

فعالية مشروع ألعاب القوى للأطفال على السلوك التكيفي وبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ضعاف البصر

أ.م.د/ ياسر على مرسى ابو حشيش

أستاذ مساعد - بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات

الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية -

جامعة المنوفية

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة والعناية بهم من أحد المقاييس التي توضح مدى تقدم الأمم وتحضرها ، ولهذا فقد لقي الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة جهوداً كبيرة من قبل الدول والهيئات والعلماء ، فقامت بالعديد من البحوث والدراسات التي اهتمت برعايتهم والعناية بهم.(3 : 252)

والأطفال المعاقين بصرياً يُعانون من بعض المشاكل الحركية وهي محدودية الخبرة في المجال الرياضي وعدم القدرة على اكتساب وتطوير المهارات الحركية الجديدة وان قدرتهم في نواحي التوازن الجسدي والركض والرمي ضعيفة بشكل عام .(13 : 69)

ويشير حلمي إبراهيم وليلى فرحات (1998م) إلى أن هناك بعض الأنشطة التي لا بد أن يمارسها المعاقون بصرياً وهي خاصة بتنمية اللياقة البدنية والحركية وذلك لانخفاض لياقتهم والنتيجة عن الخوف من السقوط ارضاً والاصطدام بالأشياء وذلك حتى لا يحدث لهم تيبس من قلة الحركة.(7 : 164)

ورعاية هؤلاء الأطفال يؤدي ايجابياً لنوع من أنواع التأهيل يمكن أن يجعلهم طاقة مُنتجة لا يعولون أنفسهم وحسب إنما يقدمون إنتاجاً هاماً لغيرهم وللمجتمع.(2 : 71)

ويرجع هذا الانخفاض في مستوى اللياقة البدنية للمعاق بصرياً إلى عدم أو قلة الحركة فهي من أهم أسباب الإصابة بأمراض أجهزة الجسم مثل الجهاز الحركي والجهاز الدوري التنفسي

وكذلك نقص الخبرات البيئية والحماية المفرطة من أولياء الأمور بالإضافة إلى عدم القدرة على المحاكاة والتقليد كما أن درجة الإبصار تقلل من الحركة الذاتية تجاه الأشياء ، وبالتالي فضعاف البصر في أمس الحاجة لبرامج تأهيلية لمستوى حركاتهم وممارستهم للأنشطة بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة وكذلك بما يلبي احتياجاتهم.(23: 7)

وقد ظهر مفهوم " السلوك التكييفي " في علم النفس لأول مرة عندما استخدمه " أرنولد جيزل " Arnold Gessel (1949 م) لهذا المصطلح ليصف به المستوى المهاري الذي يسلكه الاطفال في مرحلة عمرية معينة وبناء عليه فإن السلوك التكييفي للاطفال يمر بمراحل عمرية مختلفة ، وقد جاء منها جداول النمو ومعايره الذي نشره " جيزل " منذ الأربعينيات.(11: 2) والسلوك التكييفي يعرف بأنه " مجموعة من المهارات العملية والاجتماعية والمفاهيم التي تعلمها الافراد لكي يستطيعوا التفاعل مع حياتهم خلال يومهم ، والقصور الواضح في السلوك التكييفي يؤثر على الحياة اليومية للفرد ومن ثم يؤثر على التعامل والتفاعل مع الظروف التي تواجهه.(24)

ويُعد السلوك التكييفي من المتطلبات الهامة والأساسية لعملية التشخيص في المجال التربوي والنفسي، ورغم أن قياس الأداء العقلي والوظيفي والمهارات الأكاديمية تُعد من المكونات الضرورية والهامة في برامج التشخيص النفسي إلا أن هذه المكونات لا تُعتبر كافية بدون السلوك التكييفي.(10: 9-11)

والسلوك التكييفي هو قدرة الفرد المعاق في أن يكون مستقلاً ومسئولاً اجتماعياً، وهذا معناه أن هؤلاء الأفراد يحتاجون إلى منهجاً لتعلم مهارات التطبيق الاجتماعي وتعليمهم مهارات السلوك التكييفي.(12: 132)

وتبدو أهمية السلوك التكييفي للمعاقين في أنه يُعبر عن فاعليتهم وقدراتهم على تحقيق مستوى جيد من الاستقلال الشخصي والمسئولية الاجتماعية بدرجة قريبة من المستوى المتوقع ممن هم في مثل سنهم.(8: 44)

وتلعب التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً في مساعدة الأفراد المعاقين والارتقاء بقدراتهم البدنية والحركية، كما تُساعدهم بشكل كبير في تطوير قدراتهم الاجتماعية.(7: 117)

وتعتبر الأنشطة الرياضية من أهم أساليب تأهيل الفرد المعاق، حيث تُعد من الأنشطة المحببة لديهم ، وتتوعها يوفر مجالاً كبيراً ليشمل مختلف ميول ورغبات الممارسين، كما تعمل على تحسين كفاءة أجهزته الحيوية ويُحسن إلى درجة كبيرة ما قد يكون لديه من انحرافات قواميه.(4: 27-28)

و الإعاقه البصرية تُؤثر بشكل سلبي على التكيف والقدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين وكذلك تُعيق من أداء الشخص لمهامه اليومية كما أن هذه الفئة من المعاقين تُعاني العديد من المشاكل الناتجة عن طبيعة إعاقتهم والتي يترتب عليها الضعف في المستوى الحركي العام والعديد من الأمراض والمشاكل الصحية نتيجة قلة الحركة بسبب الخوف من السقوط ارضاً أو الاصطدام بالأشياء ،هذا ما ذكرته العديد من المراجع والدراسات التي اضطلع عليها الباحث والذي أثارت اهتمامه بمحاولة إيجاد حلول لهذه المشاكل سواء النفسية أو الحركية من خلال" تصميم برنامج حركي باستخدام ألعاب القوى للأطفال والخاص بالمرحلة السنية قيد البحث حيث يتسم بجاذبيته للأطفال بما يحتويه من مسابقات مختلفة ومشوقة تعتمد على ممارسة ألعاب القوى كمسابقات فرق تعمل على تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض داخل الفريق الواحد وكذلك مع المدرب والمساعدين كما يتم من خلالها إدخال روح المغامرة في جو من التلقائية والاستمتاع عن طريق ممارسة أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى والذي يعمل على استراك عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت وقد يُساهم في تنمية مستوى السلوك التكيفي لدى الأطفال ضعاف البصر وكذلك مستوى لياقتهم البدنية والمهارية.

- هدف البحث.

يهدف البحث إلى تصميم برنامج حركي باستخدام مشروع الاتحاد الدولي لألعاب

القوى للأطفال والتعرف على تأثيره على كلاً من:-

- 1- السلوك التكيفي لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر بالمرحلة السنية (11-12) سنة.
- 2- بعض المتغيرات البدنية لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر بالمرحلة السنية (11-12) سنة.

3- بعض المتغيرات المهارية لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر بالمرحلة السنية (11-12) سنة.

- فروض البحث.

1- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر في مستوى السلوك التكيفي لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- الدراسات السابقة.

1- جيهان عبد الفتاح شفيق(2001م)"تأثير برنامج مقترح على السلوك التكيفي والنمو الحركي للأطفال الكفيفات من (6-9) سنوات" وهدف الدراسة إلى بناء برنامج حركي ومعرفة تأثيره على السلوك التكيفي للكفيفات وتطوير النمو الحركي لهم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة واشتملت على(18) تلميذة كفيفة من معهد النور والأمل للكفيفات بمصر الجديدة وتوصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في السلوك التكيفي والنمو الحركي.

2- احمد محمد على آدم(2002م)"وضع منهاج للتربية الرياضية للمكفوفين من(9-12) سنة"هدف الدراسة إلى معرفة أثر المنهج على تعلم المهارات الحركية الأساسية ومستوى اللياقة البدنية لأفراد العينة واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت (36) تلميذ من الصف الرابع والخامس الابتدائي من أهم النتائج أن المنهج أثر تأثيرا إيجابيا على المهارات الحركية لبعض عناصر اللياقة البدنية متمثلة في(السرعة- الجلد العضلي- المرونة- القدرة) لعينة البحث.

3- نجلاء فتحي خليفة(2002م)"برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا مرحلة ما قبل المدرسة"وكان الهدف بناء برنامج تربية

حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا مرحلة ما قبل المدرسة واستخدمت المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة لعينة على 13 طفل وطفله من مدرسة النور للمكفوفين بمحرم بك ومن النتائج أن البرنامج عمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأفراد عينة البحث.

4- مريم محمد جمال الدين (2004م) "تأثير برنامج حركي مقترح على عناصر اللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى المكفوفين" الدراسة هدفت إلى إعداد برنامج حركي ومعرفة تأثيره على بعض عناصر اللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى المكفوفين واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وعينة البحث (20) تلميذ وتلميذة من معهد النور والأمل للمكفوفين بالجيزة ومن نتائج البحث وجود تحسن في مستوى اللياقة البدنية ومفهوم الذات لأفراد العينة.

5- وائل محمد رمضان، وتامر عويس الجبالي (٢٠٠٩م) "فعالية مشروع ألعاب القوى للأطفال على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من (١٠- ١٢ سنوات)" واشتملت الدراسة على (١٢٠) طفلا من البنين والبنات من المدارس والأندية لمحافظة القاهرة والجيزة وتم استخدام المنهج التجريبي وأهم النتائج أن نظام ألعاب القوى للأطفال التابع لمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى وما يتضمنه من أساليب تعليمية وتدريبية متنوعة فضلا عن تشكيله الأدوات والأجهزة المستخدم في التعليم والتدريب تؤدي بشكل فعال إلى زيادة مستوى أطفال المرحلة السنية من (١٠-١١ سنة) في العديد من القدرات الحركية والتوافقية لديهم كما يتيح هذا النظام الفرصة للتنمية الشاملة للعديد من هذه القدرات بدون التركيز على قدرة أو مهارة معينة لأنها تتيح مبدأ الشمولية والتأسيس البدني والحركي لدى الأطفال.

6- عزه محمد العمري، وسحر زيدان زيان (2012) "تأثير المسابقات الرياضية الجماعية لدى الأطفال على تقليل السلوك العدواني للأطفال الصم في منطقة الإحساء" واشتملت الدراسة على (16) طالب من الصم من المدارس الابتدائي مقسمه إلى (8) مجموعة تجريبية و(8) مجموعة ضابطة من المرحلة السنية (9-12) سنة. واستخدم المنهج التجريبي وأهم النتائج

أنها أوضحت عينة البحث إلى فروق واضحة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

7- غادة يوسف عبد الرحمن، وياسر على أبو حشيش(2012)"فعالية العاب القوى للأطفال على تقليل الشعور بالانطوائية" واشتملت عينة البحث على(60) ولد وبنات مقسمين إلى(6) مجموعات كل مجموعة(10) أطفال، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، ومن أهم النتائج تصميم مقياس الانطوائية للأطفال، وان استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال أدى إلى تحسين مستوى الانطوائية لدى الأطفال وتحسين مستوى مفهوم الذات حيث توجد علاقة بين الانطوائية ومفهوم الذات.

8- دوناليزاشين donnalisa(1985)"تأثير تعليم حركات الرقص على الإدراك المكاني لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ضعاف البصر" وتهدف الدراسة الى التعرف على تأثير تعليم حركات الرقص بأسلوبين مختلفين على الإدراك المكاني لدى الأطفال ضعاف البصر واستخدم المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين واشتملت العينة على(16) تلميذ معاق بصريا من(6-12) سنة وقد توصل الباحث لوجود فروق داله إحصائيا في مستوى الإدراك المكاني بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

9- دوجلاس doglaos(1986)"أثر برنامج تربيته حركية على المعاقين بصريا" وكان الهدف التعرف على أثر البرنامج مصحوبا بنظام التغذية الراجعة على أفراد عينة البحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو مجموعتين وكانت العينة(30) تلميذ ما بين معاق بصريا وكفيف من سن(7-8) سنوات واستنتج الباحث وجود تقدم ملحوظ في للعينة في البرنامج المقترح.

10- جامترا jamitra(1990)"أثر دراسة التربية الرياضية على ضعاف البصر بالهند" وكان هدف الدراسة معرفة تأثير ممارسة الرياضة على ضعاف البصر في الهند واستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من الشباب في سن المراهقة وتم التوصل إلى أن ممارسة ألياضه تؤثر ايجابيا على التكيف الاجتماعي لضعاف البصر من خلال ممارسة الألعاب.

11- سووالكر sue walker (1992) "تأثير برامج التربية الرياضية على تحسين المهارات الحركية للمكفوفين" و الهدف من الدراسة التعرف على تأثير البرامج الرياضية على تحسين المهارات الحركية واستخدام الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على (14) طفل كفيف بمرحلة من (7-11) سنة واستنتج الباحث أن ممارسة الرياضة تكسب الكفيف الثقة بالنفس والاستمتاع بالحركة.

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين (القبلي والبعدى) لمجموعة تجريبية واحدة من ضعاف البصر.

- مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث على (20) تلميذ مكفوفين جزئياً تتراوح درجة إبصارهم بين (6/60) و (6/20) في المرحلة السنوية ما بين (11: 12 سنة) من مدرسة النور والامل للمكفوفين بمركز منوف محافظة المنوفية تم تقسيمهم إلى ما يلى : (5) تلاميذ لإجراء الدراسات الاستطلاعية و (15) تلميذ لإجراء الدراسة الأساسية.

- توصيف عينة البحث.

جدول رقم (1)

توصيف عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء
الطول	سم	150,94	8,36	0,424
الوزن	كجم	41,33	8,71	0,831
السن	سنه	11,52	0,340	0,298

يتضح من جدول رقم (1) أن معامل الالتواء لعينة البحث في الطول والسن والوزن ودرجة الإبصار قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ساعة إيقاف لقياس الزمن - شريط قياس المسافات المطلوبة لإجراء الاختبارات - مسطرة مدرجه لقياس المرونة - صافرة - - صناديق كرتون مختلفة الأطوال والأحجام - عصي مختلفة الأطوال - زجاجات بلاستيك مختلفة الأحجام والأطوال لعمل أدوات بديلة - مراتب اسفنجيه - مربعات ، السلم المتدرج. - محتويات شنطة الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال .

- الاختبارات المستخدمة في البحث.

- مقياس السلوك أتكيفي لعبد العزيز الشخص وقد تم عمل لوحات للصور المستخدمة في المقياس بشكل مجسم لكل صورة مع تلوينها بألوان فسفورية وذلك لتتناسب مع طبيعة الإعاقة . مرفق رقم(1).

- الاختبارات البدنية قيد البحث. مرفق رقم(2)

- صدق الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث.

جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية قيد

البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " z "	احتمال الخطأ
الرشاقة	غير المميزة	5	15.50	155.00	*3.782	.000
	المميزة	5	5.50	55.00		
	المجموعة	10				
تحمل	غير المميزة	5	15.20	152.00	*3.554	.000
	المميزة	5	5.80	58.00		
	المجموعة	10				
المرونة	غير المميزة	5	7.55	75.50	*2.244	.023
	المميزة	5	13.45	134.50		
	المجموعة	10				

.000	*3.554	152.00	15.20	5	غير المميزة	التوافق
		58.00	5.80	5	المميزة	
				10	المجموعة	
.000	*3.784	55.00	5.50	5	غير المميزة	قدرة
		155.00	15.50	5	المميزة	
				10	المجموعة	
.000	*3.554	155.00	15.50	5	غير المميزة	السرعة
		55.00	5.50	5	المميزة	
				10	المجموعة	

قيمة " Z " الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) هي (1,96)

يتضح من جدول رقم (2) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة وغيرالمميزة) في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيم " Z " المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

- ثبات الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث .

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم الاحد الموافق 1 / 3 / 2020 وتم إعادة التطبيق يوم الاحد الموافق 8 / 3 / 2020م بفارق زمني(7) أيام بين التطبيقين.

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية المستخدم
ن
البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
* 0.635	1.01442	28.9790	1.06794	29.3660	رشاقة
* 0.983	184.19121	1288.8000	162.38008	1276.8000	تحمل

* 0.724	4.27395	20.4000	4.27525	20.5000	مرونة
* 0.859	1.03710	6.9150	1.19355	7.2850	توافق
* 0.652	1.77970	9.1200	1.45305	8.0950	قدرة
*0.803	0.248	6.153	0.242	6.169	سرعة

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) هي (0.632)

يتضح من ال جدول رقم (3) أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

- صدق اختبار السلوك التكيفي.

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) في السلوك التكيفي قيد البحث

قيمة " z "	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	وحدة القياس	المتغيرات
*2.023	0.00	0.00	0.00	درجة	النمو اللغوي
	15.00	3.00	5.00		
			5.00	المجموع	
*2.028	0.00	0.00	0.00	درجة	الأداء الوظيفي المستقل
	15.00	3.00	5.00		
			5.00	المجموع	
*2.042	0.00	0.00	0.00	درجة	أداء الأدوار الأسرية
	15.00	3.00	5.00		
			5.00	المجموع	
*2.023	0.00	0.00	0.00	درجة	النشاط المهني
	15.00	3.00	5.00		
			5.00	المجموع	
*2.032	0.00	0.00	0.00	درجة	التطبيع الاجتماعي
	15.00	3.00	5.00		
			5.00	المجموع	

*2.023	0.00	0.00	0.00	درجة	مجموع المقياس
	15.00	3.00	5.00		
	5.00			المجموع	

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (1,96)

يتضح من جدول رقم(4) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) في مقياس السلوك التكيفي حيث أن قيم "Z" المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق هذا المقياس.

- ثبات اختبار السلوك التكيفي.

ن جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار السلوك التكيفي المستخدمة

قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*0.951	0.377	17.75	0.429	17.65	النمو اللغوي
*0.950	0.670	17.01	0.826	16.92	الأداء الوظيفي
*0.991	1.079	18.19	0.528	17.79	أداء الأدوار الأسرية
*0.891	0.438	18.84	0.320	18.76	النشاط المهني
*0.885	0.375	17.72	0.361	17.66	التطبيع الاجتماعي
*0.901	0.707	118.85	0.734	118.54	مجموع المقياس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) هي (0.878)

يتضح من جدول رقم(5) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس.

- البرنامج الحركي المقترح. مرفق(3)

- هدف البرنامج الحركي المقترح.

يهدف البرنامج الحركي المقترح إلى التعرف على فاعلية مشروع ألعاب القوى للأطفال على مستوى السلوك التكيفي وبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية لعينة البحث من ضعاف البصر.

- أسس وضع البرنامج الحركي.

راع الباحث عند وضع البرنامج الحركي لأفراد عينة البحث من(ضعاف البصر) الأسس التالية:-

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يكون البرنامج في مستوى قدرات أفراد عينة البحث من(ضعاف البصر).
- مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة من حيث طريقة التقديم وأسلوب العرض للمهارات ودرجة خوفهم من الأداء والحركة بعيداً عن الأماكن المعتاد التحرك فيها.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمان حرصاً على سلامة أفراد عينة البحث من(ضعاف البصر).
- تعديل المسابقات بما يتناسب مع إعاقة أفراد العينة حيث تم تغيير مسارات الجري في بعض المسابقات من المسارات المنحنية لمسارات مستقيمة محددة بحارات منفصلة بشريط ذات لون فسفوري لكل تلميذ على حدا.
- الاستعانة بمساعدين عند كل أداء يستلزم الوثب أو القفز ينبه التلميذ قبل الأداء.
- تحديد ملعب لكل مسابقة بأبعاد محددة بأشرطة فسفورية تختلف ألوانها عن ألوان الأدوات بداخلها.
- تغيير ألوان الأدوات جميعها لألوان فسفورية بحيث يسهل عليهم تحديدها ومعرفة أبعادها.
- أن تثير محتويات البرنامج قدرات أفراد عينة البحث بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد منه .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والمرونة .

- التأكيد على العمل الجماعي بين التلاميذ في كل المسابقات .
- إضافة بعضاً من الموسيقى والاعانى التحفيزية لتساعد الأطفال على زيادة النشاط والحركة
- اختيار المساعدين.مرفق (4)
- راع الباحث عند اختيار المساعدين ما يلي:-
- أن يكون لديهم خبره في التعامل مع ضعاف البصر .
- قام بتدريس مادة التربية الرياضية لهذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة.
- حاصل على بكالوريوس في التربية الرياضية أو درجة علمية أعلى(ماجستير-دكتوراه).
- أن يكون درس مشروع ألعاب القوى للأطفال (المستوى الأول على الأقل) .
- الدراسة الاستطلاعية الأولى.
- أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد الموافق 2020 /3/15م وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الصدق)
- الدراسة الاستطلاعية الثانية.
- ثم قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الاحد الموافق 2020/3/22م وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الثبات).
- القياس القبلي.
- تم إجراء القياس القبلي لعناصر اللياقة البدنية يوم الأحد الموافق 2020/3/29م كما تم قياس السلوك ألتكفيي يوم الاثنين الموافق 2020/4/5م.
- تطبيق البرنامج.
- تم تطبيق البرنامج في الفترة من يوم الاحد الموافق 2020/4/12م وحتى يوم الاحد الموافق 2020 /3/17 .

جدول رقم (6)

توزيع وحدات البرنامج التعليمي المقترح

عدد شهور البرنامج	عدد أسابيع البرنامج	مجموع عدد الوحدات في البرنامج	عدد الوحدات في الأسبوع	زمن الوحدة
شهر ونصف	6 أسابيع	12 وحدة	2 وحدات	60 ق

- القياس البعدي.
- تم إجراء القياس البعدي لعناصر اللياقة البدنية يوم الثلاثاء الموافق 2020/5/19م .
- تم قياس السلوك التكييفي يوم الاربعاء الموافق 2020/5/20م .
- عرض ومناقشة النتائج.
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.
- أولاً- عرض نتائج الفرض الأول.

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) في السلوك التكييفي قيد البحث

قيمة " z "	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	وحدة القياس	المتغيرات
3.410 *	0.00	0.00	0.00	درجة	النمو اللغوي
	120.00	8.00	15		
			15	المجموع	
3.411*	0.00	0.00	0.00	درجة	الأداء الوظيفي المستقل
	120.00	8.00	15		
			15	المجموع	
3.408*	0.00	0.00	0.00	درجة	أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية
	120.00	8.00	15		
			15	المجموع	
3.409*	0.00	0.00	0.00	درجة	النشاط المهني- الاقتصادي
	120.00	8.00	15		

			15	المجموع	
3.411*	0.00	0.00	0.00	درجة	التطبيع الاجتماعي
	120.00	8.00	15		
				15	
3.409*	0.00	0.00	0.00	درجة	المجموع الكلي للمقياس
	120.00	8.00	15		
				15	

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = (1,96)

يتضح من جدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في السلوك التكيفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (z) المحسوبة أكبر من قيمة (z) الجدولية.

جدول رقم (8)

نسب التحسن بين القياسين (القبلي والبعدي) في المتغيرات البدنية قيد البحث

نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	بعدي		قبلي		المتغير
		ع	س	ع	س	
%38.23	11.48	0.631	30.03	0.311	18.55	النمو اللغوي
%35.75	9.18	0.234	25.68	0.231	16.50	الأداء الوظيفي المستقل
%41.12	12.32	0.488	29.96	0.179	17.64	أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية
%41.37	12.92	3.074	31.23	0.304	18.31	النشاط المهني - الاقتصادي
%47.28	15.92	1.631	33.67	0.171	17.75	التطبيع الاجتماعي
%23.17	34.2	0.402	147.59	26.361	113.39	المجموع الكلي للمقياس

يوضح جدول رقم (8) نسب التحسن بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في السلوك التكيفي.

- ثانياً - مناقشة نتائج الفرض الأول.

يتضح من جدول رقم(7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التكيفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة في محور النمو اللغوي(3,410) وفي محور الأداء الوظيفي المستقل (3,411) وفي محور أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية (3,408) وفي محور النشاط المهني - الاقتصادي (3,409) وفي محور التطبيع الاجتماعي(3,411) وفي المجموع الكلي للمقياس(3,409) وهذه القيم أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية(0,05) = (1,96).

كما يتضح من جدول رقم(8) نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في السلوك التكيفي حيث كانت في محور النمو اللغوي (38.23%) وفي محور الأداء الوظيفي المستقل(35.75%) وفي محور أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية(41.12%) وفي محور النشاط المهني - الاقتصادي (41.37%) وفي محور التطبيع الاجتماعي(47.28%) وفي المجموع الكلي للمقياس(23.17%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى البرنامج الحركي باستخدام مشروع ألعاب القوى للأطفال حيث أدى إلى زيادة تفاعلهم الاجتماعي الايجابي مما كان له أكبر الأثر في تنمية وتعديل السلوكيات الاجتماعية لدى الأطفال ضعاف البصر عينة البحث والتي ظهرت في التقدم اللغوي لهم وكذلك تقدمهم في مهاراتهم للأداء الوظيفي والأدوار الأسرية والأعمال المنزلية وكذلك تنمية وتطوير النشاط الاقتصادي فضلاً عن تنمية وتقبل الأطفال للتطبيع الاجتماعي مع زملائهم وكذلك القائمين على تنفيذ البرنامج.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاً من رمضان القذافي وأشرف مرعي(1999) من أن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تلعب دوراً بارزاً في تطوير القدرات الاجتماعية للمعاقين كما أنها تعد من أهم أساليب تأهيلهم.(7: 23)(4: 43)

كما تتفق مع ما أشار إليه كل من هاله على مرسى ومنصور الطوقى وماجد البوصافي(2012) من أن ألعاب القوى للأطفال تُعتبر من البرامج التي تتميز بجاذبيتها بما

تحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقه تعمل على تلبية الاحتياجات التنموية للأطفال حيث أنها تعمل على توفير وإتاحة خبرات حركية جديدة ومنتوعة في جو من التلقائية والاستمتاع وهو من البرامج الرياضية التي تُعطى للطفل حق المشاركة في ممارسة ألعاب القوى بدون أي تمييز فهي حق لجميع الأطفال.(15: 13)

كما تتفق مع "جامترا jamitra(1990) و "جيهان عبد الفتاح شفيق(2001)(5) حيث توصلوا إلى أن البرامج الرياضية تؤثر تأثيراً إيجابياً في السلوك التكيفي للمكفوفين من حيث تقدير الذات والتفاعل الاجتماعي وبعض النواحي النفسية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه" توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين(القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر في مستوى السلوك ألتكيفي لصالح القياس البعدى.

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

- أولاً- عرض نتائج الفرض الثاني.

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) في المتغيرات البدنية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " z "
الرشاقة	زمن	15	0.8	120.00	3.436 *
		0	0.00	00.00	
	المجموع	15			
التحمل	متر	15	0.00	0.00	3.413 *
		0	8.00	120.00	
	المجموع	15			
المرونة	سم	15	0.00	00.00	3.426 *
		0	8.00	15.00	
	المجموع	15			
التوافق	زمن	15	8.00	120.00	3.413 *

	0.00	0.00	0		
			15	المجموع	
3.408 *	00.00	0.00	15	سم	القدرة
	120.00	8.00	0		
			15	المجموع	
3.413 *	120.00	8.00	15	زمن	السرعة
	00.00	00.00	0		
			15	المجموع	

قيمة " Z " الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) هي (1,96)

تشير نتائج الجدول رقم(9) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي)في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة(Z) المحسوبة أكبر من قيمة(Z) الجدولية.

جدول رقم(10)

نسب التحسن بين القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات البدنية قيد البحث

نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	بعدي		قبلي		المتغير
		ع	س	ع	س	
% 4.28	1.24	0.243	28.98	0.003	30.22	الرشاقة
% 5.24	71.8	3.431	1370.33	5.349	1298.53	التحمل
% 13.31	2.57	0.169	19.30	0.077	16.73	المرونة
% 24.79	1.5	0.024	6.05	0.014	7.55	التوافق
% 4.78	0.45	0.159	9.41	0.033	8.96	القدرة
% 6.17	0.24	0.088	3.89	0.006	4.13	السرعة

يتضح من جدول(10) نسب التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات البدنية .

ثانياً - مناقشة نتائج الفرض الثاني.

يتضح من نتائج الجدول رقم(9) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "z" المحسوبة في الرشاقة(3,436) وفي التحمل(3,413) والمرونة(3,426) والتوافق(3,413) والقدرة (3,408) والسرعة(3,413).

كما تشير نتائج الجدول رقم(10) إلى التحسن الواضح في عناصر اللياقة البدنية لأفراد عينة البحث حيث كانت نسبة التحسن في الرشاقة (4.28 %) وفي التحمل (5.24 %) وفي المرونة (13.31 %) والتوافق (24.79 %) والقدرة (4.78 %) والسرعة (6.17 %) وترجع الباحثة هذه الفروق وهذا التحسن في عناصر اللياقة البدنية إلى البرنامج الحركي المقترح الذي راعت فيه الباحثة الأسس والقواعد العلمية واشتماله على تدريبات تساعد في تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية ،حيث أن مسابقات ألعاب القوى للأطفال مصممه بحيث تعمل على تحسين عناصر اللياقة البدنية لدى الأطفال بشكل متزن.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه احمد محمد آدم (2002)(1) من أن البرامج الرياضية تعمل على تحسين وتطوير مستوى اللياقة البدنية لدى ضعاف البصر نتيجة لممارستهم لها. وكذلك ما توصل إليه وائل محمد رمضان وتامر عويس الجبالي(2009)(16) وعزه محمد العمرى Azza Mohamed Elomari (17) وغادة يوسف عبد الرحمن وياسر على أبو حشيش (Ghada yousef & Yasser Abuhacich)(2012)(20) من أن مشروع ألعاب القوى للأطفال تؤثر بشكل واضح في تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى ممارسيها.

كما تتفق أيضاً مع ما ذكره "وائل رمضان و تامر عويس الجبالي(2009) من أن البرنامج الدولي لألعاب القوى للأطفال والخاص بالمرحلة السنية(11- 12) سنة يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة. (21)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على "أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في بعض المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثالث.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " z "
السلم		15	8.00	120.00	3.426 *
		0	0.00	0.00	
	المجموع	15			
كرة طبية		15	8.00	120.00	3.412 *
		0	0.00	0.00	
	المجموع	15			
مربعات		0	0	0.00	3.413 *
		15	8.00	120.00	
	المجموع	15			
فورتكس		15	8.00	120.00	3.412 *
		0	0.00	0.00	
	المجموع	15			
تحمل 8 ق		15	8.00	120.00	3.411*
		0	0.00	0.00	
	المجموع	15			
ضفضعه		0	0.00	0.00	3.411*
		15	8.00	120.00	
	المجموع	15			
فورميولا		15	8.00	120.00	3.408*
		0	0.00	0.00	
	المجموع	15			

قيمة " z " الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) هي (1,96)

تشير نتائج الجدول رقم(11) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول رقم(12)

نسب التحسن بين القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات المهارية قيد البحث

نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	بعدي		قبلي		المتغير
		ع	س	ع	س	
%9.78	0.27	0.163	2.76	0.004	3.03	السلم
% 31.79	2.26	0.049	7.11	0.099	9.37	كرة طبية
% 25.48	13.46	1.159	52.82	0.541	39.36	مربعات
% 8.79	1.2	0.138	13.65	0.159	12.45	فورتكس
%2.11	0.23	0.59	10.89	0.008	11.12	تحمل 8 ق
%10.99	1.41	0.89	12.83	0.142	11.42	ضفضعة
%15.75	0.40	0.255	2.54	0.019	2.94	فورميولا

يتضح من جدول(12) نسب التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث.

يتضح من نتائج الجدول رقم(11) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "z" المحسوبة في السلم(3,426) وفي الكرة الطبية(3,412) والمربعات(3,413) والفورتكس(3,412)والتحمل 8 ق(3,411) والضفضعة(3,411) والفورميولا (3,408).

كما تشير نتائج الجدول رقم(12) إلى التحسن الواضح في المتغيرات المهارية لأفراد العينة حيث كانت نسب التحسن في السلم(9.78%) وفي الكرة الطبية(31.79%) وكذلك المربعات (25.48%) وأيضاً الفورتكس (8.79%) والتحمل 8 ق (2.11%) ومعهم الضفضعة (10.99%) والفورميولا (15.75%).

ويرجع الباحث هذه الفروق بين القياس (القبلي والبعدي) وكذلك مستوى التحسن المهاري إلى البرنامج الحركي المقترح وما اشتمل عليه من مسابقات جديدة ومبتكرة حيث انه أدى إلى تحسن المتغيرات البدنية مما ساعد على تحسن في المستوى المهاري لأفراد عينة البحث ويتفق ذلك مع ما ذكره ماتينوس من أن عملية تعلم المهارات الحركية تتم بطريقه أسرع وأكثر فاعلية إذا ما تم الاهتمام بتحسين القدرات البدنية والحركية حيث تشكل متغير هام لتسهيل أداء المهارات الحركية .

كما يرى الباحث أن تعديل قوانين مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتناسب قدرات الأطفال كان له الأثر في تقدم المستوى المهاري للأطفال ويتفق ذلك مع ما ذكره شارلز جزولى وآخرون من أن تغيير القوانين لتناسب الأطفال يمكن أن تزيد من سرعة التعلم ويؤدي ذلك إلى استمتاعهم بالنشاط .(10 : 7)

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كل من " دوناليزاشين donnalisa (1985) و سووالكر sue walker (1992) وجيهان عبد الفتاح شفيق (2001) (5) واحمد محمد آدم (2002) (1) ونجلاء فتحي خليفة (2002) (14) حيث توصلوا جميعا إلى أن برامج التربية الرياضية تؤثر بشكل ايجابي على تحسن المستوى المهاري لدى المكفوفين وضعاف البصر .

كما تتفق هذه النتائج مع ما ذكره كل من "وائل محمد رمضان وتامر عويس الجبالي (2009) (16) وعزه محمد العمري (Azza Mohamed Elomari) (17) وغادة يوسف عبد الرحمن و ياسر على أبو حشيش " Ghada yousef & Yasser " Abuhacich (2012) (20) من أن سباقات ألعاب القوى للأطفال تؤدي إلى تحسن في النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والمهارية لممارسيها .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق داله إحصائيا بين القياسيين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من ضعاف البصر في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي" .

– الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً- الاستنتاجات.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في مستوى السلوك التكيفي لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في بعض عناصر المستوى المهاري لصالح القياس البعدي.
- وجد فروق في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في السلوك التكيفي والمتغيرات البدنية و المستوى المهاري لصالح القياس البعدي.
- أثر البرنامج الحركي المقترح بشكل ايجابي على الحالة النفسية للأطفال ضعاف البصر واتضح هذا في سعادتهم البالغة أثناء التطبيق وانتظارهم الدائم للجديد في الوحدات المتتالية.
- انخفاض تدريجي ثم شبة انعدام خوف الأطفال من التعامل مع الأدوات والخوف من الانتقال من مكان لآخر بدون مرافق.
- الاستجابات السريعة للأطفال في تعلم مسابقات البرنامج.

ثانياً – التوصيات.

- ضرورة تنفيذ برنامج ألعاب القوى للأطفال على المعاقين من الفئات الأخرى مع تعديل قانون اللعب ليتناسب مع مستوى الإعاقة.
- أهمية وضع مشروع ألعاب القوى للأطفال ضمن المنهاج الأساسي في مدارس المكفوفين.
- تنفيذ برنامج ألعاب القوى للأطفال بمراحله السنوية المختلفة على المعاقين بصريا.
- إعداد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع المعاقين في برنامج ألعاب القوى للأطفال لما له من عظيم الأثر من النواحي البدنية والنفسية عليهم.

- المراجع.

- 1- احمد محمد آدم (2002) " وضع منهاج للتربية الرياضية للتلاميذ المكفوفين من (12:9) سنة" رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ,جامعة حلوان.
- 2- احمد السعيد, مصري عبد الحميد(1991م)" رعاية الطفل المعوق صحيا ونفسيا واجتماعيا" دار الفكر العربي ,القاهرة.
- 3- أسامه رياض , ناهد عبد الرحيم,(2001م)" القياس والتأهيل الحركي للمعاقين"دار الفكر العربي ,القاهرة, ط2
- 4- أشرف عيد مرعي(1999)"الأولمبياد الخاص المصري" العدد الأول ، يناير ، القاهرة.
- 5- جيهان عبد الفتاح شفيق(2001) " تأثير برنامج مقترح على السلوك التكيفي والنمو الحركي للأطفال الكفيفات من (6:9) سنوات" رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنات ,جامعة حلوان.
- 6- حلمي إبراهيم , ليلي السيد فرحات(1998م)"التربية الرياضية والترويح للمعاقين" دار الفكر العربي ,القاهرة.
- 7- رمضان محمد القذافي(1994) "سيكولوجية الإعاقة" الجامعة المفتوحة ، طرابلس.
- 8- سماح على حنفي عثمان(2004) " تأثير برنامج العاب تمهيدية مقترح على تنمية اللياقة الخاصة ومهارات كرة اليد وعلاقتها بالسلوك التكيفي للمعاقين ذهنياً" ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان.
- 9- شارلز جوزولي وآخرون(2006)" نظريات التدريب الاتحاد الدولي لألعاب القوى" ترجمه،مركز التنمية الاقليمي ، القاهرة.
- 10- عبد المطلب امين القريطي(1996) "سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم" دار الفكر العربي , القاهرة.
- 11- فاروق محمد صادق(1985) "دليل مقياس السلوك التكيفي"دار الفكر العربي,ط2, القاهرة.

- 12- مارتن هنلي , روبرتا رامزي, روبرت الجوزين(2001م)"خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم" تعريب جابر عبد الحميد جابر ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 13- منى صبحي الحديدي(1998م) " مقدمة في الإعاقة البصرية" دار الفكر للطباعة والنشر, القاهرة .
- 14- نجلاء فتحي خليفة (2002)" برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا(مرحلة ما قبل المدرسة)" رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنات ,جامعة الإسكندرية.
- 15- هاله على مرسى ومنصور الطوقى وماجد البوصافى (2012) " تجربة السلطنة في تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال" بحث منشور- المؤتمر العلمي المشترك الأول (بنشر دولي ومحلى) الرياضة والعباب القوى للأطفال في ضوء تحديات العصر،جامعة حلوان
- 16- وائل رمضان، تامر عويس الجبالى(2009)"فعاليه مشروع العباب القوى للأطفال على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من(10- 12 سنه)المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لتقافة بدنيه شامله (مجلد البحوث - الجزء الثاني).
- 17- Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012) **The Effect of collective athletics competitions for children on reduction of deaf children aggressive behavior in ehsaa province"first Gathering scientific conference (national& inter national publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for the training department of the track& field events of physical education for girls helwan university.**
- 18-chin donnalisa(1985) **'the effect of dance movement in struction on special awareness elementary visually impaired student "ed university of north cleared dissadsa, aprill val45-noi 10.**

- 19-Dogloas patreson(1986); **alatama school for blind and feeding project albamians titues for deal and build .to ladgo** Washington.
- 20- Ghada Yousef Abd el Rahman , Yasser ali Abuhacich(2012) **The effectiveness of Kid,s Athletics competitions on reducing the feeling of loneliness "** first Gathering scientific conference (national& inter national publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for the training department of the track& field events of physical education for girls helwan university.
- 21- Mathews , Dk, (1981) **measurement in physical education 3**,wanders company Philadelaphia.
- 22 -skaggs,S,hopper,c; individual with visual
- 23- [http:// forum.stop55.com/139711.html](http://forum.stop55.com/139711.html)
- 24 -www.gulfkids.com