

معوقات التوجيه الفني في التربية الرياضية في ضوء

رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠

د/ وليد زغلول حامد عطية

ملخص البحث

الموجه الكفاء هو الركيزة الاساسية لتطوير عملية التوجيه الفني في التربية الرياضية ويعد حجر الزاوية وقائد العملية التربوية وادائها في التطوير، وانطلاقاً من أهمية هذا الدور الفني وأثره على دور ورسالة معلمي التربية الرياضية في مجال تنمية المتعلمين بدنياً وعقلياً واجتماعياً وتطوير شخصيتهم، ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة لكونها تستهدف الى تحديد معوقات التوجيه الفني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم، وذلك للاهتمام بها في رسم سياسة التوجيه الفني التربوي بما يتلاءم والدور الذي يقوم به الموجه الفني في عملية التوجيه على أسس علمية، والعمل على حلها أو التقليل من سلبياتها ليكون التوجيه الفني أكثر فاعلية ولكي يتم تحقيق النتائج المرجوة منه في ضوء رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠.

مدير عام إدارة الدلنجات التعليمية ومنتدب مدير عام إدارة مركز كفر الدوار التعليمية بمحافظة البحيرة

Abstract:

Efficient Supervisor is the basic pillar for developing the supervision on process in physical education subject. He / she is also considered the corner stone and the tender of the educational process and its performance in development.

So, by defining the importance of this technical role and its effect on the role and mission of teachers of physical education in the field of developing the learners' physical, mentally, socially and developing their personalities.

This study aims at identifying obstacles of technical supervision in preparatory stage from the point of view of the teachers. This will help plan the policies of the technical supervision so as to cope with the role of the technical supervisor in the supervision according to scientific basics, and trying to solve or reduce their deficits to make more effective and also to achieve the aspiring results from it in the light Egypt's vision for the development of education ٢٠٣٠.

المقدمة:

التوجيه الفني التربوي له دور هام في تحسين وتجويد العملية التعليمية حيث أنه يعتبر العنصر الأول الذي يقع عليه عبء تقويم العملية التعليمية والعمل على تطويرها وفقاً للمستحدثات التربوية التي تتوافق مع العصر الحالي.

وتتضح فلسفة نظام التعليم الجديد في التعامل مع العملية التعليمية كمنظومة شاملة ومتكاملة في جوانبها العلمية والتربوية والثقافية والرياضية والوصول إلى مرحلة الفهم والابتكار وتنمية الملاكات الابداعية ، وان التغيير بالنظام الجديد شامل ويتضمن المناهج واساليب التقويم ، طريقة جلوس الطلاب داخل الفصول ، اساليب التدريس .

www.moe.gov.eg

ويذكر صلاح عبد الحميد زيدان ٢٠١٨ أن التوجيه الفني ضرورة حتمية في ظل جوانب العملية التعليمية بمنظومة التعليم وهو من أهم الاسس والوسائل التي يتم الاعتماد

عليها بشكل كامل وكلي في تطوير هذه المنظومة نظراً لارتباطه وعلاقته الوثيقة بكافة اركان العملية التعليمية الهامة وحاجتها إلى تواجد التوجيه الفني بشكل كامل ومكثف ولا يمكن الاستغناء عنه وبدون التوجيه الفني يمكن للعملية التعليمية أن تنهار بشكل كامل وسريع. (٥:٩)

ويضيف هشام خلف عبد الحفيظ ٢٠٢٠ أن موجه التربية الرياضية هو قائد منوط به مهام وممارسات حيوية تستدعي أن تتوفر فيه خصائص ومهارات مهنية تمكنه من اداء رسالته التعليمية بنجاح وفعالية ، فمسئوليته ومهامه تغيرت أو حدث بها بعض التعديلات كنتيجة حتمية للتطورات الاجتماعية والمتطلبات التربوية الحديثة في نظام التعليم الجديد حيث لم يعد يقتصر فيه دور الموجه على ملاحظة أداء المعلم ورفع التقارير بل تعدى ذلك الى محاولة رفع كفاءة المعلم وادائه على المستوى الفني والاداري والتكنولوجي والمساهم في بناء حصيلته المعرفية ومساعدته على ايجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشكلات تعليمية وتدرسية ومشاركته في عملية التقويم وتدريبه على استخدام الوسائط التعليمية ونتاجها . (٢١: ١٣٠-١٣١)

ويذكر ابراهيم عطا الله العوران ٢٠١٠ نقلاً عن سيد حسين بأن التوجيه الفني هو نشاط موجه يقوم على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي والمهني بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها . (١٧:١)

ويضيف Byra (١٩٩٥) أن الموجه الفني هو الذي يحمل على عاتقه مسئولية التوجيه والإرشاد ومساعدة المعلمين في تحسين وتجويد العملية التعليمية . (٧٨٤:٢٢)

لذا يرى الباحث أهمية هذه الدراسة لكونها تستهدف الى تحديد معوقات التوجيه الفني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم، وذلك للاهتمام بها في رسم سياسة التوجيه الفني التربوي بما يتلاءم والدور الذي يقوم به الموجه الفني في عملية التوجيه على أسس علمية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى دراسة معوقات التوجيه الفني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في ضوء رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠ والمرتبطة بكل من:

- مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني.
- أساليب ووسائل التوجيه الفني.
- علاقة الموجة والمعلم بعملية التوجيه الفني.
- التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني.
- المشكلات المرتبطة بالمعلم وتشمل(المشكلات المهنية -المشكلات المادية-المشكلات الاجتماعية).

تساؤلات البحث:

في ضوء أهمية وأهداف البحث توصل الباحث الى مجموعة من التساؤلات التالية:

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما هي المعوقات المرتبطة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ما هي المعوقات المرتبطة بأساليب ووسائل التوجيه الفني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ما هي المعوقات المرتبطة بعلاقة الموجة والمعلم بعملية التوجيه الفني ؟
- ما هي المعوقات المرتبطة بالتأهيل العلمي والمهني للموجه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ما هي مشكلات المعلم المهنية والمادية والاجتماعية والتي تعيقه عن القيام بواجباته ؟

الإطار النظري

تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠م لتطوير التعليم إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز ، وفي إطار نظام مؤسسي ، وكفاء وعادل ، ومستدام ، ومرن . وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً ، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ، ومستتير ، ومبدع، ومسئول ، يحترم الاختلاف ، وفخور بتاريخ بلاده ، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليميه والعالمية. www.moe.gov.eg

ويذكر صلاح عبد الحميد زيدان ٢٠١٨ أن التوجيه الفني هو خدمة تربوية اشرافية متخصصة تهدف إلى الارتقاء بنوعية التعليم من خلال تهيئة أفضل الظروف التي تمكن المعلمين وغيرهم من أطراف العملية التربوية والتعليمية من القيام بمهامهم بشكل فاعل لتحقيق أهدافها وهو عملية وقائية تشخيصية علاجية بنائية ابداعية تؤدي بطريقة تعاونية بين الموجه وبقية أطراف العملية التعليمية . (٩:٨)

ويضيف كمال درويش(٢٠٠٨) بأن التوجيه الفني هو عملية تفاعل قيادية بين طرفين أحدهما الموجه والأخر المعلم، وتستهدف تلك العملية استقصاء طبيعة الموقف وتبين نواحيه ، وتعريف المعلم بما لديه من قدرات واستعدادات وبما يتوافر في البيئة من إمكانات وفرص وكيفية الاستفادة منها.(١٣: ٢٢٢)

فالتوجيه الفني هو أحد الادارات التربوية التوجيهية المهمة في التربية والتعليم والتي تهدف إلى النهوض بالتعليم وتحسين أداء المعلمين من خلال العملية التربوية والتعليمية التي يؤديون اعبائها ومهامها لمنفعة الطلاب ويتولى التوجيه الفني مهمه ومسئولية المتابعة الميدانية لتحقيق غايات التعليم واهدافه اذ يعتمد التوجيه الفني في تحقيق اهدافه لتطوير عناصر العملية التعليمية على جهود الموجه الفني ومدى المامه بغايات التعليم واهدافه

www.moe.gov.eg

ويؤكد محمد جاسم العبيدي (٢٠١٠)، و محمد إبراهيم السفاسفة (٢٠١٠) ان الموجهين والمعلمين يعملون معاً لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وبالتالي فهُم فريق واحد يعملون معاً داخل الفصل الدراسي وخارجه، وفي النهاية يكون الغرض الأسمى هو تنمية قدرات المعلمين شخصياً ووظيفياً، مما يضاعف ذلك من مسئولية المشرفين في مواجهة متطلبات تكيف المعلمين مع الدور المطلوب منهم، ومن هنا كانت الحاجة إلى التحول من المفهوم الاستبدادي إلى المفهوم الديمقراطي الذي يتسم بالنظرة العلمية مستفيداً من الطرق والمبادئ العلمية لتحسين عملية التعلم، ويعتبر التوجيه حلقة الوصل بين الإدارة التعليمية والمدرسة والمجتمع وهو من الوسائل المثلى للإصلاح التربوي في أي نظام تعليمي. (١٥: ٢٦)، (١٤: ١٦)

ومن أهم الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠ قبل الجامعي :

١- تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والادارات التعليمية والمدارس بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمة .

٢- التوصل الى الصيغ التكنولوجية الأكثر فاعلية في عرض المعرفة المستهدفة وتداولها بين الطلاب والمعلمين .

www.moe.gov.eg

مبادئ وأسس التوجيه الفني:

يرى أحمد اسماعيل حجي (٢٠٠٥) أن التوجيه الفني بمفهومه الحديث يقوم على عدة أسس تربوية من شأنها إذا ما توافرت تحققت أهداف عملية التوجيه وهي(الايان بأهمية العمل التعاوني - معاونة المعلم - الابتكار - التنسيق - المرونة - الشمول - الاستمرار.... الخ) (٣: ١٥٣، ١٥٤)

أهداف التوجيه الفني:

يشير جودت عزت عبد الهادي(٢٠١٢) الى أن الفرد والجماعة بحاجة إلى التوجيه في مراحل نموهم المختلفة بسبب التغيرات الأسرية والاجتماعية والتقدم العلمي

والتكنولوجي وحدث تطور في التعليم ومناهجه، وزيادة أعداد التلاميذ في المدارس، ونتيجة التعقيدات التي طرأت على العمل والمهن، علاوة على القلق الذي نعيشه في هذا العصر (٦: ١٥)

ويضيف أمين أنور الخولي (٢٠٠٢) بأن أهداف التوجيه الفني في التربية الرياضية هي:

١. العمل بشتى الطرق والوسائل التعليمية الحديثة للنهوض بالتربية الرياضية بالمدارس.
 ٢. توطيد الصلة المستمرة بين السلطات التعليمية والمعلم.
 ٣. تقديم التوجيه والمشورة التربوية والفنية والإدارية لمعلمي التربية الرياضية.
 ٤. خلق جو من التعاون والحب بين مدير المدرسة ومعلم التربية الرياضية. (٤: ١٦٩)
- ويرى فهد خليل زايد واخرون (٢٠١٥) أن التوجيه الحديث يهدف إلى تحقيق الأهداف الرئيسية الآتية

- ١- تحسين العملية التربوية من خلال القيادة المهنية لكل من مديري المدارس ومعلميها.
- ٢- تقويم عمل المؤسسات التربوية وتقديم المقترحات البناءة لتحسينه.
- ٣- تطوير النمو المهني للمعلمين وتحسين مستوى أدائهم وطرق تدريسهم.
- ٤- العمل على حسن توجيه الإمكانيات البشرية والمادية وحسن استخدامها. (١٢: ١٢٤)

أهمية التوجيه الفني:

يذكر كمال درويش (٢٠٠٨) أن أهمية التوجيه الفني تتضح في مساعدة المعلمين على ما يلي:

١. فهم وظيفتهم والايمان بها مما يدفعهم الى الإخلاص في أدائها.
٢. فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وانتقاء المناسب منها.
٣. وضع الخطط السليمة والقائمة على أسس علمية والمناسبة لتدريس التربية الرياضية.
٤. وضع البرامج والأساليب الخاصة بالنشاط الرياضي. (١٣: ١٢٢، ١٢٣)

وظائف التوجيه الفني:

يذكر عبد الهادي عيسى خليفة (١٩٩٤) بأن عملية التوجيه الفني تستهدف توجيه النشاط الاجتماعي وتوفير القيادة واستغلالها لصالح الجماعة وأن تؤمن هذه القيادة بأسلوب المناقشة والحوار الديمقراطي والأخذ بقرار الأغلبية وتفهم المعلمين الأهداف التربوية وأساليب تحقيقها ، ومن أساسيات التوجيه الفني تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال مساعدة المعلمين على تفهم الاهداف التربوية وادراك العلاقة بينها . (١٠: ٤٣، ٤٤)

أساليب ووسائل التوجيه الفني:

يذكر فهد خليل (٢٠١٥) يستلزم التوجيه الفني الذي يقوم على أساس علمي استخدام أسلوب يتناسب مع المواقف التعليمية سواء كان أسلوباً فردياً أو أسلوباً جماعياً أو الاسلوبين معاً ، ويستخدم الموجه الاسلوب الذي يتفق ومفهومة عن التوجيه، ومن تلك الاساليب ما يلي:

- ١- زيارة المعلم فى الفصل
 - ٢- المقابلة الفردية بعد الزيارة.
 - ٣- التزاور لتبادل الخبرات.
 - ٤- المؤتمرات التربوية.
 - ٥- الدروس النموذجية.
 - ٦- لقاءات الموجهين.
 - ٧- الاجتماع بمعلمى المادة.
 - ٨- الدورات التدريبية.
 - ٩- الاجتماع بالهيئة التعليمية
 - ١٠- النشرات التوجيهية.
- (١٢: ٣٩٨)

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة:

ومن الدراسات المرتبطة دراسة نازك مصطفى سنبل (١٩٩٠) بعنوان معوقات الادارة المدرسية والتوجيه الفنى للتدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية بنات، ودراسة مصطفى محمد حسنين (١٩٩٤) بعنوان مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، ودراسة عبدالهادى عيسى خليفة (١٩٩٤) بعنوان دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين ، ودراسة منى زكى

حسن (١٩٩٧) بعنوان معوقات التوجيه الفني للتربية الرياضية ، بالمرحلة الثانوية بنات محافظة القاهرة، ودراسة غادة السيد محمد (١٩٩٩) بعنوان تقويم متطلبات عملية التوجيه فى التربية الرياضية بمحافظة الغربية، ودراسة روسادو سامنتو ، اية روجرز Rosado Samanto and A.Rogers بعنوان التوجيه الفني فى التربية الرياضية ، ودراسة بيلى جوالين Baily-Joellen بعنوان المشكلات التى تواجه الموجهين عند تغيير أساليب التوجيه الفني فى التربية الرياضية ، ودراسة سيد أحمد بسيوني (٢٠٠١) بعنوان تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية ، ودراسة دينا عبدالوهاب محمود (٢٠٠٦) بعنوان مشكلات التوجيه الفني فى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، ودراسة ابراهيم عيسى محمد (٢٠٠٨) بعنوان مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة القليوبية .

اجراءات الدراسة :

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحى لملائمته طبيعة البحث .

المجال الزمنى : ٢٠٢١ م .

المجال المكانى : محافظتى الاسكندرية والبحيرة .

المجال البشرى : مجموعة من معلمى التربية الرياضية فى مراحل التعليم الاساسى فى محافظتى

الاسكندرية والبحيرة .

عينة البحث: اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث اشتملت

عينة البحث (١٤٠) معلم ومعلمة من محافظتى الاسكندرية والبحيرة مراحل التعليم الاساسى.

ادوات جمع البيانات :

أ- تحليل الوثائق والدراسات السابقة.

ب- المقابلة الشخصية.

ج- الاستبيان : **اولا :** لتحديد محاور الاستبيان قام الباحث بالاطلاع على الاستبيانات

الخاصة بالدراسات (٢١ ، ٢٢) والمراجع العلمية (١٩ ، ٢٠) ثم تم عرض هذه

المحاور على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) ملحق رقم (١)، خبيراً بهدف تحديد أهم المحاور والتعرف على مدى ملائمتها للهدف الموضوع من أجله ، وتعديل أو اضافة أو حذف ما يروونه مناسب لموضوع البحث ، وبناء على ذلك تم وضع مجموعة من المفردات الخاصة بكل محور وعرضها على الخبراء لاستطلاع ارائهم ثم تم صياغة المفردات الخاصة بكل محور وتم عرضها مرة اخرى على الخبراء بغرض التوصل الى اداة قياس يتوفر فيها الوضوح والدقة وملائمة المفردات لكل محور .

ح- قام الباحث باعادة صياغة المفردات كما ابداهها المحكمين ليصبح الاستبيان يحتوى على (٩١) مفردة موزعة على (٥) محاور رئيسية كأداة لجمع البيانات لمعلمي التربية الرياضية .

المعاملات العلمية للاستبيان:-

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٤) معلم تربية رياضية من خارج عينة البحث لحساب الثبات وذلك من خلال اعادة تطبيقه بعد (٧) ايام على نفس العينة لايجاد معامل الثبات والصدق لكل مفردة وقد تحقق ذلك من الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) (٤) ، (٥) ملحق (٢)

الدراسة الاساسية :

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتوزيع إستمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث بالمرحلة الاعدادية بمحافظتى البحيرة والاسكندرية فى الفترة من ٢٠٢١/١٠/١ الى ٢٠٢١/١١/٣٠ .

عرض النتائج: أولاً: عرض نتائج المحورالأول(مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى) جدول رقم (٦) الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى (١٤٠)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	عملية التوجيه الفني تراعى الفروق الفردية للمعلمين.	٣٦	٢٥.٧	٩٠	٦٤.٣	١٤	١٠	٣٠.٢	٧١.٩
٢	يهتم التوجيه الفني بتطوير العملية التعليمية.	٦٢	٤٤.٣	٤٨	٣٤.٣	٣٠	٢١.٤	٣١٢	٧٤.٣
٣	يسهم التوجيه الفني في خلق جو تربوي بين المعلمين والتلاميذ.	٦٨	٤٨.٦	٥٦	٤٠	١٦	١١.٤	٣٣٢	٧٩.٠
٤	التوجيه الفني عمل جماعي يقوم به الموجهون والمعلمون لتحقيق الأهداف التربوية.	٦٢	٤٤.٣	٦٨	٤٨.٦	١٠	٧.١	٣٣٢	٧٩.٠
٥	يستمد التوجيه الفني مبادئه من فلسفة المجتمع.	٣٤	٢٤.٣	٧٨	٥٥.٧	٢٨	٢٠	٢٨٦	٦٨.١
٦	يتسم التوجيه الفني بالمرونة في بعض المواقف.	٥٢	٣٧.١	٧٠	٥٠	١٨	١٢.٩	٣١٤	٧٤.٨
٧	يعتبر التوجيه الفني وسيلة لتوطيد العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة.	٨٢	٥٨.٦	٤٤	٣١.٤	١٤	١٠	٣٤٨	٨٢.٩
٨	يتسم التوجيه الفني بالموضوعية في تقويم المعلمين.	٦٠	٤٢.٩	٦٤	٤٥.٧	١٦	١٧.٤	٣٢٤	٧٧.١
٩	التوجيه الفني عملية تربوية مستمرة طوال العام الدراسي.	٦٨	٤٨.٦	٤٨	٣٤.٣	٢٤	١١.١	٣٢٤	٧٧.١
١٠	يعتمد التوجيه الفني على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه.	٧٠	٥٠	٥٢	٣٧.١	١٨	١٢.٩	٣٣٢	٧٩.١

يتضح من الجدول (٦) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث فى عبارات محور

مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني قد انحصرت بين (٦٨.١% - ٨٢.٩%)

عرض نتائج المحور الثاني (أساليب ووسائل التوجيه الفني)

جدول (٧) الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات محور أساليب ووسائل

التوجيه الفني ن = (١٤٠)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١١	الزيارات الميدانية المفاجئة وفقاً لبرنامج زمني معد من قبل.	٦٨	٤٨.٦	٦٤	٤٥.٧	٨	٥.٧	٣٤٠	٨١.٠
١٢	النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية.	٦٢	٤٤.٣	٥٠	٣٥.٧	٢٨	٢٠	٣١٤	٧٤.٨
١٣	المحاضرات.	١٨	١٢.٩	٦٤	٤٥.٧	٥٨	٤١.٤	٢٤٠	٥٧.١
١٤	الندوات.	١٦	١١.٤	٥٤	٣٨.٦	٧٠	٥٠	٢٢٦	٥٣.٨
١٥	حلقات النقاش.	٢٤	١٧.١	٥٨	٤١.٤	٥٨	٤١.٤	٢٤٦	٥٨.٦
١٦	ورش العمل.	١٨	١٢.٩	٤٨	٣٤.٣	٧٤	٥٢.٩	٢٢٤	٥٣.٣
١٧	النماذج العملية.	٢٤	١٧.١	٤٠	٢٨.٦	٧٦	٥٤.٣	٢٢٨	٥٤.٣
١٨	تمثيل الأدوار.	١٨	١٢.٩	٤٦	٣٢.٩	٧٦	٥٤.٣	٢٢٢	٥٢.٩
١٩	استخدام الشفافية.	١٨	١٢.٩	٤٢	٣٠	٨٠	٥٧.١	٢١٨	٥١.٩
٢٠	حل المشكلات.	٤٨	٣٤.٣	٨٠	٥٧.١	١٢	٨.٦	٣١٦	٧٥.٢
٢١	المؤتمرات العلمية.	٦	٤.٣	٧٢	٥١.٤	٦٢	٤٤.٣	٢٢٤	٥٣.٣
٢٢	بطاقات الملاحظة.	١٨	١٢.٩	٦٠	٤٢.٩	٦٢	٤٤.٣	٢٣٦	٥٦.٢
٢٣	تكليف المعلم بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس.	١٦	١١.٤	٦٨	٤٨.٦	٥٦	٤٠	٢٤٠	٥٧.١
٢٤	استطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية.	٢٢	١٥.٧	٧٤	٥٢.٩	٤٤	٣١.٤	٢٥٨	٦١.٤
٢٥	إطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه.	٤٤	٣١.٤	٧٢	٥١.٤	٢٤	١٧.١	٣٠٠	٧١.٤
٢٦	اجتماع الموجه مع المعلم على انفراد لتقويم أداءه.	٦٤	٤٥.٨	٥٨	٤١.٤	١٨	١٢.٩	٣٢٦	٧٧.٦
٢٧	تدوين الموجه لملاحظاته أثناء زيارته للمعلم.	٧٢	٥١.٤	٥٨	٤١.٤	١٠	٧.١	٣٤٢	٨١.٤
٢٨	اطلاع الموجه على دفتر التحضيس وسجلات النشاط	٩٨	٧٠	٣٢	٢٢.٩	١٠	٧.١	٣٦٨	٨٧.٦
٢٩	يقوم الموجه بتنفيذ دروس نموذجية أمام المعلمين.	٢٠	١٤.٣	٧٤	٥٢.٩	٤٦	٣٢.٩	٢٥٤	٦٠.٥

٧٦.٧	٣٢٢	١٨.٦	٢٦	٣٢.٩	٤٦	٤٨.٦	٦٨	٣٠	اجتماع عام يعقده الموجه لجميع معلمي التربية الرياضية لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية
٧٠	٢٩٤	٢١.٤	٣٠	٤٧.١	٦٦	٣١.٤	٤٤	٣١	كتابة التقرير السنوي الذاتي للمعلم عن أهم أعماله وانجازاته التي قام بها خلال العام.
٦١.٠	٢٥٦	٣٥.٧	٥٠	٤٥.٧	٦٤	١٨.٦	٢٦	٣٢	تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها المدرسين المتميزين امام زملائهم من المعلمين.
٦٠	٢٥٢	٣٠	٤٢	٦٠	٨٤	١٠	١٤	٣٣	عمل برنامج لتبادل الزيارات بين المعلمين لنقل وتبادل الخبرات.
٦٥.٧	٢٧٦	٢٧.١	٣٨	٤٨.٦	٦٨	٢٤.٣	٣٤	٣٤	تزويد المعلم بكل ما هو جديد بطرق وأساليب تدريس التربية الرياضية.

يتضح من الجدول (٧) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات محور أساليب ووسائل التوجيه الفني قد انحصرت بين (٥١.٩% - ٨٧.٦%)

_ عرض نتائج المحور الثالث (علاقة الموجه والمعلم بعملية التوجيه الفني)

جدول (٨)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات محور علاقة الموجه والمعلم بعملية التوجيه الفني (١٤٠)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
٣٥	يستفيد المعلم من الموجه في تطوير مهارات التدريس.	٧٢	٥١.٤	٦٠	٤٢.٩	٨	٥.٧	٣٤٤	٨١.٩
٣٦	يضع الموجه في اعتباره الخصائص الشخصية للمعلم أثناء عملية التوجيه.	٤٦	٣٢.٩	٨٢	٥٨.٦	١٢	٨.٦	٣١٤	٧٤.٨
٣٧	يهتم الموجه بالعلاقات الإنسانية التي تنسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمين.	٧٦	٥٤.٣	٤٠	٢٨.٦	٢٤	١٧.١	٣٣٢	٧٩.٠

٣٨	يراعى الموجه تصحيح أخطاء المدرس في التدريس بعد انتهاء الحصة وعلى انفراد.	٦٦	٤٧.١	٥٦	٤٠	١٨	١٢.٩	٣٢٨	٧٨.١
٣٩	يضع الموجه في اعتباره المسئوليات الإدارية التي يكلف بها المعلم داخل المدرسة.	٤٢	٣٠	٧٠	٥٠	٢٨	٢٠	٢٩٤	٧٠
٤٠	يقدر الموجه ابتكارات المعلم في عملية التعليم.	٥٢	٣٧.١	٧٤	٥٢.٩	١٤	١٠	٣١٨	٧٥.٧
٤١	يحرص الموجه على إطلاع المعلم على أحدث الطرق في مجال تعليم التربية الرياضية.	٤٤	٣١.٤	٦٦	٤٧.١	٣٠	٢١.٤	٢٩٤	٧٠
٤٢	يحرص الموجه على تبادل الخبرات التربوية مع المعلم للارتقاء بالمستوى المهني لكل منهما.	٤٢	٣٠	٧٢	٥١.٤	٢٦	١٨.٦	٢٩٦	٧٠.٥
٤٣	يشعر المعلم بالرضا عن ذاته من خلال تقويم الموجه لنشاطه.	٤٨	٣٤.٣	٧٦	٥٤.٣	١٦	١١.٤	٣١٢	٧٤.٣
٤٤	يهتم الموجه بإرشاد المعلم نحو الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة.	٥٤	٣٨.٦	٧٦	٥٤.٣	١٠	٧.١	٣٢٤	٧٧.١
٤٥	يحرص المعلم على تطبيق إرشادات الموجه له.	٥٤	٣٨.٦	٨٠	٥٧.١	٦	٤.٣	٣٢٨	٧٨.١
٤٦	يعطى الموجه المعلم الحرية في إخراج الدرس وفقاً لقدراته المهنية.	٦٤	٤٥.٧	٦٨	٤٨.٦	٨	٥.٧	٣٣٦	٨٠

يتضح من الجدول (٨) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات محور علاقة الموجه والمعلم بعملية التوجيه قد انحصرت بين (٧٠ % - ٨١.٩ %)
 عرض نتائج المحور الرابع (التأهيل العلمي والمهني لموجهي التربية الرياضية)

جدول (٩)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور التأهيل العلمى
والمهنى لموجهى التربية الرياضية (١٤٠)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك		
٤٧	الإلمام بواقع عملية التوجيه فى ظل الظروف الراهنة للتعليم.	٤٠	٥٦	٧٠	٧٠	٥٠	١٤	٣٢٢	٧٦.٧
٤٨	تحفيز المعلمين للارتقاء بمستوى أدائهم.	٤٥.٧	٦٤	٥٤	٥٤	٣٨.٦	٢٢	٣٢٢	٧٦.٧
٤٩	دراية علمية وتربوية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم.	٣٠	٤٢	٧٢	٧٢	٥١.٤	٢٦	٢٩٦	٧٠.٥
٥٠	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها.	٣٢.٩	٤٦	٧٦	٧٦	٥٤.٣	١٨	٣٠٨	٧٣.٣
٥١	القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لأداء عملهم بنجاح	١٧.١	٢٤	٧٤	٧٤	٥٢.٩	٤٢	٢٦٢	٦٢.٤
٥٢	تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة.	٢٧.١	٣٨	٦٦	٦٦	٤٧.١	٣٦	٢٨٢	٦٧.١
٥٣	تقديم بعض نماذج للدروس النموذجية لمختلف أنواع المهارات الرياضية.	١٨.٦	٢٦	٧٦	٧٦	٥٤.٣	٣٨	٢٦٨	٦٣.٨
٥٤	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم للحصص	٢٤.٣	٣٤	٦٢	٦٢	٤٤.٣	٤٤	٢٧٠	٦٤.٣
٥٥	تحفيز المعلمين على تطوير أدائهم ذاتياً.	٢٨.٦	٤٠	٧٢	٧٢	٥١.٤	٢٨	٢٩٢	٦٩.٥
٥٦	تشجيع المعلمين على الحصول على دورات تدريبية فى مجال التخصص.	٢٧.١	٣٨	٦٦	٦٦	٤٧.١	٣٦	٢٨٢	٦٧.١
٥٧	تشجيع المعلمين على الحصول على دراسات عليا فى مجال التخصص.	٢٠	٢٨	٧٢	٧٢	٥١.٤	٤٠	٢٦٨	٦٣.٨
٥٨	التقويم الشامل لأداء المعلم.	٣٥.٧	٥٠	٦٢	٦٢	٤٤.٣	٢٨	٣٠٢	٧١.٩

٦٤.٨	٢٧٢	٣١.٤	٤٤	٤٢.٩	٦٠	٢٥.٧	٣٦	٥٩	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية بمختلف المراحل الدراسية
------	-----	------	----	------	----	------	----	----	--

يتضح من الجدول (٩) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في محور التأهيل العلمى والمهنى لموجهى التربية الرياضية قد انحصر بين (٦٢.٤% - ٧٦.٧%)

عرض نتائج المحور الخامس (المشكلات المرتبطة بالمعلم)

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالمعلم (١٤٠)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
٦٠	الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في المؤسسات التعليمية.	٣٤	٢٤.٣	٧٤	٥٢.٩	٣٢	٢٢.٩	٢٨٢	٦٧.١
٦١	نصاب المعلم الأسبوعي في الحصة أكثر من اللازم.	٥٠	٣٥.٧	٦٠	٤٢.٩	٣٠	٢١.٤	٣٠٠	٧١.٤
٦٢	عدم إمام المعلم ببعض البرامج المستخدمة في تعليم مهارات التربية الرياضية.	٢٤	١٧.١	٩٢	٦٥.٧	٢٤	١٧.١	٢٨٠	٦٦.٧
٦٣	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلم في كليات التربية الرياضية مع ما يحدث فعلاً في المؤسسات التعليمية.	٣٤	٢٤.٣	٨٢	٥٨.٦	٢٤	١٧.١	٢٩٠	٦٩.٠
٦٤	عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريبية وتحكيم في مجال التخصص.	٢٨	٢٠	٧٤	٥٢.٩	٣٨	٢٧.١	٢٧٠	٦٤.٣
٦٥	تركيز المسؤولين في المدارس على المواد الثقافية.	٦٦	٤٧.١	٥٨	٤١.٤	١٦	١١.٤	٣٣٠	٧٨.٦
٦٦	عدم وعى المتعلمين بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية.	٤٤	٣١.٤	٦٨	٤٨.٦	٢٨	٢٠	٢٩٦	٧٠.٥
٦٧	نقص وعى أولياء الأمور بأهمية حصة التربية الرياضية للابنائهم.	٥٤	٣٨.٦	٧٢	٥١.٤	١٤	١٠	٣٢٠	٧٦.٢
٦٨	بعد أماكن سكن المعلم أو الموجه عن مكان العمل.	٥٠	٣٥.٧	٦٦	٤٧.١	٢٤	١٧.١	٣٠٦	٧٢.٩

٧٥.٢	٣١٦	١٢.٩	١٨	٤٨.٦	٦٨	٣٨.٦	٥٤	عدم تقدير المجتمع للعاملين بمهنة معلم التربية الرياضية.	٦٩
٧٠	٢٩٤	١٨.٦	٢٦	٥٢.٩	٧٤	٢٨.٦	٤٠	عدم تقدير معلمي المواد الأخرى لطبيعة مهنة التربية الرياضية.	٧٠
٧١.٩	٣٠.٢	١٥.٧	٢٢	٥٢.٩	٧٤	٣١.٤	٤٤	شروع الاتجاهات السلبية لدى بعض الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.	٧١
٧٤.٨	٣١٤	١٥.٧	٢٢	٤٤.٣	٦٢	٤٠	٥٦	انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن مهنة التربية الرياضية لدى بعض أولياء الأمور.	٧٢
٨٦.٢	٣٦٢	١.٤	٢	٣٨.٦	٥٤	٦٠	٨٤	قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة.	٧٣
٧٧.١	٣٢٤	١٠	١٤	٤٨.٦	٦٨	٤١.٤	٥٨	زيادة عدد المدارس التي يشرف عليها الموجهة.	٧٤
م	العبارات	دائماً	أحياناً		نادراً		المجموع التقديرى	النسبية لأهمية	
			%	ك	%	%			
٧٥	عدم توافر مساحات للعب في فناء المدرسة.	٦	٣٢.٩	٧٦	٥٤.٣	٨	١٢.٩	٣٠.٨	٣.٣
٧٦	الوقت المخصص للنشاط الداخلي غير كافي لتحقيق أهدافه كما ينبغي.	٤	٣١.٤	٧٠	٥٠	٦	١٨.٦	٢٩٨	١
٧٧	عدم اقتناع بعض مديري المدارس بحصة التربية الرياضية.	٤	٣١.٤	٥٨	٤١.٤	٨	٢٧.١	٢٨٦	٨.١
٧٨	عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصل في مجال التدريس من قبل مستشار المادة.	٢	٣٠	٧٢	٥١.٤	٦	١٨.٦	٢٩٦	٠.٥
٧٩	عدم اهتمام الطلاب بارتداء الزي الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	٢	٣٠	٨٠	٥٧.١	٨	١٢.٩	٣٠.٤	٢.٤
٨٠	عدم تشجيع المسؤولين لمعلم التربية الرياضية للالتحاق بالدراسات العليا.	٢	٣٠	٨٢	٥٨.٦	٦	١١.٤	٣٠.٦	٢.٩
٨١	عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقاً للمنهج المقرر.	٢	٢٢.٩	٨٢	٥٨.٦	٦	١٨.٦	٢٨٦	٨.١
٨٢	عدم تدريس حصص التربية الرياضية قرب نهاية العام واستبدالها بمواد دراسية أخرى.	٦	٢٥.٧	٧٦	٥٤.٣	٨	٢٠	٢٨٨	٨.٦
٨٣	ضعف الاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية.	٤	٢٤.٣	٧٨	٥٥.٧	٨	٢٠	٢٨٦	٨.١

٨.١	٢٨٦	١٥.٧	٢	٦٤.٣	٩٠	٢٠	٨	يقتصر اهتمام بعض مديري المدارس على نتائج النشاط الخارجي التي تحققها فرق المدرسة.	٨٤
٢.٤	٣٤٦	٢.٩		٤٧.١	٦٦	٥٠	٠	عدم مراعاة إدارة المدرسة العدالة في توزيع حصص التربية الرياضية داخل الجدول.	٨٥
٨.٦	٢٨٨	٢٠	٨	٥٤.٣	٧٦	٢٥.٧	٦	سلبية بعض المعلمين وعدم استجابتهم لتوجيهات الموجة.	٨٦
٢.٩	٣٠.٦	١٧.١	٤	٤٧.١	٦٦	٣٥.٧	٠	قلة عدد الموجهين المتخصصين.	٨٧
٢.٩	٣٤٨	١٠	٤	٣١.٤	٤٤	٥٨.٦	٢	عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي.	٨٨
٥.٧	٣٦٠	٧.١	٠	٢٨.٦	٤٠	٦٤.٣	٠	عدم كفاية دخل المعلم للإنفاق على ضروريات الحياة.	٨٩
٥.٣	٣٥٨	١٠	٤	٢٤.٣	٣٤	٦٥.٧	٢	عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملين في مجال التربية الرياضية.	٩٠
٥.٧	٣٦٠	١٠	٤	٢٢.٩	٣٢	٦٧.١	٤	عدم وجود حوافز إضافية لمدرس التربية الرياضية.	٩١

يتضح من الجدول (١٠) أن الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في محور المشكلات المرتبطة بالمعلم قد انحصرت بين (٦٤.٣% - ٨٦.٢%).

ثانياً مناقشة وتفسير النتائج

يتضح من الجدول رقم (٦) المعوقات والمشكلات التي تواجه العينة الكلية قيد البحث والخاصة بمدى اقتناع الموجة الفني بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفني من وجهة نظر عينة البحث ، حيث أظهرت النتائج أن المشكلات والمفاهيم السلبية للموجه الفني قد إنحصرت في الـ (٤) عبارة التالية والمرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقة:

- العبارة رقم (٢) لا يهتم التوجيه الفني بتطوير العملية التعليمية ، بنسبة مئوية قدرها ٢١.٤ %
- العبارة رقم (٥) لا يستمد التوجيه الفني مبادئه من فلسفة المجتمع ، بنسبة مئوية قدرها ٢٠ %

- العبارة رقم (٨) لا يتسم التوجيه الفني بالموضوعية فى تقويم المعلمين، بنسبة مئوية قدرها ١٧.١ %

- العبارة رقم (٦) لا يتسم التوجيه الفني بالمرونة فى بعض المواقف التى تتطلب ذلك، بنسبة مئوية قدرها ١٢.٩ %.

فمن خلال العرض السابق يتم الاجابة عن التساؤل الخاص بما هى المعوقات والمشكلات المرتبطة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى من وجهة نظر عينة البحث ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات المرتبطة مثل دراسة إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٢) حيث اظهرت نتائج دراستها أن التوجه الفنى لا يستخدم اساليب موضوعية لتقويم المعلم ، كما لا يسهل فرصة النمو المهنى للمعلم ولا يسعى الى ايجاد حلول لمشكلات المهنة المعاصرة ، كذا لا يشجع المعلم على استخدام الاساليب المتنوعة فى عملية التدريس ، ولا يهتم بوجود علاقة اجتماعية بينة وبين المعلم . ودراسة جوان نيد Joon Neide (١٩٩٦) الى عدم وجود اساليب تقويم علمية يمكن الاعتماد عليها فى تقييم المدرسين .

ويرى الباحث فى ضوء ما سبق أن التوجيه الفنى ما زال يحتاج الى دراسات كافية لوضع مبادئ عامة وأسس يتفق عليها لتنظيم عمل القائمين عليه حيث أنه ما زال هناك عدم اتفاق فى مفاهيم التوجيه عند بعض الموجهين على اطار عام موحد للتوجيه ، بل يجتهدون فى اساليبه واهدافه وممارساته وهذا يقلل من تطبيق المفهوم الحديث للتوجيه وعلى هذا الاساس يمكن عمل دورات تدريبية فعالة وندوات واجتماعات صقل للموجهين لاتخاذ إطار عام موحد فى مفاهيم التوجيه تمكن الموجهين من السير عليها خلال عمليه التوجيه الميدانيه.

مناقشة وتفسير نتائج المحور الثانى (أساليب ووسائل التوجيه الفنى)

يتضح من الجدول رقم (٧) المعوقات والمشكلات التى تواجه العينة الكلية قيد البحث والخاصة بعبارات محور (أساليب ووسائل التوجيه الفنى) حيث اظهرت النتائج ان المعوقات انحصرت فى الـ (٧) عبارات التالية والمرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقه:

- العبارة رقم (١٩) عدم استخدام الشفافيات ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٧.١ %.
- العبارة رقم (١٨) عدم استخدام اسلوب تمثيل الادوار ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٤.٣ %.
- العبارة رقم (١٧) عدم استخدام اسلوب النماذج العملية ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٤.٣ %.
- العبارة رقم (١٦) عدم استخدام اسلوب ورش العمل ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٩ %.
- العبارة رقم (١٤) عدم استخدام اسلوب الندوات ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٠ %.
- العبارة رقم (٢٢) عدم استخدام اسلوب بطاقات الملاحظة ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٤.٣ %.
- العبارة رقم (٢١) عدم استخدام اسلوب المؤتمرات ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٤.٣ %.

ومن خلال العرض السابق يتم الاجابة على التساؤل الخاص (ما المعوقات المرتبطة بأساليب ووسائل التوجيه الفنى) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، فنتفق نتائج هذه الدراسة مع عديد من الدراسات المرتبطة مثل دراسة ايمان احمد (٢٠٠٢) حيث اظهرت نتائج دراستها أن الموجه لا يعين المعلم على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة ، ودراسة غادة السيد (١٩٩٩) ، ودراسة دينا عبد الوهاب محمد (٢٠٠٦) أن عملية التوجيه الفنى مازالت تتسم بالجمود فهى مجرد اتباع قواعد واصدار تعليمات وكتابة تقارير بالاضافة الى عدم قيام الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل ، وعدم اجتماع الموجه مع المعلم على انفراد لتقويم اداءه ودراسة ابراهيم عيسى محمد (٢٠٠٨) حيث اظهرت نتائجها أن الموجهين لا يقومون بتطبيق أساليب التوجيه الفنى بالقدر الكافى فى العديد من المجالات .

ويرى الباحث ضرورة الاهتمام من قبل الموجهين بالتطبيقات العملية للدروس النموذجية وكذا استخدام اسلوب حل المشكلات وعدم الوقوف عند مجرد تشخيصها بل يجب

أن يتعدى ذلك الى ضرورة تحقيق رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠ فى عملية التوجيه الفنى.

مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث (علاقة الموجه والمعلم بعملية التوجيه الفنى)

يتضح من جدول رقم (٨) الخاص بالتكرار ومجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية الكلية لاراء العينة الكليه قيد البحث حول عبارات المحور الثالث ، مدى العلاقة بين الموجه الفنى ومعلم التربية الرياضية من وجهه نظر المعلمين والمعلمات قيد البحث يتضح من الجدول رقم (٣) أن أهم المعوقات والمشكلات حول علاقة الموجه والمعلم بعملية التوجيه قد انحصرت فى الـ (٣) عبارات التالية والمرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية .

- العبارة رقم (٤١) الموجه لا يحرص على اطلاع المعلم على أحدث الطرق فى مجال تعليم التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٢١.٤ %.
 - العبارة رقم (٣٩) أن الموجه لا يضع فى اعتبارة المسئوليات الادارية التى يكلف بها المعلم داخل المدرسة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٢٠.٠ %.
 - العبارة رقم (٤٢) الموجه لا يحرص على تبادل الخبرات التربوية مع المعلم للارتقاء بالمستوى المهني لكل منهما وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٨.٦ %.
- وهذا يتفق مع نتائج دراسة دينا عبد الوهاب محمد (٢٠٠٦) ودراسة ابراهيم عيسى محمد (٢٠٠٨) ان الموجه لا يترك للمعلم حرية اخراج الدرس وفقاً لقدراته المهنية، وأن الموجه لا يقوم بتدوين ملاحظات موضوعية عن المعلم فى استمارة التسجيل الخاصة به.

مناقشة وتفسير نتائج المحور الرابع (التأهيل العلمى والمهني لموجهى التربية الرياضية)

يتضح من جدول رقم (٩) الخاص بالتكرار ومجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية الكلية لاراء العينة الكليه قيد البحث حول أهم المعوقات والمشكلات التى تواجه الموجهين فى التأهيل العلمى والمهني لموجهى التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والى انحصرت فى الـ (٥) عبارات التالية والمرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية .

- العبارة رقم (٥٩) تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية بمختلف المراحل الدراسية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣١.٤ %.
 - العبارة رقم (٥٤) وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم للحصص وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣١.٤ %.
 - العبارة رقم (٥١) القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لأداء عملهم بنجاح وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٠ %.
 - العبارة رقم (٥٧) تشجيع المعلمين على الحصول على دراسات عليا فى مجال التخصص وذلك بنسبة مئوية قدرها ٢٨.٦ %.
 - العبارة رقم (٥٣) تقديم بعض نماذج للدروس النموذجية لمختلف أنواع المهارات الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٢٧.١ %.
- وهذا يتفق مع نتائج دراسة غادة السيد (١٩٩٩) حيث أظهرت نتائج بحثها أن الموجه لا يقوم بعمل نماذج للدروس النموذجية للمعلمين للاستفادة منها ، ونتائج دراسة إيمان أحمد (٢٠٠٢) حيث أظهرت نتائج دراستها ان الموجه لا يقوم بعمل دراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين .

مناقشة وتفسير نتائج المحور الخامس (المشكلات المرتبطة بالمعلم)

- يتضح من جدول رقم (١٠) الخاص بالتكرار ومجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية الكلية لآراء العينة الكلية قيد البحث حول عبارات المشكلات المرتبطة بالمعلم والتي انحصرت فى الـ (١٣) عبارات التالية والمرتببة ترتيباً تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية.
- العبارة رقم (٩١) عدم وجود حوافز إضافية لمدرس التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٧.١ %.
 - العبارة رقم (٩٠) عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملين فى مجال التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٥.٧ %.
 - العبارة رقم (٨٩) عدم كفاية دخل المعلم للإنفاق على ضروريات الحياة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٧.١ %.

- العبارة رقم (٧٣) قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٠ %.
- العبارة رقم (٨٨) عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٨.٦ %.
- العبارة رقم (٨٥) عدم مراعاة إدارة المدرسة العدالة في توزيع حصص التربية الرياضية داخل الجدول. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٠ %.
- العبارة رقم (٦٥) تركيز المسؤولين في المدارس على المواد الثقافية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٧.١ %.
- العبارة رقم (٧٤) زيادة عدد المدارس التي يشرف عليها الموجه وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤١.٤ %.
- العبارة رقم (٧٢) انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن مهنة التربية الرياضية لدى بعض أولياء الأمور وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٠ %.
- العبارة رقم (٦٧) نقص وعي أولياء الأمور بأهمية حصص التربية الرياضية للأبنائهم. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٨.٦ %.
- العبارة رقم (٦٩) عدم تقدير المجتمع للعاملين بمهنة معلم التربية الرياضية. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٨.٦ %.
- العبارة رقم (٦٨) بعد أماكن سكن المعلم أو الموجه عن مكان العمل. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٥.٧ %.
- العبارة رقم (٦١) نصاب المعلم الأسبوعي في الحصص أكثر من اللازم. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٥.٧ %.

فمن خلال النتائج السابقة يتبين أن هناك إتفاق بين المعلمين والمعلمات عينة البحث حول المعوقات والمشكلات المرتبطة بالمعلم وهذا يتفق مع نتائج دراسة ابراهيم عيسى محمد (٢٠٠٨) حيث اظهرت نتائج دراسته إهتمام مديري المدارس بالمواد الدراسية الاخرى على حساب مادة التربية الرياضية وعدم إيمان مدير المدرسة بأهمية التربية الرياضية ، ودراسة منى زكى حسن (١٩٩٧) بأن ضعف العائد المادى والرواتب والحوافز من أهم المشكلات التي

تواجه الموجهين ، وتؤكد ايضاً دراسة مصطفى محمد (١٩٩٤) بأن المهنة تواجه نقصاً شديداً فى عدد العاملين نظراً لقلّة الدخل والذي يعد من المشكلات المالية التى تواجه العاملين من الموجهين والمدرسين بالاضافة الى عدم تقدير من جانب المجتمع للدور الذى يقوم به مدرس التربية الرياضية ، ونتائج دراسة كل من مصطفى محمد (١٩٩٤) وغاده السيد (١٩٩٩) ، وسيد احمد بسيوني (٢٠٠١) عن وجود مشكلات مهنية تواجه العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية.

الاستخلاصات :

- فى ضوء أهداف البحث وتفسير النتائج تمكن الباحث من التوصل الى الاستخلاصات الآتية:
- لايهتم التوجيه الفنى بتطوير العملية التعليمية .
 - لا يستمد التوجيه الفنى مبادئه من فلسفة المجتمع .
 - لا يتسم التوجيه الفنى بالموضوعية فى تقويم المعلمين.
 - لا يتسم التوجيه الفنى بالمرونة فى بعض المواقف التى تتطلب ذلك.
 - الموجه لا يحرص على اطلاع المعلم على أحدث الطرق فى مجال تعليم التربية الرياضية.
 - أن الموجه لا يضع فى اعتبارة المسئوليات الادارية التى يكلف بها المعلم داخل المدرسة.
 - الموجه لا يحرص على تبادل الخبرات التربوية مع المعلم للارتقاء بالمستوى المهني لكل منهما

التوصيات:

- تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية بمختلف المراحل الدراسية .
- وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التى تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم للحصص
- القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لأداء عملهم بنجاح.
- تشجيع المعلمين على الحصول على دراسات عليا فى مجال التخصص.
- تقديم بعض نماذج للدروس النموذجية لمختلف أنواع المهارات الرياضية .
- وجود حوافز إضافية لمدرس التربية الرياضية .

المراجع العربية:

- ١ ابراهيم عطا الله الاشراف التربوي ومشكلاته ط ١ ، دار يافا للنشر ، عمان العوران ٢٠١٠
- ٢ ابراهيم عيسى محمد بنين بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٨ .
- ٣ أحمد اسماعيل الادارة التعليمية والادارة المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠٥،
- ٤ أمين أنور الخولى أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والاعداد البمهنى- النظام العلمى -الاكاديمى) الجزء الثانى ، دار الفكر العربى ،القاهرة، ١٩٩٠
- ٥ إيمان أحمد ماهر وضع استراتيجيه للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢ .
- ٦ جودت عزت عبد الهادي مبادئ التوجيه والإرشاد النفسى ، ط ٤ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠١٢ .
- ٧ دينا عبدالوهاب محمد مشكلات التوجيه الفنى فى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، ٢٠٠٦ .
- ٨ سيد أحمد بسيونى تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ .
- ٩ صلاح عبد الحميد التوجيه الفنى تنظييراً وتطبيقاً ط ١ ، دار الوائى للثقافة والاعلام

- بالقاهرة ٢٠١٨ زيدان
- ١٠ عبد الهادي عيسى خليفة
دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١١ غادة السيد محمد
تقويم متطلبات التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٩ .
- ١٢ فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان
الإشراف والتوجيه الحديث ، ط ١ ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٥ .
- ١٣ كمال عبد الرحمن درويش
الاسس العلمية للإدارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٨
- ١٤ محمد ابراهيم السفاسفة
أساسيات في الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٠ .
- ١٥ محمد جاسم العبيدي
الإشراف التربوي والإدارة التعليمية ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٠ .
- ١٦ مصطفى حسنين
مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١٧ منى زكى حسن
معوقات التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنات بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٧ .
- ١٨ نازك محمد أحمد خليل
تحديد معوقات التوجيه الفني بقسم التربية الرياضية لنشاط الفتيات بإدارة رعاية الطلاب بمنطقة الاسكندرية الأزهرية ،

رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات،
جامعة الاسكندرية ١٩٩١.

معوقات الادارة المرسية والتوجيه الفني للتدريب الميداني،
مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالاسكندرية، العدد السادس، ١٩٩٠ .

ممارسات التوجيه الفني للتربية الرياضية في النظام التعليمي
الجديد ٢٠٠ Education مجلة اسويط العلوم وفنون التربية
الرياضية .

هشام خلف عبد
الحفيظ ٢٠

- ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢١ **Bailey-Go Ellen:** A dichotomy in supervisory transformation Technology and art of Teaching P.H.D University of Northern Colorado U.S.A ٢٠٠٣.
- ٢٢ **Byra.Mark.E** Utilization of individual supervisory teaching for improvement of physical education instruction Wyoming. ١٩٩٥.
- ٢٣ **Joan - Neide** Supervision of student teacher objective observation Journal of physical Education V ٦٧ P ١٤-١٨ Sep U. S. A ١٩٩٦.
- ٢٤ **Rosado.** Supervision in physical education international Journal so sport scenes Dollas. U.S.A .١٩٩٦

-
٢٥ www.moe.gov.eg -