

دور الممارسات الترويحية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

م.د/ عبد الرحمن يحيى عبدالمطلب سيد

مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

المقدمة ومشكلة البحث

إن مستقبل كل مجتمع يتوقف إلى حد كبير على استثمار أبنائه لساعات الفراغ فإذا ما تم استثمارها في أنشطة بناءة فسيعود ذلك على المجتمع بالفائدة، أما إذا ما تم قضاؤها في أنشطة هدامة فسوف ينعكس ذلك على المجتمع بصورة غير طيبة.

فالترويح هو طريقة حياة وأسلوب معيشة يتميز بأنه يحوي نشاطاً، قد يكون نشاطاً عنيفاً كما في الرياضات والألعاب العنيفة أو نشاطاً هادئاً كما في قراءة كتاب أو سماع موسيقى، ويتعدد النشاط الترويحي بتعدد اهتمامات الأفراد، كما يشعر الفرد بشعور يتصف بالسعادة. (٣: ١٠٤)

الممارسات الترويحية مهما اختلفت فإنها تعتمد أساساً في ممارستها على الدافع في المشاركة فإن كان الدافع هي السعادة الشخصية وكان غرض النشاط في ذاته فهو نشاط ترويحي أما الفوائد الجانبية كالصحة واللياقة البدنية، التعرف على أصدقاء جدد، وتعلم حقائق ومفاهيم جديدة فتأتي مصاحبة للنشاط ونتيجة لممارسة واختيار نوع الممارسة. (٣: ١٤٧)

والممارسات الترويحية هي مجموعة من الممارسات المختلفة رياضية، خلوية، اجتماعية، ثقافية، فنية، والتي يتم اختيارها من قبل الفرد وليمارسها أثناء وقت فراغه، والتي يكون لها تأثير إيجابي عليه في تنمية وتطوير شخصيته ويكون من نتائج الرضا النفسي. (٥: ٩)

التنشئة الاجتماعية عملية مهمة بالنسبة للفرد يكتسب من خلالها ذاته الاجتماعية وينقل ثقافته من جيل إلى جيل، ويبني شخصيته، ويكتسب عملية التفاعل الاجتماعي داخل البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، وهي عملية تعمل على دفع الفرد إلى التفاعل مع أفراد عائلته من حيث الأخذ والعطاء، وهذه العملية تنحصر في مجال الأسرة أو المدرسة. (٢: ١٢)

وتختلف أهداف التنشئة الاجتماعية من مجتمع لآخر حسب نظامه القانوني والاقتصادي والاجتماعي، إلا أن معظم المجتمعات المعاصرة تتفق على أربعة أهداف والتي تتمثل في التكيف والتألف مع الآخرين، الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس، النجاح، تكوين القيم الروحية والوجدانية. (١٠ : ١٦)

وتتمثل عوامل التنشئة الاجتماعية في الأسرة، المدرسة، دور العبادة، جماعة الرفاق، وسائل الإعلام، المؤسسات الرياضية، وتعتبر الأسرة من أهم المؤسسات الاجتماعية والتربوية المسؤولة عن تزويد الجيل الجديد بالتربية والتعليم واكتساب الخبرات والمهارات والمؤهلات العلمية والتقنية التي هي السبيل الوحيد لنهوض المجتمعات المعاصرة ورفيها وتقدمها، لذا نجد أن الأسرة تسعى من أجل الخصال القيمة والسلوكية الإيجابية عند الأطفال والشباب، ورعايتهم من كل الجوانب، ومن أجل اكتساب أسس ومبادئ ومقومات الثقافة والتربية والتعليم لكي يكونوا قادرين على المشاركة الفعالة في بناء المجتمع وتطويره في كافة المجالات، وهي تعلم أبنائها اللغة لأداب الحديث والسلوك وفق نظامها الثقافي ومعاييرها واتجاهاتها، وتحدد لهم الطرق والأساليب التي تتصل بنقل هذه الثقافة إلى أبنائها. (١٥ : ٣٩-٤١)

وفي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ تم العمل علي هذا البحث وذلك من خلال محور التعليم الذي يهدف الي إعادة هيكلة وصياغة نظام التعليم قبل المرحلة الجامعية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة وضمان تكامل السياسات والقرارات والقوانين والتشريعات المنظمة للتعليم وجميع الجوانب المرتبطة به. (٧ : ٣٢)

ومن خلال العرض السابق - وفي حدود علم الباحث - وما أطلع عليه من الأبحاث والدراسات السابقة التي تتطرق إلى هذا المجال البحثي هشام سلامة (٢٠١٣م)، (٢١)، عسران جهاد (٢٠٠٤م)، (١١)، إحسان مصطفى (٢٠٠٨م)، (١)، محمد بن علي (٢٠٠٦م)، (١٤)، فاطمة شعبان (٢٠٠٤م)، (١٣)، نعيمة محمد (٢٠٠٢م)، (٢٠) لاحظ الباحث أن للممارسات الترويحية مجموعة من الوظائف الإيجابية المرتبطة بتطوير الشخصية، فهي أداة من أدوات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية، ويعتبر من أهم الضروريات الاجتماعية في المجتمعات بالإضافة إلى أن التنشئة الاجتماعية تسهم في تمكين الطفل من معرفة ذاته، وتحديد اهتماماته واحتياجاته، وتنمية شعوره بالحافزية، وتطوير إحساسه بالانتماء لجماعة

الرفاق في المدرسة، وبناء علاقات إيجابية مع زملائه، وتساعده في التعرف على الممارسات الترويحية التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته، ونظرا لان مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان لأنها المرحلة التي يكتسب فيها الطفل أشياء وعادات وسلوكيات تبقى في ذاكرته طوال حياته ما لم يتم تعديلها أو استبدالها بأشياء أخرى.

كان هذا في حد ذاته من أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذه الدراسة بالإضافة الى أن الباحث لم يجد من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول الممارسات الترويحية وعلاقتها ببعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

ومن خلال قيام الباحث بالزيارات للعديد من مدارس محافظة قنا لاحظ وجود قصور في الممارسات الترويحية لدى التلاميذ وقد يرجع ذلك إلى دور التنشئة الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها، مما جذب الباحث إلى التعرف على الممارسات الترويحية وعلاقتها ببعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور الممارسات الترويحية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال التعرف :

١- الواقع الفعلي للممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

٢- مؤسسات التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

٣- العلاقة بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

تساؤلات البحث

١- ما الواقع الفعلي للممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

٢- ما مؤسسات التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

٣- ما العلاقة بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟

مصطلحات البحث

الممارسات الترويحية: هي مجموعة من الممارسات التي تمارس في وقت الفراغ بغرض تحقيق السعادة والرضا لدى الفرد. (٢١ : ٩)

النشاط الترويحي: هو نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول للمجتمع يمارس خلال أوقات الفراغ ويسهم في تنمية الفرد تنمية كلية وشاملة لها أهميتها لتطوير المجتمع وتحقيق أهدافه. (٩ : ١٤١)

التنشئة الاجتماعية: هو عملية تعلم وتعليم وتربية، وتقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف الى اكتساب الطفل سلوكا، ومعايير واتجاهات مناسبة، لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مساندة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية. (٢٩ : ٥)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظرا لملائمته لطبيعة البحث.
أولاً: - مجتمع البحث.

يشتمل مجتمع البحث على عدد (١٦٩٨٢) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) بمحافظة قنا (ادارة قنا) والمقيدين في عدد (١٤٧) مدرسة للتعليم الابتدائي.

ثانياً: - عينة البحث الأساسية.

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية لعدد (٣٨٢) من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) بمحافظة قنا (ادارة قنا)

ثالثاً: - عينة البحث الاستطلاعية.

قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٤٢) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) بمحافظة قنا (ادارة قنا) من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لإجراء وتحديد المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات قيد البحث.

جدول (١)

توصيف حجم العينة الاساسية والاستطلاعية

م	المدارس	عينة البحث الأساسية	النسبة المئوية	عينة البحث الاستطلاعية	النسبة المئوية
١	كرم عمران الابتدائية المشتركة	٣٥	%٩.١	٤	%٩.٥
٢	الشيخ عيسى الابتدائية	٣٥	%٩.١	٤	%٧.٤
٣	أولاد سرور الابتدائية	٣٥	%٩.١	٣	%٧.١
٤	الاشراف البحرية الابتدائية	٣٥	%٩.١	٣	%٩.٥
٥	أبنود الابتدائية الجديدة	٣٥	%٩.١	٤	%٩.٥
٦	ناصر الابتدائية المشتركة	٣٨	%٩.٩	٤	%٩.٥
٧	حسان بن ثابت الابتدائية المشتركة	٣٤	%٨.٩	٤	%٩.٥
٨	الحميدات الابتدائية المشتركة	٣٠	%٨.٤	٤	%٩.٥
٩	مدينة العمال الابتدائية المشتركة	٣٥	%٩.١	٤	%٩.٥
١٠	السيد عبد الرحيم الابتدائية المشتركة	٣٥	%٩.١	٤	%٩.٥
١١	النحال الابتدائية المشتركة	٣٥	%٩.١	٤	%٩.٥
	المجموع	٣٨٢	%١٠٠	٤٢	%١٠٠

رابعاً - شروط اختيار عينة البحث.

قام الباحث باختيار عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) بمحافظة قنا (ادارة قنا) وفقاً للشروط التالية: -

- أن يكون التلميذ أو التلميذة مقيد بالمدرسة والادارة التعليمية بمحافظة قنا

- أن يكون التلميذ أو التلميذة من المقيدين بالصف الخامس الابتدائي بالمدرسة.
- أن يكون التلميذ أو التلميذة من الملتزمون بالحضور بالمدرسة.
- الموافقة على الاشتراك في إجراء الدراسة والإجابة على أدوات جمع البيانات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات.

قام الباحث بتحديد أدوات الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات العلمية والبحوث المرتبطة بموضوع البحث للوصول إلى أفضل وسيلة لجمع البيانات وهي كالتالي :-

المقابلة الشخصية:

* قام الباحث بأجراء المقابلات الشخصية الغير مقننة مع بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا لجمع معلومات متعلقة بموضوع البحث.

استمارة استبيان:

قام الباحث بتصميم استمارتي استبيان كما يلي:

أولاً: الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
(إعداد الباحث)

للتعرف على الواقع الفعلي للممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. (من إعداد الباحث).

وقد تم تصميم هذه الاستمارة في ضوء هدف البحث والغرض منه وذلك من خلال:

- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

قام الباحث بتحديد خمس محاور رئيسية وهي كالتالي:

- المحور الأول (ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري).
- المحور الثاني (ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي).
- المحور الثالث (ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي).
- المحور الرابع (ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى العاطفي).
- المحور الخامس (ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الايدائي).

مرفق (٢) توصل إليها من خلال ما جمعه من معلومات وما أطلع عليه من دراسات ومراجع متخصصة هشام سلامة (٢٠١٣م)، (٢١)، عسران جهاد (٢٠٠٤م)، (١٠١)، إحسان مصطفى (٢٠٠٨م)، (١)، الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي (٢٠٠٣م)، (٤)، أمسية الجندى (٢٠٠٩م)، (٢)، (2006) watson، (٢٨)، alexandris (2012)، (٢٣)، Eltanahi. &Kaassem (2014)، (٢٥).

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على (١٠) من الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لتصميم استمارة الاستبيان، وقد أرتضى الباحث البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة (٧٠٪) فأكثر جدول (٢).

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقاً للجدول التالي:

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور استمارة الواقع الفعلي للممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. (ن=١٠)

م	محاور الاستبيان	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري	١٠	٠	٪١٠٠
٢	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي	١٠	٠	٪١٠٠
٣	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي	١٠	٠	٪١٠٠
٤	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى العاطفي	٩	١	٪٩٢.٨
٥	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الايدائي	٠	٩	٪٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور استمارة الواقع الفعلي للممارسات الترويحية تراوحت ما بين (٠٪: ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ كحد أدنى لقبول تلك المحاور وعلى ذلك فقد تم استبعاد محور واحد وهو المحور رقم (٥).

ثانياً: صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية مرفق (٣)، وتم توزيعها على المحاور، وعرضها على السادة الخبراء ثم وضعها في صورتها النهائية كالتالي:

- ١- ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري. وعدد عباراته (٩) عبارات.
 - ٢- ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي. وعدد عباراته (١١) عبارات.
 - ٣- ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي. وعدد عباراته (٨) عبارات.
 - ٤- ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى العاطفي. وعدد عباراته (٨) عبارات.
- وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	المحاور
٩	٩،٣	٢	١١	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري
١١	١٠	١	١٢	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي
٨	٩	١	٩	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي
٨	٩	١	٩	ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى العاطفي
٣٦	٥		٤١	الإجمالي

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢١م إلى ٣١ / ١٠ / ٢٠٢١م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة.

المعاملات العلمية للاستمارة:

قام الباحث بتحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٤٢) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث تم تحديد الصدق والثبات كالتالي:-
أولاً: الصدق: تم حساب الصدق لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ باستخدام الصدق التكويني (الاتساق الداخلي): ويوضح صدق الاتساق الداخلي ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تندرج تحته وارتباط كل محور بالدرجة الكلية لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الأول: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري) (ن = ٤٢)

م	العبارات	معامل الارتباط "ر"	
		درجة المحور	درجة الاستمارة
١	أقوم بتأليف بعض القصص الخيالية.	٠.٦٧٢**	
٢	ابتكر بعض الكلمات في الإذاعة المدرسية.	٠.٣٣٤*	
٣	أبتكر أنواع جديدة ومختلفة من الأطعمة.	٠.٣٢٤*	
٤	أقوم بعمل أشكال حيوانات من الصلصال.	٠.٤٢٣**	
٥	ابتكر بعض التمرينات الرياضية في حصة التربية الرياضية.	٠.٤٢٠**	٠.٧٤٣**
٦	أقوم بكتابة الشعر.	٠.٤٠٦**	
٧	اجعل من تنسيق المنزل.	٠.٣٢٤*	
٨	اصنع مجسم لمثلث من الورق.	٠.٣٣٨*	
٩	أبتكر بعض الألعاب الصغيرة المختلفة.	٠.٤٧٦**	

* معنوية "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.304$ ، عند مستوى $0.01 = 0.393$ يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين العبارة ودرجة المحور، وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الممارسات الترويحية (المحور الأول: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري) حيث جاءت درجة ارتباط المحور (0.743) وهى قيمة مرتفعة ومعنوية تدل على صدق استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الثاني: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي) (ن = ٤٢)

م	العبارات	معامل الارتباط "ر"	
		درجة المحور	درجة الاستمارة
١	أشارك في رحلات ثقافية أيام العطلة.	*٠.٣٨١	
٢	امارس الأنشطة الترويحية.	**٠.٧٦٣	
٣	امارس الأنشطة الرياضية بالنادي.	**٠.٧٣٣	
٤	أقوم بجمع (العجلات-صور لاعبين-الطوابع) كهواية.	*٠.٣٢٤	
٥	اذهب لزيارة أصدقائي وأقاربي وأمارس معهم بعض الألعاب المفضلة	**٠.٥٠٦	
٦	أقوم بتنظيم المناسبات المختلفة لعائلتي.	**٠.٥١٢	**٠.٧٧٧
٧	اذهب إلي الأماكن العامة ببلدي للترويح عن نفسى.	**٠.٥٥٦	
٨	أمارس هواية الصيد مع زملائي في أيام العطلة.	**٠.٤٠٦	
٩	احب الشترك في المسابقات الفنية بالمدرسة.	**٠.٤٩١	
١٠	اذهب لحضور الندوات الدينية بالمسجد.	**٠.٥٨٩	
١١	اساعد أسرتي في إنجاز الأعمال المنزلية.	*٠.٣٢٤	

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.304$ ، عند مستوى $0.01 = 0.393$ يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين العبارة ودرجة المحور، وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الممارسات الترويحية (المحور الثاني: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي) حيث جاءت درجة ارتباط المحور

(٠.٧٧٧) وهي قيمة مرتفعة ومعنوية تدل على صدق استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الثالث: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي) (ن = ٤٢)

م	العبارات	معامل الارتباط "ر"	
		درجة المحور	درجة الاستمارة
١	استمع إلى الأغاني والموسيقي .	*٠.٣٣١	
٢	أتسامر عن طريق الفيس بوك مع الأصدقاء	*٠.٣٧٤	
٣	أقوم بمشاهدة المباريات الرياضية عبر الإنترنت(اليوتيوب).	**٠.٤٤٣	
٤	أقوم بمشاهدة الأفلام والمسلسلات عبر التلفزيون.	**٠.٤٠٦	**٠.٥٣٥
٥	اشاهدة ألعاب الإنترنت لوقت طويل.	**٠.٦٠٢	
٦	أستمع إلى الراديو لفترة طويلة.	*٠.٣٨١	
٧	أشاهد العديد من القصص عبر التلفزيون.	**٠.٤٦٢	
٨	أجتمع مع جبراني وأتبادل الحديث معهم.	*٠.٣٧٩	

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٩٣

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين العبارة ودرجة المحور، وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الممارسات الترويحية (المحور الثالث: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي) حيث جاءت درجة ارتباط المحور (٠.٥٣٥) وهي قيمة مرتفعة ومعنوية تدل على صدق استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

ثانياً :- الثبات : تم التحقق من ثبات استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (١٢)

معامل الثبات في محاور استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في

ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (ن = ٤٢)

م	محاور الاستمارة	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	المحور الأول: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري	٠.٦٦٥	٠.٦٧١
٢	المحور الثاني: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي	٠.٦٣١	٠.٧٢٥
٣	المحور الثالث: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي	٠.٧٥٢	٠.٧٣٣
٤	المحور الرابع: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى العاطفي	٠.٧٦٥	٠.٧٢٣
الدرجة الكلية لاستمارة الممارسات الترويحية		٠.٧٨٥	٠.٨١٦

يتضح من جدول (١٢) معامل الثبات لاستمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، حيث بلغ معامل الثبات الفا لكرونباخ (٠.٧٨٥) وتراوح قيمته في المحاور ما بين (٠.٦٣١ : ٠.٧٦٥) ، وبلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٨١٦) وتراوح قيمته في المحاور ما بين (٠.٦٧١ : ٠.٧٣٣) وهي قيم عالية اكبر من ٠.٦ وتقرب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

ثانيا: استمارة الواقع الفعلي للتنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ . (إعداد الباحث)

للتعرف على الواقع الفعلي للتنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ . (من إعداد الباحث).

وقد تم تصميم هذه الاستمارة في ضوء هدف البحث والغرض منه .

وذلك من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة والدراسات المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية وهي محمد بن علي (٢٠٠٦م) ، (١٤) ، فاطمة شعبان (٢٠٠٤م) ، (١٣) ، نعيمة محمد (٢٠٠٢م) ، (٢٠) ، رولا الحافظ (٢٠٠٤م) ، (٦) ، يوسف حسن (٢٠٠٦م) ، (٢٢) ،

David (2003)، (٢٤)، Miller & Rachel (٢٧)، (2016) وقام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور مرفق (٥)، وقد تمثلت محاور الاستبيان في الآتي:

- المحور الأول (الأسرة).
- المحور الثاني (المدرسة).
- المحور الثالث (جماعة الرفاق).
- المحور الرابع (وسائل الإعلام).

وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء قوامها (١٠) خبراء مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها وكفايتها، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموعة آراء الخبراء، والجدول (٨) يوضح ذلك.

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقاً للجدول التالي:

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استمارة الواقع الفعلي للتنشئة الاجتماعية

(ن=١٠)

م	محاور الاستبيان	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	الأسرة	١٤	٠	١٠٠٪
٢	المدرسة	١٤	٠	١٠٠٪
٣	جماعة الرفاق	١٢	٢	٨٥.٧٪
٤	وسائل الإعلام	١٣	١	٩٢.٨٪

يتضح من الجدول السابق (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة التنشئة الاجتماعية (ن=١٤) قد تراوحت ما بين (٨٥.٧٪:١٠٠٪)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر من آراء السادة الخبراء وعلى ذلك لم يتم حذف أي محور بل تم إضافة محور من قبل السادة الخبراء وهو المحور رقم (٥) وهو المؤسسات الرياضية.

ثانياً: . صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية مرفق (٦)، وتم توزيعها على المحاور، وعرضها على السادة الخبراء ثم وضعها في صورتها النهائية كالتالي:

- ١- الأسرة. وعدد عباراته (١٢) عبارات.
- ٢- المدرسة. وعدد عباراته (١٠) عبارات.
- ٣- جماعة الرفاق. وعدد عباراته (٩) عبارات.
- ٤- وسائل الإعلام. وعدد عباراته (٨) عبارات.
- ٥- المؤسسات الرياضية وعدد عباراته (١١) عبارات.

وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

جدول (١٤)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	المحاور
١٢	١١،٤	٢	١٤	الأسرة
١٠	٩	١	١١	المدرسة
٩	٣	١	١٠	جماعة الرفاق
٨	٦	١	٩	وسائل الإعلام
١١	-	-	١١	المؤسسات الرياضية
٥٠	٥		٥٥	الإجمالي

تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد عينة البحث وكانت فترة التطبيق من ١ / ١١ / ٢٠٢١م إلى ٦ / ١٢ / ٢٠٢١. أولاً: - عرض ومناقشة نتائج الممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر

جدول (٢٦)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة في استمارة الممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الأول: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري) (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		أحياناً		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٨٢,١١	**٢٣٢,٣٤	نعم	٢,٤٦	٢٢,٧٧	٨٧	٨,١٢	٣١	٦٩,١١	٢٦٤	١
٧	٦٢,٤٨	**٦٢,٤٦	أحياناً	١,٨٧	٤٨,٤٣	١٨٥	١٥,٧١	٦٠	٣٥,٨٦	١٣٧	٢
٨	٤٤,٥٠	**٣٥١,٦٠	لا	١,٣٤	٧٨,٥٣	٣٠٠	٩,٤٢	٣٦	١٢,٠٤	٤٦	٣
٥	٨٢,١١	**١٣٥,٣٤	نعم	٢,٤٦	١٤,٤٠	٥٥	٢٤,٨٧	٩٥	٦٠,٧٣	٢٣٢	٤
٦	٨١,٦٨	**١٨٦,٦٢	نعم	٢,٤٥	٢٠,٩٤	٨٠	١٣,٠٩	٥٠	٦٥,٩٧	٢٥٢	٥
٩	٣٩,٧٠	**٤٩٣,٥١	لا	١,١٩	٨٦,٩١	٣٣٢	٧,٠٧	٢٧	٦,٠٢	٢٣	٦
٢	٨٦,٦٥	**٢٢٥,٠٨	نعم	٢,٦٠	٨,٦٤	٣٣	٢٢,٧٧	٨٧	٦٨,٥٩	٢٦٢	٧
١	٩١,١٩	**٣٥٨,٨١	نعم	٢,٧٤	٤,٩٧	١٩	١٦,٤٩	٦٣	٧٨,٥٣	٣٠٠	٨
٣	٨٦,٠٤	**٢٨٣,٣٧	نعم	٢,٥٨	١٥,٧١	٦٠	١٠,٤٧	٤٠	٧٣,٨٢	٢٨٢	٩
	٧٢,٩٤	**٢٨٢,٨٤	أحياناً	٢,١٩	٣٣,٤٨	١٢٨	١٤,٢٢	٥٤	٥٢,٣٠	٢٠٠	درجة المحور

*معنوية "كا" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٢٦) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات استمارة الممارسات الترويحية (المحور الأول: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٩.٧٠% : ٩١.١٩%) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحياناً ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم (٨) " اصنع مجسم لمثلث من الورق " حيث جاءت بنسبة موافقة (٩١.١٩%).

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث انه هناك العديد من التلاميذ يرغبون في صنع مجسمات مختلفة من الورق سواء كانت أشكال هندسية أو غيرها من المجسمات الأخرى.

ويرى الباحث انه لا بد من توفير المواد الخام (ورق - كرتون.....الخ) بشكل كافي حتى يستطيع التلاميذ إظهار ابداعاتهم وابتكاراتهم من خلال استخدام هذه الخامات في صنع المجسمات المختلفة سواء كانت هذه المجسمات تتعلق بمناهجهم الدراسية أو غيرها وبالتالي نستطيع من خلال ذلك التعرف على مهاراتهم الابتكارية والمحافظة عليها بل وتنميتها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "هشام سلامة" (٢٠١٣م)، (٢٠) والتي توصلت الى وجود ارتباط دال إحصائيا بين طبيعة النشاط الذى يمارس ومستوى الإبداع، كما أوضحت ارتباطه بالرضا عن الحياة ومستوى الدافع للإنجاز وكذا تقوية الإشباع الاجتماعي ومستوى الإبداع.

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (٦) " أقوم بتأليف الشعر " بأقل نسبة موافقة حيث جاءت بنسبة موافقة (٣٩.٧٠%)، وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث ان معظم التلاميذ بل غالبيتهم ليس لديهم القدرة والرغبة في تأليف الشعر أو بمعنى اخر أن هذا النوع من النشاط ليس مرغوب فيه من قبل التلاميذ ولذلك نجد أن القلة من التلاميذ هم من ليهم هذه الموهبة.

ويرى الباحث انه لا بد من الاهتمام بمشاركة التلاميذ في النشاط الثقافى وخاصة تأليف الشعر وذلك من خلال إقامة الندوات والمسابقات الثقافية والفنية التي تهتم بتنمية مهارات التلاميذ في تأليف الشعر.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " Alexandris وآخرون" (٢٠١٢م)، (٢٢) والتي توصلت الى أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة بعض الممارسات الترويحية أو الاستمرارية فيها وهى بالترتيب التالي: فردية نفسية، قلة الوقت، قلة المعرفة بالبرامج، قلة أماكن الممارسات.

وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٢.٩٤%) فى استمارة الممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٢٧)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة في استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الثاني: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي) (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		أحياناً		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
١١	٣٩,٠٩	**٥٢٧,٨٢	لا	١,١٧	٨٨,٧٤	٣٣٩	٥,٢٤	٢٠	٦,٠٢	٢٣	١
٢	٩١,١٠	**٣٧١,٢٠	نعم	٢,٧٣	٦,٢٨	٢٤	١٤,١٤	٥٤	٧٩,٥٨	٣٠٤	٢
٥	٧٩,١٤	**١٠٥,٥٩	نعم	٢,٣٧	٢٠,٦٨	٧٩	٢١,٢٠	٨١	٥٨,١٢	٢٢٢	٣
٩	٥٣,٢٣	**١٠٠,٦٩	لا	١,٦٠	٥٦,٨١	٢١٧	٢٦,٧٠	١٠٢	١٦,٤٩	٦٣	٤
١	٩٧,٦٤	**٦٤٨,٨٥	نعم	٢,٩٣	١,٨٣	٧	٣,٤٠	١٣	٩٤,٧٦	٣٦٢	٥
٣	٨٩,٠٩	**٣٥١,٢٧	نعم	٢,٦٧	١١,٢٦	٤٣	١٠,٢١	٣٩	٧٨,٥٣	٣٠٠	٦
٦	٧٦,٥٣	**٧٥,٤٣	أحياناً	٢,٣٠	٢٤,٦١	٩٤	٢١,٢٠	٨١	٥٤,١٩	٢٠٧	٧
١٠	٤٦,٠٧	**٣٢٥,٧٦	لا	١,٣٨	٧٦,٧٠	٢٩٣	٨,٣٨	٣٢	١٤,٩٢	٥٧	٨
٨	٧١,٣٨	**٧٤,٨٠	أحياناً	٢,١٤	٣٥,٨٦	١٣٧	١٤,١٤	٥٤	٥٠,٠٠	١٩١	٩
٧	٧٢,٦٩	**٢٦,٤٦	أحياناً	٢,١٨	٢٠,٩٤	٨٠	٤٠,٠٥	١٥٣	٣٩,٠١	١٤٩	١٠
٤	٨٧,٤٣	**٢٤٨,٨٢	نعم	٢,٦٢	٨,٣٨	٣٢	٢٠,٩٤	٨٠	٧٠,٦٨	٢٧٠	١١
	٧٣,٠٤	**٢٦٥,٨٩	أحياناً	٢,١٩	٣٢,٠١	١٢٢	١٦,٨٧	٦٤	٥١,١٢	١٩٥	درجة المحور

*معنوية "كا" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٢٧) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات استمارة الممارسات الترويحية (المحور الثاني: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٩.٠٩% : ٩٧.٦٤%) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحياناً ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم (٥) "أقوم بزيارة أصدقائي وأقاربي وأمارس معهم بعض الألعاب المفضلة" حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٧.٦٤%).

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث انه هناك العديد من التلاميذ الذين يفضلون ممارسة انشطتهم الترويحية من مشاركة أصدقائهم في ممارسة هذه الممارسات. ويرى الباحث انه لا بد من توعية التلاميذ بأهمية العلاقات الإنسانية مع الآخرين من زملائهم والعمل على توطيد هذه العلاقات بين التلاميذ من خلال المدرسة او المؤسسات الأخرى لان هذا يساعد على ممارسة العديد من الممارسات الترويحية بشكل ايجابي. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " دراسة "عسران جهاد" (٢٠٠٤م)، (١٠) والتي توصلت الى أن ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة وينقلهم من نهج برمجة العقل إلى ثقافة الإبداع حيث الانطلاق والمرح والتجديد، ومن خلال جماعات النشاط يتشرب الأفراد القيم الإيجابية التي تغرس في نفوسهم قيمة الانتماء الوطني والعلاقات الإنسانية .

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم(١) " اذهب إلى رحلات ثقافية أيام العطلة." بأقل نسبة موافقة حيث جاءت بنسبة موافقة (٣٩.٠٩%) وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث ان غالبية التلاميذ في أيام العطلة لا يذهبون الى أماكن ثقافية او تاريخية ببلدهم وانما يمارسون الممارسات الترويحية المعتادة ويرى الباحث انه لا بد من اهتمام الاسرة او المدرسة او غيرها بالقيام ببعض الرحلات التثقيفية لابنائهم من خلال زيارة بعض الأماكن التاريخية او الثقافية او العلمية لان ذلك يساعد على رفع المستوى الثقافي والفكري للتلميذ من خلال مشاركة التلاميذ في بعض الرحلات التثقيفية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " دراسة " أمسية الجندي" (٢٠٠٩م)، (٢) والتي توصلت الى تأثير للأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة في رفاهيتهم النفسية ومستوى شعورهم بالبهجة، والسعادة واحترام الذات وتقبل الآخرين، والذكاء الوجداني، وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٣.٠٤%) في استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٢٨)

دلالة مربع كاي "كا٢" ونسبة الموافقة في استمارة الممارسات الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الثالث: ممارسة الأنشطة

الترويحية في المستوى السلبي) (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا٢"	اتجاه الأراء	المتوسط المرجح	لا		احيانا		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٨٨,٥٧	**٣١٦,٠٣	نعم	٢,٦٦	١٠,٤٧	٤٠	١٣,٣٥	٥١	٧٦,١٨	٢٩١	١
٥	٧٨,٩٧	**١٢٩,٩٠	نعم	٢,٣٧	٢٣,٥٦	٩٠	١٥,٩٧	٦١	٦٠,٤٧	٢٣١	٢
٧	٥٠,٩٦	**١٥١,٤٤	لا	١,٥٣	٦٢,٨٣	٢٤٠	٢١,٤٧	٨٢	١٥,٧١	٦٠	٣
٢	٨٩,٠٩	**٤٣٥,٦٥	نعم	٢,٦٧	١٥,٧١	٦٠	١,٣١	٥	٨٢,٩٨	٣١٧	٤
١	٩٣,٥٤	**٥٢٩,٢٠	نعم	٢,٨١	٨,١٢	٣١	٣,١٤	١٢	٨٨,٧٤	٣٣٩	٥
٨	٣٤,٥٥	**٦٩٩,٥٢	لا	١,٠٤	٩٧,١٢	٣٧١	٢,٠٩	٨	٠,٧٩	٣	٦
٤	٨٢,٩٨	**٢٤٢,١٤	نعم	٢,٤٩	٢١,٢٠	٨١	٨,٦٤	٣٣	٧٠,١٦	٢٦٨	٧
٦	٧٨,٣٦	**٧٥,٨٧	نعم	٢,٣٥	١٨,٥٩	٧١	٢٧,٧٥	١٠٦	٥٣,٦٦	٢٠٥	٨
	٧٤,٦٣	**٣٥٩,٠٧	أحيانا	٢,٢٤	٣٢,٢٠	١٢٣	١١,٧١	٤٥	٥٦,٠٩	٢١٤	درجة المحور

*معنوية "كا٢" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٢٨) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات استمارة الممارسات الترويحية (المحور الثالث: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٤.٥٥% : ٩٣.٥٤%) واتجاه الأراء جاءت ما بين نعم ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم(٥) "أتابع ألعاب الإنترنت لوقت طويل" حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٣.٥٤%)

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث انه نتيجة التطور التكنولوجي الذي نعيشه اليوم وانتشار أجهزة الانترنت المختلفة(الحاسب الالى - الهواتف... الخ) أصبح من السهل لدى التلاميذ الوصول الى العديد من الألعاب المختلفة عبر الانترنت.

ويرى الباحث أن متابعة التلميذ لالعاب الانترنت لفترات طويلة تعتبر مشاركة سلبية في هذا النشاط ولذلك لا بد من تفعيل المشاركة الإيجابية في استخدام الانترنت سواء من خلال ممارسة

بعض الألعاب او الحصول على معلومات ..الخ وضرورة توجيه التلاميذ الى المسار الصحيح لاستخدام الانترنت فيما يعود عليهم بالنفع ويؤثر في حياتهم بشكل ايجابي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي" (٢٠٠٣م) ،(٤) والتي توصلت الى أن هناك ارتباط بين المشاركة في الممارسات الترويحية والرضا الجامعي وكذلك النجاح في الجامعة، كذلك وجدت أن المشاركين بكثرة في الممارسات الترويحية أكثر سعادة من الأقل مشاركة أو الذين لم يشاركوا في هذه الممارسات، وقد رتب الطلبة فوائد المشاركة في الممارسات الترويحية على النحو التالي: تحسين الشعور الانفعالي، تحسين الشعور بالسعادة، تحسين الثقة بالنفس وبناء الشخصية، المساعدة في إدارة الوقت، تحسين التعامل مع أفراد مختلفين مع بعضهم البعض.

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (٦) "أستمع إلى الراديو لفترة طويلة" حيث جاءت بنسبة موافقة (٣٤.٥٥%) وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث ان غالبية التلاميذ في عصرنا الحالي لا يميلون للاستماع الى الراديو لفترات طويلة.

ويرى الباحث انه في ظل التقدم والتطور التكنولوجي وظهور أجهزة الرفاهية الحديثة (التلفزيون- الحاسب الالى- الهواتف الحديثة... الخ) أصبح هناك تجاهل لمتابعة أجهزة الرفاهية التقليدية (الراديو) وهذا هو السبب الرئيسي في ابتعاد التلاميذ عن الاستماع الى الراديو باستثناء وجود عدد قليل من التلاميذ الذين يرغبون في الاستماع الى الراديو لفترات طويلة فهؤلاء التلاميذ من وجهة نظر الباحث يفعلون ذلك من أجل تحقيق الرفاهية النفسية حيث انهم يشعرون بالسعادة عند الاستماع للراديو.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " Katrin Dugdcon " (2016م) ،(٢٥) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباط ايجابية بين ممارسة الممارسات الترويحية والرفاهية النفسية لدى الطلبة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرفاهية النفسية لدى الطلبة تعزى إلى جنس الطالب.

وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٤.٦٣%) في استمارة الممارسات الترويحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٣٠)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة في مقياس التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ

المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

(المحور الأول: الأسرة) (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		أحياناً		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٨٨,٣٩	**٣٠٨,٥٥	نعم	٢,٦٥	١٠,٤٧	٤٠	١٣,٨٧	٥٣	٧٥,٦٥	٢٨٩	١
٨	٧٣,٠٤	**٨٢,٥٦	أحياناً	٢,١٩	٣٣,٢٥	١٢٧	١٤,٤٠	٥٥	٥٢,٣٦	٢٠٠	٢
١٠	٥٨,٧٣	**١٠٤,٨٠	أحياناً	١,٧٦	٥٥,٥٠	٢١٢	١٢,٨٣	٤٩	٣١,٦٨	١٢١	٣
٤	٧٩,٣٢	**٨٥,٤٥	نعم	٢,٣٨	١٢,٣٠	٤٧	٣٧,٤٣	١٤٣	٥٠,٢٦	١٩٢	٤
٥	٧٨,٩٧	**٨٣,٩٤	نعم	٢,٣٧	١٧,٨٠	٦٨	٢٧,٤٩	١٠٥	٥٤,٧١	٢٠٩	٥
١٢	٤٩,٢١	**١٦٤,٦٣	لا	١,٤٨	٦٢,٨٣	٢٤٠	٢٦,٧٠	١٠٢	١٠,٤٧	٤٠	٦
١١	٥٥,٣٢	**٦٩,١٣	لا	١,٦٦	٥٢,٣٦	٢٠٠	٢٩,٣٢	١١٢	١٨,٣٢	٧٠	٧
٧	٧٦,١٨	**٤٧,٠٣	أحياناً	٢,٢٩	١٨,٣٢	٧٠	٣٤,٨٢	١٣٣	٤٦,٨٦	١٧٩	٨
٣	٨٥,٦٠	**٢٢٤,٩٩	نعم	٢,٥٧	١٢,٥٧	٤٨	١٨,٠٦	٦٩	٦٩,٣٧	٢٦٥	٩
٩	٦٦,٩٣	**٧٩,٨٩	أحياناً	٢,٠١	٤٣,٧٢	١٦٧	١١,٧٨	٤٥	٤٤,٥٠	١٧٠	١٠
٦	٧٦,٧٠	**٩٤,٨١	أحياناً	٢,٣٠	٢٦,١٨	١٠٠	١٧,٥٤	٦٧	٥٦,٢٨	٢١٥	١١
١	٩٤,٧٦	**٤٩٦,٩٨	نعم	٢,٨٤	٢,٦٢	١٠	١٠,٤٧	٤٠	٨٦,٩١	٣٣٢	١٢
	٧٣,٦٠	**٢٩٢,٦٤	أحياناً	٢,٢١	٢٨,٩٩	١١١	٢١,٢٣	٨١	٤٩,٧٨	١٩٠	درجة المحور

*معنوية "كا" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٣٠) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية (المحور الأول: الأسرة)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٩.٢١% : ٩٤.٧٦%) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحياناً ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم (١٢) "تتيح لى أسرتي ممارسة الألعاب الترويحية الصغيرة" (العاب الجري- العاب الكرات)، حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٤.٧٦%)

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث أن معظم أسر التلاميذ باستثناء نسبة ضئيلة جدا منهم تتيح لهم ممارسة الألعاب الترويحية الصغيرة. ويرى الباحث أنه لا بد من إتاحة الفرص للتلاميذ من قبل أسرهم للمشاركة في الممارسات الترويحية سواء بتوفير الأدوات اللازمة لذلك او من خلال ذهابهم الى بعض الأماكن التي يستطيعون من خلالها ممارسة أنشطتهم الترويحية المفضلة التي تجلب لهم السعادة وتحقق لهم الرضا النفسي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج " دراسة " يوسف حسن" (٢٠٠٦م)، (٢١) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين أفراد العينة بحسب الجنس أو المستوى التعليمي أول المستوى الاقتصادي للأسرة، فيما يتعلق بأقسام الاستبانة الثلاثة، باستثناء ظهور فروق بين الإباء والأمهات حول بنود (صداقات الأبناء - النظام الأسرى - تأمين متطلبات الأبناء - قطع الوعود لهم)، في مقابل الاتفاق على الأسلوب الديمقراطي والعدالة بين الأبناء والتعاون الأسرى وترك حرية الاختيار للأبناء، والاعتماد على الذات.

وكذلك دراسة " miller،Rachel" (٢٠١٦م)، (٢٦) والتي توصلت إلى أن الإباء والأمهات والأصدقاء متشابهة إلى حد كبير في تأثيرها على سلوك المراهقين. بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (٦) "تشجعتى اسرتى على اختيار أصدقائى بنفسي" حيث جاءت بنسبة موافقة (٤٩.٢١%) بأقل نسبة موافقة، وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث ان غالبية التلاميذ لا تتيح لهم اسرهم الحرية المطلقة في اختيار أصدقائهم.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك يرجع الى خوف الوالدين على أبنائهم من أصدقاء السوء لان مصاحبة هذا النوع من الأصدقاء يؤثر على أبنائهم بالسلب ويجعلهم يقلدون السلوكيات السلبية التي يقوم بها هؤلاء الأصدقاء وخاصة أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يتأثر بشكل كبير بالآخرين وخاصة الأصدقاء.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج " دراسة " نجاح محرز" (٢٠٠٣م)، (١٨) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين أساليب المعاملة الوالدية والمستوى التعليمي المتوسط والعالي للوالدين من جهة، ودرجة توافق الأطفال الاجتماعي والشخصي، و" دراسة " يوسف حسن"

(٢٠٠٦م)، والتي توصلت إلى ظهور فروق بين الإباء والأمهات حول بنود (صدقات الأبناء - النظام الأسرى - تأمين متطلبات الأبناء - قطع الوعود لهم)، في مقابل الاتفاق على الأسلوب الديمقراطي والعدالة بين الأبناء والتعاون الأسرى وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٣.٦٠٪) في مقياس التنشئة الاجتماعية لذي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

جدول (٣١)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة في مقياس التنشئة الاجتماعية لذي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		أحيانا		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
١	٩٧,٣٨	**٦٣٢,٥٥	نعم	٢,٩٢	١,٨٣	٧	٤,١٩	١٦	٩٣,٩٨	٣٥٩	١
٣	٨٩,٧٠	**٣٣٠,٣٠	نعم	٢,٦٩	٧,٨٥	٣٠	١٥,١٨	٥٨	٧٦,٩٦	٢٩٤	٢
٦	٦٨,٣٢	**٥٠,١٧	أحيانا	٢,٠٥	٣٩,٢٧	١٥٠	١٦,٤٩	٦٣	٤٤,٢٤	١٦٩	٣
١٠	٣٨,٣١	**٥٨٥,٣٤	لا	١,١٥	٩١,٦٢	٣٥٠	١,٨٣	٧	٦,٥٤	٢٥	٤
٤	٨٨,٩٢	**٣٨٨,٥٣	نعم	٢,٦٧	١٣,٨٧	٥٣	٥,٥٠	٢١	٨٠,٦٣	٣٠٨	٥
٢	٩٣,٥٤	**٤٤٢,٩٥	نعم	٢,٨١	٣,١٤	١٢	١٣,٠٩	٥٠	٨٣,٧٧	٣٢٠	٦
٥	٧٥,٣٩	**١١٧,١٩	أحيانا	٢,٢٦	٣٠,٨٩	١١٨	١٢,٠٤	٤٦	٥٧,٠٧	٢١٨	٧
٩	٤٢,٩٣	**٤٤٧,٢١	لا	١,٢٩	٨٤,٠٣	٣٢١	٣,١٤	١٢	١٢,٨٣	٤٩	٨
٨	٤٤,٠٧	**٤٤٥,٥١	لا	١,٣٢	٨٣,٥١	٣١٩	٠,٧٩	٣	١٥,٧١	٦٠	٩
٧	٦٥,٢٧	**١٦٣,١٨	أحيانا	١,٩٦	٥٠,٧٩	١٩٤	٢,٦٢	١٠	٤٦,٦٠	١٧٨	١٠
	٧٠,٣٨	**١٩٥,٨٧	أحيانا	٢,١١	٤٠,٦٨	١٥٥	٧,٤٩	٢٩	٥١,٨٣	١٩٨	درجة المحور

*معنوية "كا" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١٢

تضح من جدول (٣١) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية (المحور الثاني: المدرسة)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٨.٣١٪ : ٩٧.٣٨٪) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحيانا ولا، وجاءت أعلى نسبة

موافقة على العبارة رقم (١) "توفر لي المدرسة بعض الوقت لقراءة القصص العلمية" حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٧.٣٨ %).

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث أن كل المدارس تقوم بتوفير بعض الوقت للتلاميذ لقراءة القصص العلمية وغيرها.

ويرى الباحث أنه لا بد من العمل على توفير الوقت الكافي للتلاميذ للاطلاع على القصص والكتب العلمية وغيرها لان ذلك يعمل على تنمية مهارات التلاميذ المعرفية وزيادة قدرتهم على الاطلاع والبحث وهذا يعود عليهم بالإيجاب في حياتهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج " دراسة " محمود الطيار" (٢٠٠٥م) والتي توصلت إلى عجز المؤسسة عن توفير جو دراسي ملائم للتحصيل، وعدم وجود أماكن مجهزة للترويح المدرسي (ملاعب - مكتبات - مسرح...الخ).

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (٤) "أترك المدرسة في الصباح لممارسه رياضة كره القدم خارج المدرسة" بأقل نسبة موافقة حيث جاءت بنسبة موافقة (٣٨.٣١ %).

وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث أن غالبية التلاميذ لا يتركون المدرسة في أي وقت من أجل ممارسة كرة القدم او غيرها من الممارسات خارج المدرسة.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك يرجع إلى أن المدرسة توفر الفرصة للتلاميذ لممارسة مختلف الممارسات من خلال حصص (التربية البدنية - المجال الزراعي - المجال الصناعي...الخ) وهذا ما يجعل التلاميذ لا يفكرون في التغيب عن المدرسة أو تركها أثناء الدراسة من أجل ممارسة نشاط معين.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج " دراسة " محمود الطيار" (٢٠٠٥م)، (١٥) والتي توصلت إلى عجز المؤسسة عن توفير جو دراسي ملائم للتحصيل، وعدم وجود أماكن مجهزة للترويح المدرسي (ملاعب - مكتبات - مسرح...الخ)، وكذلك دراسة "الجمعية الوطنية للنشاط

الترويحي الرياضي" (٢٠٠٣م)، (٤) والتي توصلت الى هناك ارتباط بين المشاركة في الممارسات الترويحية والرضا الجامعي وكذلك النجاح في الجامعة، كذلك وجدت أن المشاركين بكثرة في الممارسات الترويحية أكثر سعادة من الأقل مشاركة أو الذين لم يشاركوا في هذه الممارسات، وكذلك دراسة " سناء غندوزي" (٢٠١٥م)، (٧) والتي توصلت الى أن السلوك

العدواني لدى التلاميذ له علاقة كبيرة بالممارسات السلوكية الخاطئة لدى المدرسين، وأن غياب الممارسات الثقافية، والرياضية، بالمدارس الابتدائية يعتبر سببا رئيسيا في بروز السلوك العدواني لدى التلاميذ مما يستدعي التدخل والدعم النفسي. وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٠.٣٨%) في مقياس التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٣٢)

دلالة مربع كاي "كا٢" ونسبة الموافقة في مقياس التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الثالث: جماعة الرفاق) (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا٢"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		أحيانا		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
٨	٤١.٨٠	**٤١٩.٣٨	لا	١.٢٥	٨٢.٧٢	٣١٦	٩.١٦	٣٥	٨.١٢	٣١	١
٦	٥٠.٥٢	**١٨٦.٢٣	لا	١.٥٢	٦٦.٢٣	٢٥٣	١٥.٩٧	٦١	١٧.٨٠	٦٨	٢
٧	٤٥.٩٠	**٢٨٢.٣٧	لا	١.٣٨	٧٣.٨٢	٢٨٢	١٤.٦٦	٥٦	١١.٥٢	٤٤	٣
٢	٩١.٨٠	**٤٢٨.٣١	نعم	٢.٧٥	٧.٨٥	٣٠	٨.٩٠	٣٤	٨٣.٢٥	٣١٨	٤
٤	٨٨.١٣	**٢٨١.٩٤	نعم	٢.٦٤	٩.١٦	٣٥	١٧.٢٨	٦٦	٧٣.٥٦	٢٨١	٥
٣	٩٠.٥٨	**٣٦١.٦٥	نعم	٢.٧٢	٧.٣٣	٢٨	١٣.٦١	٥٢	٧٩.٠٦	٣٠٢	٦
١	٩٥.١١	**٥٠٣.٠٩	نعم	٢.٨٥	١.٨٣	٧	١٠.٩٩	٤٢	٨٧.١٧	٣٣٣	٧
٥	٥٨.٦٤	**٥٧.٤٥	أحيانا	١.٧٦	٥١.٣١	١٩٦	٢١.٤٧	٨٢	٢٧.٢٣	١٠٤	٨
٩	٣٧.٥٢	**٥٩٤.٧٤	لا	١.١٣	٩٢.١٥	٣٥٢	٣.١٤	١٢	٤.٧١	١٨	٩
	٦٦.٦٧	**٣٣٢.٧٧	أحيانا	٢.٠٠	٤٣.٦٠	١٦٧	١٢.٨٠	٤٩	٤٣.٦٠	١٦٧	درجة المحور

معنوية "كا٢" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ، عند ٠.٠١ = ٩.١ عند مستوى ٠.٠١ = ٩.١ يتضح من جدول (٣٢) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية (المحور الثالث: جماعة الرفاق)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٧.٥٢% : ٩٥.١١%) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحيانا ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم (٧) "أفضل تناول الطعام في المناسبات مع زملائي" حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٥.١١%).

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث أن غالبية التلاميذ يفضلون تناول الطعام مع زملائهم وخاصة في المناسبات.

ويرى الباحث أنه لا بد من إتاحة الفرصة للتلاميذ لمشاركة زملائهم في الحفلات والمناسبات سواء من خلال تناول الأطعمة مع بعضهم البعض او من خلال ممارسة أي نشاط اجتماعي او أي نشاط اخر يجمعهم ببعضهم البعض لان ذلك يقوى من مستوى المشاركات الاجتماعية لديهم .

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (٩) "يحفزني زملائي على جمع العملات القديمة معهم" بأقل نسبة موافقة حيث جاءت بنسبة موافقة (٣٧.٥٢%) وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث أن هناك نسبة ضئيلة جدا من التلاميذ مهتمون بهواية جمع العملات القديمة.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك يرجع إلى ظهور أنواع جديدة ومختلفة من الممارسات الترويحية التي تشبع رغبات التلاميذ وتحقق لهم السعادة والرضا النفسي، كما أن عدم اهتمام وسائل الإعلام بمثل هذه الهوايات والممارسات (جمع العملات القديمة) جعلها غير مرغوب فيها من قبل التلاميذ.

وتتفق كل هذه النتائج مع نتائج " دراسة " miller،Rachel " (٢٠١٦م)، (٢٦) والتي توصلت إلى أن الإباء والأمهات والأصدقاء متشابهة إلى حد كبير في تأثيرها على سلوك المراهقين، وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٦٦.٦٧%) في مقياس التنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٣٣)

دلالة مربع كاي "كا٢" ونسبة الموافقة في مقياس التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الرابع: وسائل الإعلام) (ن = ٣٨٢)

رقم العبارة	نعم		أحيانا		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا٢"	نسبة الموافقة %	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	٥٦	١٤.٦٦	٢٥	٦.٥٤	٣٠١	٧٨.٨٠	١.٣٦	لا	***٣٥٩.٠٦	٤٥.٢٩	٨
٢	١٨٧	٤٨.٩٥	١١١	٢٩.٠٦	٨٤	٢١.٩٩	٢.٢٧	أحيانا	**٤٤٤.٨٠	٧٥.٦٥	٦
٣	٢٧٠	٧٠.٦٨	٨٠	٢٠.٩٤	٣٢	٨.٣٨	٢.٦٢	نعم	**٢٤٨.٨٢	٨٧.٤٣	٣
٤	٩٥	٢٤.٨٧	١٠١	٢٦.٤٤	١٨٦	٤٨.٦٩	١.٧٦	أحيانا	**٤٠٠.٦٩	٥٨.٧٣	٧
٥	٢٠٥	٥٣.٦٦	١١٥	٣٠.١٠	٦٢	١٦.٢٣	٢.٣٧	نعم	**٨٢.٠٩	٧٩.١٤	٥
٦	٣٢٢	٨٤.٢٩	٣٨	٩.٩٥	٢٢	٥.٧٦	٢.٧٩	نعم	**٤٤٧.٤١	٩٢.٨٤	١
٧	٢٨٦	٧٤.٨٧	٥١	١٣.٣٥	٤٥	١١.٧٨	٢.٦٣	نعم	**٢٩٦.٧١	٨٧.٧٠	٢
٨	٢٤٠	٦٢.٨٣	٥٠	١٣.٠٩	٩٢	٢٤.٠٨	٢.٣٩	نعم	**١٥٦.٤٦	٧٩.٥٨	٤
درجة المحور	٢٠٨	٥٤.٣٥	٧١	١٨.٦٨	١٠٣	٢٦.٩٦	٢.٢٧	أحيانا	**٣٩٤.٨٢	٧٥.٨٠	

*معنوية "كا٢" عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ عند ٠.٠١ = ٩.١٢

يتضح من جدول (٣٣) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية (المحور الرابع: وسائل الإعلام)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٥.٢٩% : ٩٢.٨٤%) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحيانا ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم (٦) "أمارس ألعاب الإنترنت من خلال معرفتي بها عن طريق الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي" حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٢.٨٤%)

وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث أن غالبية التلاميذ تعرفوا على ألعاب الإنترنت من خلال مواقع الإنترنت المختلفة ومن وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة مع زملائهم واهمها وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت.

ويرى الباحث أن ممارسة التلاميذ لألعاب الإنترنت ترجع الى الدور الهام الذي تلعبه وسائل الإعلام وخاصة عبر الإنترنت في سهولة حصول التلاميذ على مثل هذه الألعاب من خلال مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة عبر الإنترنت.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "فاطمة شعبان صالح" (٢٠٠٤م)، (١٢) والتي توصلت إلى أن ما يوازي ٨٣٪ من المراهقين لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإعلانات، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة الإعجاب بالشخصيات الإعلانية بنسبة ٦٦.٣٪، وهي نسبة غير قليلة بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (١) "طورت العديد من مهاراتي في الخط من خلال مشاهدتها في وسائل الإعلام" بأقل نسبة موافقة حيث جاءت بنسبة موافقة (٤٥.٢٩٪) وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث أن أغلب وسائل الإعلام أصبحت تهتم بمهارات معينة دون غيرها فمهارة الخط لم تلقى نصيباً في إبراز أهميتها من قبل وسائل الإعلام مثلها مثل غيرها من العديد من المهارات والممارسات الأخرى.

ويرى الباحث أن وسائل الإعلام تلعب دور كبير في اكتشاف مواهب ومهارات التلاميذ والعمل على تنميتها ولذلك لا بد لوسائل الإعلام أن تهتم بالمهارات التي أغفلت في الفترات الأخيرة ومنها مهارة الخط.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة دراسة "محمد بن علي السويد" (٢٠٠٦م)، (١٣) والتي توصلت إلى كثافة الإعلان عن مواد الطفل بما لا يترك حضوراً ملموساً بالمواد الإعلانية ذات العلاقة باهتمامات أنشطة أخرى.

وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٥.٨٠٪) في مقياس التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٣٤)

دلالة مربع كاي "كا٢" ونسبة الموافقة في مقياس التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (المحور الخامس: المؤسسات الرياضية (الأندية

- مراكز الشباب)) (ن = ٣٨٢)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا٢"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		أحياناً		نعم		رقم العبارة
					%	ك	%	ك	%	ك	
١٠	٦٤,٨٣	**١٧,٢٨	أحياناً	١,٩٥	٤٠,٨٤	١٥٦	٢٣,٨٢	٩١	٣٥,٣٤	١٣٥	١
٦	٧٧,٧٥	**٦٣,٣٤	أحياناً	٢,٣٣	١٦,٧٥	٦٤	٣٣,٢٥	١٢٧	٥٠,٠٠	١٩١	٢
١	٩٨,٤٣	**٦٩٩,٤٦	نعم	٢,٩٥	١,٨٣	٧	١,٠٥	٤	٩٧,١٢	٣٧١	٣
٨	٧٦,٩٦	**٥٤,٩٣	أحياناً	٢,٣١	١٧,٢٨	٦٦	٣٤,٥٥	١٣٢	٤٨,١٧	١٨٤	٤
١١	٣٥,٨٦	**٦٥٤,٢٦	لا	١,٠٨	٩٥,٠٣	٣٦٣	٢,٣٦	٩	٢,٦٢	١٠	٥
٧	٧٧,٠٥	**٦٧,٩٢	أحياناً	٢,٣١	٢١,٩٩	٨٤	٢٤,٨٧	٩٥	٥٣,١٤	٢٠٣	٦
٩	٦٥,٨٨	**١٤٨,٩٧	أحياناً	١,٩٨	٤٩,٢١	١٨٨	٣,٩٣	١٥	٤٦,٨٦	١٧٩	٧
٥	٨١,١٥	**١١٩,٧٧	نعم	٢,٤٣	١٥,٧١	٦٠	٢٥,١٣	٩٦	٥٩,١٦	٢٢٦	٨
٢	٩٧,٧٣	**٦٤٣,٦٧	نعم	٢,٩٣	١,٣١	٥	٤,١٩	١٦	٩٤,٥٠	٣٦١	٩
٤	٩٣,٣٧	**٤٢٧,٦٢	نعم	٢,٨٠	٢,٦٢	١٠	١٤,٦٦	٥٦	٨٢,٧٢	٣١٦	١٠
٣	٩٦,٠٧	**٥٤٦,٣٨	نعم	٢,٨٨	١,٣١	٥	٩,١٦	٣٥	٨٩,٥٣	٣٤٢	١١
	٧٨,٦٥	**٣٢٥,٩٢	نعم	٢,٣٦	٢٣,٩٩	٩٢	١٦,٠٩	٦١	٥٩,٩٢	٢٢٩	درجة المحور

*معنوية "كا٢" عند مستوى ٥.٩٩ = ٠.٠٥ عند ٥.٩٩ = ٠.٠١ عند ٩.١٢ = ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣٤) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية (المحور الخامس: المؤسسات الرياضية (الأندية - مراكز الشباب))، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٥.٨٦٪ : ٩٨.٤٣٪) واتجاه الآراء جاءت ما بين نعم وأحياناً ولا، وجاءت أعلى نسبة موافقة على العبارة رقم (٣) "يوجد شخص مسئول عن كل نشاط من الممارسات الترويحية التي يقدمها النادي لنا" حيث جاءت بنسبة موافقة (٩٨.٤٣٪) وكانت هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث أنه يوجد بالفعل مسئول عن كل نشاط من أنشطة النادي سواء (الرياضية، الفنية، الثقافية، الاجتماعية... الخ) ويرى الباحث أنه لا بد من توفير مسئول متخصص لكل نشاط من أنشطة النادي المختلفة حتى يسهل على جميع الأعضاء ممارسة أنشطتهم الترويحية المفضلة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " مصطفى الشرع" (٢٠١٧م)، (١٦) والتي توصلت إلى عدة نتائج أهمها تخفيض التكلفة الخاصة باشتراك الأعضاء في الممارسات الترويحية المختلفة بالنادي، توفير مسئول نشاط متخصص لكل نشاط من أنشطة النادي ، توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الممارسات الترويحية.

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على العبارة رقم (٥) "يتيح لى النادي مشاهدة المباريات الرياضية فقط" بأقل نسبة موافقة حيث جاءت بنسبة موافقة (٣٥.٨٦٪) وحصلت هذه العبارة على درجة أقل لدى عينة البحث حيث أن أي نادى رياضي لا يقتصر فقط على إتاحة المباريات الرياضية التلفزيونية ليشاهدها الجمهور، وإنما يتبلور الدور الرئيسي لأي نادى رياضي في توفير كافة الممارسات الرياضية والفنية والاجتماعية والثقافية وغيرها من الممارسات التي يرغب الأعضاء في ممارستها من خلال النادي الرياضي. ويرى الباحث انه لا بد من توجيه كافة إمكانيات الأندية الرياضية المادية والبشرية نحو توفير الممارسات المختلفة لجميع أعضاء النادي وتذليل كافة العقبات التي تقف حاجزا أمام المستفيدين من جمهور النادي في طريق ممارستهم للأنشطة المختلفة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " منال إبراهيم" (٢٠١٨م)، (١٧) والتي توصلت إلى ضرورة توفير كافة الممارسات الترويحية التي يحتاج إليها أعضاء النادي، توفير الأماكن والإمكانيات اللازمة لممارسة هذه الممارسات، تلبية رغبات أعضاء النادي بمختلف أعمارهم من حيث نوع الممارسات التي يرغبون في ممارستها.

وجاءت الموافقة على الدرجة الكلية للمحور بنسبة (٧٨.٦٥٪) فى مقياس التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج العلاقة بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٣٥)

نسبة الموافقة على الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (ن = ٣٨٢)

نسبة الموافقة %	ممارسة الممارسات الكشفية ودعم العمل التطوعي
٧٢.٩٤	١ المحور الأول: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الابتكاري
٧٣.٠٤	٢ المحور الثاني: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي
٧٤.٦٣	٣ المحور الثالث: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي
٨٢.٨٣	٤ المحور الرابع: ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى العاطفي
٧٥.٥٤	الدرجة الكلية لمستويات المشاركة في الممارسات الترويحية للتلاميذ
٧٣.٦٠	١ المحور الأول: الأسرة
٧٠.٣٨	٢ المحور الثاني: المدرسة
٦٦.٦٧	٣ المحور الثالث: جماعة الرفاق
٧٥.٨٠	٤ المحور الرابع: وسائل الإعلام
٧٨.٦٥	٥ المحور الخامس: المؤسسات الرياضية (الأندية - مراكز الشباب)
٧٣.١٧	الدرجة الكلية للتنشئة الاجتماعية للتلاميذ

يتضح من جدول (٣٥) نسبة الموافقة على الممارسات الترويحية للتلاميذ جاءت بنسبة (٧٥.٥٤%) وتراوحت في المحاور ما بين (٧٢.٩٤% : ٨٢.٨٣%) ، وجاءت نسبة الموافقة على التنشئة الاجتماعية للتلاميذ بنسبة (٧٣.١٧%) وتراوحت في المحاور ما بين (٦٦.٦٧% : ٧٨.٦٥%) لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

جدول (٣٦)

معامل الارتباط "ر" بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (ن = ٣٨٢)

الممارسات الترويحية للتلاميذ					التنشئة الاجتماعية للتلاميذ
الدرجة الكلية لمستويات المشاركة	المستوى العاطفي	المستوى السلبي	المستوى الإيجابي	المستوى الابتكاري	
٠.٠٢٧-	٠.٠٦٨-	٠.٠٦٤-	٠.٠١٣	٠.٠٤٥	المحور الأول: الأسرة
٠.٠٣٩	٠.٠٠٨	*٠.١١٤	٠.٠٢٩-	٠.٠٢٦	المحور الثاني: المدرسة
٠.٠٨٩-	٠.٠٣٨-	٠.٠١٨	٠.٠٧٠-	٠.٠٨٩-	المحور الثالث: جماعة الرفاق
٠.٠٩٨	٠.٠٧٦	٠.٠٧٤	٠.٠٤٣	٠.٠٢٥	المحور الرابع: وسائل الإعلام
٠.٠٩٩	٠.٠٥١	٠.٠٨٧	*٠.١٠٩	٠.٠٦٥-	المحور الخامس: المؤسسات الرياضية (الأندية - مراكز الشباب)
٠.٠٥٨	٠.٠١٢	٠.٠٩٤	٠.٠٣٧	٠.٠١٨-	الدرجة الكلية في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ

* معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٠٠ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٠.١٣٢

يتضح من جدول (٣٦) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ حيث جاءت علاقة الارتباط طردية بين ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى الإيجابي مع المؤسسات الرياضية (الأندية - مراكز الشباب) ، وجاءت علاقة الارتباط طردية بين ممارسة الأنشطة الترويحية في المستوى السلبي مع المدرسة ، بينما لم تظهر علاقة ارتباط مع مستويات المشاركة (الابتكاري - العاطفي) ومع محاور التنشئة الاجتماعية (الأسرة - جماعة الرفاق - وسائل الإعلام) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. ومن خلال ما سبق يتضح أن العلاقة بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية للتلاميذ علاقة وطيدة قوية أحيانا نجدها عكسية بين نوع ومستوي الممارسة الترويحية مع التنشئة الاجتماعية للتلاميذ وأحيانا نجدها طردية.

ويرى الباحث أن ذلك يعتمد في الأصل علي نوع النشاط الذي يتم ممارسته في مستويات الممارسة الترويحية المختلفة (الابتكاري-الايجابي-العاطفي-السلبى) والمؤسسة الاجتماعية التي يمارس فيها (الأسرة-المدرسة-جماعة الرفاق-وسائل الإعلام-الأندية ومراكز الشباب). وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة "هشام سلامة" (٢٠١٣م)، (٢٠) والتي توصلت إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين طبيعة النشاط الذى يمارس من حيث مستوى الممارسة ومكان الممارسة. ويرى الباحث أن ممارسة العديد من الممارسات الترويحية بشكل إيجابي من خلال المدرسة أو المؤسسات الأخرى يساعد على توطيد العلاقات الانسانية بين التلاميذ مع الآخرين من زملائهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "عسران جهاد" (٢٠٠٤م)، (١٠) والتي توصلت الى أن ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة وينقلهم من نهج برمجة العقل إلى ثقافة الإبداع حيث الانطلاق والمرح والتجديد، ومن خلال جماعات النشاط يتشرب الأفراد القيم الإيجابية كالانتماء الوطني والعلاقات الإنسانية.

كما أن قيام الأسرة أو المدرسة أو غيرها من مؤسسات التنشئة الاجتماعية ببعض الرحلات التثقيفية لأبنائهم من خلال زيارة بعض الأماكن التاريخية أو الثقافية أو العلمية يساعد على رفع المستوى الثقافي والفكري لهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "أمسية الجندي" (٢٠٠٩م)، (٢) والتي توصلت إلى تأثير الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة في رفاهيتهم النفسية ومستوى شعورهم بالبهجة، والسعادة واحترام الذات وتقبل الآخرين، والذكاء الوجداني، وزيادة المستوى الثقافي والفكري.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث الاتي:

- وجود مستويات مختلفة للممارسات الترويحية لدي التلاميذ عينة البحث وهي (الابتكاري-الايجابي-العاطفي-السلبى).
- أن أفضل مستويات الممارسات الترويحية وأكثرها افادة للممارسين هو الابتكاري.
- وجود العديد من المؤسسات الاجتماعية التي يمكن للتلاميذ ممارسة الأنشطة الترويحية فيها وهي (الأسرة-المدرسة-جماعة الرفاق-وسائل الإعلام-الأندية ومراكز الشباب).

- أن العلاقة بين الممارسات الترويحية والتنشئة الاجتماعية للتلاميذ علاقة وطيدة قوية أحيانا نجدها عكسية بين نوع ومستوى الممارسة الترويحية مع التنشئة الاجتماعية للتلاميذ وأحيانا نجدها طردية.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج والاستخلاصات التي توصل إليها يوصى بالآتي:

١- لابد من توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية التي تزيد من قدرات التلاميذ الإبداعية ومشاركاتهم الابتكارية.

٢- الاهتمام بتفعيل وتطوير بعض الممارسات الابتكارية المغفولة (تأليف الشعر).

٣- لابد من توفير عدد كاف من الرحلات الثقافية التي تنمي من المستوى الفكري والثقافي للتلاميذ من خلال مشاركتهم الإيجابية في هذه الرحلات.

٤- ضرورة الاهتمام ببعض الممارسات الترويحية التقليدية التي أصبحت مهملة مثل (الصيد، جمع العملات القديمة).

٥- ضرورة الحد من المشاركات السلبية للتلاميذ خصوصا في بعض الممارسات التي لا تعود عليهم بالنفع مثل (متابعة العاب الإنترنت لفترات طويلة).

المراجع

١. إحسان مصطفى محمد" (٢٠٠٨م): "واقع ممارسة الممارسات الترويحية والرياضية في أوقات الفراغ لدى طلبة جامعة سنار"، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٢. أمسية السيد الجندي" (٢٠٠٩م): "مصادر الشعور بالسعادة وعلاقته بالذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، جامعة الإسكندرية.

٣. تهناني عبد السلام محمد (٢٠٠١م): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي" (٢٠٠٣م): "المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٦، الجزء الأول، المملكة العربية السعودية.

٥. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠م): علم النفس الاجتماعي، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.
٦. رولا الحافظ" (٢٠٠٤م): "توزيع السلطة الوالدية وأثره في بعض جوانب النمو الاجتماعي للطفل"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
٧. رؤية مصر ٢٠٣٠م (٢٠١٤).
٨. سناء غندوزي" (٢٠١٥م): "السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الأساسية داخل المؤسسات التعليمية المغربية"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ١٥٤-١٧٠، المغرب.
٩. السيد على شتا، فادية عمر الجولاني(٢٠٠٣م): الترويج واستثمار أوقات الفراغ في المجتمع العربي، المكتبة المصرية، الإسكندرية.
١٠. عدنان محمد الأمين (٢٠٠٥م): التنشئة الاجتماعية وتكوين الطباع، المركز الثقافي المغربي، المغرب.
١١. عسران جهاد العنزي" (٢٠٠٤م): "علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
١٢. فاطمة دريد زيانى (٢٠٠٥م): الأسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل، "مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد ١٣، جامعة الحاج الخضر.
١٣. فاطمة شعبان محمد(٢٠٠٤م): " دور الإعلان التلفزيوني في توجيه سلوك المراهقين، دراسة تطبيقية على المراهقين المصريين، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
١٤. محمد بن على السويد (٢٠٠٦م): صورة الطفل في الإعلان التلفزيونية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية والتربوية، دراسة تحليلية تقويمية لعينة من قنوات الأطفال المتخصصة، كلية الدعوة والإعلام جامعة الإمام، الرياض.
١٥. محمد عبدو محجوب(٢٠٠٥م): التنشئة الاجتماعية دراسات في الثقافة والشخصية، دار المعرفة الجامعية، مصر.
١٦. محمود عبده الطيار" (٢٠٠٥م): "العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٧. **مصطفى كامل الشرع** (٢٠١٧م): "تقويم خطة النشاط الترويحي لنادى دجلة الرياضي في محافظة ميسان بالعراق"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
١٨. **منال محمد إبراهيم** (٢٠١٨م): "تقويم خطة الممارسات الترويحية في ضوء احتياجات أعضاء نادى سموحة الرياضي الاجتماعي بالإسكندرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
١٩. **نجاح محرز** (٢٠٠٣م): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي في رياض الأطفال"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.
٢٠. **نعيمه محمد** (٢٠٠٢م): "النضج الاجتماعي لطفل ما قبل المرحلة الابتدائية"، دار الثقافة العلمية الإسكندرية.
٢١. **هشام سلامة يونس** (٢٠١٣م): "أساليب ممارسة الممارسات الترويحية وعلاقتها بمستوى الإبداع لدى طلاب بعض المدارس بالقاهرة الكبرى"، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، قسم الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٢٢. **يوسف حسن** (٢٠٠٦م): "دور التربية الأسرية في بناء منظومة القيم الاجتماعية"، دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
23. **Alexandris. K. tsorbatzoudis c and grouios. G:** perceived constraints on recreational sport participation investgating their relationship with intrinsic motivation. Extrinsic motivation and amotivation. Journal of leisure research. Vol 34. N 3(2012).
24. **David (2003)** three years Old children's willingness to collaborate and the child relationship with mother: measurement. Contexts internet.13/6/2005.
25. **Eltanahi. N. &Kaassem.K. (2014).** The effect of Recreational Activites OnEmotional intelligence and psychological Security level and their Releationship to level of Academic achievement of The Jevenil Crime in the eastern Region in Saudia Arabia. Since. movement.and Health.
26. **Katrin Dudgcon:** physical exercise and psychological well-being Br j Sport Med (2016).

27. Rachel L MILLER Slough, julie c. Dunsmore. (2016). Parent and friend Emotion socialization in Adolescence: Associations with Bpsychological Adgustment. Received: 12/2/2016 /Accepted:21/3/2016 Springer international Publishing.

28. Watson et al: the impact of leisure attitude and motivation on the physical recreation leisure participation time of college students Ph.d. purdue university (2006).

Socialization2008.merriam-websters medical Dictionary.retrieved. February 22. 2008. From Dictionary. Available at: [http://dictionary.Refence. Com/brose/ Socialization.](http://dictionary.Refence.Com/brose/Socialization)