

"مقرر مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان"

*أ.م.د/مصطفى محمد جمعة

**م.د/سارة عباس قاسم

**/أشرف جابر السيد

مقرر مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان
يهدف البحث الى اعداد مقرر مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة
اسوان وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية:

١. تحديد أهداف مقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان.
٢. تحديد محتوى مقرر الصحة الرياضية والذي يتناسب مع احتياجات خريج كلية التربية الرياضية جامعة أسوان
٣. التعرف على اساليب التدريس المناسبة لمحتوى المقرر الدراسى.
٤. تحديد انساب الاساليب لتقويم ناتج مقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان.
- ٥ . اعداد توصيف متكامل لمحتوى المقرر فى ضوء نظم تحقيق الجودة والاعتماد لتوصيف المقررات . وقد استخدم الباحثون المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان

** مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان

** باحث بقسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد ٤٠ خبير موزعين كالتالى
٢٠ خبير فى مجال المناهج وطرق التدريس بنسبة ٥٠% و ٢٠ خبير فى مجال علوم الصحة
الرياضية بنسبة ٥٠% . وكانت أهم أدوات جمع البيانات: تحليل المحتوى ، المقابلة
الشخصية ، استطلاع رأى الخبراء. وكانت أهم النتائج الوصول إلى المقرر المناسب لطلاب
كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

A proposed course for sports health for students of the Faculty of Physical Education, Aswan University

The research aims to prepare a proposed course for sports health for students of the Faculty of Physical Education, Aswan University, by achieving the following sub-objectives:

- ١- Determining the objectives of the sports health course at the Faculty of Physical Education, Aswan University.
- ٢- Determining the content of the sports health course that suits the needs of the graduate of the Faculty of Physical Education, Aswan University.
- ٣- Identifying the appropriate teaching methods for the course content.
- ٤- Determining the most appropriate methods for evaluating the outcome of the sports health course at the Faculty of Physical Education, Aswan University.

٥- Preparing an integrated description of the course content in the light of systems for achieving quality and accreditation for the course descriptions. The researchers used the survey method as one of the descriptive studies for its relevance to the nature and objectives of the research. The research sample was randomly selected for ٤٠ experts distributed as follows: ٢٠ experts in the field of curricula and teaching methods at ٥٠% and ٢٠ experts in the field of sports health sciences at ٥٠%. The most important data collection tools were: content analysis, personal interview, and expert opinion poll. The most important results were access to the appropriate course for students of the Faculty of Physical Education, Aswan University.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التطور من السمات المميزة للدول المتقدمة عن غيرها ، ولقد حظيت العلوم التربوية بنصيب كبير من هذا التطور العلمى فى كثير من الجوانب كتطوير المقررات الدراسية وطرق التدريس واعداد المعلمين ونظم التوجيه الفنى ولمختلف الجوانب المرتبطة بالعملية التربوية .

فلقد حرص خبراء التربية الرياضية فى كثير من دول العالم على تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية المدرسية والجامعية بما يتمشى مع التطورات والتغيرات السريعة فى كافة مجالات الحياة التى تحيط بالفرد الذى يعيش حياته فى مجتمع هو جزء اساسى من مكوناته ومقوماته (١ : ١٣) .

وهذا هو ما تصبو اليه برامج اعداد المعلم بالكليات المختلفة بالجامعات بل وجميع المؤسسات التربوية حتى نصل بالمعلم الى مستوى متميز من الناحية التخصصية والمهنية .

بينما ترى عفاف عبد الكريم (٢٠٠٥م) انه يعتمد نجاح المنهج بصورة كبيرة على القرارات التدريسية التى يتخذها المعلم ، فعلى الرغم من المنهج والتدريس يعتبران كيانين مختلفين ، فهناك علاقة دمج وثيقة بينهما ، فكلاهما يؤثر ويتأثر بالآخر ، ويعرف المنهج على انه " خطة رسمية تربوية لتسهيل عملية التعلم " (٦ : ١٥-١٦) .

وتؤثر ممارسة الرياضة بشكل ايجابى فى صحة الجسم بغض النظر عن العمر، او الجنس، او القدرة البدنية ونظرا لأهمية مقرر الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية والذى يعتبر من المقررات الاساسية فى اعداد القيادات التربوية فى مجال التربية الرياضية ، لذلك فان الامر يتطلب دراسة وتحليل احتياجات المجتمع الراهنة لبناء مقرر دراسى يتضمن مادة دراسية محددة ، واضحة المكونات لدراسة الصحة الرياضية بشكل اكثر فاعلية ، وذلك وفق اهداف واضحة ومحددة حتى يمكن الارتقاء بمستوى الخريجين ايماننا بان نجاح المعلم او المدرب او الادارى فى عمله يتطلب بالدرجة الاولى ان يكون معدا إعدادا جيدا من خلال المناهج الحديثة الفعالة .

والمسؤولين في كليات التربية الرياضية يحاولون من حين لآخر تطوير برامج الإعداد، مما دفع الكثير من الكليات إلى تغيير لوائحها وتحديث مناهجها الدراسية بهدف إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة باستخدام كافة الطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة لسد احتياجات سوق العمل، وفي هذا الإطار قامت الكلية بعمل لائحة في ضوء متطلبات العمل المهني ومواكبة ظروف العصر الحالي من خلال جودة المخرجات والمتمثل في خريج كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ، ونظراً للدور الذي تلعبه الصحة الرياضية في إعداد المعلم المهني وفي تفعيل مقررات قسم علوم الصحة الرياضية ونظراً لأهمية الصحة الرياضية فقد أوصيت العديد من المؤتمرات الدولية بضرورة الاهتمام بالصحة الرياضية في جميع

المناهج الدراسية كما أوصت العديد من الدراسات ومنها دراسة كلاً من "إسراء عطا المحمدى " (٢٠١٢م) (١)، مصطفى محمد جمعة" (٢٠١٧) (٩) بضرورة وضع مقررات لمقررات اخري تتناسب مع واقع العصر الحالي كل هذه الاسباب دفعت الباحث الي وضع مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

هدف البحث :

- يهدف البحث الى اعداد مقرر مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسوان وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية :
١. تحديد أهداف مقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان .
 ٢. تحديد محتوى مقرر الصحة الرياضية والذي يتناسب مع احتياجات خريج كلية التربية الرياضية جامعة أسوان .
 ٣. التعرف على اساليب التدريس المناسبة لمحتوى المقرر الدراسي .
 ٤. تحديد انسب الاساليب لتقويم ناتج مقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان .
 ٥. اعداد توصيف متكامل لمحتوى المقرر فى ضوء نظم تحقيق الجودة والاعتماد لتوصيف المقررات الدراسية .

تساؤلات البحث :

١. ما أهداف مقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟
٢. ما محتوى مقرر الصحة الرياضية الذى يتناسب مع احتياجات خريج كلية التربية الرياضية جامعة اسوان ؟
٣. ما أساليب التدريس المناسبة لمحتوى المقرر الدراسى ؟
٤. ما انسب الاساليب لتقويم ناتج مقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان؟
٥. ما التوصيف المتكامل لمحتوى مقرر الصحة الرياضية فى ضوء نظم تحقيق الجودة والإعتماد لتوصيف المقررات الدراسية؟

الدراسات المرجعية: مرفق (١)

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

تعريف الصحة :

هيئة الصحة العالمية فقد عرفتھا على أنها حالة من السلامة العامة من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وليست مجرد أن يخلو الجسم من الأمراض أو أن يشعر الفرد بالعجز . (١:٣)

المقرر الدراسى :

فيعرف بأنه ذلك الجزء من البرنامج الدراسى والذى يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التى يلتزم الطلاب بدراستها فى فترة زمنية محددة قد تتراوح بين فصل دراسى واحد ، وعام دراسى كامل وفق خطة محددة . (١٤:٧)

المنهج :

يعرف المنهج بمفهومه الحديث على أنه " مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التى تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد

مساعدتهم على النمو الشامل من جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية " (١٦:١).

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته وطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس، وعلوم الصحة الرياضية للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية لعدد (٤٠) خبير موزعين كالتالى.

١. عدد (٢٠) خبير فى مناهج وطرق التدريس.

٢. عدد (٢٠) خبير فى علوم الصحة الرياضية.

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحثون فى جمع بيانات هذه الدراسة على الاستبيان وقام بتصميم ثلاثة استمارات استبيان وفقا للخطوات التالية:

أ. الإستمارة الأولى:

وهدفتم إلى تحديد أهداف تدريس مادة الصحة الرياضية، واتبع الباحثون لتصميم هذه الاستمارة الخطوات التالية:

أولاً: تحليل المراجع العلمية فى مجال المناهج وطرق التدريس اتبع الباحثون تقسيم قائمة الأهداف المقترحة إلى ثلاث أقسام وفقا للمحاور الآتية:

. أهداف معرفية.

. أهداف وجدانية.

. أهداف نفس حركية.

ثانياً: تم عرض هذه المحاور على (١١) من الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفاية هذه المحاور وتم الاتفاق من الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مناسبة هذه المحاور وكفايتها لتحقيق الهدف منها. مرفق (٢)

المعاملات العلمية:

الصدق

لحساب الصدق قام الباحثون بتصميم الإستمارة وصياغة الأهداف المدرجة تحت كل محور من المحاور الأساسية وقد تم عرض هذه الإستمارة بمحتواها الحالي على (١١) من الخبراء المتخصصين مرفق (٢) بهدف التعرف على مدى استيفائها لمختلف الجوانب ومناسبتها للغرض الذى وضعت من أجله (صدق محكمين) لإبداء الرأى فى مناسبة المحاور للهدف الذى أعد من أجله وتم عرض الإستمارة على الخبراء بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١م ثم إعادة عرضها على نفس المجموعة مرة ثانية بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٨م للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، ولم يتم تعديل أو حذف أو تصحيح للإستمارة من قبل الخبراء، وبهذا يكون الباحثون قد توصلوا للصورة النهائية للإستمارة مرفق (٢). وجدول (١) ، (٢) بمرفق ٣ يوضح ذلك (صدق الاتساق الداخلى)

الثبات

لقياس الثبات تم اختيار عينة من الخبراء ومن خارج عينة البحث الاساسية وقد تم تطبيق الاستمارة عليهم بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١م . ثم تم ايجاد معامل الارتباط للاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ وجدول (٣) بمرفق ٣ يوضح ذلك.

ب - الإستمارة الثانية: استهدفت هذه الاستمارة التالى:

١- تحديد أنسب الخبرات النظرية والعملية اللازمة لمادة الصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

٢- تحديد عدد الساعات المناسبة لتدريس هذه الخبرات.

٣- التعرف على أنسب أساليب التنفيذ وتدريب تلك الخبرات.

٤- التعرف على أنسب أساليب التقويم اللازمة لتلك الخبرات.

ولتصميم هذه الاستثمارات اتبع الباحث الخطوات التالية:

أولاً: من خلال تفرغ نتائج الاستثمار الأولى ومعالجة بياناتها إحصائياً تم التوصل إلى الأهداف المقترحة لمقرر الصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

ثانياً: من خلال تحليل الوثائق والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الصحة الرياضية وبعض المقررات الخاصة بذلك ببعض كليات التربية الرياضية تم التوصل إلى الخبرات النظرية والعملية اللازمة مرفق (٤).

الصدق مرفق (٥) جدول (٤) ، (٥)

لحساب الصدق تم تصميم الاستثمار الثانية وعرض الخبرات النظرية والعملية على عدد (١١) من الخبراء مرفق (٨) للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفايتها وسلامة صياغتها وذلك لإبداء الرأي في مناسبة المحاور للهدف الذي أعدت من أجله في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١م إلى ٢٠٢٢/٣/٨م، وقد استخدم الباحثون ميزان التقدير الثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) مرفق (٦) وأرتضى الباحث بنسبة لا تقل عن ٧٥% لتكون نسبة الموافقة على الخبرات.

الثبات مرفق (٥) جدول (٦)

لحساب معامل ثبات الاستثمار تم اختيار عينة من الخبراء وقد تم تطبيق الاستثمار بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١م ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٨م. ثم تم تجميع وإيجاد معامل الارتباط للاستثمار بين إجابة التطبيق الأول والتطبيق الثانى وجدول (٦) يوضح ذلك.

ج - الإستمارة الثالثة:

بهدف التعرف على مدى أهمية دراسة الموضوعات النظرية والعملية المقترحة كمحتوى لمقرر الصحة الرياضية فى زيادة كفاءة عملهم المهنى، وذلك من خلال عرضها على المستفيدين من خريجي كلية التربية الرياضية والعاملين فى مجالاتها المختلفة.

ولتصميم هذه الاستمارة اتبع الباحث الخطوات التالية:

أولاً: - من خلال تفريغ الاستمارة الثانية ومعالجة بياناتها إحصائياً تم التوصل إلى المحتوى المبدئى لمادة الصحة الرياضية وفق آراء الخبراء.

- من خلال تحليل الوثائق والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال الصحة الرياضية وبعض المقررات الخاصة بذلك ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تم التوصل إلى طرق وأساليب ووسائل التدريس اللازمة لمقرر الصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية مرفق (٦).

الصدق مرفق (٧) جدول (٧) ، (٨)

لحساب معامل صدق الاستمارة قام الباحثون بعرض الاستمارة على الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفايتها وسلامة صياغتها .

الثبات مرفق (٧) جدول (٩)

لحساب معامل ثبات الاستمارة الثالثة قام الباحث باختيار عينة من مجتمع البحث وقد تم تطبيق الاستمارة عليهم بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١م ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١م وتم ايجاد معامل الارتباط للاستمارة بين إجابة التطبيق الأول والتطبيق الثانى والجدول (٩) يوضح ذلك.

المعالجات الإحصائية:

المتوسط الحسابى.. الانحراف المعياري.. النسبة المئوية.. معامل الارتباط.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقاً لأهداف البحث وفى إطار المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات يقدم الباحثون ما توصلو إليه من نتائج مصنفة كالتالى:

. أهداف مقرر الصحة الرياضية.

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهداف المقرر المقترح (ن = ١١)

م	الأهداف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
	الهدف العام للبرنامج الدراسي المقترح لمقرر الصحة الرياضية	١١	-	-	١٠٠%
	إكساب الطلاب المعلومات والمعارف المتعلقة بالصحة الرياضية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني وإتقان مهارات استخدامها.				

م	الأهداف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
	الاهداف المعرفية				
١	أن يتعرف الطالب على ماهية الصحة الرياضية.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٢	أن يتعرف الطالب على العائد من تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١١	-	-	١٠٠%
٣	أن يحدد الطالب أنسب الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٤	أن يتعرف الطلاب على كيفية تقويم أنفسهم والآخرين من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	٢	-	٨١,٨٢%
٥	أن يكتسب الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالصحة الرياضية.	١١	-	-	١٠٠%
٦	أن يستخدم الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالصحة الرياضية والوسائل التكنولوجية فى الناحية العلمية.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
٧	أن يتفهم الطالب الاتجاهات السلوكية والعادات الصحية السليمة من خلال الصحة الرياضية.	١١	-	-	١٠٠%
٨	أن يزود الطالب بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالصحة والامن والامان من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	١	١	٨١,٨٢%

آراء الخبراء حول صدق أهداف المقرر المقترح

م	الأهداف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
	الاهداف الوجدانية				
١	أن يكتسب الطالب القيم والاتجاهات الايجابية والميول نحو مقرر الصحة الرياضية.	١٠	١	-	%٩٠,٩١
٢	أن تنمي لدى الطالب القدرات الابتكارية والابداعية.	١١	-	-	%١٠٠
٣	أن يقدر الطالب دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	١	١	%٨١,٨٢
٤	أن يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الاخلاقي والصحي من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١٠	-	١	%٩٠,٩١
٥	أن يلتزم الطالب بالتعليمات الصحية من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١١	-	-	%١٠٠
٦	أن يتسم الطالب بدافع الانجاز في ضوء مقرر الصحة الرياضية.	١٠	١	-	%٩٠,٩١
٧	أن يكتسب الطالب الثقة بالنفس من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	١	١	%٨١,٨٢
٨	أن يقدر الطالب أهمية الصحة الرياضية من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١٠	-	١	%٩٠,٩١
٩	أن يتحمل الطالب المسؤولية في بعض الواجبات التعليمية التي يكلف بها من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١١	-	-	%١٠٠
١٠	أن ينجز الطالب ما يكلف به من مهام من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١١	-	-	%١٠٠
١١	أن يكتسب الطالب القدرة علي المثابرة وبذل الجهد من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	١	١	%٨١,٨٢
١٢	أن يرتقي الطالب بالقيم الاجتماعية بينه وبين زملائه من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١٠	١	-	%٩٠,٩١
١٣	أن يظهر الطالب إيمانه لبيئته ووطنه من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	٩	-	٢	%٨١,٨٢
	الاهداف النفس حركية				
١	أن يواظب الطلاب على متابعة أساليب الصحة الرياضية في المجال الرياضي باستمرار.	١١	-	-	%١٠٠
٢	أن يعي الطلاب كيفية استخدام أساليب الصحة الرياضية في المجال الرياضي.	١٠	١	-	%٩٠,٩١
٣	أن يربط الطلاب بين الطرق المستخدمة في الصحة الرياضية بالنسبة للمجال الرياضي وكيفية تطبيقها.	١١	-	-	%١٠٠
٤	أن يستخدم الطالب الشبكة الدولية في البحث عن مواضيع خاصة بالصحة الرياضية.	٩	٢	-	%٨١,٨٢
٥	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.	١٠	-	١	%٩٠,٩١
٦	أن يعي الطالب أهمية الادوات والاجهزة الطبية اللازمة من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية	١١	-	-	%١٠٠
٧	أن يدرك الطلاب كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية للصحة الرياضية .	١١	-	-	%١٠٠

يتضح من جدول (١٤) مايلي: اتفق خبراء عينة البحث على نسبة

١٠٠% على الهدف العام لمقرر الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان، في ضوء هذا الهدف يتم توجيه العملية التعليمية واختيار الخبرات النظرية والعملية القادرة على

إحداث التغيير المطلوب وتحديد المواقف التعليمية باستخدام طرق وأساليب التدريس والزمن المناسب لها، وكذلك القدرة على تحديد أساليب تقويم نتائج العملية التعليمية على أساس سليم.

ويرى محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أن القصد من تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد هو: توجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن، وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقليا ووجدانيا وحركيا، حتى لا يحظى جانب من الإهتمام على حساب الجوانب الأخرى.(٨: ١٩١)

أما عن الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية فيتضح من الجدول السابق ما يلي:
١. الأهداف المعرفية:

جاءت نسبة الموافقة ١٠٠% على الأهداف المعرفية (الثاني ، والخامس ، والسابع) بينما جاءت نسبة الموافقة ٩٠.٩١% على الاهداف التالية: أن يتعرف الطالب على ماهية الصحة الرياضية، أن يستخدم الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالصحة الرياضية والوسائل التكنولوجية فى الناحية العلمية، بينما جاءت نسبة الموافقة بنسبة ٨١.٨٢% على الأهداف: أن يحدد الطالب أنسب الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يتعرف الطلاب على كيفية تقويم أنفسهم والآخرين من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يزود الطالب بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالصحة والأمن والامان من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.

يرى الباحثون أن هذه الأهداف التى اتفق عليها الخبراء بنسبة تتراوح بين ٩٠% . ١٠٠% لها أهميتها الكبرى فى مجال الصحة الرياضية وكذلك إعداد الكوادر فى المجال الرياضى.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة مصطفى محمد جمعة (٢٠١٧م) إلى أنه من الضروري الإهتمام والتركيز على الأهداف المعرفية كاملة.(٩: ٨)

حيث تشير مكارم أبو هرجة ومحمد سعد (٢٠٠٠م) إلى أن الجوانب المعرفية عناصر أساسية فى تدريس التربية الرياضية.(١٠: ٧٩)

كما إن تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ يعتبر أمراً ضروريا وهاما لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم، فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى التلاميذ عما هم مقبلون على تعلمه كلما زاد تفهمهم وتعلمهم لمحتوى الدرس. (٥ : ١١٧)

٢. الاهداف الوجدانية:

فيتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على الأهداف (الثاني، الخامس، التاسع، العاشر) بينما جاءت نسبة الموافقة ٩٠.٩١% على الأهداف: أن يكتسب الطالب القيم والاتجاهات الايجابية والميول نحو مقرر الصحة الرياضية، أن يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الاخلاقي والصحي من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يتسم الطالب بدافع الانجاز في ضوء مقرر الصحة الرياضية، أن يقدر الطالب أهمية الصحة الرياضية من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يرتقي الطالب بالقيم الاجتماعية بينه وبين زملائه من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، وجاءت نسبة الموافقة ٨١.٨٢% على الأهداف التالية: أن يقدر الطالب دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يكتسب الطالب الثقة بالنفس من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يكتسب الطالب القدرة علي المثابرة وبذل الجهد من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، أن يظهر الطالب إنتمائه لبيئته ووطنه من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية.

وتذكر زكية ابراهيم وآخرون (٢٠٠٢) إلى أن هذا المجال يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال. (٥ : ١١٩)

٣. الاهداف النفس حركية:

فيتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على الأهداف (الاول، الثالث، السادس، السابع)، في حين جاءت نسبة الموافقة ٩٠.٩١% على الهدفين: أن يعي الطلاب كيفية استخدام أساليب الصحة الرياضية في المجال الرياضي، أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية من خلال تدريس مقرر الصحة الرياضية، كما جاءت نسبة الموافقة

٨١.٨٢% على الهدف: أن يستخدم الطالب الشبكة الدولية في البحث عن مواضيع خاصة بالصحة الرياضية.

ويشير في هذا الصدد "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أنه يعتمد مصطلح المهارة على إحساسات حركية ومعلومات توجيهية من المخ لإحداث استجابات موجبة ذات غرض محدد. (٨: ٢٠٤.٢٠٣)

. النتائج الخاصة بالمحتوى النظرى المقترح لمقرر الصحة الرياضية.

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محتوى المقرر المقترح (ن = ١١)

م	الموضوع	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
	الصحة العامة.				
١	تعريف الصحة العامة.	١١	-	-	١٠٠%
٢	أهداف الصحة العامة.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٣	مجالات الصحة العامة.	١١	-	-	١٠٠%
	علم الأوبئة.				
١	تعريف علم الأوبئة.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٢	تاريخ علم الأوبئة.	١١	-	-	١٠٠%
٣	مصطلحات وتعريفات شائعة في علم الأوبئة.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
٤	وظائف علم الأوبئة.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٥	تقسيم علم الأوبئة.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
٦	العلوم التي يعتمد عليها علم الأوبئة في جمع بياناته.	١١	-	-	١٠٠%
٧	العوامل الضرورية لظهور وباء واستمراره.	١١	-	-	١٠٠%
٨	طرق مكافحة الأوبئة والسيطرة عليها.	٩	١	١	٨١,٨٢%
	الصحة				
١	تعريف الصحة.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٢	أنواع الصحة.	١١	-	-	١٠٠%
٣	العوامل المؤثرة على الصحة.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٤	أهمية الصحة.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٥	كيفية المحافظة على الصحة.	١١	-	-	١٠٠%
	سوء التغذية.				
١	تعريف سوء التغذية.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٢	أشكال سوء التغذية.	٩	١	١	٨١,٨٢%
	السمنة.				

١٠٠%	-	-	١١	تعريف السمنة.	١
٩٠,٩١%	١	-	١٠	أسباب السمنة.	٢
٨١,٨٢%	١	١	٩	أضرار السمنة.	٣
١٠٠%	-	-	١١	علاج السمنة.	٤
				المنشطات	
٩٠,٩١%	-	١	١٠	تعريف المنشطات.	١
١٠٠%	-	-	١١	أنواع المنشطات وأضرارها.	٢
٨١,٨٢%	١	١	٩	طرق الكشف عن المنشطات.	٣
١٠٠%	-	-	١١	الفرق بين المنشطات والمكملات الغذائية.	٤
				النشاط البدنى	
١٠٠%	-	-	١١	تعريف النشاط البدنى.	١
٨١,٨٢%	١	١	٩	الفرق بين النشاط البدنى والنشاط الرياضى.	٢
٩٠,٩١%	-	١	١٠	تعريف شدة النشاط البدنى.	٣
١٠٠%	-	-	١١	مستويات شدة النشاط البدنى.	٤
٨١,٨٢%	١	١	٩	تقسيم الأفراد حسب نشاطهم البدنى.	٥
١٠٠%	-	-	١١	العوامل المؤثرة فى مستوى النشاط البدنى.	٦
٩٠,٩١%	-	١	١٠	مستويات النشاط البدنى التى توصى بها منظمة الصحة العالمية.	٧
١٠٠%	-	-	١١	أنواع النشاط البدنى.	٨
٨١,٨٢%	١	١	٩	أهمية النشاط البدنى.	٩
٩٠,٩١%	١	-	١٠	النشاط البدنى وصحة القلب.	١٠
١٠٠%	-	-	١١	اصابات النشاط البدنى الرياضى الشائعة.	١١
٩٠,٩١%	-	١	١٠	ارشادات لممارسة النشاط البدنى بشكل آمن.	١٢
٨١,٨٢%	١	١	٩	بعض المفاهيم الخاطئة حول ممارسة النشاط البدنى.	١٣
				التدخين	
١٠٠%	-	-	١١	تعريف التدخين.	١
٩٠,٩١%	-	١	١٠	تعريف التبغ.	٢
٨١,٨٢%	١	١	٩	تاريخ ظهور التدخين.	٣

١٠٠%	-	-	١١	أسباب التدخين.	٤
٨١,٨٢%	١	١	٩	مكونات دخان السجائر.	٥
٩٠,٩١%	-	١	١٠	أضرار التدخين.	٦
١٠٠%	-	-	١١	الإقلاع عن التدخين.	٧
٨١,٨٢%	١	١	٩	وسائل الإقلاع عن التدخين.	٨
٩٠,٩١%	١	-	١٠	فوائد الإقلاع عن التدخين.	٩
٩٠,٩١%	-	١	١٠	مكافحة التدخين.	١٠
الادمان					
١٠٠%	-	-	١١	تعريف الادمان.	١
٨١,٨٢%	١	١	٩	أسباب وعوامل خطر الادمان.	٢
١٠٠%	-	-	١١	أنواع الادمان.	٣
٩٠,٩١%	-	١	١٠	الآثار والأضرار الناتجة عن الادمان.	٤
١٠٠%	-	-	١١	كيف يشخص الأطباء الادمان.	٥
٨١,٨٢%	١	١	٩	علاج الادمان.	٦
١٠٠%	-	-	١١	دور الجامعة فى التوعية الوقائية بأخطار المخدرات.	٧
تلوث البيئة					
١٠٠%	-	-	١١	تعريف تلوث البيئة.	١
٨١,٨٢%	١	١	٩	أنواع تلوث البيئة.	٢
٩٠,٩١%	١	-	١٠	تلوث الهواء.	٣
٨١,٨٢%	-	٢	٩	مصادر تلوث الهواء.	٤
١٠٠%	-	-	١١	مخاطر تلوث الهواء.	٥
٩٠,٩١%	-	١	١٠	طرق الحد من تلوث الهواء.	٦
١٠٠%	-	-	١١	تلوث الماء.	٧
٨١,٨٢%	١	١	٩	مصادر تلوث الماء.	٨
٩٠,٩١%	١	-	١٠	مخاطر تلوث الماء.	٩
١٠٠%	-	-	١١	طرق الحد من تلوث الماء.	١٠

يتضح من جدول (١٥) اتفاق آراء الخبراء على المحتوى النظرى للصحة الرياضية حيث تراوحت نسبة استجابات الخبراء ما بين ٨١.٨٢% إلى ١٠٠% ، اتفق خبراء عينة البحث على نسبة ١٠٠% على كل من (تعريف الصحة العامة، مجالات الصحة العامة، تاريخ علم الأوبئة، العلوم التى يعتمد عليها علم الأوبئة فى جمع بياناته، العوامل الضرورية لظهور وباء واستمراره، أنواع الصحة، كيفية المحافظة على الصحة، تعريف السمنة، علاج السمنة، أنواع المنشطات وأضرارها، الفرق بين المنشطات والمكملات الغذائية، تعريف النشاط البدنى، مستويات شدة النشاط البدنى، العوامل المؤثرة فى مستوى النشاط البدنى، أنواع النشاط البدنى، اصابات النشاط البدنى الرياضى الشائعة، تعريف التدخين، أسباب التدخين، الاقلاع عن التدخين، تعريف الادمان، أنواع الادمان، كيف يشخص الأطباء الادمان، دور الجامعة فى التوعية الوقائية بأخطار المخدرات، تعريف تلوث البيئة، مخاطر تلوث الهواء، تلوث الماء، طرق الحد من تلوث الماء).

بينما اتفق الخبراء بنسبة ٩٠.٩١% على (تعريف علم الأوبئة، مصطلحات وتعريفات شائعة فى علم الأوبئة، تقسيم علم الأوبئة، تعريف الصحة، العوامل المؤثرة على الصحة، تعريف سوء التغذية، أسباب السمنة، تعريف المنشطات، تعريف شدة النشاط البدنى، مستويات النشاط البدنى التى توصى بها منظمة الصحة العالمية، النشاط البدنى وصحة القلب، ارشادات لممارسة النشاط البدنى بشكل آمن، تعريف التبغ، أضرار التدخين، فوائد الاقلاع عن التدخين، مكافحة التدخين، الآثار والأضرار الناتجة عن الادمان، تلوث الهواء، طرق الحد من تلوث الهواء، مخاطر تلوث الماء).

كما اتفق الخبراء بنسبة ٨١.٨٢% على (أهداف الصحة العامة، وظائف علم الأوبئة، طرق مكافحة الأوبئة والسيطرة عليها، أهمية الصحة، أشكال سوء التغذية، أضرار السمنة، طرق الكشف عن المنشطات، الفرق بين النشاط البدنى والنشاط الرياضى، تقسيم الأفراد حسب نشاطهم البدنى، أهمية النشاط البدنى، بعض المفاهيم الخاطئة حول ممارسة النشاط البدنى، تاريخ ظهور التدخين، مكونات دخان السجائر، وسائل الاقلاع عن التدخين،

أسباب وعوامل خطر الادمان، علاج الادمان، أنواع تلوث البيئة، مصادر تلوث الهواء، مصادر تلوث الماء).

وقد راعى الباحثون فى الخبرات والموضوعات التى تشكل المقرر المقترح أن تشمل الجوانب الثلاثة للعملية التعليمية (المعرفى . الوجدانى . النفس حركى)، ويتفق فى هذا مع ما ذكره "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) من أنه لا يمكن أن نتصور أن مقررا معيناً أو وحدة دراسية أو درسا معيناً بدون محتوى أو مضمون معرفى، أو وجدانى أو نفس حركى.

(٨ : ١٩٢)

. طرق ووسائل واساليب التدريس المستخدمة:

جدول (١٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول طرق وأساليب ووسائل التدريس (ن = ١١)

م	طرق التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
١	الطريقة الكلية.	١١	-	-	١٠٠%
٢	الطريقة الجزئية.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٣	الطريقة الكلية الجزئية.	١١	-	-	١٠٠%
٤	طريقة المحاولة والخطأ.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٥	طريقة المناقشة والحوار.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
٦	طريقة المحاضرة.	٩	١	١	٨١,٨٢%
	أساليب التدريس.				
١	العصف الذهنى.	١١	-	-	١٠٠%
٢	التعلم التنافسى.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٣	المهام التعليمية.	١١	-	-	١٠٠%
٤	المناقشة.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٥	المحاضرة.	١١	-	-	١٠٠%
٦	التعلم باللعب.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
٧	التعلم التعاونى.	١١	-	-	١٠٠%
٨	التعلم الذاتى.	٩	١	١	٨١,٨٢%
٩	حل المشكلات.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
١٠	التفكير الابداعى.	٩	٢	-	٨١,٨٢%
١١	الاكتشاف.	١١	-	-	١٠٠%
١٢	التعلم التبادلى.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
١٣	الممارسة (التدريب).	١١	-	-	١٠٠%

١٤	الأمر.	٩	١	١	٨١,٨٢%
	وسائل التدريس.				
١	جهاز عرض الشفافيات.	١١	-	-	١٠٠%
٢	جهاز عرض الصور المعتمة.	١٠	١	-	٩٠,٩١%
٣	جهاز عرض الشرائح الألى.	٩	٢	-	٨١,٨٢%
٤	جهاز التسجيل "الكاسيت".	٩	١	١	٨١,٨٢%
٥	جهاز التلفزيون.	١١	-	-	١٠٠%
٦	جهاز الفيديو.	١١	-	-	١٠٠%
٧	جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافيا.	١٠	-	١	٩٠,٩١%
٨	جهاز الكمبيوتر.	١١	-	-	١٠٠%
٩	جهاز الداتا شو "الفوكس".	٩	١	١	٨١,٨٢%
١٠	جهاز كاميرا التصوير.	١١	-	-	١٠٠%

١. طرق التدريس:

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

اتفق خبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على طرق التدريس الآتية: الطريقة الكلية، الطريقة الكلية الجزئية، بينما اتفق الخبراء بنسبة ٩٠.٩١% على طرق التدريس الآتية: طريقة المحاولة والخطأ، طريقة المناقشة والحوار، بينما اتفق الخبراء بنسبة ٨١.٨٢% على طرق التدريس الآتية: الطريقة الجزئية، طريقة المحاضرة.

٢. أساليب التدريس:

اتفق خبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على أساليب التدريس الآتية: العصف الذهني، المهام التعليمية، المحاضرة، التعلم التعاوني، الاكتشاف، الممارسة (التدريب)، بينما اتفق الخبراء بنسبة ٩٠.٩١% على أساليب التدريس الآتية: التعلم التنافسي، التعلم باللعب، حل المشكلات، التعلم التبادلي، بينما اتفق الخبراء بنسبة ٨١.٨٢% على الأساليب الآتية: المناقشة، التعلم الذاتي، التفكير الابداعي، الأمر.

٣. وسائل التدريس:

اتفق خبراء عينة البحث بنسبة ١٠٠% على وسائل التدريس الآتية: جهاز عرض الشفافيات، جهاز التلفزيون، جهاز الفيديو، جهاز الكمبيوتر، جهاز كاميرا التصوير، بينما اتفق الخبراء بنسبة ٩٠.٩١% على الوسائل الآتية: جهاز عرض الصور المعتمة، جهاز

كاميرا التصوير الفوتوغرافيا، بينما اتفق الخبراء بنسبة ٨١.٨٢% على الوسائل الآتية: جهاز عرض الشرائح الآلى، جهاز التسجيل "الكاسيت"، جهاز الداتا شو "الفوكس".

الإستخلاصات والتوصيات

١. الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن عرض الاستخلاصات التالية:

١. أهداف المقرر المقترح تتكون من هدف عام بالإضافة إلى (٨) ثمانية أهداف معرفية، (١٣) ثلاثة عشر هدف وجدانى، (٧) سبعة أهداف نفس حركية.

٢. أجمعت آراء الخبراء على الموضوعات التى يشملها المحتوى المقترح لتدريس مقرر الصحة الرياضية بنسب تتراوح ما بين ٨١.٨٢% : ١٠٠%، وهى تعد جميعها نسب مرتفعة.

٣. طرق وأساليب ووسائل التدريس تتكون من (٦) ستة طرق تدريس، (١٤) أربعة عشر أسلوب تدريس، (١٠) عشرة وسائل تدريس.

٢. التوصيات:

١. ضرورة تطبيق المقرر المقترح للصحة الرياضية على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

٢. ضرورة تعميم ما توصل إليه الباحثون من أهداف ومحتوى مقرر الصحة الرياضية على جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٣. تدعيم الإتجاه نحو استخدام مقررات التعليم الالكترونى على شبكة الانترنت بكليات التربية الرياضية.

٤- إجراء دراسات مشابهه لجميع المقررات الأخرى.

المراجع

المراجع العربية:

- ١- إسرائ عطا المحمدى أبو شعير: محتوى مقترح لمقرر الإصابات الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠١٢ م .
- ٢- الغريب زاهر إسماعيل: المقررات الإلكترونية : تصميمها . إنتاجها . نشرها . تطبيقها . تقويمها ، عالم الكتب ، القاهرة . مصر ، ٢٠٠٩ م.
- ٣- آمنة كاظم مراد المنصوري: التربية الصحية (تعريف الصحة والصحة العامة ومجالاتها) . كلية التربية الأساسية جامعة بابل . العراق . ٢٠١٤ م.
- ٤- حسن حسين زيتون: رؤية جديدة فى التعليم . التعلم الإلكتروني . المفهوم ، القضايا ، التطبيق ، التقويم ، الدار الصوتية للتربية ، ٢٠٠٥ .
- ٥- زكية إبراهيم كامل، نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية، ج١، أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢ م.
- ٦- عفاف عبد الكريم حسن: تصميم المناهج فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٧- ماهر إسماعيل صبرى: مفاهيم مفتاحية فى المناهج وطرق التدريس ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس . المجلد الثالث . العدد الثانى . ٢٠٠٩ م.
- ٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
- ٩- مصطفى محمد جمعة : مقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، بحث منشور ،مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الاسكندرية ٢٠١٧ م.

١٠- مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغلول: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

المراجع الأجنبية:

١١- **Kay Livingston and Rae condie:** the Impact of an online learning program on teaching and learning strategies, Abstract international, theory into practice, volume ٤٥, issue ٢ may ٢٠٠٦.

١٢- **Pucel, David and Stertz, Thomas:** Effectiveness of and Student Satisfaction with Web-Based Compared to Traditional In-service Teacher Education Courses. Journal of industrial teacher education Volume ٤٢, Number ١ Spring ٢٠٠٥.