

## تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات

م.د/ إيمان سيد يونس سويلم

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث وقد اشتملت عينة البحث على (55) طفل منهم (40) طفل عينة إستطلاعية و (15) طفل عينة أساسية تم اختيارهم بالطريقة العمدية بمدرسة سان رايز بمحافظة بنى سويف وقد استخدمت الباحثة أدوات مثل ( جهاز الريستا ميتر لقياس الطول ، ميزان طبي لقياس الوزن ، استمارات تقييم لملاحظة أداء الأطفال فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، وقد استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية مثل (المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل ألفا كرونباخ ، اختبار مان ويتني، اختبار ويلكوكسن، حجم الأثر) وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث ولصالح متوسط القياس البعدى فى المهارات الحركية الأساسية ( المشى ، الجرى ، الحجل ، والوثب لأعلى ، الوثب للأمام ، الحجل ، الميزان المنخفض ، التوازن الحركى ، رمى الكرة بيد واحدة للأمام ، رمى الكرة باليدين من فوق الرأس ، تنطيط الكرة بيد واحدة ، ركل الكرة بسن القدم)

## **The effect of proposed e-learning units on improving some basic motor skills for children (4: 6) years**

**\* Dr. Iman Sayed Younes Swelem**

### **Abstract**

The research aims to identify the effect of proposed electronic educational units on improving some basic motor skills for children (4: 6) years. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research. The research sample included (55) children, of whom (40) children were an exploratory sample and (15) A basic sample child was chosen by the intentional method at Sunrise School in Beni Suef Governorate. The researcher used tools such as (Rista meter to measure height, medical scale to measure weight, evaluation forms to observe the performance of children in the basic motor skills under study, and The researcher also used statistical methods such as Arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, Mann-Whitney test, Wilcoxon test, effect size) , The results revealed that there were statistically significant differences between the mean of the pre and post measurements of the research sample and in favor of the average post measurement in basic motor skills (walking, running, partridge, jumping up, forward jumping, partridge, low scale, kinetic balance, throwing the ball with one hand forward, throwing The ball with two hands from above the head, bouncing the ball with one hand, kicking the ball with the tip of the foot)

## تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4 : 6) سنوات

م.د/ إيمان سيد يونس سويلم

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، حيث تعتبر النشأة الأولى لتنمية جميع جوانب النمو المختلفة، ففي تلك المرحلة يكون الطفل قادراً على التأثر والتشكيل والتوجيه لذا تعتبر هذه المرحلة بمثابة الركيزة الأولى لبناء الشخصية والسلوك، حيث تعتبر العناية بمرحلة الطفولة هدفاً من أهداف الدولة، تسعى الدولة من خلاله إلى بناء شخصية سوية من جميع النواحي النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية حتى يصبح فرد صالح في المجتمع، ويعرف ما لديه من حقوق وما عليه من واجبات.

وتعتبر التربية الحركية كيان تربوي شامل متكامل، يعتمد في بنائه على الخبرات الحركية التربوية التي تتبع منها جميع الأنماط الحركية الأساسية الأصلية، والتي هي أساس للحركات المعقدة للأنشطة المختلفة، وأساس في بناء كيان الطفل وشخصيته المستقلة المتميزة، والتربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصاً مرحلة ما قبل المدرسة، ويتمشى أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدرات الطفل وإمكاناته الجسمانية والحركية، إضافة لقدراته العقلية. (8 : 5)

ومن خلال تدريس الباحثة لمادة التربية الحركية واهتمامها بمجال الرياضة والتربية الحركية للأطفال والإطلاع على الدراسات في مجال التربية الحركية قد وجدت الباحثة الحاجة إلى وضع برامج تربية حركية، تساعد الأطفال على حل المشكلات الحركية الخاصة بهم، وتساعدهم على تطوير المهارات الحركية الأساسية لديهم حتى يتمكنوا من ممارسة الحياة

الطبيعية ،ويستطيعوا التغلب على معوقات الحياة لديهم و تتناسب التطور الحادث وتساعد المختصين والعاملين في هذا المجال على التعامل مع الأطفال بشكل جيد، وتطوير الجوانب الوجدانية لديهم حيث يعتبر الجانب الوجداني أحد أهم الأهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية في جميع المراحل ، وتلعب التربية الحركية دوراً هاماً في تحقيق النمو الشامل المتزن في جميع النواحي الوجدانية والبدنية والاجتماعية والعقلية ،لذا ترى الباحثة ضرورة وضع برامج ووحدات تعليمية في التربية الحركية للأطفال تلبي احتياجاتهم وميولهم ويتناسب مع إتجاهاتهم واستعداداتهم وتساعدهم على حل مشاكلهم الحركية وتمكنهم من التفاعل مع المجتمع بشكل سليم ،بحيث تتميز بأساليب تدريس خاصة بهم مما يحقق أعلى استفادة مرجوة عند تنفيذ هذه البرامج .

ويلعب النشاط الحركي دوراً هاماً وأساسياً في تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية للأطفال وقد قامت العديد من الدراسات على تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية منهم دراسة ميادة السيد عبد الحليم (2014)(17).

ولما كانت للتربية الحركية دوراً هاماً وبارزاً من خلال القصص الحركية والموسيقية وغيرها من الأنشطة الحركية في بناء الشخصية المتكاملة للطفل، وإكسابه مدركات والتعرف على امكانياته الذاتية وإحساسه بالفراغ وأجزاء الجسم المختلفة وإدراك البيئة المحيطة به قام العديد من الباحثين بوضع مجموعة من البرامج القائمة على القصص الحركية والموسيقية التي لها أكبر فاعلية وتأثير في سلوكيات الأطفال وقد برهن على ذلك العديد من الدراسات مثل " أميرة عبد الفتاح (5)، و"مروه صلاح"(2012) (16)، على محمد على (2013)(12).

وقد أصبح العالم يشهد الكثير والكثير من التطور في الوسائل التكنولوجية المختلفة والتي أصبح لها دور واضح وفعال في حياتنا بل أصبحت عنصر أساسى لا نستغني عنه، وهذا ما اتجهت إليه الباحثة في توظيف هذه التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية إقتداء ببعض الباحثين مثل ابراهيم عبد الرازق أحمد(2005)(1)، محمد سيف الاسلام (2010)(15)، أسماء عيسى (2017)(4).

## أهداف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد وحدات تعليمية إلكترونية لتحسين المهارات الحركية الأساسية للاطفال (4 : 6) سنوات.

## فروض البحث:

1 - توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى لعينة البحث فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى .

2 - لا توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياس البعدى والقياس التتبعى لعينة البحث فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث .

## المصطلحات المستخدمة فى البحث:

### التعليم الإلكتروني:

يعرف بأنه تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص المدمجة وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعلم الذاتى أو التعلم بمساعدة المدرس. (3: 288)

### الوحدات التعليمية الإلكترونية:

المواد الرقمية التى يعاد استخدامها فى التعليم والتعلم وتتراوح بين النص والصوت والصورة والرسوم الثابتة والمتحركة ،ولقطات الفيديو وهى صغيرة ولكنها كثيرة ،وتتراوح عرض كلا منها ما بين ( 1- 15) دقيقة . (21)

### الدراسات السابقة:

### أولا الدراسات العربية:

1- قام إبراهيم عبد الرازق أحمد (2005)(1) بدراسة عنوانها: " فاعلية الوسائل التعليمية المرئية فى تحقيق بعض أهداف التربية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة "وهدفـت الدراسة إلى تصميم برنامج تربية حركية باستخدام بعض الوسائل التعليمية المرئية ( الفيديو ،الرسوم المتحركة، الصور المسلسلة، الصور الثابتة) لطفل ما قبل المدرسة سن ( 5-6 ) سنوات ، ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ،وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي،

واشتملت عينة البحث على (48) طفل وطفلة من مدرسة اللغات بمدرسة المنيا ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

2- قام محمد سيف الاسلام عبد الغفار (2010) (15) بدراسة عنوانها: "بناء موقع إلكترونى لبعض الأنشطة الحركية وتأثيره فى إكساب الوعي البيئى لطفل ما قبل المدرسة"، وهدفت الدراسة إلى بناء موقع الكترونى مصاحب ببرنامج أنشطة حركية ومعرفة تأثيره على إكساب الوعي البيئى لطفل ما قبل المدرسة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (47) طفل تم اختيارهم بالطريقة العمدية وأسفرت النتائج إلى ايجابية وفاعلية البرنامج المقترح.

3- قامت مروة صلاح (2012) (16) بدراسة عنوانها: "برنامج تعليمى باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيره على اكتساب المهارات الاساسية الحركية لرياض الأطفال"، وهدفت الدراسة إلى اعداد وتصميم برنامج تعليمى باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيره على اكتساب المهارات الاساسية الحركية لرياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على المرحلة الثانية برياض الأطفال بمدرسة الأوائل بإدارة شرق الزقازيق التعليمية، وأثبت البرنامج فاعليته لصالح المجموعة التجريبية.

4- قام على محمد على (2013) (12) بدراسة عنوانها: "تصور مقترح لتطوير برامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال الليبية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد"، وهدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال الليبية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى بإحدى دراساته المسحية وتوصل الباحث إلى قائمة بالمعايير التى ينبغى توافرها فى برامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال الليبية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

5- قامت مياده السيد عبد الحليم (2014) (17) بدراسة عنوانها: "فاعلية برنامج أنشطة حركية ترويحية على السلوك التكيفى وبعض جوانب النمو لدى أطفال الروضة"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج أنشطة حركية ترويحية على السلوك التكيفى وبعض جوانب النمو لدى أطفال الروضة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد توصلت الباحثة إلى فاعلية البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

6- عمر حمدان (2016) (13) بدراسة عنوانها: "استراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية وقياس فاعليتها في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة"، وهدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية وفعاليتها في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد 40 طفل وطفلة من رياض الأطفال من 5- 6 سنوات ، وأظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة.

7- قامت أميرة عبد الفتاح (2016) (5) بدراسة عنوانها: "نموذج مقترح للقصة الإلكترونية في ضوء جودة المواد الإلكترونية لمرحلة رياض الأطفال"، وهدفت إلى وضع نموذج مقترح للقصة الإلكترونية في ضوء جودة المواد الإلكترونية لمرحلة رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإحدى دراساته المسحية، وتوصلت الباحثة الى وضع وتصميم النموذج إلكتروني للقصة.

8- قامت أسماء عيسى (2017) (4) بدراسة عنوانها: "برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصورة وأثره على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج النمذجة الحركية المصورة على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، واشتملت عينة البحث على (40) طفل وطفلة من اطفال الروضة الإسلامية الخاصة بسمالوط المنيا ، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

#### ثانيا الدراسات الأجنبية:

- قام كلير سيد اجارسيا (18) (2002) (clersida garcia) بدراسة عنوانها: "برنامج تربية حركية لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيره على تحسين الصحة العامة " ، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تربية حركية لأطفال ما قبل المدرسة ومعرفة تأثيره على الصحة العامة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة، واشتملت عينة البحث (50) طفل من (3):

4) سنوات، وأسفرت النتائج عن ايجابية البرنامج المقترح وتأثيره على تنمية الصحة العامة وتحسين مستوى الأداء الحركي للأطفال قيد البحث.

34- قام فان برين (20) (van burden (2002): داسه عنوانها " أثر استخدام برنامج مصمم لتحسين أداء المهارات الحركية الأساسية على الأداء الحركي لطلبة المدارس الابتدائية في رول - استراليا " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام مصمم لتحسين أداء المهارات الحركية الأساسية على الأداء الحركي لطلبة المدارس الابتدائية في رول - استراليا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (1045) من (18) مدرسة من كلا الجنسين ومختلف الصفوف بالمرحلة الدراسية ، وأسفرت النتائج عن إيجابية البرنامج وكانت أعلى نسبة تحسن في مهارات الركل والرمى مقارنة بباقي المهارات.

35- قام جون و هيويتزى وانج (19)(2003)(joanne hui - tzu wang) بدراسة عنوانها: " تأثير برنامج للابتكار الحركي على الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للابتكار الحركي على الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، و استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، واشتملت عينة البحث على (60) طفل بمركز للأطفال في جنوب داكوتا بالولايات المتحدة الأمريكية ، وأسفرت النتائج عن إيجابية وفاعلية البرنامج المقترح.

#### الإستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية وتجريبية، حيث استفادت الباحثة من خلال عرض الدراسات المرجعية العربية والأجنبية في ما يلي:

- استفادت الباحثة منها في وضع واختيار الأهداف من خلال التعرف على أهداف البرامج وأهميتها التي وضعت لهؤلاء الباحثين حيث تتفق أهداف الباحثة مع أهداف الباحثين الآخرين ووضعت الأهداف في ضوء الإحتياجات اللازمة للفرد في المجتمع والتعرف على الوضع الحالي ووضع الأهداف البناءة التي تخدم الفرد والمجتمع.

- وقد استفادت الباحثة في اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث حيث إتفق في اختيار المنهج مع معظم الباحثين في الدراسات المشابهة وتعرف متى يستخدم المنهج الوصفي ومتى



يستخدم المنهج التجريبي ومتى يستخدم الاثنين معاً وظروف استخدام كل منها لمعالجة مشكلة البحث.

- وقد استفادت الباحثة أيضاً في إختيار العينة المناسبة لطبيعة بحثها وحجم العينة المناسب وأيضاً المرحلة السنية التي تتطلبها طبيعة البحث وأنواع العينات سواء كانت معلمين أو موجهين أو أساتذة الجامعات وخبراء.

- وقد استفادت الباحثة في معرفة نتائج الدراسات المختلفة ومدى تأثير البرامج الرياضية في شخصية الطفل وإعداده للحياة وإعداده من كافة النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمهارية ليصبح فرد صالح في المجتمع ومعرفة خصائص واحتياجات الأطفال وما يجب مراعاته عند بناء المناهج وما هي المشكلات والمعوقات التي تواجه الأطفال وما هي الأنشطة التي تناسبهم ودور الوسائل التعليمية في سرعة الفهم والتعلم والتعرف على أنسب الطرق والأساليب المناسبة والتعرف على المناهج الحالية والجوانب التي تحتاج إلى دراسة أكثر ووضعها في الإعتبار .

#### إجراءات البحث:

#### أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

#### ثانياً : مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على حضانات رياض الأطفال بمدارس محافظة بنى سويف

#### ثالثاً : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ قوامها (55) طفل بمدرسة سان رايز بمحافظة بنى سويف تم تقسيمهم إلى:

1- (40) أطفال عينه إستطلاعية

2- (15) طفل عينه أساسية .

## جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والالتواء لعينة البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	السن	الشهر	64.25	5.037	0.866
2	الذكاء	الدرجة	101.00	6.127	- 0.937
3	الطول	السنتمتر	109.5	4.618	0.805
4	الوزن	الكيلو جرام	20.5	3.980	- 1.09

يوضح جدول (1) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء للعينة قيد البحث ، وقد انحصر معامل الالتواء ما بين ( 0.866 ، - 1.09 ) في متغيرات (السن الطول - الوزن - الذكاء) مما يدل على تجانسها في تلك المتغيرات.

ثالثاً وسائل جمع البيانات :

أدوات جمع البيانات

1- الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول والوزن .

2- استمارات تسجيل البيانات:

لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بتصميم عدد (2) استمارات تسجيل

أ- استمارة تسجيل قياسات الأطفال في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء) (مرفق 1)

ب- استمارة تسجيل قياسات الأطفال في اختبار المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

(مرفق 1)

(ج)- استمارة ملاحظة الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث. (مرفق 5)

3- استمارات استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان):

استمارات استطلاع آراء الخبراء وعددهم (10) أستاذ وأستاذ مساعد بكليات التربية

الرياضية ورياض الأطفال بجامعة بني سويف والمنيا والإسكندرية وبناها وحلوان مرفق (2)

وذلك لإبداء الرأي في:

أولاً: استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات للوحدات التعليمية المقترحة. (مرفق 3)

ثانياً: استمارة ملاحظة الأداء الفنى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث. (مرفق 4)

**للتعرف على أهم المهارات الحركية الأساسية فى محتوى الوحدات:**

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للتعرف أهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات بغرض التعرف على مدى ملاءمة وكفاية المهارات بهدف الدراسة وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير، وقد راعت الباحثة في الخبير أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية ورياض الأطفال ومتخصصاً في المناهج وطرق تدريس بكليات التربية الرياضية، وقد بلغ عددهم (10) أساتذة بكليات التربية الرياضية ورياض الأطفال .

**رابعاً خطوات تنفيذ الوحدات:**

بعد ان قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والمراجع المتخصصة فى مجال البرامج والمناهج والتربية الحركية وطرق التدريس فى التربية الرياضية (2،1،3،6،7،8،9،10،11،14). للتوصل إلى الأبعاد الأساسية لأهداف التربية الحركية بالإضافة إلى التعرف على وأنسب الطرق والأساليب المستخدمة فى مجال التربية الحركية، ومعرفة الدور الأمثل للوسائل التعليمية كمعينات للتدريس مع الأطفال وكذلك أساليب التدريس المناسبة.

**قامت الباحثة بتصميم الوحدات على النحو التالى:**

أولاً تحديد أهداف الوحدات.

ثانياً وضع أغراض الوحدات تتمثل فى الآتى:

1- الإرتقاء باللياقة الحركية للطفل من خلال تحسين وتطوير مستوى أدائه للحركات الطبيعية.

2- مساعدة الطفل على تنمية الوعى المكانى والزمانى والاتجاهات.

3- مساعدة الطفل على التحكم فى مختلف أجزاء الجسم

4- تنمية الإدراك الحس حركى للطفل.

5- اكتساب القيم الشخصية والتربوية.

6- تكوين اتجاه ايجابى للأطفال نحو ذاتهم ونحو النشاط الرياضى.

ثالثاً وضع أسس الوحدات المقترحة:

قامت الباحثة بالبحث في ضوء الأسس العلمية التالية:

- 1- الاهتمام بجميع أجزاء الجسم.
- 2- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنوية قيد البحث.
- 3- ان تكون محتويات الوحدات مشوقة وممتعة ومثيرة.
- 4- أن تتوفر عوامل الأمن والسلامة.
- 5- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال.
- 6- أن ينمى قدرة الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ.
- 7- أن يتيح لكل الأطفال فرص التعلم بالوسائل التعليمية المرئية فى وقت واحد.
- 8- أن يتيح للأطفال فرص الابتكار الحركى.
- 9- أن تتميز محتويات الوحدات بالبساطة وعدم التعقيد.
- 10- أن تثير محتويات الوحدات التحدى لدى الأطفال.
- 11- التشجيع المستمر للأطفال من قبل المعلم
- 12- أن يثير الوحدات دافعية الأطفال للتعلم.
- 13- استخدام عدة طرق فى التعليم.
- 14- مراعاة الحالة الصحية للأطفال.
- 15- تجنب عمل المقارنات بين الأطفال.
- 16- ارتباط الخبرة الحركية بالأنشطة المدرسية واحتياجات المعيشة.
- 17- أن يراعى الحمل والراحة أثناء العمل مع الأطفال.
- 18- توفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة.

رابعاً اختيار محتوى الوحدات وتنظيمها

قامت الباحثة باختيار محتوى الوحدات فى ضوء آراء الخبراء المتخصصين، ومن خلال القراءات النظرية المرجعية للباحثة ويوضح الجدول جدول (2) أهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات .

جدول (2)

آراء الخبراء حول تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات للوحدات التعليمية المقترحة

(ن=10)

م	العبارة	موافق		غير موافق	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	المشى	10	%100	-	%0
2	الجرى	10	%100	-	%0
3	الوثب لأعلى	10	%100	-	%0
4	الوثب للأمام	9	%90	1	%10
5	الحجل	10	%100	-	%0
6	الميزان المنخفض	9	%90	1	%10
7	الدرجة الأمامية	8	%80	2	%20
8	المشى على عارضة التوازن	9	%90	1	%10
9	رمى الكرة باليدين من فوق الرأس	9	%90	1	%10
10	رمى الكرة بيد واحدة للأمام	8	%80	2	%20
11	تنطيط الكرة بيد واحدة	8	%80	2	%20
12	ركل الكرة بسن القدم	9	%90	1	%10

يوضح جدول (2) آراء الخبراء حول أهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال (4: 6) سنوات وقد تراوحت نسب الموافقة من (80: 100%).

تنظيم محتوى الوحدات المقترحة:

قام الباحثة بتنظيم محتوى الوحدات المقترحة فى وحدتان على النحو التالى:

### جدول (3)

#### تنظيم محتوى الوحدات

الوحدات	المحتوى	الزمن	مكونات وزمن الدرس
الوحدة الأولى (12) درس	الدرس الأول تنمية عناصر اللياقة الحركية بصورة شاملة - مساعدة الطفل على معرفة أجزاء جسمه - تنمية وعي الطفل الفراغى والاتجاهي	45ق	1- احماء (10) ق.
	الدرس الثانى مهارة المشى .	45ق	2- تمرينات / قصه حركيه (10) ق.
	الدرس الثالث المشى .	45ق	
	الدرس الرابع مهارة الجرى .	45ق	3- جزء رئيسى (20) ق.
	الدرس الخامس مهارة الجرى.	45ق	
	الدرس السادس مهارة الحجل.	45ق	
	الدرس السابع مهارة الحجل	45ق	4- جزء ختامى (5) ق.
	الدرس الثامن مهارة الوثب للأمام .	45ق	
	الدرس التاسع مهارة الوثب للأمام .	45ق	
	الدرس العاشر مهارة الوثب لأعلى .	45ق	
	الدرس الحادى عشر مهارة الوثب لأعلى .	45ق	
	الوحدة الثانية (12) درس	الدرس الثانى عشر مراجعة على ما سبق	45ق
الدرس الأول مهارة الميزان المنخفض.		45ق	
الدرس الثانى مهارة المشى على عارضة التوازن.		45ق	
الدرس الثالث مهارة المشى على عارضة توازن .		45ق	
الدرس الرابع مهارة الدحرجة الأمامية.		45ق	
الدرس الخامس مهارة الدحرجة الأمامية.			
الدرس السادس مهارة رمى الكرة باليدين من فوق الرأس .		45ق	
الدرس السابع مهارة رمى الكرة بيد واحدة للأمام.		45ق	
الدرس الثامن مهارة رمى الكرة لأعلى وللأمام .		45ق	
الدرس التاسع مهارة تنطيط الكره بيد واحدة		45ق	
الدرس العاشر مهارة تنطيط الكره بيد واحده .		45ق	
الدرس الحادى عشر ركل الكره بسن القدم.		45ق	
الدرس الثانى عشر مراجعة على ماسبق	45ق		

## خامسا الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة (4: 6) سنوات.

### جدول (4)

#### الإطار العام لتنفيذ الوحدات المقترحة (4: 6) سنوات.

م	البيان	التوزيع الزمني
1	عدد وحدات البرنامج	وحدتان
2	عدد دروس الوحدة الأولى	12 درس
3	عدد دروس الوحدة الثانية	12 درس
4	أجمالي عدد الدروس	24 درس
5	عدد الدروس أسبوعيا	3 دروس
6	زمن الدرس	45 دقيقة
7	الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج	شهرين
8	أجمالي عدد ساعات البرنامج	18 ساعه

#### سادسا تحديد إمكانيات تنفيذ البرنامج:

#### استعانت الباحثة بالإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج:

- لاب توب
- داتا شو
- مساحات للعب
- أطواق
- كراسى
- بالونات
- العاب مختلفة (فاكهه بلاستيك- زجاجات بولينج- خضراوات بلاستيك - أزهار بلاستيك)
- لوحات ورقيه- فوم
- عصى خشبيه.
- كرات مختلفة الأشكال والأحجام
- مراتب

سابعا تحديد واختيار طرق التدريس والأساليب المناسبة لتنفيذ الوحدات المقترحة:  
استخدمت الباحثة طرق وأساليب التدريس التالية فى تنفيذ الوحدات المقترحة:

1- الطريقة الجزئية.

2- القصة الحركية.

3- التقليد والمحاكاة.

4- الأسلوب الأمرى.

ثامنا أساليب التقويم المستخدمة فى تنفيذ الوحدات المقترحة:

استخدمت الباحثة أسلوب التقويم التالي فى تنفيذ الوحدات المقترحة:

استمارة ملاحظة لقياس الجانب المهارى.

خطوات بناء استمارة تقييم الأداء الفنى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم الأداء الفنى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث،

وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية أبو النجا أحمد وإبراهيم عبد الرازق (2017)(2)، أمين

الخولى وأسامة كامل (2009)(6)، وكذلك الدراسات السابقة مثل ابراهيم عبد الرازق (2005)

(1) وفى ضوء ذلك تم:

أ- تحديد الهدف من الاستمارة: فى ضوء تحديد أهداف البحث تم تحديد هدف الاستمارة وهو

تقييم الأداء الفنى وقياس مدى التعلم للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ب- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركى وتحليلها: تم تحديد المراحل الفنية للمهارات قيد

البحث وتوضيح مكوناتها التى يجب ملاحظتها أثناء الأداء.

ج- تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من (15) درجة ويتم القياس عن طريق لجنة مكونة

من ثلاث محكمين من الخبراء على أن يتم استخراج الدرجة من متوسط مجموع درجات

المحكمين الثلاثة.

د- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء الفنى للمهارات قيد البحث.

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء الفنى للمهارات قيد البحث فى

الفترة من 2021 /10/2 إلى 2021/10/20



أولاً : إجراءات التحقق من صدق استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال :

(1) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الحركية بكليات التربية الرياضية ؛ حيث طلب منهم الحكم على بنود الاستمارة ومراجعة مفرداتها ومدى صلاحيتها لقياس المهارة الأساسية التابعة لها ومدى انتمائها لها ، وقد ابقت الباحثة على المفردات التي بلغت نسبة اتفاق المحكمين عليها أكثر من (80 %).

وبناء على ما أسفرت عنه آراء الخبراء أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتكون من (12) مهارة حركية أساسية تمثلت في ( المشي ، الجري ، الحجل ، الميزان ، المشى على عارضة توازن ، الدرجة الأمامية ، تنطيط الكرة ، رمي الكرة باليدين من فوق الأس، رمى الكرة بيد واحدة للأمام ،ركل الكرة بسن القدم ) تم تحديد تقييم رباعي وفقاً لأسلوب ليكرت ( ضعيف ، مقبول ، جيد ، جيد جداً ) ؛ وتشتمل كل مهارة من هذه المهارات على خمسة مفردات لتقييمها فيما عدا تقييم مهارة "رمي الكرة باليدين للأمام" تشتمل على سبع مفردات لتقييمها وتأخذ تقييم ثنائي ( موافق ، غير موافق ) .

### جدول(5)

استجابة الخبراء على إحدى استمارات التقييم المهاري لمهارة الجري للأطفال (4 : 6)

سنوات:

م	العبارة	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	الرأس مرفوعه والعيان تنظر للأمام فى اتجاه الحركة.	9	%90	1	%10
2	الجذع يميل قليلا للأمام.	9	%90	1	%10
3	الذراعان زاويه (90) من المرفقين.	8	%80	2	%20
4	تتحرك الذراعان بنشاط عكس حركة الرجلين.	10	%100	-	%-
5	القدمان والذراعان يتحركان فى خط مستقيم فى اتجاه الحركة.	10	%100	-	%-
	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها .....				

ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات الاستمارة المقترحة تراوحت بين (80% : 100%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (80%) وعليه تقبل هذه الاستمارة.

## (2) صدق الاتساق الداخلي :

يقصد بصدق الإتساق الداخلي مدى اتساق كل مفردة مع البعد المنتمية إليه وكذلك اتساق الأبعاد الفرعية مع المقياس ككل ، وقد تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي لاستمارة المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) بعد تطبيقها على أطفال العينة الاستطلاعية ( ن = 40 ) طفل عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ودرجة البعد المنتمية إليه كما هو موضح بالجدول رقم ( 6 ) ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح بالجدول رقم ( 6 ) .

## جدول ( 6 )

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة البعد المنتمية إليه في

استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) ( ن = 40 )

الميزان المنخفض		الحجل		الوثب لأعلى		الوثب للأمام		الجري		المشي	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
0.752**	1	0.618**	1	0.450**	1	0.557**	1	0.566**	1	0.629**	1
0.643**	2	0.642**	2	0.609**	2	0.667**	2	0.607**	2	0.476**	2
0.735**	3	0.718**	3	0.615**	3	0.709**	3	0.549**	3	0.600**	3
0.588**	4	0.591**	4	0.662**	4	0.703**	4	0.486**	4	0.576**	4
0.473**	5	0.732**	5	0.677**	5	0.680**	5	0.529**	5	0.609**	5

\*\* مستوى الدلالة 0.01 \* مستوى الدلالة

0.05

## تابع جدول ( 6 )

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة البعد المنتمية إليه في

استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) ( ن = 40 )

ركل الكرة بسن القدم		رمي الكرة بيد واحدة للأمام		رمي الكرة باليدين من فوق الرأس		تنطيط الكرة بيد واحدة		الدرجة الأمامية		التوازن الحركي	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
0.534**	1	0.556**	1	0.602**	1	0.640**	1	0.425**	1	0.581**	1
0.665**	2	0.653**	2	0.565**	2	0.417**	2	0.562**	2	0.583**	2
0.652**	3	0.572**	3	0.527**	3	0.420**	3	0.567**	3	0.543**	3
0.570**	4	0.692**	4	0.559**	4	0.564**	4	0.532**	4	0.654**	4
0.647**	5	0.621**	5	0.520**	5	0.513**	5	0.557**	5	0.659**	5
		0.498**	6								
		0.622**	7								

\*\* مستوى الدلالة 0.01 \* مستوى الدلالة

0.05

## جدول ( 7 )

معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية على استمارة المهارات

الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) ( ن = 40 )

الميزان المنخفض	الحجل	الوثب لأعلى	الوثب للأمام	الجري	المشي
**0.698	**0.720	**0.707	**0.643	**0.725	**0.781
ركل الكرة بسن القدم	رمي الكرة بيد واحدة للأمام	رمي باليدين من فوق الرأس	تنطيط الكرة بيد واحدة	الدرجة الأمامية	التوازن الحركي
**0.777	**0.721	**0.692	**0.772	**0.699	**0.709

من النتائج الموضحة بالجدولين السابقين يتبين وجود اتساق داخلي بين مفردات استمارة المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) المستخدمة قيد البحث الحالي ؛ حيث يظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية - جميعها جاءت دالة

عند مستوى (0.01) - بين درجة كل مفردة مع درجة البعد المنتمية إليه والموضحة بالجدول جدول ( 6 ) ، وكذلك قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائياً - جميعها جاءت أيضاً دالة عند مستوى (0.01) - بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار والموضحة بالجدول ( 7 ) ، مما يدل على الاتساق الداخلي لاستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) .

### (3) الصدق التمييزي ( طريقة المقارنة الطرفية ) :

للتحقق من الصدق التمييزي لاستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال من عمر ( 4 - 6 ) سنوات ، تم تطبيقها على أطفال عينة الدراسة الاستطلاعية ( ن = 40 ) ، ثم ترتيب درجات الأطفال تنازلياً وفقاً لدرجاتهم في هذه المهارات ، ثم تحديد الشريحتين الطرفيتين للدرجات بواقع 27% من عدد أطفال العينة الاستطلاعية ؛ فالعليا ( المرتفعين في أداء المهارات الحركية الأساسية ) مثلت أعلى (10) درجات في الاستمارة أما الدنيا ( المنخفضين في أداء المهارات الحركية الأساسية ) فمثلت أدنى (10) درجات في الاستمارة ، وبحساب الفروق بين متوسطات الدرجات الطرفية للشريحتين والكشف عن دلالتها باستخدام اختبار مان ويتي جاءت النتائج على النحو الموضح بالجدول ( 8 ) .

### جدول ( 8 )

نتائج اختبار مان ويتي للكشف عن دلالة الفروق بين مجموعة المرتفعين ومجموعة المنخفضين في المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات )

المهارات الحركية	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
المشي	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.824	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
الجري	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.816	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
الوثب للأمام	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.819	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			

المهارات الحركية	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
الوثب لأعلى	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.860	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
الحجل	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.854	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
الميزان المنخفض	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.851	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
التوازن الحركي	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.819	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
الدرجة الأمامية	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.832	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
تنطيط الكرة بيد واحدة	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.832	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
رمي الكرة باليدين من فوق الرأس	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.814	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
رمي الكرة بيد واحدة للأمام	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.874	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
ركل الكرة بسب القدم	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.854	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			
الدرجة الكلية	المرتفعين	10	15.50	155.00	0.000	- 3.801	0.01
	المنخفضين	10	5.50	55.00			

بناء على النتائج الموضحة بالجدول ( 8 ) يتبين وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة الأطفال المرتفعين ومجموعة الأطفال المنخفضين في جميع المهارات الحركية الأساسية ( المشي ، الجري ، الوثب للأمام ، الوثب لأعلى ، الحجل ، الميزان المنخفض ، التوازن الحركي ، الدرجة الأمامية ، تنطيط الكرة بيد واحدة ، رمي الكرة باليدين من فوق

الرأس ، رمي الكرة بيدواحدة للأمام ، ركل الكرة بسن القدم ) وكذلك الدرجة الكلية ( الأداء العام للمهارات الحركية الأساسية ) ؛ حيث بلغت قيم  $Z(3.824, 3.816, 3.819, 3.860, 3.854, 3.851, 3.874, 3.814, 3.832, 3.832, 3.819)$  على الترتيب وجميعها قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ، وهذه النتائج تعني أن جميع الأبعاد الفرعية لتقييم المهارات الحركية الأساسية الاثنى عشر والاستمارة ككل لديها القدرة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في هذه المهارات الحركية الأساسية ، وهذا يعد أحد الدلائل على صدق المقياس ، ما يشير الى امكانية الاعتماد عليها كأداة معيارية لتقييم المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من ( 4 - 6 ) سنوات .

ثانياً : اجراءات التحقق من ثبات استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال :

### (1) حساب معامل ألفا كرونباخ :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) على العينة الاستطلاعية ( ن = 40 ) ، قامت الباحثة بحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للمهارات الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، وجاءت النتائج على النحو الموضح بالجدول ( 9 ) :

### جدول ( 9 )

معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية

للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) بطريقة معامل ألفا كرونباخ

م	البعد	معامل الثبات	م	البعد	معامل الثبات
1	المشي	0.808	7	التوازن الحركي	0.775
2	الجري	0.816	8	الدحرجة الأمامية	0.887
3	الوثب للأمام	0.741	9	تنطيط الكرة بيد واحدة	0.788
4	الوثب لأعلى	0.902	10	رمي الكرة باليدين من فوق الرأس	0.790
5	الحجل	0.707	11	رمي الكرة بيد واحدة للأمام	0.880
6	الميزان المنخفض	0.786	12	ركل الكرة بسن القدم	0.749
	ثبات الاستمارة ككل	0.929			

يلاحظ من النتائج الموضحة بالجدول ( 9 ) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال المستخدمة قيد البحث الحالي تراوحت بين ( 0.707 إلى 0.929 ) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع لجميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، مما يشير إلى أن الاستمارة تتسم بدرجة عالية من الثبات.

## (2) طريقة إعادة التطبيق :

حيث قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على أطفال العينة الاستطلاعية ( ن = 40 ) مرة أخرى بعد مرور أسبوعين من تاريخ نهاية التطبيق الأول وفي نفس الظروف تقريبا ، وبحساب معامل الارتباط ( معامل الثبات ) بين التطبيقين الأول والثاني ، جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول ( 10 ) :

### جدول ( 10 )

#### معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم

#### المهارات الحركية الأساسية للأطفال بطريقة إعادة التطبيق

م	البعد	معامل الثبات	م	البعد	معامل الثبات
1	المشي	**0.882	7	التوازن الحركي	**0.870
2	الجري	**0.748	8	الدرجة الأمامية	**0.748
3	الوثب للأمام	**0.821	9	تنطيط الكرة بيد واحدة	**0.735
4	الوثب لأعلى	**0.737	10	رمي الكرة باليدين من فوق الرأس	**0.791
5	الحجل	**0.790	11	رمي الكرة بيد واحدة للأمام	**0.806
6	الميزان المنخفض	**0.871	12	ركل الكرة بسن القدم	**0.898
	ثبات الاستمارة ككل	**0.915			

يلاحظ من النتائج الموضحة بالجدول ( 10 ) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الأبعاد الفرعية للمهارات وكذلك الدرجة الكلية للاستمارة المعدة قيد البحث الحالي تراوحت بين ( 0.735 إلى 0.915 ) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات

مرتفع لجميع الأبعاد الفرعية الاثنى عشر وكذلك الدرجة الكلية للاستمارة ، مما يشير إلى أن استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 ) سنوات تتسم بدرجة عالية من الثبات .

#### سادسا قيادات تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة:

قامت الباحثة بتنفيذ الوحدات التعليمية بمساعدة بعض الزميلات بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ومدرسات فصل الأطفال بمدرسة سان رايزمحافظة بنى سويف حيث بلغ عددهم (2) مدرسه، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه وكيفية أداء الاختبارات وطرق القياس، وقد تحددت واجبات المساعدين للباحثة فى تنفيذ الوحدات فى اجراء القياسات القبليه والبعديه والتصوير أثناء تنفيذ الوحدات.

#### سابعا الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من 2021/10/2 إلى 10/20/

2021، وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على:

- مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى الاختبارات.
- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبار.
- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها.

#### وأُسفرت النتائج عن:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى الاختبارات.
- صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبار.
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها.

#### ثامنا خطوات إجراء التجربة الأساسية:

#### 1- القياسات القبليه:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليه للعينة قيد البحث فى متغيرات (السن - الطول - الوزن- الذكاء ) فى الفترة من 2021 /10/25 إلى 2021/10/29.



## 2- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة للأطفال (4: 6) سنوات على

العينة قيد البحث في الفترة من 2021/11/1 إلى 2021/12/30.

## 3- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للعينة قيد البحث في أهداف الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة الفترة من 2021/1/1 إلى 2021/1/5، وقد راعت الباحثة ان يتم اجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم بها اجراء القياسات القبليه.

تاسعا المعالجات الإحصائية المستخدمة:

اعتمدت الباحثة في تحليل بيانات البحث متمثلة في التحقق من صدق وثبات الأدوات والتحقق من فروض البحث واستخلاص أهم النتائج على مجموعة من الأساليب الإحصائية ، تمثلت في الآتي :

- (1) المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.
- (2) الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط، وتحديد مدى التشتت في الإستجابات.
- (3) معامل إرتباط بيرسون لمعرفة مدى إرتباط العلاقة بين متغيرين والتحقق من صدق الاتساق الداخلي لاستمارة المهارات الحركية الأساسية للأطفال .
- (4) معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات استمارة المهارات الحركية الأساسية للأطفال .
- (5) اختبار مان ويتني "Mann Whitney U" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعتين مستقلتين .
- (6) اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب مجموعتين مرتبطتين .
- (7) حجم الأثر Effect Size للكشف عن الدلالة العملية لتأثير المتغير المستقل ( الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة ) على المتغير التابع ( المهارات الحركية الأساسية للأطفال ) .

عرض ومناقشة النتائج:

أولا عرض النتائج:

جدول ( 11 )

نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي على المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 ) سنوات ( ن = 15 )

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة	
								قيمه	مستواه
المشي	القبلي	4.80	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.90
	البعدي	12.33	الرتب الموجبة	15	8	120			
الجري	القبلي	4.73	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	11.67	الرتب الموجبة	15	8	120			
الوثب للأمام	القبلي	5.13	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	12.60	الرتب الموجبة	15	8	120			
الوثب لأعلى	القبلي	5.27	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	11.27	الرتب الموجبة	15	8	120			
الحجل	القبلي	4.60	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	10.33	الرتب الموجبة	15	8	120			
الميزان المنخفض	القبلي	5.07	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.88
	البعدي	11.53	الرتب الموجبة	15	8	120			
التوازن الحركي	القبلي	5.40	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.88
	البعدي	11.87	الرتب الموجبة	15	8	120			
الدرجة الأمامية	القبلي	4.60	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.90
	البعدي	10.87	الرتب الموجبة	15	8	120			
تنطيط الكرة بيد واحدة	القبلي	4.93	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	11.93	الرتب الموجبة	15	8	120			
رمي الكرة باليدين من فوق الرأس	القبلي	5.00	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	13.60	الرتب الموجبة	15	8	120			
رمي الكرة بيد واحدة للأمام	القبلي	2.60	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	6.53	الرتب الموجبة	15	8	120			
ركل الكرة بسن القدم	القبلي	5.00	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.89
	البعدي	12.47	الرتب الموجبة	15	8	120			
الدرجة الكلية	القبلي	57.13	الرتب السالبة	0	0	0	-	0.001	0.88
	البعدي	137.00	الرتب الموجبة	15	8	120			

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح متوسط القياس

البعدي مما يحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث فى المهارات الحركية الاساسية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول ( 12 )

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات القياسين البعدي والتتبعي على المهارات الحركية

الأساسية للأطفال ( 4 - 6 ) سنوات ( ن = 15 )

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
المشي	البعدي	12.33	الرتب السالبة	1	1.50	1.50	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	12.60	الرتب الموجبة	3	8.50	2.83		
			الرتب المتعادلة	11				
الجرى	البعدي	11.67	الرتب السالبة	3	10.50	3.50	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	11.80	الرتب الموجبة	4	17.50	4.38		
			الرتب المتعادلة	8				
الوثب للأمام	البعدي	12.60	الرتب السالبة	5	20.00	4.00	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	12.53	الرتب الموجبة	3	16.00	5.33		
			الرتب المتعادلة	7				
الوثب لأعلى	البعدي	11.27	الرتب السالبة	4	18.00	4.50	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	11.40	الرتب الموجبة	5	27.00	5.40		
			الرتب المتعادلة	6				
الحجل	البعدي	10.33	الرتب السالبة	4	22.00	5.50	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	10.47	الرتب الموجبة	6	33.00	5.50		
			الرتب المتعادلة	5				
الميزان المنخفض	البعدي	11.53	الرتب السالبة	5	18.00	3.60	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	11.20	الرتب الموجبة	1	3.00	3.00		
			الرتب المتعادلة	9				
التوازن الحركي	البعدي	11.87	الرتب السالبة	4	12.50	3.13	-	غير دالة احصائياً
	التتبعي	11.60	الرتب الموجبة	1	2.50	2.50		
			الرتب المتعادلة	10				

غير دالة احصائياً	1.00	-	15.00	3.75	4	الرتب السالبة	10.87	البعدي	الدرجة الأمامية
			6.00	3.00	2	الرتب الموجبة	10.67	التتبعي	
						9			
غير دالة احصائياً	1.342	-	3.00	3.00	1	الرتب السالبة	11.93	البعدي	تنطيط الكرة بيد واحدة
			12.00	3.00	4	الرتب الموجبة	12.13	التتبعي	
						10			
غير دالة احصائياً	1.633	-	17.50	3.50	5	الرتب السالبة	13.60	البعدي	رمي الكرة باليد من فوق الرأس
			3.50	3.50	1	الرتب الموجبة	13.33	التتبعي	
						9			
غير دالة احصائياً	0.000	-	5.00	2.50	2	الرتب السالبة	6.53	البعدي	رمي الكرة بيد واحدة للأمام
			5.00	2.50	2	الرتب الموجبة	6.53	التتبعي	
						11			
غير دالة احصائياً	1.518	-	13.00	3.25	4	الرتب السالبة	12.47	البعدي	ركل الكرة بس من القدم
			2.00	2.00	1	الرتب الموجبة	12.13	التتبعي	
						10			
غير دالة احصائياً	0.914	-	58.50	7.31	8	الرتب السالبة	137.00	البعدي	الدرجة الكلية
			32.50	6.50	5	الرتب الموجبة	136.40	التتبعي	
						2			

يتضح من جدول (12) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدي والتتبعي لعينة البحث فى المهارات الحركية لأساسية قيد البحث مما يحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية نيا بين متوسطى القياسين البعدي والتتبعي لعينة البحث فى المهارات الحركية الاساسية قيد البحث .

ثانيا مناقشة النتائج:

#### أولا مناقشة وتفسير الفرض الأول

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين : (1) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل

الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية بعد تطبيق استخدام الوحدات التعليمية الالكترونية المقترحة على أفراد العينة قيد البحث ، (2) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام الوحدات التعليمية الالكترونية المقترحة قيد البحث الحالي على تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ( 4 : 6 ) سنوات .

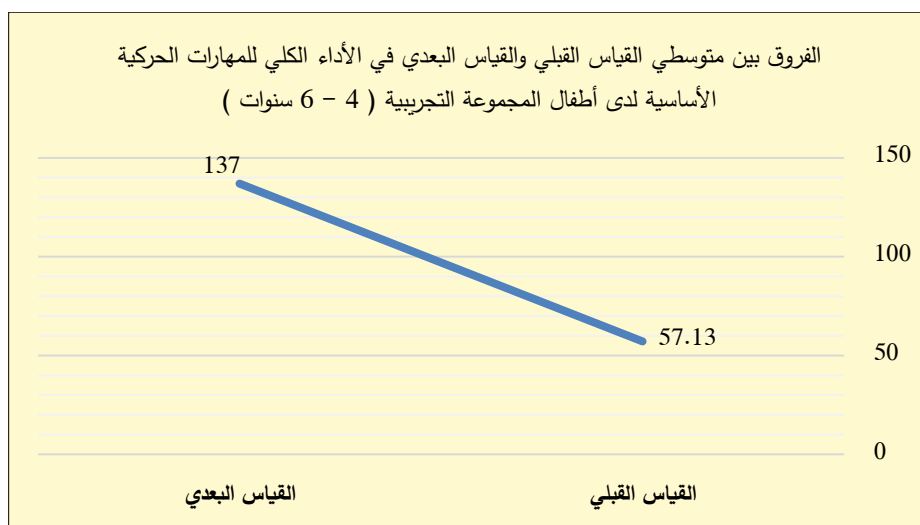
ويمكن توضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال عينة البحث كما في شكل ( 1 ) :

شكل(1)



شكل ( 1 )

الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ( 4 - 6 سنوات )



شكل ( 2 )

### الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء الكلي للمهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المجموعة التجريبية ( 4 - 6 سنوات )

بناء على النتائج الموضحة بالجدول ( 11 ) وما يظهره الشكلين ( 1 ، 2 ) يتم قبول الفرض الأول ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الحركية الاثنى عشر ( المشي ، الجري ، الوثب للأمام ، الوثب لأعلى ، الحجل ، الميزان المنخفض ، التوازن الحركي ، الدحرجة الأمامية ، تنطيط الكرة بيد واحدة ، رمي الكرة باليدين من فوق الرأس ، رمي الكرة بيد واحدة للأمام ، ركل الكرة بسن القدم ) والدرجة الكلية على استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال ( 4 - 6 سنوات ) وذلك لصالح القياس البعدي ؛ حيث جاءت قيم  $Z$  ( 3.483 ، 3.428 ، 3.449 ، 3.461 ، 3.461 ، 3.420 ، 3.423 ، 3.471 ، 3.432 ، 3.428 ، 3.442 ، 3.447 ) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( 0.01 ) لصالح القياس البعدي .

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية للتدريب على الوحدات التعليمية الالكترونية المقترحة قيد البحث الحالي في تحسين المهارات الحركية الأساسية للأطفال الاثنى عشر ( المشي ، الجري ، الوثب للأمام ، الوثب لأعلى ، الحجل ،



أطول فترة ممكنة، كما يقدم الحاسوب تغذية راجعة بصرية تمكنهم من معرفة صحة استجاباتهم، وبالتالي تقودهم إلى التعلم الصحيح.

كما تعزو الباحثة التقدم في الأداء لدى الأطفال في المهارات قيد البحث يرجع إلى بناء الوحدات الذي على أسس علمية تناسب القدرات العقلية للعينة قيد البحث، وتنوع الوحدات للأنشطة والألعاب والقصص الحركية واستخدام العديد من الأدوات ذات الأشكال والألوان والأحجام المختلفة، مما ساعد الأطفال على كيفية التعامل مع الأدوات وإثارة حواسهم واكسابهم القدرة على استخدامها.

وهذا ما أكدته "عفاف عبد الكريم" (1995) (11) حيث ذكرت أن من أحسن الطرق للمحافظة على اهتمامات الأطفال، أن يكون هناك منوعات كثيرة من الأنشطة والألعاب الجديدة وعلى المدرس ان ينوع دائما في الألعاب والأدوات بحيث يثير روح المغامرة لدى الأطفال.

وتعزو الباحثة أيضا التقدم في مستوى أداء التلاميذ إلى الاهتمام باللياقة البدنية للأطفال من خلال التمرينات المنظمة والبسيطة، ومراعاة الحمل والراحة أثناء التدريب ومراعاة القدرات البدنية للأطفال.

وهذا ما أكده أيضا كلا من "أمين الخولى وأسامة كامل" (2009) (6) حيث ذكرا لى يكتسب الطفل اللياقة البدنية والحركية لابد من اتباع الآتى: يكتسب الطفل اللياقة البدنية والحركية من خلال المجهود المتوسط واستمراريته، مراعاة المدرس مبادئ الحمل والراحة، أن يتناسب البرنامج الحركى بإثارة التحدى ومناسبته لعمر الطفل وحالته البدنية، والاهتمام بجميع أجزاء الجسم وهذا ما اتبعته الباحثة عند بناء وتنفيذ الوحدات مما أدى إلى نجاح الوحدات وإيجابيتها على اللياقة البدنية والحركية للأطفال قيد البحث.

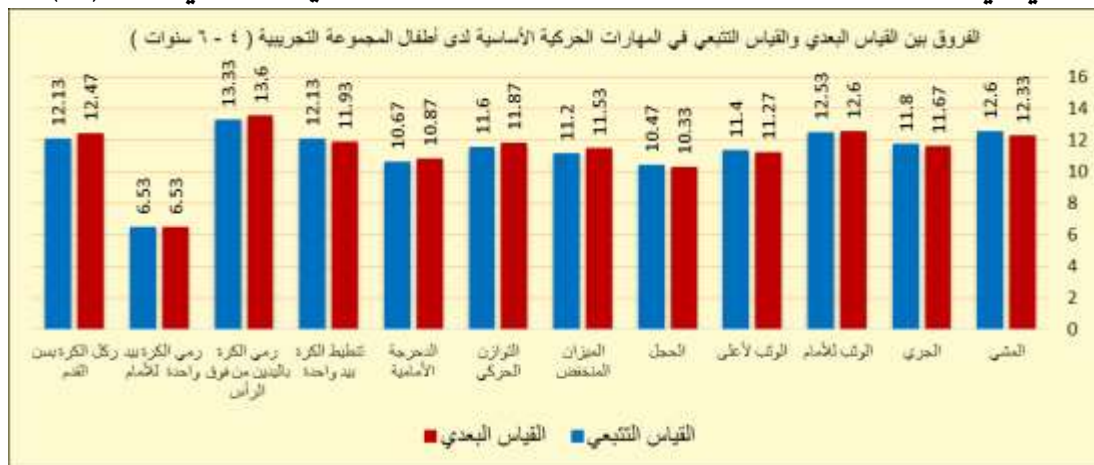
وهذه النتائج تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث الذى ينص على أنه "يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدى .



## مناقشة وتفسير الفرض الثاني

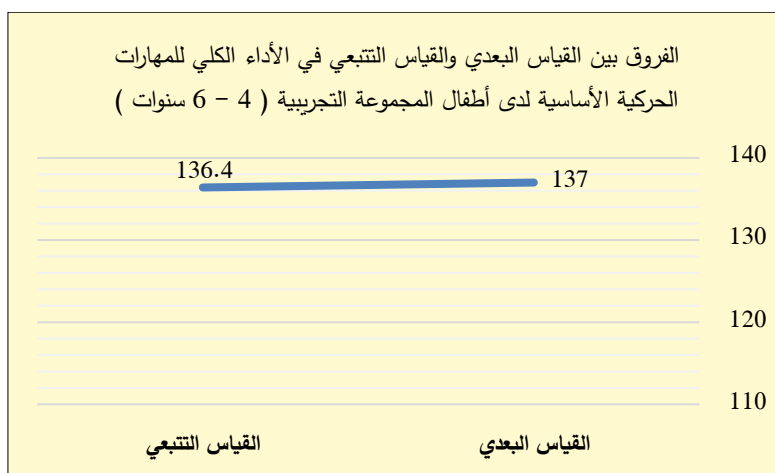
ينص الفرض الثاني على أنه ( لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي والتتبعي لعينة البحث في المهارات الحركية الأساسية ) . وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ؛ وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي في المهارات الحركية الأساسية لأطفال بعد مرور شهر من نهاية القياس البعدي ؛ والهدف من هذا الاجراء هو التحقق من بقاء أثر التدريب الذي تلقاه أطفال المجموعة التجريبية على بعض الوحدات التعليمية الالكترونية المقترحة قيد البحث الحالي في تنمية المهارات الحركية الأساسية الاثنى عشر لديهم .

ويمكن توضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق البعدي ودرجات التطبيق التتبعي في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المجموعة التجريبية كما في شكل ( 3 ):



شكل ( 3 )

الفروق بين متوسطي القياس البعدي والقياس التتبعي في المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ( 4 - 6 سنوات )



شكل ( 4 )

الفروق بين متوسطي القياس البعدي والقياس التتبعي في الأداء الكلي للمهارات  
الحركية الأساسية لدى أطفال المجموعة التجريبية ( 4 - 6 سنوات )

بناء على النتائج الموضحة بالجدول ( 12 ) وما يظهره الشكلين ( 3 ، 4 ) يتم قبول  
الفرض الثاني ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين  
البعدي والتتبعي لعينة الدراسة في المهارات الحركية الاثنى عشر ( المشي ، الجري ، الوثب ،  
للأمام ، الوثب لأعلى ، الحبل ، الميزان المنخفض ، التوازن الحركي ، الدرجة الأمامية ،  
تنطيط الكرة بيد واحدة ، رمي الكرة باليدين من فوق الرأس ، رمي الكرة بيد واحدة للأمام ،  
ركل الكرة بسن القدم ) والدرجة الكلية على استمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية للأطفال  
( 4 - 6 سنوات ) ؛ حيث جاءت قيم  $Z$  ( 1.300 ، 0.632 ، 0.302 ، 0.632 ، 0.577 ، 1.667 ، 1.414 ، 1.00 ، 1.342 ، 1.633 ، 0.00 ، 1.518 ) على الترتيب ، وجميعها  
قيم غير دالة احصائياً. وبالتالي تؤكد هذه النتائج على بقاء أثر التدريب الذي تلقاه الأطفال  
على الوحدات التعليمية الالكترونية المقترحة قيد البحث في تحسين جميع المهارات الحركية  
الأساسية الاثنى عشر لديهم وهذا يدل على نجاح الوحدات المقترحة وفعاليتها وبناءها على  
أسس علمية كما يؤكد ثراء الوحدات التعليمية بالأنشطة الحركية والالعاب والقصص الحركية  
والنماذج الحركية التي أدت إلى استثارة دوافع الأطفال نحو النشاط الحركي وتحسن المهارات  
الحركية قيد البحث وبقاء أثر التعلم نتيجة استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .

كما تعزو الباحثة نجاح الوحدات وتقدم مستوى الأطفال لثراء الوحدات المقترحة بأنشطة ومهارات مختلفة تساعد الأطفال على مواجهة الحياة، وتمكنهم من العيش والتفاعل مع المجتمع بشكل سليم، حيث اشتمل الوحدات على حركات أساسية مثل المشى والجرى والحجل والوثب وأنشطة توازن ورمى كرات مختلفة بيد واحدة وباليدين وركل الكرة، كما اشتملت الوحدات على أنشطة إيقاعية وقصص حركية وألعاب صغيرة تعلم العدد والحروف وأنشطة تقليد الحيوانات والطيور وإحصاءات مختلفة منها الدائري وتخطية الطفل لموانع مختلفة.

وهذا ما أشار إليه وأكدت كلا من "أمين الخولى ، وأسامة كامل" (2009) (6) ، و" أبو النجا أحمد ، و إبراهيم عبد الرازق" (2017) (2)، و "عفاف عبد الكريم" (1995) (11) حيث أشارا باحتياجات الأطفال فى برامج التربية الحركية والتي تتمثل فى، اعطاء خبرات ناجحة فى الصعود والهبوط والوثب ، وإعطاء أنشطة عامة على الايقاع ، والمشى ، إعطاء فرص للابتكار ، و الاستكشاف ، كما يحتاج الطفل إلى ألعاب بها عد بسيط واستخدام الأرقام ، كما يحتاج إلى ألعاب تركز على الأداء التمثيلى، وإعطاء الفرصة لتقليد الحيوانات والمهن المختلفة ، واحتياج البرامج أيضا إلى أنشطة توازن وحجل ، كما يشتمل أيضا خبرات اليد باستخدام كرات مناسبة وأدوات مختلفة ، وهذه النتائج تحقق صحة ما جاء بالفرض الثانى من فروض البحث الذى ينص على أنه "لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدى والتتبعى لعينة البحث فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

#### الإستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الاحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج فاعلية الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة على تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للأطفال (4: 6) سنوات، واستخدام الوحدات المقترحة للصور والفيديو والوسائل التعليمية المرئية المختلفة أثر بشكل ايجابى فى إكساب وتطوير المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

## التوصيات:

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتى:

- 1- الاهتمام بوضع برامج ووحداث تربية حركية للأطفال لتعليم مختلف المهارات الحركية الأساسية لممارسة النشاط الرياضى مستقبلاً.
- 2- الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المرئية مع الأطفال لأهميتها البالغة فى تنمية القدرات الحركية والمعرفية.
- 3- اجراء المزيد من الأبحاث حول استخدام الوسائل التعليمية المرئية مع الأطفال لأثبات وتأكيد فاعلية هذه الوسائل.
- 4- وضع برامج تربية حركية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة
- 5- ضرورة خروج الطالبات فى التدريب الميدانى إلى حضانات رياض الأطفال كجزء من برنامج التربية العملية.
- 6- ضرورة توفير مدرسات متخصصات فى التربية الرياضية للعمل بدور الحضانة.
- 7- وضع منهاج تربية حركية إلكترونى موحد للأطفال الأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة.
- 8- إعداد دورات تدريبية للمعلمين للتعامل مع البرامج الإلكترونية.

## قائمة المراجع

### أولا المراجع العربية:

- 1 إبراهيم عبد الرازق أحمد (2005) : " فاعلية الوسائل التعليمية المرئية فى تحقيق بعض أهداف التربية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة " ،كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ،رسالة دكتوراه غير منشوره.
- 2 أبو النجا أحمد عز الدين، إبراهيم عبد " الحركة والتربية الحركية " ،دار الكتب المصرية. الرازق أحمد ( 2017):
- 3 أحمد محمد سالم(2004) : "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ،مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

- 4 أسماء عيسى محمد (2017): "برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصورة واثره على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- 5 أميرة عبد الفتاح (2016): "نموذج مقترح للقصة الإلكترونية فى ضوء جودة المواد الإلكترونية لمرحلة رياض الأطفال، بحث منشور، مجلة كلية التربية بينها.
- 6 أمين أنور الخولى ، أسامه كامل " نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال"، دار الفكر العربى ، القاهرة. راتب(2009):
- 7 جمال الخطيب (2005): "استخدامات التكنولوجيا فى التربية الخاصة " ،الجامعة الاردنية ،كلية العلوم التربوية.
- 8 حسن عبد السلام محفوظ ، نجلاء فتحى " منظومة التربية الحركية ( نظريات وتطبيقات)، منشأة المعارف خليفه (2013): ،الأسكندرية.
- 9 خولة أحمد يحيى ، ماجدة السيد عبيد " أنشطة للأطفال العاديين ولذوى الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن. (2007)
- 10 عبد الحميد شرف (2005): "التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
- 11 عفاف عبد الكريم(1995): " البرامج الحركية والتدريس المصغر"، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- 12 على محمد على (2013): "تصور مقترح لتطوير برامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال اللبية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد"، رسالة دكتوراه منشورة، كلية رياض الأطفال ،جامعة القاهرة.
- 13 عمر حمدان عبد العزيز (2016): "استراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية وقياس فاعليتها فى تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة"، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ،جامعة عين شمس.
- 14 محمد الحماحمى وامين الخولى "اسس بناء برامج التربية الرياضية " دار الفكر العربى، القاهرة. ( 1990 )

- 15 محمد سيف الاسلام عبد الغفار " بناء موقع إلكتروني لبعض الأنشطة الحركية وتأثيره في إكساب الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا (2010):
- 16 مروة صلاح (2012): "برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيره على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- 17 ميادة السيد عبد الحليم (2014): "دراسة بعنوان فاعلية برنامج أنشطة حركية ترويحية على السلوك التكيفي وبعض جوانب النمو لدى أطفال الروضة" رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

### ثانيا المراجع الأجنبية:

- 18 clersida Garcia . et al "Tm proving pv flie heaith through early childhood movement program ", The gournal of physical education recreation dance ganuary volume 73 . numf er . (2002).
- 19 Joann Hui – tzy : " The effect of a creative movement program on motor creativity and gross motor skilles of preschool children , phd . the university of south Dakota . Wang(2003) .
- 20 Van Burden(2002) : " the effectiveness of using program designed to deve lop fundamental movement skills on motor performance of students

### ثالثا مواقع الإنترنت:

21–<https://mawsoati.com/plus/%D8%AA/%D8%B9/%D8%B1A9.html>