

" تأثير إستراتيجية شكل البيت الدائري علي مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري لطلاب تخصص تدريس المضمار بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد "

م.د/ إيمان خليفة علي هريدي
مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية
الرياضية - تخصص المناهج وتدريس
التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد

م.د/ أحمد محمد العربي فهمي
مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية
الرياضية - تخصص تدريس الميدان
والمضمار - جامعة الوادي الجديد .

المقدمة ومشكلة البحث :

أن المهتمين بمجال المناهج والتربية الرياضية ، يستغرقون الوقت لتطوير أساليب وإستراتيجيات التدريس الأمر الذي يساعد القائمين بالعملية التعليمية علي تنظيم الموقف التعليمي بقدرة عالية فلم يعد نجاح المعلم قاصراً على توصيل المعلومات والمعارف للطلاب لإنجاز الهدف من المقرر الدراسي فقط ، ولكن نجاحه يصل إلي نوعية ما يغرسه في نفوس طلابه وبما سينمي لديهم من إتجاهات وميول وأوجه تقدير وتذوق . (18:17)

لذلك تتباين طرق التدريس حسب خصائص المتعلمين التي تطبق عليهم ، ولا يوجد أسلوب أفضل من آخر ، هذا يتحدد حسب طبيعة الوضع التعليمي، وكذلك الموضوع والمحتوى الذي تحاول شرحه لطلابك ، وفي جميع الأحوال تقع على عاتق المعلم مسؤولية تحديد الإستراتيجية المناسبة له في ظل الموقف التعليمي الخاص بهم .(11:19)

وتهتم المؤسسات التعليمية الجامعية في الدول الكبرى بتحقيق مخرجات التعلم وأهدافه التعليمية المناسبة لتلك المرحلة التعليمية وتحديد الصفات والخبرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها الخريجين من هذه المؤسسات ومزجها بالمنهج الأكاديمي ضمن هذه البرامج.
(147:11)

فعملية التدريس، من المهم اعتماد إستراتيجية تعاونيه بين المعلم والطالب، حتى يتمكن كلاً منهم لعب أدوار تختلف في طبيعتها عن الآخر ، حتى يتمكن المعلمون والطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التدريس، وهو ما يفضي إلى التواصل ، وتدمج خبرات المتعلمين السابقة مع الخبرات الجديدة التي يتعلمونها، ويكون المتعلمون هم المحور الأساسي للعملية التعليمية. (156:21)

إستراتيجية البيت الدائري هي طريقة لتقليل كمية المعلومات المقدمة للفرد من خلال تنظيم المعلومات في شكل وحدات ذات معنى بحيث تشغل مساحة أقل في ذاكرة الطالب، مما يترك مساحة أكبر لأكمال المعلومات، من خلال إظهار العلاقات بين الحقائق والمفاهيم الأساسية المتعلقة بمعرفته الحالية و السابقة مما يعني أداء أفضل، وما هي المعرفة الجديدة التي يجب تعلمها والتي ستساعد على فهمها بشكل صحيح؟ وتسهل هذه الأشكال الأنشطة للمدرسين والطلاب لاستكشاف علاقات جديدة، وفهم العلاقات الموجودة داخل المواد التعليمية، والتحكم في العمليات التي يقومون بها كوسيلة بصرية. (24: 84) (22: 56)

وتذكر **سعدية شكري علي (2014م)** إن البيت الدائري هو شكل هندسي دائري ثنائي الأبعاد. وهو عبارة عن قرص ذو موقع مركزي مقسم بخط إختياري ومحاط بسبعة قطاعات خارجية، يمثل القرص المركزي الفكرة الأساسية، بينما الخطوط الإختيارية تقسم الفكرة ، أو تعمل على وضع أفكار متناقضة، أما القطاعات السبعة المحيطة بالقرص المركزي، فهي تستخدم لتقسيم المفاهيم الصعبة، أو لترتيب تسلسل أحداث معينة، أو لتحديد خطوات أحداث معينة لحل المشكلة، ليبدأ المتعلم من وضع الساعة ويبدأ بملء القطاعات في اتجاه عقارب الساعة، ويقوم المتعلم بتقسيم المعلومات بكفاءة ثم يكمل عملية ملء القطاعات معاً ، ليسهل إسترجاع المعلومات فيما بعد .(10:192)

ويؤكد **"مجدي عبد الوهاب قاسم ، أحلام الباز حسن"(2008م)** على أن مخرجات التعلم تمثل ما يجب على الطالب أن يتعلمه ويفعله بعد دراسة المقرر أو البرنامج التعليمي المحدد ومركزة على المعلومات والمعرفة التي يكتسبها الطالب والمهارات التي يجب أن يمتلكها لإتقانها.(18:5)

لذلك يجب علي المعلم أن يكون علي دراية بأهداف البرنامج ومحتواه ليتمكن من صياغة أهدافه الخاصة، والأستعداد لإستخدام مختلف أساليب التدريس الحديثة ، ويختار الأنسب لتزويد طلابه من إستيعاب المعارف وأكتساب المهارات وتحقيق الأهداف المنشودة . (16: 40)

وتعتبر سباقات المضمار من أهم مظاهر الأنشطة البدنية، والحركات الطبيعية التي يمارسها الفرد منذ بدء الخليقة، والتي كان يتمثل أدائها في حركات الجري ، كما أنها تمارس نظراً لقيمتها التربوية ولدورها الهام في تحسين حالة الإنسان البدنية، بالإضافة إلي أنها تشكل القاعدة الرئيسية لمراحل التعليم المتنوعة، كما أنها تعد مظهراً من مظاهر الحكم علي مدي تقدم المجتمعات. (٢١: ٧)

ويري الباحثان أن البرامج التربوية الحديثة تنادي بضرورة إشراك المتعلم في جميع مراحل التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم) وأن يتجاوز دوره السلبي ليصبح نشطاً وفعالاً طوال مراحل الدرس معتمداً على بعض التوجيهات خلال تنفيذه للأنشطة القائمة على التدريس وهذا ما تقوم عليه إستراتيجية البيت الدائري حيث أن المتعلم يشترك في التخطيط للتدريس من خلال تصميم شكل البيت الدائري مع مجموعته وفي التنفيذ من خلال تنفيذ الأنشطة المتضمنة في شكل البيت الدائري وتبادل الأدوار بين طلاب المجموعة الواحدة وفي التقويم من خلال تقويمه لزملائه بناء علي الجوانب الفنية الموضحة بالشكل وتقويم نفسه من خلال إعادة رسم الشكل الدائري ومناقشته في نهاية الدرس.

فمن خلال عمل الباحثان بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية لاحظا أن التدريس يقع علي عاتق عضو هيئة التدريس ومعاونيه ويقوم بجميع مراحل (التخطيط - التنفيذ - التقويم) الامر الذي يؤدي إلي تكبده كثير من الوقت والجهد ويضع المتعلم (الطالب) في دور سلبي دون المشاركة الفعالة في عملية التعلم الامر الذي يفقد العملية التعليمية فاعليتها بعكس التدريس بإستراتيجية البيت الدائري التي قد تساعد علي توفير الوقت والجهد .

مما يجعل العملية التعليمية عملية فعالة وتساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية بصورة أفضل وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية بدوره الإيجابي في عملية التعلم مما يساعده علي حدوث تعلم بصورة أفضل، فإذا تم تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام

إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس مقرر تخصص سباقات المضمار فإنه من الممكن أن يساعد علي حدوث تعلم بصورة أفضل مما يؤدي إلي الأرتقاء بعملية تدريس سباقات المضمار بصفة خاصة الامر الذي يؤدي تحسين مستوي خريجي كليات التربية الرياضية وتقديم معلم كفاء قادر علي التغلب علي الصعوبات التي تواجهه في عملية التدريس والأرتقاء بجودة العملية التدريسية بالجامعة بصفة عامة وهذا ما يحاول الباحثان الوصول إليه مما دفعهم إلي إجراء هذا البحث للتعرف علي أثر إستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري علي مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري لطلاب تخصص تدريس المضمار بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- معالجة الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير فرص للنشاط الذاتي .
- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقل للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فاعلة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري ومعرفة تأثيرها علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض سباقات المضمار لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد .

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض السباقات المقررة (100م عدو- 4*100م تتابع) لصالح القياس البعدي.

_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض السباقات المقررة (100م عدو- 4*100 م تتابع) لصالح القياس البعدي .

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

- "إستراتيجية البيت الدائري" :

" إستراتيجية تعلم قائمة على النظرية البنائية، تتطلب من المتعلمين بناء معارفهم عن طريق بناء تمثيلات ذهنية بصرية، تتكون أساساً من دائرتين داخلية: يوضع فيها المفهوم الرئيسي، وخارجية:مقسمة إلى سبعة أقسام ، ويوضع فيها المفاهيم الفرعية .(10: 193)
الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة " أبو الذهب البدرى علي أبو الذهب" (2019م) (1) بعنوان " توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدي متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخري"واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (35) طالبا من طلاب المستوى الثاني ببرنامج الاعداد اللغوي، ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث مجموعة من الأدوات لجمع البيانات اشتملت علي: اختباراً لقياس مهارات الفهم القرائي، مقياس في الاتجاه نحو تعليم القراءة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسين القبلي والبعدي في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لصالح القياس البعدي.

- دراسة "إلهام محمد عبد الحميد"(2018م)(5) بعنوان " فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية" ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتكونت عينة البحث من (76) طالبة موزعين على فصلين، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مجموعة من الأدوات اشتملت علي: إختبار تحصيلي في الوحدة المحددة، مقياس للاتجاه نحو العلوم، واطهرت النتائج أن التدريس باستخدام إستراتيجية البيت الدائري يؤدي إلي رفع مستوى تحصيل الطالبات الصف الثالث الاعدادي في مادة العلوم.
- دراسة "خلدون احمد الشلول" (2018م) (8) بعنوان "فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في اكساب المفاهيم الكيمائية لدي طلاب المرحلة الأساسية العليا" واستخدم

الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتكونت عينة البحث من (58) طالباً بواقع (29) طالباً للمجموعة التجريبية و (29) طالباً للمجموعة الضابطة ولجمع البيانات اعد الباحث مجموعة من الأدوات اشتملت علي: إختبار المفاهيم الكيميائية، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لتوظيف إستراتيجية البيت الدائري في اكساب المفاهيم الكيميائية لدي طلاب الصف التاسع الأساسي.

- دراسة "رائد حميد هادي" (2018م) (9) بعنوان " أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وتكونت عينة البحث من (75) تلميذاً بواقع (40) تلميذاً في المجموعة التجريبية و(35) تلميذاً في المجموعة الضابطة من مدرسة الوليد الابتدائية للعام الجامعي 2018/2017م ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث أدوات الدراسة، والتي شملت: تحليل المحتوى و الاختبار التحصيلي وكانت من أهم النتائج وجود أثر إيجابي للتدريس القائم على إستراتيجية البيت الدائري لمستوي تحصيل التلاميذ في الأداء التعبيري.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة "مكارني ووادسورث" (2012م) (25) McCatney And Wadsworth بعنوان أثر استخدام إستراتيجية البيت الدائري في إستيعاب عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمفهوم نمو النبات "ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لظروف البحث، وتكونت عينة الدراسة من (8) طلاب من إحدى المدارس المتوسطة في الولايات المتحدة الامريكية، حيث استخدمت أداة المقابلات الفردية المستمرة والمتكررة طوال مدة أجراءها ، وكشفت نتائج الدراسة عن مدي ارتياح الطلبة لهذه الإستراتيجية ، وأثرها في تشجيعهم على التحدث بدون تردد، وأستمتاعهم في بناء المخططات، وأظهرت تحسنهم في أستيعاب المفاهيم العلمية ، وكذلك أهميتها في الكشف عن أي خطأ مفاهيمي قد يتكون لديهم

- دراسة "فيترياني" (2011م) (23) بعنوان "أثر استخدام إستراتيجية البيت الدائري علي مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية العليا "ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة

وظروف الدراسة وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف العاشر قوامها (34) طالبا من المدرسة الثانوية الحكومية العليا، و استخدمت الباحثان من أدوات جمع البيانات: المقابلة، وإختبار لقياس قدرة الطلاب في الكتابة التعبيرية، ودليل للمعلم وفق الاستراتيجية المتبعة، ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر إيجابي لإستراتيجية البيت الدائري علي تنمية مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

- تضمن مجتمع البحث طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد " شعبة تدريس" البالغ عددهم (32) طالب بمحافظة الوادي الجديد للعام الجامعي (2021م/2022م) .

عينة البحث :

_ تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة(تخصص تدريس المضمار) بطريقة عشوائية وقد بلغ قوام العينة (23) طالباً تم توزيعهم على النحو التالي (15) طالباً للعينة الأساسية ، (8) طلاب للدراسة الاستطلاعية ، وقد بلغت نسبة العينة حوالي (71.78%) من المجتمع الكلي ، كما يوضح جدول (1) .

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عدد الطلاب الكلي	حجم عينة البحث		النسبة المئوية لعينة البحث
32	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الاستطلاعية	71.78% من المجتمع الكلي
	15 طالب	8 طلاب	
	23 طالب		

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية والتحصيل المعرفي والمهاري التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول رقم (2) .

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء في المتغيرات

(السن - الطول - الوزن - التحصيل المعرفي) لأفراد العينة (ن = 15)

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
1.34	0.78	20.00	20.35	السنة	السن	متغيرات النمو
-0.20	4.90	170.00	169.66	السنتيمتر	الطول	
0.88	4.13	66.00	67.27	الكيلو	الوزن	
1.23	2.09	11.00	11.86	درجة (25)	سباق 100 متر عدو	التحصيل
1.02	1.55	12.00	12.53	درجة (25)	سباق 100×4 متر عدو	المعرفي
-0.14	1.48	12.00	11.93	درجة (25)	سباق 100 متر عدو	الإداء
-0.66	1.22	11.00	10.73	درجة (25)	سباق 100×4 متر عدو	المهاري

يتضح من جدول رقم (2) أن قيم الإلتواء في متغيرات البحث (السن - الطول - الوزن - الإداء المهاري - التحصيل المعرفي) تراوحت ما بين (-0.14_ 1.34)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الإلتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (+3 ، -3) .

أدوات جمع البيانات : أستخدم الباحثان وسائل وأدوات جمع البيانات التالية :
الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- متر لقياس الطول "بالسنتيمتر
- ميزان طبي . - قمصان تدريب .
- مضمار قانوني .
- عصا تتابع . - مكعبات بدء .

الإختبارات العلمية المستخدمة فى إجراء البحث :

أولاً : إختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحثان بتصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي فى المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر تخصص المضمار والتي تشمل (سباق 100 متر عدو _ سباق 4×100 متر تتابع) ، وذلك من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي مثل دراسة " أسامة احمد عبد العزيز " (2001م)(2) ، " فاطمة أحمد بسيوني " (2005م)(13) ، " نسرين محمد عيد الشرقاوي " (2007م)(20) ، " إيمان سيد احمد " (2010م)(6) ، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي ، وقد اتبع ما يلي فى بناء إختبار التحصيل المعرفي للسباقات قيد البحث :

تحديد الهدف من الإختبار:

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي والذي تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب تخصص تدريس المضمار فى المعلومات المعرفية من معارف وحقائق ومفاهيم ومعلومات مرتبطة بسباقات المضمار ، مع مراعاة مناسبة الإختبار للمرحلة السنوية لعينة البحث .

تحديد المحاور الأساسية للإختبار:

فى ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك الأهداف التعليمية ، والمحتوى العلمي لإستراتيجية شكل البيت الدائري من معلومات معرفية مرتبطة بسباقات المضمار قيد البحث والمراد قياس تحصيل الطلاب فيها فقد قام الباحثان بالإطلاع على توصيف مقرر المضمار بشكل تفصيلي وأيضا المراجع العلمية المتخصصة فى ألعاب القوى نذكر منها " فراج عبد الحميد توفيق " (2004م)(14)، " بسطويسى أحمد بسطويسى " (7)، " الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة " (2005م)(3)(4) ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار والتي تم التركيز عليها أثناء عملية التدريس وقد بلغ عددها (6) محاور رئيسية مرفق (2) والتي تمثلت فيما يلي:

تحديد الوزن النسبي لمحاور الإختبار :

قام الباحثان باعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق (1) لعدد (10) خبراء فى مجال المناهج وتدرّيس التربية الرياضية ومجال مسابقات الميدان والمضمار " إلعاب القوى " ، وذلك بهدف تحديد الوزن النسبي لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار ، وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي (ن=10)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرّة	رأي الخبراء			محاور الإختبار
		غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	
%56	28	5	1	4	نبذة تاريخيه للسباق
%100	50	-	-	10	المراحل الفنية
%54	27	4	1	5	المهام التعليمية
%100	50	-	-	10	الأخطاء الشائعة
%100	50	-	-	10	النواحي القانونية
%64	32	4	1	5	المصطلحات المفاهيم

يتضح من جدول (3) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (56%) الى (100%) بناء على رأي السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت على نسبة تجاوزت (70%) فأكثر من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغ عددها (6 محاور) ، وبالتالي فقد توصل الباحثان إلي عدد (3 محاور أساسية) لوضع الإختبار المعرفي لسباقات المضمار قيد البحث وهي (المراحل الفنية -الأخطاء الشائعة - النواحي القانونية) مرفق (2) .

إعداد الصورة الأولية للإختبار وعرضها على السادة الخبراء :

أعد الباحثان إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي فى صورته الأولية وقد تم مراعاة أن تكون مفردات "عبارات- أسئلة " الإختبار متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف

والمعلومات فى المحاور الرئيسية قيد البحث والتي تتضمنها إستراتيجية شكل البيت الدائري ، فقد بلغ عدد مفردات الإختبار (50 مفردة " عبارات - أسئلة ") تم توزيعها على كل محور من المحاور مرفق (4) وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار فى طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التى تساعد على فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد(10 خبراء) من المتخصصين فى مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية وكذلك مجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (1) بهدف إبداء الرأي حول ما يلى:

- الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح مفردات الإختبار.
 - مناسبة مفردات الإختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعة.
 - مناسبة الاختبار المعرفي لطبيعة وخصائص ومستوى العينة قيد البحث.
 - إبداء وإضافة أية ملاحظات أو مقترحات حول صيغة وشكل ومضمون الإختبار.
- وقد إستخدم الباحثان الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع مفردات الإختبار بهدف التوصل إلي " عبارات- أسئلة " الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية ، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي

لسباقات المضمار قيد البحث (ن=10)

أسم السباق	رقم العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	حالة العبارة	أسم السباق	رقم العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	حالة العبارة
100 متر علو	1	50	100%	✓	100×4 قنق	1	44	88%	✓
	2	48	96%	✓		2	42	84%	✓
	3	32	68%	✓		3	40	80%	✓
	4	42	84%	✓		4	38	76%	✓
	5	40	80%	✓		5	36	72%	✓
	6	38	76%	✓		6	48	96%	✓
	7	36	72%	✓		7	44	88%	✓
	8	48	96%	✓		8	42	84%	✓
	9	44	88%	✓		9	40	80%	✓
	10	42	84%	✓		10	38	76%	✓

✓	%72	36	11	✓	%80	40	11
✓	%96	48	12	✓	%76	38	12
✓	%72	36	13	✓	%72	36	13
✓	%96	48	14	✓	%96	48	14
✓	%88	44	15	✓	%88	44	15
✓	%88	44	16	✓	%88	44	16
✓	%72	36	17	✓	%84	42	17
✓	%96	48	18	✓	%80	40	18
✓	%88	44	19	✓	%76	38	19
✓	%88	44	20	✓	%72	36	20
✓	%60	30	21	✓	%96	48	21
✓	%96	48	22	✓	%88	44	22
✓	%88	44	23	✓	%88	44	23
✓	%88	44	24	✓	%84	42	24
✓	%72	36	25	✓	%80	40	25

يتضح من جدول (4) أن الوزن النسبي لإتفاق آراء السادة الخبراء نحو مفردات إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بالمسابقات قيد البحث قد تراوحت بين (72% الى 100%) وسوف نوضح ذلك كما يلي:

أولاً: إرتضي الباحثان بالعبارات والمفردات والتي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (70%) فأكثر من مفردات " عبارات - اسئلة " الإختبار المعرفي من إتفاق آراء السادة الخبراء حول العبارات والتساؤلات المناسبة لاختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي المرتبطة بالمسابقات قيد البحث.

ثانياً: تم إجراء التعديلات اللازمة في بعض العبارات من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا إليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة لطبيعة مفردات إختبار التحصيل المعرفي وكذلك الترتيب الصحيح لمفردات الاختبار ، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (4) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لعدد (50 عبارة و مفردة).

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الإختبار:

تم تطبيق إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار وذلك على عينة قوامها (8 طلاب) من طلاب تخصص تدريس المضمار - كلية التربية الرياضية-جامعة الوادي الجديد من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك يوم الأحد الموافق 2021/10/10م وهذا وفقا لإستخدام المعادلة الإحصائية التالية:

معامل السهولة = عدد الطلاب الذين أجابوا إجابات صحيحة علي كل تساؤل

العدد الكلي للطلاب

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي واحد صحيح - معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة - معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة

معامل التميز:

وقد إستخدم الباحثان لإيجاد معامل التميز المعادلة التالية:

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وتم قبول العبارات والتساؤلات التي تراوح فيها معامل الصعوبة بين (0.31 - 0.70) ومعامل التميز بين (0.21 - 0.25) ومعامل السهولة بين (0.30 - 0.69) وجدول (5) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات " الأسئلة " إختبار التحصيل المعرفي لسباقات المضمار قيد البحث .

جدول (5)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي
لسباقات ألعاب القوى قيد البحث (ن=10 طلاب)

سباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	سباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
100 متر عدو	1	0.62	0.38	0.23	4×100 م تتابع	1	0.37	0.63	0.23
	2	0.50	0.50	0.25		2	0.50	0.50	0.25
	3	0.62	0.38	0.23		3	0.62	0.38	0.23
	4	0.37	0.63	0.23		4	0.37	0.63	0.23
	5	0.50	0.50	0.25		5	0.50	0.50	0.25
	6	0.37	0.63	0.23		6	0.37	0.63	0.23
	7	0.50	0.50	0.25		7	0.50	0.50	0.25
	8	0.62	0.38	0.23		8	0.62	0.38	0.23
	9	0.37	0.63	0.23		9	0.37	0.63	0.23
	10	0.50	0.50	0.25		10	0.50	0.50	0.25
	11	0.62	0.38	0.23		11	0.62	0.38	0.23
	12	0.37	0.63	0.23		12	0.37	0.63	0.23
	13	0.50	0.50	0.25		13	0.50	0.50	0.25
	14	0.37	0.63	0.23		14	0.37	0.63	0.23
	15	0.50	0.50	0.25		15	0.50	0.50	0.25
	16	0.37	0.63	0.23		16	0.37	0.63	0.23
	17	0.50	0.50	0.25		17	0.50	0.50	0.25
	18	0.62	0.38	0.23		18	0.62	0.38	0.23
	19	0.37	0.63	0.23		19	0.37	0.63	0.23
	20	0.50	0.50	0.25		20	0.50	0.50	0.25
	21	0.62	0.38	0.23		21	0.62	0.38	0.23
	22	0.37	0.63	0.23		22	0.37	0.63	0.23
	23	0.50	0.50	0.25		23	0.50	0.50	0.25
	24	0.62	0.38	0.23		24	0.62	0.38	0.23
	25	0.37	0.63	0.23		25	0.37	0.63	0.23

يتضح من جدول (5) أن معامل السهولة لمفردات إختبار التحصيل المعرفي قد تراوح بين (0.37 - 0.62) ومعامل الصعوبة تراوح بين (0.38_0.62) ومعامل التمييز تراوح بين (0.23 - 0.25) ، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول مفردات الاختبار السابق ، تم

التوصل إلى الصورة النهائية والخاصة بإختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب تخصص تدريس المضمار لعدد (50 مفردة) مرفق (3).

الصورة النهائية للإختبار المعرفي:

بعد الإنتهاء من عرض الإختبار على السادة الخبراء مرفق (1) والتوصل إلى آراءهم وتحليلها وكذلك بعد إيجاد معاملات السهولة الصعوبة والتمييز لجميع مفردات الإختبار ، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة ، والدقة العلمية واللغوية لعبارات الإختبار ، ومناسبة الاهداف الموضوعية ، ومن ثم على صلاحية الإختبار للتطبيق ، وجدول (6) يوضح ارقام وعدد عبارات مفردات " عبارات " ، وأسئلة " في الشكل النهائي لها:

جدول (6)

إجمالي مفردات الإختبار المعرفي

م	نوع المفردات "عبارات - أسئلة"	أرقام المفردات " عبارات - اسئلة "	إجمالي المفردات "عبارات - أسئلة"
1	الصواب والخطأ	10_1 في سباق 100 متر عدو _ 10_1 في سباق 100×4 متر تتابع	20
2	أكمل النقاط	20_11 في سباق 100 متر عدو _ 20_11 في سباق 100×4 متر تتابع	20
3	الإختيار من متعدد	25_21 في كلا السباقين	10
4		المجموع	50

يتضح من جدول (6) العدد الإجمالي لمفردات الإختبار المعرفي حيث بلغ عدد مفردات أسئلة الصواب والخطأ (20 مفردة) وعدد مفردات أسئلة أكمل النقاط (20 مفردة) وعدد مفردات أسئلة الإختيار من متعدد (10 مفردة) وبالتالي فان إجمالي المفردات للإختبار المعرفي بلغ (50 مفردة " عبارات - اسئلة ").

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

بالنسبة لعلمية التصحيح ووضع الدرجة للإختبار المعرفي فقد تم تحديد درجة واحدة لكل اجابة صحيحة من عبارات الاختبار ، وتحديد صفر لكل اجابة خاطئة من عبارات الاختبار ، وبذلك اصبحت الدرجة الكلية للاختبار تعطي من (50 درجة) .
تحديد زمن الإختبار:

لقد قام الباحثان بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار فى ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثين من خلال تطبيق الاختبار على عينة من طلاب تخصص تدريس المضمار من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث لعدد (8 طلاب) وذلك يوم الأحد الموافق 2021/10/17م وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

$$\text{الزمن المناسب للإختبار} = \text{أقل زمن إستغرقه الطلاب} + \text{أكبر زمن إستغرقه الطلاب}$$

2

مما سبق تمكن الباحثان من تحديد زمن الاختبار وذلك كما يوضحه جدول (7).

جدول (7)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي (ن=8)

م	أقل زمن إستغرقه الطلاب	أكبر زمن إستغرقه الطلاب	المجموع	الزمن المناسب للاختبار
1	33	47 دقيقة	80 دقيقة	40 دقيقة

يتضح من جدول (7) أن الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي هو (40 دقيقة).

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

لحساب المعاملات العلمية للإختبار قام الباحثان بتطبيق الإختبار على مجموعة إستطلاعية من الطلاب من نفس مجتمع البحث لعدد (8 طلاب) للعام الجامعي 2021 م - 2022 م وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وقد تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبار وهذا وفقاً لما يلي :

صدق الإختبار المعرفي:

تم ايجاد صدق الإختبار المعرفي من خلال صدق المحكمين وصدق الأرباعيات " المقارنة الطرفية " وذلك من خلال التالي:

صدق المحكمين :

للتوصل إلي صدق المحكمين تم عرض إختبار التحصيل المعرفي على عدد (10) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية ومجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (1) وذلك لابداء الرأى حول "عبارات- أسئلة " الإختبار مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة "عبارات- اسئلة " لمستوى الطلاب قيد البحث وتناسبها مع المحاور الاساسية للإختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق ، وقد بلغت نسبة إتفاق آراء السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (100%) ، وبذلك أصبح الإختبار في شكله النهائي والمكون من (50 مفردة) صالحة للتطبيق

صدق المقارنة الطرفية الأرباعيات:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للإختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى(المجموعة المميزة) وهم منتخب الجامعة و الربيعي الأدنى(المجموعة غير المميزة) لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (8) من الطلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث للعام الجامعي 2021م - 2022م وذلك لايجاد مستوي الدلالة الاحصائية وجدول (8) يوضح معامل صدق الإختبار المعرفي .

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيعي الأعلى والربيعي الأدنى
وقيمة (ت) للإختبار المعرفي (ن 1+2=8)

م	المتغير	الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة)		الربيعي الأدنى (المجموعة غير المميزة)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الإختبار المعرفي	13.16	1.83	9.83	0.75	3.33	4.50

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.30

يتضح من جدول (8) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (4.50) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، و يدل ذلك على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة) والربيعي الأدنى (المجموعة غيرالمميزة) في الإختبار المعرفي ، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الإختبار.

ثبات الإختبار المعرفي:

قام الباحثان بحساب ثبات الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق في الفترة من (10/10 إلى 2021/10/17م) وبفاصل زمني مدته أسبوع (7 أيام) بين التطبيق وإعادة التطبيق ، وذلك على عينة بلغ قوامها (8 طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون ، وجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبار المعرفي (معامل الثبات) (ن = 8)

قيمة (ر) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.86	0.51	2.87	12.88	2.94	12.37	الإختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.54

يتضح من جدول (9) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (0.86) وهي قيمة اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ، وذلك يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الاول والثاني فى الإختبار المعرفي ، مما يعطي دلالة واضحة على ثبات الاختبار المعرفي.

ثانياً: إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي نذكر منها " بسطويسي احمد بسطويسي" (1997م) (7)، " كمال جميل الربضي" (2005م) (15)، " فراج عبد الحميد توفيق " (2004م) (14)، الإتحاد الدولي لالعاب القوى للهواة " (2005م) (3) (4)، والمرتبطة بمجال ألعاب القوى والتي تناولت مراحل الاداء الفني للسباقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لتلك السباقات ، وتم إعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تقييم مستوى الأداء المهاري لطلاب تخصص تدريس المضمار فى سباقات (100 متر عدو- 100×4 متر تتابع)، بهدف التوصل الى حكم أقرب إلى الموضوعية فى عملية التقييم، إستناداً لما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية ، وقد تم حصرها فى صورة إستمارة تقييم الأداء المهاري للسباقات المنهجية، وتم عرض الإستمارة على (10) من السادة الخبراء مرفق (1) من المتخصصين فى مجال المناهج وإلعاب القوى وذلك

لابدء أرائهم حول تحديد المراحل الفنية والتي سوف يعطي عليها درجة فى عملية التقييم وذلك خلال الفترة (10 إلى 2021/10/24م) . مرفق(4)

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة :

تم إستخدام صدق المحكمين ، حيث تم عرض الإستمارة على عدد (10) مرفق (1/1) من السادة الخبراء فى مجال مسابقات الميدان والمضمار ، وقد تم حساب النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني للمسابقات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (10)

جدول (10)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني (ن =10)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رأى الخبير			مراحل الأداء الفني	السباق
		إلى حد ما	غير مناسب	مناسب		
%100	50	-	-	10	1- مرحلة البدء والانطلاق .	عدو (100 متر)
%100	50	-	-	10	2- مرحلة تزايد السرعة .	
%100	50	-	-	10	3-مرحلة الوصول إلى السرعة القصوي .	
%96	48	-	1	9	4- مرحلة المحافظة على السرعة .	
%100	50	-	-	10	5- مرحلة تناقص السرعة وأنهاى السباق .	
%100	50	-	-	10	1- مرحلة البدء والقبض على العصا .	تتابع (100×4م)
%100	50	-	-	10	2- مرحلة العدو في خط منحنى .	
%96	48	-	1	9	3- مرحلة التسليم والتسلم اللابصرية .	
%100	50	-	-	10	4- مرحلة العدو في خط مستقيم .	
%100	50	-	-	10	5- مرحلة نهاية السباق .	

تشير نتائج جدول (10) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني المرتبطة بالسباقات تراوحت بين (96% -100%) وسوف نوضح ذلك كما يلي :

:

أولاً: أرتضى الباحثان بالمراحل الفنية التي حصلت على نسبة مئوية (70%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وبالتالي توصل إلى كل مرحلة من مراحل الأداء الفني لكل سباق وعددهم (5) مراحل فنية.

ثانياً: تم التوصل إلى تحديد درجة كلية لكل سباق من السباقات المنهجية وتم توزيع تلك الدرجة علي كل مرحلة من مراحل الأداء الحركي بناءً على رأى السادة الخبراء وذلك طبقاً لأهمية تلك المرحلة (25 درجة لكل سباق)، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (10) تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمسابقات قيد البحث .

ثبات الاستمارة :

تم حساب الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمسابقات ، وذلك بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (**Test Retest Method**) على عينة قوامها (8 طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك خلال في الفترة من 10/17 حتى 2021/10/24م ، ، وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوع واحد من التطبيق الأول بفاصل زمني مدته (7 أيام) ، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للإستمارة وجدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11)

معامل الارتباط لإستمارة قياس مستوى الأداء المهاري الخاص بالمسابقات قيد البحث

$$(n = 8)$$

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدرجة	السباقات المنهجية	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.64	0.97	9.50	0.91	8.20	25	عدو (100) متر	1
0.93	0.82	9.30	0.91	8.20	25	تتابع (100×4) متر	2

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.52

يتضح من جدول (11) أن قيمة (ر) المحسوبة قد تراوحت بين (0.64 - 0.93) ،
لمعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري الفني الخاصة
بالمسابقات قيد البحث ، مما يدل على ثبات الإستمارة وأنها صالحة للتطبيق .

ثالثاً : البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري مرفق (8) .

ولتصميم البرنامج التعليمي قام الباحثان بتحديد الأتي:

- أهداف البرنامج التعليمي .
- الغرض من البرنامج التعليمي .
- أسس وضع البرنامج التعليمي .
- محتوى البرنامج التعليمي .

- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف
واضحاً ومحددأ يمكن

ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحثان بتحديد الأهداف
العامة والأدائية

للبرنامج التعليمي ، ومن هذه الأهداف:

- أن يستطيع الطالب أداء السباقات بطريقة صحيحة .
- أن يتعرف الطالب علي كيفية استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري فى تعلم سباقات
المضمار .

- أن يتعرف الطالب على بعض مواد القانون .

- أن يعرف الطالب على الأخطاء الشائعة الفنية والقانونية للسباقات .

- أن يكتسب الطالب إتجاهات إيجابية نحو سباقات المضمار .

- تحديد الغرض من البرنامج التعليمي:

- أساليب جديدة للتعلم .

- بعض الأهداف السلوكية

- القدرة على التفكير العلمى المنظم .

-التذكر والانتباه والإدراك والتحليل

والتركيب .

- أسس وضع البرنامج التعليمي :

-مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمي مع مقرر تدريس المضممار للفرقة الثالثة

شعبة تدريس

بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادى الجديد.

- تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية .

- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .

- تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية .

- أن تعمل الوحدات التعليمية على إستثارة دوافع الطلاب .

- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب .

- أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب

- **تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية:**

لا توجد طريقة مثالية واحدة في كيفية تطبيق درس باستخدام شكل البيت الدائري، لكن يمكننا أن نقترح الخطوات الآتية:

- يقوم المعلم بعرض الدرس بأحد أساليب التدريس الشائعة كالعرض العملي، أو المناقشة، أو الاستقصاء، أو الشرح المباشر.

- يقوم المعلم بتكوين مجموعات التعلم التعاوني في حالة أراد ذلك، وتكون غير متجانسة أو متجانسة حسب وجهة نظر المعلم والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

- يقوم المعلم مع الطلبة بتحديد الفكرة أو الأفكار الرئيسية التي يتم استكشافها وتصميم الشكل عنها.

- يقوم الطلبة بكتابة عنوان الشكل صياغة للمفهوم الرئيسي مستخدمين كلمات الربط من أو في " والواو.

- يقوم الطلبة بكتابة الأهداف الخاصة بتصميم شكل البيت الدائري في أسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل أو في ورقة خارجية، تم توزيعها مسبقا عليهم من قبل المعلم.

- يقوم الطلبة بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء رئيسية أو أقل أو أكثر من ذلك بأثنين .

- يقوم الطلبة بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسوماً ونماذج مبسطة يسهل تذكرها واستدعاؤها بدءاً من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (12) في الساعة، ثم الانتقال إلى القطاعات الأخرى بنفس إتجاه حركة عقارب الساعة. - تقوم كل مجموعة بعرض الشكل الذي قامت بتصميمه على أفراد الصف الآخرين مع تعليقات من قبل المعلم والزملاء .

- يمكن أن يطلب المعلم من الطلبة نشر الشكل الذي قاموا بتصميمه في إحدى الصحف أو المجلات المدرسية أو عمل ملصق للشكل يعلق في أحد أركان الفصل، كما يمكن أن يطلب منهم تأليف قصة عن المعلومات المتضمنة في الشكل.

_ تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:
تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس، وبذلك قام بإجراء مقابلة للطلاب) عينة البحث التجريبية) بفاصل زمني يوم عن الدرس العملي بهدف تنفيذ الإجراءات الآتية:

ويوضح جدول (12) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي.

جدول (12)

نموذج للتوزيع الزمني لأجزاء الدروس العملية

النشاط	الزمن	أجزاء الدرس العملي
إستقبال الطلاب	10 ق	إعمال إدارية
تمريبات التهيئة للسباق	25 ق	الإعداد البدني (عام - خاص)
إداء الطلاب للسباق	75 ق	الجزء التطبيقي (إستراتيجية شكل البيت الدائري)
تمريبات تهدئة	10 ق	الجزء الختامي
120 ق		الأجمالي

محتوى البرنامج التعليمي:

- يمثل المحتوى النواة التي يبني عليها " البرنامج المقترح " فيعتبر بمثابة أهم وأصعب خطوات البناء فهو الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق للأهداف ، ويتم فيه تقديم السباق المراد تعلمه ، حيث يوضح كيفية أداء مراحل الفنية وتدريباته التعليمية من خلال:
- إجراء حوار ونقاش بين الطلاب عن السباق المراد تعلمه.
 - تصميم كل مجموعة شكل البيت الدائري وملء الفراغات بالشكل.
 - تقسيم الطلاب إلي مجموعات .
 - تعليم السباقات قيد البحث وفقاً لإستراتيجية شكل البيت الدائري .
 - التدرج في التمرينات للسباقات وتقديم تغذية راجعة وتصحيح أخطاء.
- فهو الذي يتضمن الخبرات التعليمية إبتداءً من الموضوعات العامة ، إلى الوحدات ثم الدروس وانتهاءً بالخبرات التعليمية الفردية ، وهذا ما يوضحه جدول(13)

جدول (13)

محتوي البرنامج التعليمي المقترح

عنوان الدرس	رقم الدرس	أسم السباق	الوحدات التعليمية
البدء المنخفض ومكوناته	الأول	100 متر عدو	الوحدة الأولى
مرحلة البدء والأنطلاق مع تزايد السرعة	الثاني		
مرحلة الوصول لأقصى سرعة	الثالث		
الجري في خط مستقيم وأنها السباق	الرابع		
مسك وحمل عصا التتابع (التسليم والأستلام)	الأول	100×4 متر تتابع	الوحدة الثانية
الجري في المنحني	الثاني		
الجري في منطقة التسليم والأستلام	الثالث		
جري مسافة السباق كامل	الرابع		

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (8) طلاب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الأحد 2120/10/24 وذلك بهدف:

- معرفة مدي مناسبة محتويات الوحدة لدي الطلاب (عينة البحث) .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- التأكد من صلاحية وكفاءة الأدوات المستخدمة .
- وقد توصلت الدراسة إلى تحقيق النتائج التالية:
- تم التأكد من مناسبة الوحدة التعليمية لهدف البحث ومستوي العينة .
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب لتطبيق البحث .
- مناسبة إستمارة تقييم الإداء المهاري .

تنفيذ البرنامج المقترح :

القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من 23 إلى 2021/10/24م للمتغيرات قيد البحث .

التجربة الأساسية (تطبيق البرنامج) :

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري التي تم التوصل إليها على طلاب تخصص تدريس المضمار (محافظة الوادي الجديد) خلال الفترة من 2021/10/31م إلى 2021/12/19م .

القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة من 22 إلى 2021/12/23م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة

التجريبية (عينة البحث) لإجراء المعالجات الإحصائية ، وهي تتمثل في الآتي :

- _المتوسط الحسابي .
- _الوسيط .
- _ الانحراف المعياري .
- _ معامل الالتواء .
- _ الوزن النسبي .
- الدرجة المقدرة .

_ معامل الارتباط . _ نسبة التحسن . _ اختبار **T- Test** لدلالة الفروق .
وقد قام الباحثان باستخدام برنامج **spss** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضى الباحثين بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

عرض النتائج ومناقشتها :

: عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجانب المعرفي لصالح القياس البعدي (ن = 15)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودالاتها	نسبة التحسن %
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
100 متر عدو	25 درجة	2.09	11.86	2.50	17.53	5.67	6.51	47.80%
100×4 متر عدو	25 درجة	1.55	12.53	3.55	19.06	6.53	6.33	52.11%

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (0.05) = 1.75

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الجانب المعرفي لدي الطلاب في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (6.33_6.51) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (47.80%_52.11%) .

مناقشة نتائج الفرض الأول .

يعزو الباحثان تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح في ضوء إستراتيجية شكل البيت الدائري بطريقة علمية مقننة.

ومن خلال جدول (14) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب ففي سباق (100 متر عدو) فوجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (11.86) والقياس البعدي (17.53) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (2.09) والبعدي (2.50) ووصل الفرق بين المتوسطات (5.67) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (6.51) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (47.80%) أما في سباق (4×100 متر تتابع) فوجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (12.53) والقياس البعدي (19.06) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.55) والبعدي (3.55) ووصل الفرق بين المتوسطات (6.53) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (6.33) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (52.11%)

ويعزو الباحثان هذا التقدم إلى استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري التي ساعدت على اثاره أهتمام الطلاب وحثهم علي المشاركة الإيجابية في كافة مراحل التدريس والعمل علي التركيز والحضور في جميع مراحل الدرس حيث قام الطلاب في المرحلة الاولي بتحديد الموضوع الرئيسي وكتابته في الدائرة المركزية، ثم تجزئه المعلومات إلي أفكار والتعبير عن كل فكرة برمز أو صورة في المرحلة الثانية وتلخيص كل ما سبق في فقرة مرتبة من أنشاء الطلاب وعرضها أمام زملائهم كان كفيلاً بترسيخ المعلومات في ذهن الطلاب لتصبح خطوة أو قاعدة يتم من خلالها ربطها بخطوات أخرى وهذا ما تسعي إليه الإستراتيجية بشكل خاص أو البنائية بشكل عام.

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (ن=15)

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة	السابقات المنهجية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
76.82%	16.90	9.13	21.06	1.43	11.93	1.48	25 درجة	سباق (100م) عدو
89.46%	14.54	9.60	20.33	2.16	10.73	1.22	25 درجة	سباق (4×100م) تتابع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.75

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباقات (100م عدو - 4×100م تتابع) لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (14.54-16.90) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (76.82%-89.46%) .

مناقشة نتائج الفرض الأول .

ومن خلال جدول (15) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المهاري لدي الطلاب ففي سباق (100 متر عدو) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (11.93) والقياس البعدي (21.06) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.48) والبعدي (1.43) ووصل الفرق بين المتوسطات (9.13) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (16.90) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (76.82%) أما في سباق (4×100 متر تتابع) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (10.73) والقياس البعدي (20.33) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.22) والبعدي (2.16) ووصل الفرق بين المتوسطات (9.60) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (14.54) وهي

أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (89.46%)

ويرجع الباحثان هذا التحسن إلي أن إستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري يؤثر تأثيراً إيجابياً في التعلم حيث أن تجزئة المهارة إلي وحدات وانشطة صغيرة وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي يحتاج إليها المتعلم وجعلها نصب عينيه طول الدرس يساعد على بناء نموذج معرفي عن المهارة يحمل أدق التفاصيل مما يساهم في وصول الطالب الي أداء المهارة بدون أي أخطاء وترتفع تدريجياً حتي يصل إلي مستوي عالي من الإنجاز والالتقان للمهارة.

الإستنتاجات :

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فرض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على عينة البحث أدى إلى تنمية الجانب المعرفي (التحصيل) للعينة "قيد البحث" حيث توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

- البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري على عينة البحث أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية للسباقات قيد البحث وهي (100م عدو _ 4×100 م تتابع) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

التوصيات:

بناء على الإستنتاج الخاص بموضوع البحث يقدم الباحثان التوصيات التالية:

- الاهتمام بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب في السباقات المختلفة لطلاب تخصص تدريس المضمار.

-الاهتمام بإعداد المزيد من البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية علي أساليب وأساليب علمية وذلك لتطبيقها علي الطلاب .

-ضرورة استخدام وتطبيق النظرية البنائية من خلال استخدام طرق تدريس تقوم على هذه الطريقة في تعلم الجوانب النظرية والعملية في المجالات الرياضية المختلفة والاستفادة منها بشكل جيد .
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية .

المراجع

1- أبو الذهب البدرى علي أبو الذهب: " توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القارئ والاتجاه نحو تعليم القراءة لدي متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى" ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 23، المؤسسة العربية للبحث العلمي، مصر ، 2019م .

2- أسامة أحمد عبد العزيز: " أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدي المبتدئين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، 2001م .

3- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: "(إجري- إقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى المستوي الأول ، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، 2005م .

4- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: " القانون الدولي (قواعد المنافسة) " الطبعة الثانية ، برنامج التنمية الإقليمي ، القاهرة ، 2005م .

5- إلهام محمد عبد الحميد شحاته: فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير منشور ، المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 16، مصر، 2018م .

- 6- إيمان سيد أحمد: "برنلمج إلكتروني مقترح لتعليم مهاوت الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2010م.
- 7- بسطويسي أحمد بسطويسي: "سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم _تكنيك_تدريب)" ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م .
- 8- خلدون أحمد الشلول، محمد سعيد الصباريني:فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في أكساب المفاهيم الكيميائية لدي طلاب المرحلة الأساسية العليا، بحث، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد26، المجلد1، 2018م.
- 9- أؤد حميد هادي: "أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدي تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، بحث، مجلة كلية التربية للبنات، العدد (7)، المجلد (29)، جامعة ديالى، كلية التربية الإسلامية، العراق، 2018م .
- 10- سعدية شكري علي عبد الفتاح: "الإستراتيجيات الحديثة في تدريس علم النفس، المكتبة العصرية للنشر، المنصورة، 2015م
- 11- صلاح الدين محمود علام: "ذائط المنهج وتقييم نولج التعلم في التعليم العام ولجامعي في القرن الحادي والعشرين"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2019م .
- 12- عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود، سليمان علي حجر: "أسس ومبادئ التعليم التدريب في ألعاب القوى مترجم عن باليستيروس -الفايزر"، مركز التنمية الأقليمي، القاهرة، 1991م .
- 13- فاطمة أحمد حسن بسيوني: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهاوت كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2005م .

- 14- فراج عبد الحميد توفيق : " النولحي الفنية لمسابقات العدو ولجري ولحوالجز المولع(التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة - القانون الدولي)" موسوعة ألعاب القوى" (1)، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، 2004م .
- 15- كمال جميل الربضي : "الجديد في ألعاب القوى"، ط٣، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2005م .
- 16- كمال عبد الحميد زيتون : " التدريس نماذجه ومهااته " عالم الكتاب للنشر ولتوزيع ، القاهرة، 2003م
- 17- كوثر حسين كوجك: " إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، عالم الكتب، القاهرة ، 2001م .
- 18- مجدي عبد الوهاب قاسم ، أحلام الباز حسن : " نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية" ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد ، القاهرة ، 2008م .
- 19- محمد عبد التول أبو النور، أمال جمعة عبد الفتاح: " إستراتيجيات التدريس ولتعلم لذوي الإحتياجات الخاصة، دار ميرنا للنشر ولتوزيع، الفيوم، 2019م.
- 20- نسرین محمد عيد الشرقاوي: " المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهات التدرسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، رسالة دكتوراو غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، 2007م.
- 21- نصر الله محمد محمود معوض: " المدخل إلي إستراتيجيات التدريس"، عالم الكتب للنشر، القاهرة ، 2016م.
- 22- Costa, A. Mediating the metacognition: a resource book for teaching thinking Alexandria, Virginia: Association for supervision and curriculum development (1991).
- 23- Fitriyani, D: Effects of Roundhouse Diagram Learning Strategies Argumentation on student Writing Ability Grade 10 SMAN 58 Jakarta, scientific journal, (2011) .
- 24- Howard T. Everson. Do metacognition skills and learning strategies transfer across domains. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.

Chicago. IL. March 24 – 28. (ERIC Document
Reproduction Service ED 410262), (1997).

- 25- McCartney, E., & Wadsworth, D. Middle School Students with
Exceptional Learning Needs Investigate the Use of Visuals
for Learning Science. *Teaching and Learning*, 7(1), 1-20,
(2012).