع تحت لمنحنى الإعتدالى مما يدل على تجانس أفراد العينة .

د- إختبار دقة الأداء وإستمارة تقييم الأداء

جدول (٨) التوصيف الإحصائى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى إختبار الأداء

الحركى وإستمارة تقييم مستوى الأداء قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات	
معامل الإلتواء	الانحراف المعيارى	الوسيط	المتوسط الحسابى		
٠.٩٥	١.١٥	٨.٠٠	٨.٢٠	تجريبية	إختبار دقة الأداء الفنى (القياس الكمى)
٠.٩٨	١.٢١	٨.٠٠	٨.١٠	ضابطة	
٠.٩٢	١.١٧	٨.٠٠	٨.١٥	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٢٦	٠.٧٤	٧.٠٠	٦.٨٥	تجريبية	استمارة تقييم مستوى الأداء (القياس الكيفى)
٠.٠٢	١.٠٠	٦.٥٠	٦.٥٥	ضابطة	
- ٠.٠٦	٠.٨٨	٧.٠٠	٦.٧٠	مجموعة الدراسة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (٨) والخاص بالتوصيف الإحصائى لمجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) عدم وجود تشتت فى البيانات حيث تراوح معامل الإلتواء للمتغيرات فى إختبار دقة الأداء ، إستمارة تقييم مستوى الأداء ما بين (- ٠.٠٦ : ٠.٩٨) ، ما بين وهذه القيم انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يعنى أنها تقع تحت لمنحنى الإعتدالى مما يدل على تجانس أفراد العينة .

تكافؤ عينتي الدراسة (التجريبية - الضابطة)

أ- المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

جدول (٩) دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بخصائص افراد العينة قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		القياسات	
		ع	س	ع	س	الدلالات الإحصائية	
						السن	الطول
١.٤٥	٠.١٠	١.٤٥	١٩.٢٥	١.٣٥	١٩.٣٥	السنة	السن
١.٢٨	٠.٢٠	١.٢٥	١٦٠.٢٥	١.١٠	١٦٠.٤٥	سنتيمتر	الطول
١.٢٣	٠.٢٥	١.٣٩	٦٠.٥٥	١.٤٧	٦٠.٨٠	كيلو جرام	الوزن

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول رقم (٩) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بخصائص افراد العينة قبل التجربة (التكافؤ) أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية مما يدل علي تكافؤ عينة الدراسة .

ب- الإختبارات البدنية

جدول (١٠) دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بالقدرات البدنية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الإختبارات
		ع	س	ع	س	
		١.٠	٠.٢٠	٣.١٧	١٧.٨٥	
١.٧	٠.٢٥	١.١٢	٧.٩٠	٠.٨٧	٨.١٥	إختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
١.٤	٠.٢٥	١.٧٦	٨.٩٥	١.٧٦	٩.٢٠	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
١.٠	٠.٢٠	٣.٤٦	١٨.٠٠	٣.٤٥	١٨.٢٠	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
١.٠	٠.٣٠	٤.١٤	٤٠.٨٥	٤.١٤	٤١.١٥	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم
١.٠	٠.٢٥	١.٨٤	١٥.٣٥	٢.٢٣	١٥.٦٠	إختبار مرونة الذراعين أفقياً سم
١.٤	٠.٢٠	١.٦٠	٨.٦٠	١.٥١	٨.٨٠	إختبار قوة مميزة بالسرعة للذراعين

* * معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول رقم (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بالقدرات البدنية قبل التجربة (التكافؤ) أن قيمة (ت) الجدولية اكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نفس المستوى مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة قبل إجراء التجربة .

د- إختبار الأداء الحركى وإستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى

جدول (١١) دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في الإختبار المعرفى وإختبار الأداء الحركى وتقييم الأداء قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		القياسات
		ع	س	ع	س	الدلالات الإحصائية
١.٨٣	٠.٣٠	١.٠٠	٦.٥٥	٠.٧٤	٦.٨٥	استمارة تقييم مستوى الأداء (القياس الكيفى)

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول رقم (١١) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة فى إختبار الأداء الحركى وإستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى والإختبار المعرفى قبل التجربة (التكافؤ) حيث أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نفس المستوى مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة قبل إجراء التجربة .

عرض ومناقشة النتائج

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسط القياسات (القبليّة - البعدية)

ونسبة التحسن للأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة للمجموعة

الضابطة ن = ٢٠

نسبة التحسن	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات المتغيرات
			ع	س	ع	س	
١٧.٩٠	٤.٠٤	١.٤٥	٢.١٤	٩.٥٥	١.٢١	٨.١٠	إختبار دقة الأداء الفنى (القياس الكمي)
٣٨.١٧	٤.٧٦	٢.٥٠	٢.٠٦	٩.٠٥	١.٠٠	٦.٥٥	استمارة تقييم مستوى الأداء (القياس الكيفى)

*معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول رقم (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين متوسط القياسات (القبليّة - البعدية) ونسبة التحسن للأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكانت نسبة التحسن للإختبار المهارى (١٧.٩٠ %) لإختبار تقييم مستوى الأداء ، (٣٨.١٧ %) لإستمارة تقييم مستوى الأداء .

مناقشة نتائج الفرض الأول :-

يتضح وجود فروق بين متوسط القياسات (القبليّة - البعديّة) ونسبة التحسن للأداء المهارى للتمرير من أعلى ولأمام فى الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي

وفى هذا الصدد يوضح محمو داوود الربيعى ، سعيد صالح حمد (٢٠١٠) على أن الأسلوب التقليدى الذى يعتمد على الشرح اللفظى وأداء نموذج والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم أتاح الفرصة للمتعلمين للتعلم بطريقة جيدة . (١٦ : ١٥٥)

وترجع الباحثة هذا الفرق فى النتائج الى استخدام الاستراتيجية التقليدية بأسلوب الأوامر الذى يعتمد على المعلم فى جميع مراحل حيث يكون المعلم هو المسئول عن التخطيط والتنفيذ والتقويم ويكون دور المتعلم فيه سلبى وإطاعة الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول وهو: -

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي في الأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط القياسات (القبليّة - البعدية) ونسبة التحسن للأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية
 ن = ٢٠

نسبة التحسن	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات المتغيرات
			ع	س	ع	س	
٥٧.٣٢	١٢.٢٢	٤.٧٠	١.٢١	١٢.٩٠	١.١٥	٨.٢٠	إختبار دقة الأداء) القياس الكمى)
٥١.٩١	١٢.٣٥	٣.٤٠	١.٠٢	١٠.٢٥	١.٠٠	٦.٥٥	استمارة تقييم مستوى الأداء) القياس الكيفى)

**معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول رقم (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين متوسط القياسات (القبليّة - البعدية) ونسبة التحسن للأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكانت نسبة التحسن للإختبار المهارى (٥٧.٣٢ %) ، لإختبار تقييم مستوى الأداء (٥١.٩١ %) .

مناقشة نتائج الفرض الثانى :-

ينضح وجود فروق بين متوسط القياسات (القبليّة - البعديّة) ونسبة التحسن للأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، وتعزو الباحثة نسبة التحسن استخدام التعلم باستراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى الذى يعتبر الوسيلة الاساسية فى التأثير الايجابى الكبير على مستوى اداء مهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة لانه يعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية فى العملية التعليمية ، بل وله دور ايجابى حيث ان كل متعلم مكلف بمهمة محددة وهى الوصول الى درجة التمكن المطلوبة بمساعدة زميله داخل مجموعته وعليه ان يحقق الهدف المطلوب منه وهو ان يتعلم كل فرد داخل مجموعته الاداء الصحيح للمهارة قيد البحث .

ويتفق ذلك مع سعد عبد الجليل (٢٠٠٦) (٨) ان استخدام استراتيجية التعلم للتمكن او الاتقان كان لها الأثر الايجابى فى رفع مستوى ادائهم الحركى والتحصيلى لانها تعتمد التغذية الراجعة الفورية وهى عبارة عن معلومات وتوجيهات يقدمها المعلم او من ينوب عنه تساعد المتعلم على التعلم بشكل صحيح و مهما أستخدم المعلم طرق مختلفة لتعلم المهارات والتدريب عليها فهذا ليس كافياً أن يصل المتعلم إلى مستوى عال من المهارة ، وعلى المعلم .أن يستخدم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى وهو: -

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي فى الأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة.

نسبة الفروق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=٢٠		القياسات المتغيرات
			ع	س	ع	س	
			٣٦.٩٦	٦.٠٥	٣.٥٣	٢.١٤	
١٣.٢٦	٢.٩٩	١.٢٠	٢.٠٦	٩.٠٥	١.٠٢	١٠.٢٥	استمارة تقييم مستوى الأداء) القياس الكيفى (

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول رقم (١٤) والخاص بدلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للأداء لمهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكانت نسبة الفروق للإختبار المهارى (٣٦.٩٦ %) ، وإختبار تقييم مستوى الأداء (١٣.٢٦ %) لإستمارة تقييم مستوى الأداء .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :-

يتضح من دلالة الفروق بين المتوسطات للقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبار المهارى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وترى الباحثة أن الفروق الدالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الأداء الفنى لمهارة التميرر للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة كانت نتيجة التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح على المجموعة التجريبية ، ومن خلال ذلك يتضح لنا أن هناك أثرا إيجابيا لنقل التعلم فى المجموعة التجريبية فى مهارة التميرر للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة ، وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التعلم للتمكن الذى يعتمد على تصحيح الأخطاء فى الأداء من قبل المتعلمين بشكل رئيسى على التغذية الراجعة الخاصة بالأداء حيث يعطى للمعلم معلومات عن طبيعة الأداء والأخطاء التى حدثت أثناء قيام المتعلم بالأداء الحركى لمهارة التميرر للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة والذى يتيح للمتعم مشاهدة زميله وإعطاء كذلك معلومات عن طبيعة الأداء والأخطاء المرتكبة الذى يوفره أسلوب التعلم التبادلى الأمر الذى أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

وفى هذا الصدد يؤكد وجيه محجوب (٢٠٠٠) على أن التغيرات الثابتة التى تحدث فى سلوك المتعلم عند اكتساب المهارات سوف تنتقل وتصبح خبرات لإكتساب مهارات أخرى وهذا ما يدعو للقول من إننا نتعلم لأجل نقل آثار ما تعلمناه إلى خبرات جديدة . (٢١ : ٣٩)

وأكدت دراسة كل من نيفين هريدى (٢٠٠٠) (١٩) ، منى شرشوح (٢٠٠٩) (١٨) على أن البرامج المقترحة أدت إلى تفوق المجموعة التجريبية فى الأداء الفنى فى القياسات البعدية على المجموعة الضابطة التى كانت تتبع البرنامج التقليدى .

ويتفق ذلك مع دراسة مصطفى محمد بدر الدين (٢٠٠٧) (١٧) والتي اكدت على ان استخدام التعلم باسراتيجية التعلم للتمكن باسلوب التعلم التبادلى تساعد على اكتساب الطلاب للاتجاه نحو الاعتماد المتبادل مما يؤدى اكتساب المهارات الحركية بصورة جيدة والوصول الى درجة التمكن منها، لان إستراتيجية التعلم للتمكن تعد من إستراتيجيات التدريس التى تعتمد

علي توفير عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تتحقق العملية التعليمية والأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين يتمكن معظم المادة التعليمية المقدمة لهم ، كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الكافي الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما، بالإضافة إلي إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي في النهاية إلي إمكانية وصول هذا المتعلم إلي مستوي التمكن .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث وهو: -

- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الأداء المهارى لمهارة التمرير للأمام ولأعلى في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية

الإستخلاصات

توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية : -

- استخدام التعلم باستراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى كان له فعالية فى تعلم مهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة .

- استخدام الاستراتيجية التقليدية بأسلوب الاوامر كان له تاثير فعال فى تعلم مهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة.

- استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى لطلاب المجموعة التجريبية كان اكثر فعالية من اسلوب الاوامر (الشرح والعرض) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة .

التوصيات : بعد استعراض النتائج السابقة توصى الباحثة بالآتى :

- استخدام استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى فى تعليم مهارة التمرير للأمام ولأعلى فى الكرة الطائرة لطالبات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين حيث انه اثبت فعاليته .

- استخدام استراتيجية التعلم للتمكن بأسلوب التعلم التبادلى فى تعليم مهارات الكرة الطائرة حيث انه اثبت فعاليته .

- اجراء بعض الدراسات والبحوث المشابهة لهذه الدراسة لباقي الألعاب الفردية والجماعية .

المراجع المراجع العربية

اعداد وانتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعليه ، رساله لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا . ٢٠٠٧ م	إبراهيم عبد الوكيل الفار
طرق تدريس الحاسوب، الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣ م	إبراهيم عبد الوكيل الفار
الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، شجرة الدر , المنصورة ، ٢٠٠٠ م	أبو النجا احمد عز الدين
دراسة بعض متغيرات الاداء المهاري في مسابقة الوثب الثلاثي للمراحل السنية المختلفة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٨ م .	احمد ماهر محمد جبر
تقويم تجربة التعلم النشط فى المدرسة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م	المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
مهارات التدريس الفعال ، ط١ ، دار الكتاب الجامعى ، الامارات ، الصين ، ٢٠٠٢ م	زيد الهويدى
طرق تدريس التربية الرياضية،الاسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م	زينب على عمر ، غادة جلال عبدالحكيم
" تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاونى والاتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م	سعد عبد الجليل

٠	عفاف عثمان عثمان إستراتيجيات التدريس فى التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧ م
١	فراة جبار إستراتيجية التعلم من أجل التمكن رسالة التربية ، العدد الأول، مسقط، وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ، ٢٠٠٢ م
٢	فريد كامل أبو زينة أساسيات القياس والتقويم فى التربية الرياضية ، ط١ ، دبي ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٨ م
٣	مجدى عزيز إبراهيم استراتيجيات التعليم واساليب التعلم ، مكتبة الانجولا ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م
٤	محمد أحمد الكرش أثر استخدام التعلم حتى التمكن على تحصيل المهارات الرياضية فى الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الثالث ، المجلد الثانى ، الإسكندرية ، ١٩٩١ م
٥	محمود الحمضيات التعلم حتى التمكن فى الرياضيات، مجلة المعلم ، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي ، غزة ، ٢٠٠٥ م
٦	محمود داوود الربيعى ، سعيد صالح حمد الاتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية ، مطبعة المنارة ، اربيل العراق ، ٢٠١٠ م
٧	مصطفى محمد بدر الدين تأثير برنامج التعلم للإتقان على بعض المتغيرات المهارية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ،

المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية , العدد الحادى عشر , كلية التربية الرياضية بطنطا , ٢٠٠٧ م		
برنامج مقترح باستخدام الطريقة الجزئية العكسية فى تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الإسكندرية , ٢٠٠٩ م	منى محمد عطية شرشوح	٨
فاعلية بعض أساليب عرض شريط الفيديو فى تعلم الضربة الساحقة فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية , رسالة ماجستير , جامعة الإسكندرية , ٢٠٠٠ م	نيفين فاروق هريدى	٩
تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية ببورسعيد , جامعة قناة السويس , ٢٠٠٦ م	وائل محمود حجازي	١٠
التعلم وجدولة التدريب , مكتب العادل , بغداد , ٢٠٠٠ م	وجيه محجوب	١١

المراجع الأجنبية :-

٢٢	Black.m	comparison of students taught basketball skills using mastery and non mastery learning method. Journal of teaching in physical education. ١٩٩٢.
٢٣	Dense. D and Jacke. S	mastery learning in public school: voldasta state university. December, ١٩٩٥.
٢٤	Vassilios	Gender differences in triple iump phase ratios and arm swing motion of international level athletes vol ٤٦ ,no. ٤, ٢٠١٦