

مقترح الكتروني لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

*أ.م.د/ محمد جمعة ضوي محمد

**د/ ساره عباس قاسم عبد المعطى

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية وقد أدت ثورة المعلومات وتعدد قنوات المعرفة الي ضرورة الاهتمام بتطبيقات تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التعليمية. (4: 226)

وايضاً إن المتفحص لواقع المنظومة التعليمية بالوطن العربي سيجد أن هناك مجموعة من المبررات القوية تدعونا للاهتمام بتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية.(15: 21) وفي خضم التغيرات التكنولوجية لا يمكن لقطاع التعليم الا أن يتأقلم مع هذه التغيرات ويدرج في سياسته التربوية قسطاً كبيراً من الوسائل والخدمات الاليكترونية الحديثة ومن الضروري أن يكون هذا الادماج شكلاً ومضموناً ليظال الوسيلة والمنهج والمحتوي التعليمي علي حد سواء (28:49)

كما اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها، فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائط اتصال تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفد من هذه الوسائط حيث أن استخدامها في التعليم مازال محدوداً إلى درجة كبيرة، حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العملية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية والتعلمية. (34: 5)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية – جامعة أسوان.
** مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية- كلية التربية الرياضية – جامعة أسوان.

فالعصر الحديث هو عصر التكنولوجيا في شتى المجالات والتخصصات وقد خطت التربية الرياضية خطوات ثابتة واسعة في هذا العصر حتى أصبحت التكنولوجيا الحديثة هي إحدى الدعائم الأساسية التي عاينت في أن تتخذ التربية الرياضية تلك الخطوات الواسعة نحو التقدم. (7 : 2)

ويذكر في هذا الصدد كل من Katrina & Meyer (2003) ، & kumari ، وRoa (2004) أن هذه الثورة تعتبر قفزة لم تحققها البشرية من قبل ، فهي تكسب القدرات الإنسانية مهارات معاصرة تستخدم وتوظف في شتى المجالات ، لذلك تسعى الدول والحكومات في شتى أرجاء العالم إلى إدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في العملية التعليمية والتربوية لديها إدراكا منها للدور البارز التي تؤديه وما ينتج عنه من الإبداع والإبتكار للمواد والبرامج والأساليب التعليمية المختلفة وتطوير القدرات والمهارات الذاتية لكل متعلم. (653:39) ، (150: 38) ،

أن التقدم السريع في الموائمة والاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تحسين التدريس والتعلم جعل مدرسي التربية البدنية والرياضية والمخططين يعيدون التفكير في برامج التربية البدنية والرياضية وطرق تنظيم هذه البرامج (8 : 44)

كما أن الكثير من الأبحاث في مجال الأنشطة الرياضية أكدت علي أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي إلي الارتقاء بالعملية التعليمية التدريسية. (24،25 : 21)

لقد أهتم علم فسيولوجيا الجهد البدني بالتعرف علي مختلف الاستجابات الوظيفية لإعضاء وأجهزة الجسم المختلفة علي النواحي الفسيولوجية والكيميائية. (10 : 23)
تتطلب دراسة فسيولوجيا الرياضة والجهد البدني ضرورة الالمام بعدد من العلوم الأخرى التي تستكمل المعرفة وتعزدها ، مما يسهم في الأعداد الجيد للدارسين والمدربين و مخططي أعمال التدريب الرياضي للقيام بمهامهم على احسن وجه(7:3)

ولاشك أن المسؤولين بكليات التربية الرياضية يحاولون من حين لآخر تطوير برامج الإعداد في ضوء مستجدات الواقع المهني والتكنولوجي، مما دفع الكثير من الكليات إلى تغيير

لوائحها وتحديث مناهجها الدراسية بهدف إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة باستخدام كافة الطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة لسد احتياجات سوق العمل في ظل التحول الرقمي حيث أضحى مابيت يعرف بالتعليم عن بعد مطلب أساسي لكل المؤسسات التعليمية، وفي هذا الإطار قامت الكلية بعمل لائحة في ضوء متطلبات العمل المهني ومواكبة ظروف العصر الحالي من خلال جودة المخرجات والمتمثل في خريج كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، ونظراً للدور الذي يلعبه مقرر فسيولوجيا الرياضة في إعداد المعلم المهني ولذا يقترح الباحثان أن يكون المقرر المقترح عوضاً عن مقرر فسيولوجيا الرياضة الحالي لقسم علوم الصحة وهو مدرج بالمادة رقم (7) باللائحة الداخلية للكلية ونظراً لأهمية التكنولوجيا وتقنيات التعليم فقد أوصي كلاً من المؤتمر الدولي الأول للجمعية المصرية للحاسب الآلي بعنوان " تكنولوجيا التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين "مارس 2015 القاهرة، والمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني بعنوان " التعليم الابداعي في العصر الرقمي " ابريل 2016 القاهرة، والمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، الرياض 2022م، ومؤتمر كلية التربية بجامعة أسوان 2023 م بضرورة دمج تكنولوجي التعليم في جميع المناهج الدراسية وفي حدود ما اطلع عليه الباحثان من لوائح كليات التربية الرياضية ومقابلاتهما مع بعض الخريجين من كليات التربية الرياضية في مجالات العمل المهني المختلفة في المؤسسات التربوية والرياضية اتضح لهما أن عدد الساعات التدريسية لمقرر فسيولوجيا الرياضة غير كاف ومحدد الوحدات حيث انه يقتصر تدريسه في الفصل الدراسي الاول للفرقة الثانية وهذا غير كاف للوحدات التدريسية الواجب توافرها في هذا المقرر كما أن هناك بعض الموضوعات والاجراءات التنفيذية التي لم تتطرق اليها البرامج الحالية من خلال محتوى المقرر أيضاً المقرر الحالي مقرر تقليدي بينما يسعى الباحث الى عمل المقرر الالكتروني نظرا لاهميته الملحة خاصة في ظل التحول الرقمي وما بعد جائحه كورونا .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث والتي تتناول مقرر فسيولوجيا الرياضية متمثلة في الوقوف على أهداف ومحتوى وطرق وأساليب تدريس وتقويم هذا المقرر مما دعا الباحثان إلى القيام بمحاولة تحليل محتوى المقرر الدراسي لفسيولوجيا الرياضة ببعض كليات التربية الرياضية

بجمهورية مصر العربية ثم وضع محتوى الكتروني مقترح لفسيولوجيا الرياضة للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان على المنصة التعليمية في ضوء متطلبات العمل المهني، كل هذه الاسباب دفعت الباحثان لدراسة هذا المقرر.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي وضع مقترح الكتروني لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان .

تساؤلات البحث:

1- ما الأهداف المقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان؟

2- ما محتوى المقترح الالكتروني لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان في ضوء الأهداف؟

3- ما أنواع الوسائل التكنولوجية اللازمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

4- ما أنسب أساليب تنفيذ المقرر المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

5- ما أنسب أساليب تقويم المقرر المقترح لفسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

مصطلحات البحث :

المقرر الإلكتروني: تعريف إجرائي

هو المقرر الذي يتم تقديمه بصورة كاملة عن طريق المنصة التعليمية بالجامعة للطلاب حيث التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني ليساعد الطلاب على اكتساب المعرفة.

الدراسات المرجعية : مرفق 1

إجراءات البحث:

منهج البحث:

المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية .

مجتمع البحث:

أعضاء هيئة التدريس بأقسام المواد الصحية والمناهج وطرق التدريس.

عينة البحث:

تم اختيار العينة من المجتمع بالطريقة العشوائية عدد (30) عضو هيئة تدريس من القائمين بتدريس مقررات قسم المواد الصحية وقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحثان في جمع بيانات هذا البحث على الاستبيان وقام بتصميم ثلاثة استمارات استبيان وفقاً للخطوات التالية:-

- الاستمارة الأولى: استهدفت تحديد أهداف المقرر المقترح لتصميم هذه الاستمارة

وقام الباحثان بالخطوات الآتية:

من خلال تحليل المراجع العلمية (12)،(20)،(26)،(27) في مجال المناهج وطرق

التدريس اتبع الباحثان تقسيم قائمة الأهداف المقترحة إلى ثلاث أقسام وفقاً للمحاور الآتية:

- المحور الأول: أهداف معرفية. - المحور الثاني: أهداف وجدانية (إنفعالي).

- المحور الثالث: أهداف مهارية (نفس حركي).

تم عرض هذه المحاور على (12) من الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفاية

هذه المحاور وتم الاتفاق من الخبراء بنسبة (100%) على مناسبة هذه المحاور وكفايتها

لتحقيق الهدف منها. مرفق رقم (2)

المقرر المقترح: مرفق (6)

توصيف المقرر: مرفق (9)

المعاملات العلمية:

الصدق:

لحساب الصدق قام الباحثان بتصميم الاستمارة وصياغة الأهداف المدرجة تحت كل

محور من المحاور الأساسية وقد تم عرض هذه الاستمارة بمحتواها الحالي على (12) من

الخبراء المتخصصين مرفق (8) بهدف التعرف على مدى استيفائها لمختلف الجوانب

ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله (صدق محكمين) لإبداء الرأي في مناسبة المحاور للهدف الذي أعد من أجله وتم التطبيق في الفترة من 8/22 إلى 2023/8/24م وقد استخدم الباحثان ميزان التقدير الثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) وقد أرتضى الباحثان نسبة لا تقل عن 75% لتكون نسبة الموافقة على الأهداف ولم يتم أي تعديل أو إضافة أو حذف ، وبهذا يكون الباحثان قد توصل إلى الاستمارة في صورتها النهائية مرفق رقم (2). وجدول (1)، (2) يوضح ذلك (صدق الاتساق الداخلي). تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لكل محور ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان . والجدول رقم (1)، (2) توضح ذلك .

جدول (1)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي يمثلها لاستمارة اهداف البرنامج المقترح

(ن = 12)

الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المحور
0.01	1.000	1	الهدف العام
0.01	0.810	1	الاهداف المعرفية
0.01	0.933	2	
0.01	0.944	3	
0.01	0.895	4	
0.01	0.895	5	
0.01	0.933	6	
0.05	0.674	1	الاهداف الوجدانية
0.01	0.883	2	
0.01	0.757	3	
0.01	0.883	4	

0.01	0.947	5	
0.01	0.940	6	
0.01	0.980	7	
0.01	0.959	8	
0.01	0.946	1	
0.01	0.946	2	الاهداف المهارية
0.01	0.989	3	
0.01	0.877	4	
0.01	0.877	5	
0.01	0.877	5	

يتضح من الجدول (1) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية 0,01 , 0,05 بين درجات كل عبارة والمحور الذى تنتمى إليه , حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (0,674 : 1,00) وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق الداخلى لمحاور الاستمارة .

جدول (2)

معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لمحاور استمارة اهداف البرنامج المقترح

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة
1	الهدف العام	0.872.	0.01
2	الاهداف المعرفية	0.965	0.01
3	الاهداف الوجدانية	0.945	0.01
4	الاهداف المهارية	0.962	0.01

يتضح من الجدول (2) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية 0,01 بين درجات كل محور والدرجة الكلية للأستبيان , حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (0,872 : 0,965) وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق الداخلى للأستبيان

الثبات:

لقياس الثبات تم اختيار عينة من الخبراء ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستمارة عليهم بتاريخ 2023/9/2م ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بفاصل زمني 12 يوم بتاريخ 2023/9/14م. ثم تم إيجاد معامل الارتباط للاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معامل ثبات محاور أستمارة أهداف البرنامج المقترح بطريقة ألفا كرونباخ

اسم المحور	رقم الفقرة	معامل الثبات	رقم الفقرة	معامل الثبات
الهدف العام	1	0.977		
الاهداف المعرفية	1	0.976	4	0.976
	2	0.976	5	0.976
	3	0.975	6	0.976
الاهداف الوجدانية	1	0.977	5	0.975
	2	0.976	6	0.978
	3	0.976	7	0.976.
	4	0.976	8	0.977
الاهداف المهارية	1	0.976	4	0.976
	2	0.975	5	0.978
	3	0.976		
معامل الثبات الكلي		0.944		

يتضح من جدول (3) قيمة معامل الثبات لعبارات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بين (0,975 : 0,978) , ويوضح الجدول ايضا قيمة معامل الثبات الكلي للأستبيان وقد بلغ معامل الثبات الكلي بطريقة ألفا كرونباخ 0.944 مما يشير الي ثبات الاستمارة .

- الاستمارة الثانية: استهدفت هذه الاستمارة التالي:

1- تحديد أنسب الخبرات النظرية اللازمة المقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان. مرفق (3)

2- التعرف على أنسب أساليب التنفيذ وتدريب تلك الخبرات. مرفق (5)

التعرف على أنسب أساليب التقويم اللازمة لتلك الخبرات. مرفق (5)

ولتصميم هذه الاستمارة اتبع الباحثان الخطوات التالية:

من خلال تفريغ نتائج الاستمارة الأولى ومعالجة بياناتها إحصائياً تم التوصل إلى الاهداف المقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان. من خلال تحليل الوثائق والمراجع العلمية المتخصصة في مجال فسيولوجيا الرياضة والمتمثلة في (2)، (3)، (10)، (14)، (17)، (32)، (33) وبعض المقررات الخاصة بذلك ببعض كليات التربية الرياضية تم التوصل إلى الخبرات النظرية.

الصدق:

لحساب الصدق تم تصميم الاستمارة الثانية وعرض الخبرات النظرية على عدد (12) من الخبراء مرفق (8) للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفايتها وسلامة صياغتها وذلك لإبداء الرأي في مناسبة المحاور للهدف الذي أعدت من أجله في الفترة من 10/2 إلى 2023/10/5، وقد استخدم الباحثان ميزان التقدير الثلاثي (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب) مرفق (3) وأرتضى الباحثان بنسبة لا تقل عن 75% لتكون نسبة الموافقة على الخبرات النظرية.

- تم تعديل الاستمارة بناء على ما جاء من اقتراحات الخبراء، بتعديل العبارة رقم (7) وتم إعادة عرض الاستمارة مرة ثانية على السادة الخبراء للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وبعد الموافقة عليها دون تعديلات يكون الباحثان قد توصل إلى الاستمارة الثانية في صورتها النهائية مرفق (4).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الخبرات النظرية.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذى يمثلها لاستمارة الخبرات النظرية (ن = 12)

الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المحور
0.01	0.890	1	الخبرات النظرية
0.01	0.872	2	
0.01	0.872	3	
0.01	0.890	4	
0.01	0.869	5	
0.01	0.890	6	
0.01	0.930	7	
0.01	0.846	8	
0.01	0.898	9	
0.01	0.836	10	
0.01	0.872	11	
0.01	0.872	12	
0.01	0.962	13	
0.01	0.890	14	
0.01	0.890	15	
0.01	0.872	16	
0.01	0.896	17	
0.01	0.872	18	
0.01	0.962	19	
0.01	0.890	20	
0.01	0.836	21	
0.01	0.872	22	
0.01	0.872	23	

يتضح من الجدول (4) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,01 , بين درجات كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه , حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (0,836 : 0,962) وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستمارة.

الثبات:

لحساب معامل ثبات الاستمارة تم اختيار عينة من الخبراء في مجال علوم الصحة ومن خارج عينة البحث وقد تم تطبيق الاستمارة بتاريخ 2023/10/8م ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بفاصل زمني 13 يوم بتاريخ 2023/10/21م. ثم تم تجميع وإيجاد معامل الارتباط للاستمارة بين إجابة التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) معامل ثبات محاور استمارة الخبرات النظرية بطريقة ألفا كرونباخ

اسم المحور	رقم الفقرة	معامل الثبات	رقم الفقرة	معامل الثبات
الخبرات النظرية	1	0.985	13	0.984
	2	0.985	14	0.985
	3	0.985	15	0.985
	4	0.985	16	0.985
	5	0.985	17	0.985
	6	0.985	18	0.985
	7	0.985	19	0.984
	8	0.985	20	0.985
	9	0.985	21	0.985
	10	0.985	22	0.985
	11	0.985	23	0.985
	12	0.985		
معامل الثبات الكلي		0.985		

يتضح من جدول (5) قيمة معامل الثبات لعبارات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بين (0,984 : 0,985) , ويوضح الجدول أيضا قيمة معامل الثبات الكلي للاستبيان وقد بلغ معامل الثبات الكلي بطريقة ألفا كرونباخ 0.985.

الاستمارة الثالثة: بهدف التعرف على أهمية دراسة الموضوعات النظرية والعملية لمقرر فسيولوجيا الرياضة ولتصميم هذه الاستمارة قام الباحثان بالخطوات الآتية:

من خلال تفريغ بيانات الاستمارة الأولى ومعالجة بياناتها إحصائياً تم التوصل إلى أهداف مقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان. من خلال تحليل الوثائق والمراجع العلمية المتخصصة في مجال فسيولوجيا الرياضة وبعض المقررات الخاصة بذلك ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تم التوصل إلى الخبرات النظرية اللازمة لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية.

الصدق:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة بالاستبيان (ن) =

(12)

م	اسم المحور	معامل الارتباط	الدلالة
1	طرق التدريس	0.950	0.01
2	أساليب التدريس	0.897	0.01
3	وسائل التدريس	0.951	0.01

يتضح من الجدول (6) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,01 , بين درجات كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (0,897 : 0,951) وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستمارة .

لحساب معامل صدق الاستمارة قام الباحثان بغرض التعرف علي أنسب طرق وأساليب ووسائل تنفيذ المحتوى على الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها ومدى كفايتها وسلامة صياغتها وهو ما اتضح في الجدول رقم (6)، وبعد الموافقة دون إجراء أي تعديلات ارتضى الباحثان بنسبة موافقة لا تقل عن (80%) وبذلك توصل الباحثان إلى الاستمارة الثالثة في صورتها النهائية مرفق (5).

النتائج:

لحساب معامل ثبات الاستمارة الثالثة قام الباحثان باختيار عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد تم تطبيق الاستمارة عليهم بتاريخ 2023/10/22م ثم أعيد تطبيقها على

نفس المجموعة بعد انقضاء 12 يوم بتاريخ 2023/11/2م وتم إيجاد معامل الارتباط للاستمارة بين إجابة التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (7)

معامل ثبات أستمارة طرق وأساليب ووسائل التدريس بطريقة ألفا كرونباخ

م	اسم المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	طرق التدريس	6	0.949
2	أساليب التدريس	14	0.941
3	وسائل التدريس	10	0.947
معامل الثبات الكلي			0.952

يتضح من جدول (7) قيمة معامل الثبات لعبارات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بين (0,941 : 0,949) , ويوضح الجدول ايضا قيمة معامل الثبات الكلي للاستبيان وقد بلغ معامل الثبات الكلي بطريقة ألفا كرونباخ 0.952.

تطبيق الاستمارة :

تم تطبيق الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية لمعظم أفراد العينة وما تبقى عن طريق موقع التواصل الاجتماعي في الفترة من 2023/11/9 إلى 2024/1/10م.

المعالجات الإحصائية:

(المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- النسبة المئوية - معامل الارتباط).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقا لأهداف البحث وفي إطار المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات يقدم الباحثان ما توصل إليه من نتائج مصنفة كالتالي:

1- الأهداف المقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية لآراء العينة حول أهداف البرنامج المقترح (ن=30)

م	الأهداف	مناسبة	إلى حد ما	غير مناسبة	النسبة المئوية
	الهدف العام للبرنامج الدراسي المقترح : - إكساب الطلاب المعلومات والمعارف المتعلقة بفسولوجيا الرياضة بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني وإتقان مهارات استخدامها.	30	-	-	100
1	المجال المعرفي: أن يتعرف الطلاب على ماهية فسيولوجيا الرياضة.	30	-	-	100
2	أن يتعرف الطلاب على أنسب أجهزة القياسات الفسيولوجية الحديثة في فسيولوجيا الرياضة.	29	1	-	96.66
3	أن يتقن الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بفسولوجيا الرياضة.	29	1	-	96.66
4	أن يستخدم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بفسولوجيا الرياضة في الناحية العملية.	28	2	-	93.33
5	أن يتضح للطلاب أوجه التشابه والاختلاف بين الوسائل التكنولوجية المستخدمة في القياسات الفسيولوجية.	27	2	1	90
6	أن يربط الطلاب بين أكثر من وسيلة أو جهاز لاستخدامها في المواقف المختلفة بمقرر فسيولوجيا الرياضة.	27	2	1	90
1	المجال الوجداني: أن يدرك الطلاب أهمية استخدام مقرر فسيولوجيا الرياضة في المواقف المختلفة.	26	4	-	.6686
2	أن يشارك الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة للقياسات الفسيولوجية.	26	3	1	66.86
3	أن يقدر الطلاب دور استخدام فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي.	26	2	2	86.66
4	أن يبرز الطلاب أهمية استخدام فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي.	25	4	1	83.33
5	أن يظهر الطلاب الرغبة في استخدام القياسات الفسيولوجية في المواقف المختلفة.	28	2	-	93.33

المجال المهاري:				
90	1	2	27	1 أن يدرك الطلاب كيفية استخدام فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي .
96.66	-	1	29	2 أن يربط الطلاب بين الوسائل التكنولوجية المختلفة وبين المواقف المستخدمة بها في مقرر فسيولوجيا الرياضة.
90	1	2	27	3 أن يستخدم الطلاب الوسائل التكنولوجية المناسبة لمقرر فسيولوجيا الرياضة.
93.33	1	1	28	4 أن ينوع الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة لمقرر فسيولوجيا الرياضة.
83.33	1	4	25	5 أن يواظب الطلاب على استخدام الاجهزة التكنولوجية لمعرفة أجهزة الجسم الحيوية.

يتضح من الجدول (8) ما يلي: اتفق افراد عينة البحث على نسبة 100% على الهدف

العام لمقرر فسيولوجيا الرياضة بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان، في ضوء هذا الهدف يتم توجيه العملية التعليمية واختيار الخبرات النظرية والعملية القادرة على إحداث التغيير المطلوب وتحديد المواقف التعليمية باستخدام طرق وأساليب التدريس والزمن المناسب لها، وكذلك القدرة على تحديد أساليب تقييم نتائج العملية التعليمية على أساس سليم.

ويرى محمود عبدالحليم (2006)(27) أن القصد من تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد هو: توجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن، وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقلياً ووجدانياً وحركياً، حتى لا يحظى جانب من الاهتمام على حساب الجوانب الأخرى. (27 : 191)

أما عن الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية فيتضح من الجدول السابق ما يلي:
الأهداف المعرفية: يتفق افراد عينة البحث بنسب مختلفة على الأهداف المعرفية وهي

كالتالي:

جاءت نسبة الموافقة 100% على الهدف المعرفي: أن يتعرف الطلاب على ماهية فسيولوجيا الرياضة ، بينما جاءت نسبة الموافقة 96.33% على الأهداف المعرفية: أن يتعرف الطلاب على أنسب أجهزة القياسات الفسيولوجية الحديثة في فسيولوجيا الرياضة.

أن يتقهم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بفسولوجيا الرياضة، في حين جاءت نسبة الموافقة 93.33% على أن يستخدم الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بفسولوجيا الرياضة في الناحية العملية. بينما جاءت نسبة الموافقة 90% على : أن يتضح للطلاب أوجه التشابه والاختلاف بين الوسائل التكنولوجية المستخدمة في القياسات الفسيولوجية، أن يربط الطلاب بين أكثر من وسيلة أو جهاز لاستخدامها في المواقف المختلفة بمقرر فسيولوجيا الرياضة.

ويرى الباحثان أن هذه الأهداف التي اتفق عليها افراد عينة البحث بنسبة تتراوح بين 90% - 100% لها أهميتها الكبرى في المجال التكنولوجي وكذلك إعداد الكوادر في المجال الرياضي. ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه نتائج محمد عبدالعظيم (2007)(22) الي أنه من الضروري الاهتمام والتركيز على الأهداف المعرفية كاملة.

كما إن تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم، فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى التلاميذ عما هم مقبلون على تعلمه كلما زاد تفهمهم وتعلمهم لمحتوى الدرس. (12 : 117)

الأهداف الوجدانية:

جاءت الأهداف الوجدانية التالية لتنمية الاتجاهات والقيم والميول نحو مقرر فسيولوجيا الرياضة وإبراز أهميتها في المجال الرياضي وتنمية الوعي تجاهها لذلك جاءت نسبة الموافقة 93.33% على الهدف الوجداني: أن يظهر الطلاب الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في فسيولوجيا الرياضة المواقف المختلفة، وجاءت نسبة الموافقة 86.66% على الأهداف التالية: أن يدرك الطلاب أهمية استخدام الوسائل لتكنولوجية في فسيولوجيا الرياضة المواقف المختلفة، أن يشارك الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة، أن يقدر الطلاب دور استخدام الوسائل التكنولوجية في فسيولوجيا الرياضة ، ثم جاءت نسبة الموافقة 83.33% على الهدف الوجداني التالي: أن يبرز الطلاب أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في فسيولوجيا الرياضة.

وتذكر زكية ابراهيم وآخرون (2002)(12) الي أن هذا المجال يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس التغيير في سلوك المتعلم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال. (12 : 119) وفي هذا الصدد يؤكد كلاً محمد سعد ومكارم حلمي (2001)(21) إلى أن دمج استخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق وأساليب التعلم الحديثة يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبهم مما يزيد من إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية إلى جودة التعلم ، أي أن استخدام المعلم للأساليب المختلفة مع دمجها بتكنولوجيا التعليم الحديثة يحقق مختلف الأغراض التعليمية.(21:26،25)

الأهداف المهارية: يتفق افراد عينة البحث بنسب مختلفة على الأهداف المهارية وهي

كالتالي:

جاءت نسبة الموافقة 96.66% على الهدف التالي: أن يربط الطلاب بين الوسائل التكنولوجية المختلفة وبين المواقف المستخدمة بها في مقررفسيولوجيا الرياضة.، بينما جاءت نسبة الموافقة 93.33% على الهدف: أن ينوع الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية في المواقف المختلفة لمقرر فسيولوجيا الرياضة ، في حين جاءت نسبة الموافقة 90% على الهدفين التاليين: أن يدرك الطلاب كيفية استخدام فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي ، أن يستخدم الطلاب الوسائل التكنولوجية المناسبة لمقرر فسيولوجيا الرياضة، كما جاءت نسبة الموافقة 83.33% على الهدف: أن يواظب الطلاب على استخدام الاجهزة التكنولوجية لمقرر فسيولوجيا الرياضة.

ومن خلال ما سبق ظهرت أهمية صياغة الأهداف بطريقة تستطيع من خلالها القدرة على تقويمها وقياسها.

ويضيف Verduci (36) أن الأهداف تحدد نواتج المخرجات المرغوب فيها وبدون وجود أهداف واضحة لا يمكن إطلاقاً الاتفاق على خطة للدراسة أو على المحتوى الذي يعبر

عن هذه الأهداف ويحققها ووضع طرق التدريس التي تعتبر حلقة الوصل بين الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وأساليب النشاط وكذلك التقويم. (36 :7)

ويشير ابراهيم بسيوني (1991)(1) إلى أن صياغة الأهداف بدقة تسهم في توجيه العملية التربوية وتوضح للقائمين على العملية التعليمية والطلاب الطريق الصحيح الذي يسلكونه، ونواتج التعلم الذين يسعون إلى تحقيقه وأساليب التقويم التي تقيس إلى أي مدى كان هذا التحقيق (1: 116)

ويؤكد محمد نبوي (2002) (25) الي أن الوسائط التعليمية كثيرة الاستخدام في مجالات التربية الرياضية حيث توضح المراحل المختلفة للمهارة الحركية ومراحل خط سير الحركة واتجاهاتها (25 :17).

كما يشير عادل سرايا (2000) (15) الي أن الوسائط التعليمية توضح الافكار والمفاهيم بصورة أفضل كما أنه يمكن بواسطتها التركيز علي النقاط الهامة ، أيضا فإنها تستخدم في حالة المهارات الحركية حيث تكون بشكل متتابعي. (15 : 77)

2 النتائج الخاصة بالمحتوى النظري الإلكتروني المقترح لمقرر فسيولوجيا الرياضة.
جدول (9) التكرار والنسبة المئوية لأراء العينة حول الخبرات النظرية المقترحة لمقرر فسيولوجيا الرياضة. (ن=30)

م	الخبرات النظرية	هام	إلى حد ما	غير هام	النسبة المئوية
1	مدخل في نظريات فسيولوجيا الرياضة.	30	-	-	100
2	تعريف فسيولوجيا الرياضة.	30	-	-	100
3	مفهوم وماهية فسيولوجيا الرياضة.	30	-	-	100
4	المصطلحات المرتبطة بدراسة فسيولوجيا الرياضة.	25	4	1	75
5	أهمية فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي.	28	2	-	90
6	خصائص فسيولوجيا الرياضة.	28	2	-	90
7	المبادئ الفسيولوجية لجسم الانسان .	28	2	-	90
8	معايير اختيار اجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية.	30	-	-	100
9	دواعي الاهتمام باستخدام فسيولوجيا الرياضة.	28	2	-	90
10	فسيولوجيا الرياضة والجهد البدني.	30	-	-	100

100	-	-	30	الخلية الحية والجينات.	11
100	-	-	30	نظم انتاج الطاقة.	12
100	-	-	30	تقسيم الانشطة الرياضية وفقاً لانتاج الطاقة.	13
100	-	-	30	الدم	14
100	-	-	30	الاوعية الدموية	15
100	-	-	30	القلب	16
100	-	-	30	ضغط الدم	17
100	-	-	30	الجهاز التنفسي	18
100	-	-	30	تكيف الجهاز التنفسي للتدريب الرياضي	19
100	-	-	30	الهرمونات	20
100	-	-	30	الجهاز العصبي	21
100	-	-	30	المخ	22
90	-	2	28	معوقات إستخدام أجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية.	23

يتضح من الجدول (9) ما يلي:

اتفق افراد عينة البحث على نسبة 100% على كل من الخبرات الآتية تعريف فسيولوجيا الرياضة ، مفهوم وماهية فسيولوجيا الرياضة ،نبذة تاريخية عن مراحل تطور فسيولوجيا الرياضة ، معايير اختيار اجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية ، فسيولوجيا الرياضة والجهد البدني . ، الخلية الحية والجينات،نظم انتاج الطاقة ، تقسيم الانشطة الرياضية وفقاً لانتاج الطاقة ، الدم ، الاوعية الدموية، القلب، ضغط الدم ، الجهاز التنفسي ، تكيف الجهاز التنفسي للتدريب الرياضي ، الهرمونات ، الجهاز العصبي ، المخ.

بينما اتفق افراد العينة بنسبة 90% على الخبرات الآتية:

أهمية فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي، خصائص فسيولوجيا الرياضة ، العوامل المؤثرة في فسيولوجيا الرياضة.، دواعي الاهتمام باستخدام فسيولوجيا الرياضة، معوقات إستخدام أجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية.

بينما حصلت الخبرات الآتية على نسبة 75% المسميات المختلفة لفسيولوجيا

الرياضة.

ويؤكد محمد خميس ، نايف سعادة (2008) أن تحديد المحتوى يرتبط ارتباطاً عضوياً بتحديد الاهداف أي بتحديد أنماط السلوك المرغوب فيه والنتظر أن يبلغه التلاميذ باعتباره نتاجاً للعملية التعليمية إذ أنه من غير الممكن تحديد الاهداف السلوكية في فراغ ، فتحديد المحتوى يحدد الوسيط الذي يتوقع أن يظهر المتعلم فيه سلوكه المتوقع (الهدف). (20: 361) وهذا يتفق مع ما أكده بهاء الدين سلامة (2009) باهتمام علم فسيولوجيا الجهد البدني بالتعرف علي مختلف الاستجابات الوظيفية لإعضاء وأجهزة الجسم المختلفة علي النواحي الفسيولوجية والكيميائية. (10 : 23)

3. طرق ووسائل وأساليب التدريس المستخدمة:

جدول (10)

النسبة المئوية لآراء اعضاء العينة حول طرق وأساليب ووسائل التدريس (ن = 30)

م	طرق التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	النسبة المئوية
1	الطريقة الكلية.	30	.	.	%100
2	الطريقة الجزئية.	28	1	1	%93,33
3	الطريقة الكلية الجزئية.	30	.	.	%100
4	طريقة المحاولة والخطأ.	29	1	.	%96.66
5	طريقة المناقشة والحوار.	29	.	1	%96.66
6	طريقة المحاضرة.	28	1	1	%93,33
أساليب التدريس.					
1	العصف الذهني.	30	.	.	%100
2	التعلم التنافسي.	29	1	.	%96.66
3	المهام التعليمية.	30	.	.	%100
4	المناقشة.	28	1	1	%93,33
5	المحاضرة.	30	.	.	%100
6	التعلم باللعب.	29	.	1	%91.66
7	التعلم التعاوني.	30	.	.	%100
8	التعلم الذاتي.	28	1	1	%93,33

9	حل المشكلات.	29	.	1	96.66%
10	التفكير الابداعي.	28	2	.	93.33%
11	الاكتشاف.	30	.	.	100%
12	التعلم التبادلي.	29	1	.	96.66%
13	الممارسة (التدريب).	30	.	.	100%
14	الأمر.	28	1	1	93.33%
	وسائل التدريس.				
1	جهاز عرض الشفافيات.	30	.	.	100%
2	جهاز عرض الصور المعتمدة.	29	1	.	96.66%
3	جهاز عرض الشرائح الآلي.	28	2	.	93.33%
4	جهاز التسجيل "الكاسيت".	28	1	1	93.33%
5	جهاز التلفزيون.	30	.	.	100%
6	جهاز الفيديو.	30	.	.	100%
7	جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافيا.	29	.	1	96.66%
8	جهاز الكمبيوتر.	30	.	.	100%
9	جهاز الداتا شو "الفوكس".	28	1	1	93.33%
10	جهاز كاميرا التصوير.	30	.	.	100%

يتضح من جدول (10) ما يلي:

1- طرق التدريس:

اتفق افراد عينة البحث بنسبة 100% على طرق التدريس الآتية: الطريقة الكلية، الطريقة الكلية الجزئية، بينما اتفق افراد عينة البحث بنسبة 96.66% على طرق التدريس الآتية: طريقة المحاولة والخطأ، طريقة المناقشة والحوار، بينما اتفق افراد عينة البحث بنسبة 93.33% على طرق التدريس الآتية: الطريقة الجزئية، طريقة المحاضرة.

ويتفق الباحثان مع ماذكره محمود داود ، أمنية كريم (2012) أن الطريقة الجيدة في التدريس تثير إهتمام الطلبة وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة وتدفعهم للمشاركة الفعالة مع الدرس وتساعدهم في تحقيق أهداف المنهج وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي لديهم.(26):

(158)

2- أساليب التدريس:

اتفق افراد عينة البحث بنسبة 100% على أساليب التدريس الآتية: العصف الذهني، المهام التعليمية، المحاضرة، التعلم التعاوني، الاكتشاف، الممارسة (التدريب)، بينما اتفق افراد عينة البحث بنسبة 96.66% على أساليب التدريس الآتية: التعلم التنافسي، حل المشكلات، التعلم التبادلي، بينما اتفق افراد عينة البحث بنسبة 93.33% على الأساليب الآتية: المناقشة، التعلم الذاتي، التفكير الإبداعي، الأمر، كما اتفق افراد العينة بنسبة 93.33% على الاساليب التالية: التعلم باللعب، حل المشكلات، التعلم التبادلي.

3- وسائل التدريس:

اتفق افراد عينة البحث بنسبة 100% على وسائل التدريس الآتية: جهاز عرض الشفافيات، جهاز التلفزيون، جهاز الفيديو، جهاز الكمبيوتر، جهاز كاميرا التصوير، بينما اتفق افراد عينة البحث بنسبة 96.66% على الوسائل الآتية: جهاز عرض الصور المعتمة، جهاز كاميرا التصوير الفوتوغرافيا، بينما اتفق افراد عينة البحث بنسبة 93.33% على الوسائل الآتية: جهاز عرض الشرائح الآلي، جهاز التسجيل "الكاسيت"، جهاز الداتا شو "الفوكس".

ويتفق الباحثان مع ما ذكره مكارم حلمي وآخرون (2001) على أن الوسائل التعليمية تعد من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلي استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة. (31 : 37)

ويؤكد كلا من مصطفى السايح (2004)(29) ، محمد السيد (2009)(18) علي ان الوسائل التعليمية نسق متكامل يتم إستخدامها في التدريس النظري والعملية حيث تقدم المادة العلمية بصورة شيقة وأكثر عمقاً ومن ثم هي عامل مساعد لإحداث التفاعل بين المتعلم والمادة المراد تعلمها تستهدف تزويد المتعلمين بمجموعة من المعلومات والمعارف. (29 : 117)،(18):

(302)

كما يؤكد جمال سلامة وآخرون (2023م) أن الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في التعليم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة ، حيث يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة أو تحسين مجرد أو إبراز تفضيلات دقيقة. (11: 57)

4- النتائج الخاصة بأساليب تنفيذ مقرر فسيولوجيا الرياضة.

جدول (11)

التكرار والنسبة المئوية حول أساليب التنفيذ الخاصة بالمحتوى النظري لمقرر فسيولوجيا الرياضة. (ن=30)

م	الخبرات النظرية	محاضرة		ورقة دراسية	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
1	مدخل في نظريات فسيولوجيا الرياضة	30	100	30	100
2	تعريف فسيولوجيا الرياضة.	30	100	30	100
3	مفهوم وماهية فسيولوجيا الرياضة.	30	100	30	100
4	المصطلحات المرتبطة بدراسة فسيولوجيا الرياضة.	30	100	30	100
5	أهمية فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي	30	100	30	100
6	خصائص فسيولوجيا الرياضة	30	100	30	100
7	المبادئ الفسيولوجية لجسم الإنسان .	30	100	30	100
8	معايير اختيار أجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية.	30	100	30	100
9	دواعي الاهتمام باستخدام فسيولوجيا الرياضة.	30	100	30	100
10	فسيولوجيا الرياضة والجهد البدني.	30	100	30	100
11	الخلية الحية والجينات	30	100	30	100
12	نظم إنتاج الطاقة	30	100	30	100
13	تقسيم الأنشطة الرياضية وفقاً لإنتاج الطاقة	30	100	30	100
14	الدم	30	100	30	100
15	الأوعية الدموية	30	100	30	100
16	القلب	30	100	30	100
17	ضغط الدم	30	100	30	100
18	الجهاز التنفسي	30	100	30	100

100	30	100	30	تكيف الجهاز التنفسي للتدريب الرياضي	19
100	30	100	30	الهرمونات	20
100	30	100	30	الجهاز العصبي	21
100	30	100	30	المخ	22
100	30	100	30	معوقات استخدام أجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية	23

يتضح من جدول (11) أن الخبرات النظرية لمقرر فسيولوجيا الرياضة سيتم تنفيذها عن طريق المحاضرة والورقة الدراسية

وتتفق تلك النتائج مع نتائج محمد عبدالعظيم محمد (22) (2007) عن أهمية تنفيذ الدرس فقد يستخدم المعلم العرض كطريقة يقدم بها المعلومات لطلابه، وهو قد يستخدم أسلوب المحاضرة في عرض المعلومات أ، يستخدم أسلوباً آخر في عرضها مثل استخدام فيلم سينمائي، وعلى ذلك فالطريقة واحدة وهي العرض ولكن هذا العرض يمكن أن يتم بأساليب متعددة، ويتوقف اختيار الأسلوب على مجموعة من المتغيرات مثل محتوى المادة ومستوى التلاميذ، ومستوى الأهداف.

وتشير عفاف عبدالكريم (16) (1994م) إلى أن الورقة الدراسية تلعب دوراً أساسياً في عملية التدريس من خلال مرحلة التنفيذ لكي تزيد من فاعلية الوقت الفعلي للممارسة العملية للمهارة، وتتميز الورقة الدراسية بأنها تساعد التلاميذ على تذكر المهارة التي سوف يؤديونها وكيفية أدائها ونقل من تكرر شرح المدرس للحركة، وتعلم الطلاب التركيز عند الاستماع لشرح المدرس كما تعلم التلاميذ الانتباه ومتابعة التعليمات المكتوبة والخاصة بالمهارة لكي تساعد على تحسين وإتقان الأداء. (16: 41)

5- النتائج الخاصة بأساليب تقويم الخبرات النظرية :-

جدول (12) التكرار والنسبة المئوية حول أساليب التقويم الخاصة

بالمحتوى النظري لمقرر فسيولوجيا الرياضة . (ن=30)

م	الخبرات النظرية	شفوي		تحريري	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
1	مدخل في نظريات فسيولوجيا الرياضة	30	100	30	100
2	تعريف فسيولوجيا الرياضة.	30	100	30	100

100	30	100	30	مفهوم وماهية فسيولوجيا الرياضة.	3
100	30	100	30	المصطلحات المرتبطة بدراسة فسيولوجيا الرياضة.	4
100	30	100	30	أهمية فسيولوجيا الرياضة في المجال الرياضي	5
100	30	100	30	خصائص فسيولوجيا الرياضة	6
100	30	100	30	المبادئ الفسيولوجية لجسم الانسان .	7
100	30	100	30	معايير اختيار أجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية.	8
100	30	100	30	دواعي الاهتمام باستخدام فسيولوجيا الرياضة.	9
100	30	100	30	فسيولوجيا الرياضة والجهد البدني.	10
100	30	100	30	الخلية الحية والجينات	11
100	30	100	30	نظم انتاج الطاقة	12
100	30	100	30	تقسيم الانشطة الرياضية وفقاً لانتاج الطاقة	13
100	30	100	30	الدم	14
100	30	100	30	الاعوية الدموية	15
100	30	100	30	القلب	16
100	30	100	30	ضغط الدم	17
100	30	100	30	الجهاز التنفسي	18
100	30	100	30	تكيف الجهاز التنفسي للتدريب الرياضي	19
100	30	100	30	الهرمونات	20
100	30	100	30	الجهاز العصبي	21
100	30	100	30	المخ	22
100	30	100	30	معوقات استخدام أجهزة القياسات الفسيولوجية في التربية الرياضية	23

ومما سبق يتضح أن الخبرات النظرية لمقرر فسيولوجيا الرياضة سيتم تقويمها

بأسلوب الاختبارات الشفهية والتحريرية.

ويرى الباحثان أن الغرض من التقويم هو التأكد من تحقق الأهداف المرجوة لذا يجب

الاهتمام بأساليب التقويم المناسبة والتأكد من تطبيقها حتى يمكننا التأكد من تحقيق أهداف

المقرر.

كما يرى شمس الدين فرحات (2010) (13) أن تقويم الأداء في عملية التدريس هو

عملية نقوم بها لتحديد مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج، أو

أجزاء محدودة منه، أو تلك التي تنصدر درسًا أو مجموعة دروس، وكذلك تحديد نقاط القوة أو الضعف (سواء عند الطلاب، أو في المنهج، أو في طريقة التدريس المتبعة، أو في غيرها من عناصر عملية التعلم)، مما يعين على تحقيق الأهداف المنشودة في أحسن صورة ممكنة (13): (158).

ويؤكد محمد حسين عبدالمنعم (2012م) (19) أنه لاتصلح أي عملية تربوية الابوجود التقويم حتي نري ماتحقق من أهداف طوال فترات التعلم بعد كل وحدة وبعد تطبيق البرنامج ككل سواء علي المعلم والمتعلم والمحتوي حتي تكتمل العملية التعليمية بنجاح ويسر وسهولة. (18:19)

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وما توصل إليه الباحثان من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:

- 1- أهداف المقرر المقترح تتكون من هدف عام بالإضافة إلى (6) ستة أهداف معرفية، (5) خمسة أهداف وجدانيه، (5) خمسة أهداف مهارية.
- 2- الخبرات النظرية تقسم إلى خبرات خاصة بفسولوجيا الرياضة. احتوت أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات النظرية الأكثر مناسبة على (المحاضرة، الورقة الدراسية) بينما احتوت أساليب التنفيذ الخاصة بالخبرات العملية على (ساعات تطبيقية، حلقات عمل).
- 3- أساليب تقويم الخبرات النظرية تكون من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية.

التوصيات:

- 1- ضرورة تدريس وتطبيق مقرر فسيولوجيا الرياضة الالكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان للتحقق من فاعليته وتقويمه وإجراء التعديلات اللازمة عليه.
- 2- الاستعانة بالمقرر الذي تم التوصل إليه في جميع كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- 3- الاهتمام بالوسائل التكنولوجية الفسيولوجية المستحدثة لمواكبة التقدم في مجال فسيولوجيا الرياضة.

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1-	إبراهيم بسيوني أبوعميرة	(1991)	المنهج وعناصره، ط3، دار المعارف، الإسكندرية.
2-	أبو العلا أحمد عبدالفتاح ، أحمد نصر الدين سيد	(2023)	فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي ، القاهرة.
3-	احمد نصر الدين سيد	(2022)	القياسات الفسيولوجية ومختبرات الجهد البدني ، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
4-	أسامة سعيد هندأوي ، حمادة محمد ابراهيم ، ابراهيم يوسف محمود	(2009)	تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية ، عالم الكتب ، القاهرة.
5-	إسراء عطا المحمدي أبو شعير	(2012)	محتوى مقترح لمقرر الإصابات الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
6-	اشرف جابر السيد ايوب	(2022)	مقرر الكتروني مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة اسوان .
7-	أمل محمد صلاح الدين	(2001)	استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على مستوى الأداء المهاري ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
8-	أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد العزب	(2009)	تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
9-	إيمان سيد أحمد محمد	(2010)	برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية — جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
10-	بهاء الدين ابراهيم سلامة	(2009)	فسيولوجيا الجهد البدني ، دار الفكر العربي، القاهرة.

11-	جمال أحمد سلامة، أحمد السيد الجملة، أحمد سعد فضل	(2023)	تكنولوجيا التعليم الرياضي بين الواقع والمأمول ، دار الوفاء لندنيا الطباعة ، الاسكندرية .
12-	زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة	(2002)	طرق التدريس في التربية الرياضية، ج1، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
13-	شمس الدين فرحات الفقى	(2010)	أسس ومهارات المعلم الناجح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
14-	شيماء السيد ابراهيم	(2016)	الاستجابات الفسيولوجية للأنشطة الرياضية، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
15-	عادل السيد سرايا	(2008)	تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم ، الراشد للنشر ، الرياض .
16-	عفاف عبد الكريم حسن	(1994)	التدريس لتعلم في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، الإسكندرية.
17-	علي جلال الدين محمد	(2010)	فسيولوجيا التعلم الحركي في المجال التربوي - الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
18-	محمد السيد علي	(2009)	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار ومكتبة الاسراء ، طنطا.
19-	محمد حسين محمد عبدالمنعم	(2012)	طرق تدريس الالعب الجماعية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الاسكندرية.
20-	محمد خميس أبونمرة ، نايف سعادة	(2008)	التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق ، القاهرة .
21-	محمد سعد زغلول ،مكارم حلمي أبوهجرة ، هاني سعيد	(2001)	تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر .
22-	محمد عبدالعظيم محمد	(2007)	برنامج مقترح لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء

متطلبات العمل المهني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.			
الاسس الفسيولوجية لتخطيط أحمال التدريب ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .	(2014)	محمد محمود عبدالظاهر	-23
فسيولوجيا التعب والاستشفاء الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .	(2017)	محمد محمود عبدالظاهر	-25
بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير إستخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا .	(2002)	محمد نبوي الأشرم	-26
المستجدات في طرائق وأساليب التدريس ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.	(2012)	محمود داود سلمان ، أمنية كريم حسين	-27
ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.	(2006)	محمود عبد الحليم عبد الكريم	-28
التعليم عن بعد في معاهد علوم المعلومات والاتصال العربية ، المجلة العربية للمعلومات ، مج 3 ،العددالاول ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.	(2002)	مختار بن هنده	-29
المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الإسكندرية.	(2004)	مصطفى السايح محمد	-30
مقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، بحث منشور ،مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الاسكندرية.	(2017)	مصطفى محمد جمعة	-31
موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.	(2001)	مكارم حلمي أبو هرجة ،محمد سعد زغلول ، هاني سعيد	-32

نادر محمد شلبي ، حسين أحمد حشمت ، نواف الشمري، محمد نادر شلبي	(2019)	فسيولوجيا التعب العضلي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة	-33
نورهان سليمان حسان، وسام الشيخلي	(2016)	العلوم التطبيقية في المجال الرياضي، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية.	-34
وفيقة مصطفى سالم	(2001)	تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ج 1، منشأة المعارف بالإسكندرية.	-35

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

36-	Ann E.Barron & Gary Orwig & Karen Ivers and Nick Lilavois	(2002)	Technologies For Education.4th Edition, Libraries Unlimited ,USA.
37-	Verduci, F.M,)2001(Measurement concepts in physical education, the C.V. mosby, ST, louis,.
38-	Kay Livingston and Rae condie	(2000)	The impact of an online learning program on teaching and learning strategies. Theory Into Practice, 45(2), 150-158.
39-	kumari and Roa	(2004)	methods of teaching educational technology copyright discovery publishing house, india.,
40-	Myer, Katrina	(2003)	quality in distance education, focus on online learning, josses-bass,.
41-	Samuel Miranda Mattos	(2016)	ffectiveness of using educational technology to promote quality of life and treatment adherence in hypertensive patients. Journal of Advanced Nursing, 51 (28), 1784 -1792.
42-	Shariman Ismadi Ismai	(2016)	Students' perceptions of the acquired information, design interfaces, and ease of use of an electronic program for learning some volleyball skills. Journal of Sports Education,29 (2), 83 – 92.