الرهاب التكنولوجي ومؤشراته المؤثره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

د /شرين رافعي عبدالجليل
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية كلية التربية
الرياضية جامعة اسون

المقدمة ومشكلة البحث:

تكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطوراً سريعا في العصر الحديث، وبالرغم من أن هذا العلم بمفهومة الحديث – كمدخل لتطوير التعليم، علم حديث نسبياُ ربما ترجع بدايته الحقيقية إلى ما بعد الحرب العالمية الثانية، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهدا تحسين هذا التعليم والارتقاء به، فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضا العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويظهر ذلك بوضوح في آثار الحضارات القديمة مثل الحضارة المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتماثيل والصور كما يظهر أيضاً في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة (٢: ١٨)

وقد وجد أن الاتجاهات يمكن أن تجعلنا نتنبأ بمدى إقبال الناس وتبنيهم للتكنولوجيا الحديثة. فقد توصل **أندرسون Anderson (٢٠٠١م)** بعد دراسة على عدد من المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي إلى أن التعليم باستخدام التكنولوجيات الحديثة يمكن أن يزداد حينما تكون لدى الأشخاص اتجاهات إيجابية نحو هذه التكنولوجيا الحديثة (٥: ٨٩)

وفي دراسة **روب Roob (٢٠٠١ م)** وجد فيها أن الخبرة في مجال تكنولوجيا التعليم لها تأثير كبير في التقليل من مستوى الخوف من استعمال التقنيات وفي تحسين اتجاهاتهم نحوها (١١: ٢٠١)

ويذكر **دي سكول De School (٢٠٠٥م)** أن الاتجاهات نحو سلوك ما يمكن أن تتأثر بعدة عوامل منها قدرات الشخص وإمكاناته على القيام بذلك السلوك، وقيم ذلك الشخص، ومعتقداته، وخبراته السابقة، وسهولة أو صعوبة ذلك السلوك. ويمكن أن يتأثر اتجاه الشخص بأمور أخرى

أيضاً، من ذلك التشجيع والتعزيز الذي يلقاه هذا الشخص من قبل الآخرين. ومن أجل تحسين الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم، فانه لا بد من القيام بإزالة العوائق التي يمكن أن تؤدي إلى عزوف الشخص عن استعمال تلك الوسائل؛ مثال ذلك صعوبة الحصول على المعدات والمواد التي يحتاجها المدرسون، وعدم صلاحية هذه المعدات والمواد للاستعمال بسبب قلة الصيانة، وتدني مستوى المواد والبرمجيات من حيث النوعية والجودة والحداثة التي يحتاج إليها المعلمون.

وحيث أن للتربية الرياضية مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها، لذا أصبح واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى انجازات نواجه بها سرعة حركة الآلات والأجهزة الإلكترونية المختلفة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فالمهام لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة (٣: ٥)

ويمكن القول إن نجاح توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس يتوقف على درجة امتلاك المعلم للمعارف والمهارات اللازمة لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية التعامل معها، ونظرًا لأهمية استخدام التقنية في تعليم التربية الرياضية، حيث يجب أن تستخدم لمساعدة الطلاب على فهم المهارات المختلفة للألعاب وإعدادهم لاستخدامها في علم تزداد فيه التقنية.

وقد لاحظت الباحثة خلال خبرتها العملية في مجال التدريس بحكم طبيعة عملها، أن هناك قصور كبير في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية، حيث لازالت سيطرة الاساليب التقليدية (الشرح اللفظي– أداء النموذج)، تطغى على استخدام تقنيات التعليم، ويرجع السبب في ذلك من وجهة نظر الباحثة لعدة امور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التعلم، أو نقص المعرفة بعملية تشغيل وصيانة الاجهزة، او لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها، أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة ، أو خوف المعلم من الخروج عن النمط التقليدي في التعليم أو عدم اقتناع المعلم بتوظيف المستحدثات التكنولوجية أو قلة حث الإدارة المدرسية والمشرفين للمعلمين لاستخدام مركز المصادر

حتى ظلت معظم تلك الاجهزة والمواد حبيسة المخازن والمستودعات، فكانت هذه المؤشرات موضعا للرهاب من استخدام التكنولوجيا .

كذلك لاحظت الباحثة ومن خلال اطلاعها على عدد من الدراسات والبحوث النظرية والميدانية التطبيقية ندرة الدراسات التقويمية في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث أنها ركزت فقط على واقع استخدام وتوظيف تكنولوجيا الاتصال التعليمي التقليدية فقط كالنماذج والعينات و الرسوم ومن ضمنها الخرائط والمجسمات والرسوم البيانية والتسجيلات الصوتية والمرئية بجميع أشكالها التقليدية كأفلام الفيديو والتسجيلات الصوتية وغيرها، واهملت تكنولوجيا الاتصال التعليمي الحديثة التي تشمل تكنولوجيا الحاسب وتكنولوجيا الشبكات و تكنولوجيا الأقمار الصناعية المرافقة له والتي تستطيع تقديم إمكانات هائلة لعمليتي التعليم والتعلم. حيث يمكن لهذه التكنولوجيا أن تكون بديلا للعديد من التكنولوجيا التي تستخدم في التعليم كالتلفاز والراديو والمطبوعات وغيرها الكثير.

أهمية البحث والحاجة إليه:

١- الوقوف علي أهم المحاور التي تتسبب في الرهاب التكنولوجي لدي الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية وتحديد المؤشرات لكل محور.

٢- الاستفادة من نتائج الدراسة لتوجيه نظر المسئولين وتوضيح الصورة الخاصة بأسباب الرهاب التكنولوجي.

٣- توضيح أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الي معرفة أسباب الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث وضعت الباحثة التساؤلات التالية:

١- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالبيئة التعليمية والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

٢- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالطالب المعلم ذاته والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

٣- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالمتعلمين والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

٤- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالمناهج والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

٥- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الرهاب:

الرهاب هو خوف غير عقلاني في شدته أو ماهيته حيث يرتبط هذا الخوف بجسم، أو فعالية، أو حالة معينة، ويُسبب التعرض لمسبب الخوف القلق فورًا (١٢: ٦٨)

الرهاب التكنولوجي:

كراهية التكنولوجيا المتقدمة أو الأجهزة المعقدة جدا، خاصة الحواسيب،ويستخدم المصطلح عادة للإشارة إلى المخاوف اللامنطقية المخاوف التي تتشكل في الدماغ بدون مبرر واضح، بينما المخاوف الحقيقية فيتم تبريرها وهو على النقيض من قبول التكنولوجيا (١٠: ١١٣)

الدراسات السابقة:

١- أجرى كلامن **يانج لي، وانج جيونج Yang, Lei & Wang, Jijun (٢٠٢٣م)(١٣)** دراسة بعنوان "استكشاف أسباب وعواقب وحلول الرهاب الالكتروني المتصور لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية", تناولت هذه الدراسة أسباب وعواقب وحلول الرهاب الالكتروني لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. ولتحقيق هذه الهدف، تم إجراء مقابلة شبه منظمة مع ٤٨ مدرسًا صينيًا للغة الإنجليزية كلغة أجنبية يعملون في معاهد مختلفة. أشارت نتائج MAXQDA إلى أن رهاب التكنولوجيا هو ظاهرة متعددة الوجوه والمصادر، والتي يمكن أن تؤثر على مجالات مختلفة من تعليم اللغة الثانية وكانت الأسباب الأكثر شيوعًا لرهاب التكنولوجيا هي "انخفاض المعرفة والمهارات التكنولوجية"

لدى المعلمين، و"عدم الإلمام بالتكنولوجيا"، و"الافتقار إلى التدريب المهني". وقد وجد أيضًا أن رهاب التكنولوجيا لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يمكن أن يؤدي إلى "تجنب التكنولوجيا"، و"منع التدريس المبتكر"، و"التدريس غير المناسب الذي عفا عليه الزمن"، و"الضيق العاطفي والعبء" على معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. علاوة على ذلك، تبين أنه يمكن معالجة هذه المشاعر الكريهة من خلال "حضور دورات التطوير المهني"، و"التحلي بعقلية إيجابية"، و"إجراء الاستعدادات النفسية".

٢- أجرت **مروة ممدوح (٢٠٢٣م)(٤)** دراسة بعنوان "**أسلوب التعلم والسعة العقلية في مقرر التعلم واسع الانتشار وعلاقتهما بإكساب مهارات القيادة التعاونية والرهاب التكنولوجي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم**"، هدفت الدراسة إلي إكساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات القيادة التعاونية، ومقياس الرهاب التكنولوجي لقياس مستوي رهاب الطلاب، وتوصل البحث الي ان استخدام بيئة مقرر التعلم واسع الانتشار ساعدت في اكساب الطلاب لمهارات القيادة التعاونية التي تمثلت ف المهارات:(الذاتية، الفكرية المهنية) وفق الترتيب الاتي: مجموعه التعلم التعاوني ذو السعه العقلية المرتفعة، ثم مجموعه التعلم التنافسي ذو السعه العقلية المرتفعة، يليها مجموعه التعلم التعاوني ذو السعه العقلية المنخفضة، واخيرا مجموعه التعلم التنافسي ذو السعه العقلية المنخفضة، كما ساعدت بيئة مقرر التعلم واسع الانتشار في خفض مستوي الرهاب التكنولوجي لمجموعات البحث بصفه عامه، ولذا يوصي البحث الحالي بتوظيف مقرر واسع الانتشار كبيئة تعليم وتعلم تتيح التعلم الذاتي والتعاوني لتحقيق تعلم ذو معني من خلال التفاعل والتواصل بين المتعلمين وتلبي احتياجاتهم المستقبلية للتكيف مع التطورات المطردة في المجال لخفض الرهاب التكنولوجي لديهم.

٣- قام **أوداي خسوانيه Khasawneh, Odai (٢٠٢٢م)(٨)** بدراسة بعنوان "**من كيف يؤثر رهاب الطلاب الالكتروني على قبولهم للتكنولوجيا في الفصل الدراسي عبر الإنترنت**", وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الرهاب الالكتروني على قبول التكنولوجيا والتأثير المعتدل لأساليب تعلم الطلاب وتفضيل الفصل الدراسي عبر الإنترنت على تلك العلاقة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه مع توفر الموارد والدعم المناسبين، سيكون للرهاب الالكتروني تأثير إيجابي على بُعد سهولة الاستخدام لقبول

التكنولوجيا. بالإضـافة إلى ذلك، قد لا يكون أسـلوب التعلم وتفضـيلات الفصـل عبر الإنترنت مناسـبين مثل تعديل المتغيرات في بيئة الإنترنت. يمكن لهذه النتائج أن تسـاعد الجامعات والمعلمين على تصـميم فصـول دراسـية أكثر ملاءمة للطلاب عبر الإنترنت. يتم توفير المزيد من التفاصيل في المناقشة ودراسة الآثار المترتبة على ذلك.

٤- قام **عبد الله القحطاني (٢٠٢٢م)(١)** بدراسـة عنوانها "**فاعلية العلاج الإلكتروني باستخدام أسلوب التعرض للواقع الافتراضي في علاج الرهاب الاجتماعي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة شقراء**", هدفت الدراسـة إلى التعرف على فاعلية العلاج الإلكتروني باسـتخدام التعرض للواقع الافتراضـي في علاج الرهاب الاجتماعي لدى طلاب السـنة التحضـيرية بجامعة شـقراء، وطبقت أداة الدراسـة على (٥٠٠) طالب من طلاب السـنة التحضـيرية بكليتي العلوم والدراسـات الإنسـانية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، للتعرف على مستوى انتشار الرهاب الاجتماعي بين طلاب السنة التحضيرية، كما وقع الاختيار على (٢٤) طالبًا من بين الطلاب الذين لديهم مسـتوى مرتفع من الرهاب الاجتماعي، وتم تقسـيمهم إلى مجموعتين متسـاويتين (تجريبية وضـابطة)، وقام الباحث بإعداد مقياس للرهاب الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، كما قام بإعداد برنامج للعلاج الإلكتروني باستخدام أسلوب التعرض للواقع الافتراضـي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن (٢٢٪) من طلاب السـنة التحضـيرية لديهم اضـطراب الرهاب الاجتماعي، كما توصـلت نتائج الدراسـة إلى فاعلية العلاج الإلكتروني باسـتخدام أسـلوب التعرض للواقع الافتراضـي في علاج الرهاب الاجتماعي لدى طلاب السنة التحضيرية.

إجراءات البحث:

اولا: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "أسلوب الدراسات المسحية"، وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب، معلمي ومعلمات التربية الرياضية، الطلاب المعلمين، وتم اختيار

عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تمثلت العينة الأساسية في عدد (٢٣) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب وعدد (٥٦) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وكذلك عدد (٤٦) من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة– كلية التربية الرياضية– جامعة أسوان العام الجامعي ٢٠٢٣– ٢٠٢٤م, كما تم الاستعانة بعدد (٢١) فرداً للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

البيان	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	العينة الكلية	النسبة المئوية
الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب	٧	٢٣	٣٠	٢٠,٥٥٪
معلمي ومعلمات التربية الرياضية	٧	٥٦	٦٣	٤٣,١٥٪
الطلاب المعلمين	٧	٤٦	٥٣	٣٦,٣٠٪
الاجمالي	٢١	١٢٥	١٤٦	١٠٠٪

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة في جمع البيانات ما يلي:

١. تحليل المحتوى والتي تمثلت في:

- المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس.
- الدراسات والبحوث في مجال المناهج وطرق التدريس.

٢. استبانة الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية:

قامت الباحثة بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة بغرض تحديد محاور الاستبانة وفقراتها. مثل دراسة **يانج لي، وانج جيونج Yang, Lei & Wang, Jijun (٢٠٢٣م)، مروة ممدوح (٢٠٢٣م)، أوداي خسوانيه Khasawneh, Odai (٢٠٢٢م) (٩)، عبد الله القحطاني (٢٠٢٢م) (٣١)**، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٩/١٥ إلى ٢٠٢٣/١٠/١م.

أ- وصف الاستبانة:

تهدف الاستبانة إلى التعرف على تأثير الرهاب التكنولوجي علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية، وتتكون من (٥) محاور وعدد فقراتها في صورتها الأولية (٥٦) فقرة موزعة كالتالي:

١. البيئة التعليمية: ويشمل (١١) فقرة.
٢. الطالب المعلم ذاته: ويشمل (١٤) فقرة.
٣. المتعلمين: ويشمل (١١) فقرات.
٤. المناهج: ويشمل (٦) فقرات.
٥. الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة: ويشمل (١٤) فقرة.

ب- تحديد محاور الاستبانة:

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من الاستبانة توصلت الباحثة إلى مجموعة من المحاور، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب وعددهم (١١) خبيراً من بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة هذه المحاور لموضوع البحث، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبانة (ن = ١١)

م	المحور	رأي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	البيئة التعليمية	١١	–	١٠٠٪
٢	الطالب المعلم ذاته	١٠	١	٩٠.٩١٪
٣	المتعلمين	١٠	١	٩٠.٩١٪
٤	المناهج	١٠	١	٩٠.٩١٪
٥	الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة	١٠	١	٩٠.٩١٪

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبانة ما بين (٩٠.٩١٪: ١٠٠٪)، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم اختيار المحاور التي حصلت على ٨٠٪ فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم قبول المحاور الخمسة للاستبانة.

ت- الصورة الأولية للاستبانة: (مرفق ٢)

قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلوم الحاسب **مرفق (١)** قوامها (١١) خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة الفقرات لمحاور الاستبانة، ويوضح جدول (٣) عدد وأرقام الفقرات المستبعدة من الاستبانة.

جدول (٣)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة فقرات الاستبانة (ن = ١١)

م	المحاور	عدد الفقرات في الصورة المبدئية	عدد الفقرات المحذوفة	أرقام الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات المتفق عليها
١	**البيئة التعليمية**	١١	٢	٩ ,٨	٩
٢	**الطالب المعلم ذاته**	١٤	–	–	١٤
٣	**المتعلمين**	١١	–	–	١١
٤	**المناهج**	٦	–	–	٦
٥	**الأداة أو الوسيلة التكنولوجية**	١٤	–	–	١٤
	المجموع الكلي	٥٦	–		٥٤

يتضح من جدول (٣) أنه وفقاً لرأي السادة الخبراء تم استبعاد الفقرات رقم (٨, ٩) من المحور الأول (البيئة التعليمية) والتي تنص على (الافتقار إلى قاعدة بيانات تضم معلومات الطلاب، والمعلمين، واحتياجاتهم وأعدادهم، قلة التنظيم في المؤسسات التعليمية) وتم قبول جميع الفقرات الخاصة بالاستبانة من الخبراء.

ث- الصورة النهائية للاستبانة: (مرفق ٣)

قامت الباحثة بكتابة الاستبانة في صورته النهائية بعد إبداء أراء الخبراء حول فقرات كل محور، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (٥٤) فقرة موزعة كالتالي:

١. البيئة التعليمية: ويشمل (٩) فقرات.

٢. الطالب المعلم ذاته: ويشمل (١٤) فقرة.

٣. المتعلمين: ويشمل (١١) فقرات.

٤. المناهج: ويشمل (٦) فقرات.

٥. الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة: ويشمل (١٤) فقرة.

ج- تصحيح الاستبانة:

لتصحيح الاستبانة قامت الباحثة باستخدام ميزان تقدير ثنائي لمناسبته لطبيعة واهداف البحث وقد تم تصحيح الفقرات كالتالي:

- موافق (١) درجة واحدة.
- غير موافق (٠) صفر درجة.

وقد راعت الباحثة عند تصحيح الاستبانة تصحيح الفقرات السلبية والإيجابية تصحيحاً عكسياً وفقاً لميزان التقدير.

ح- المعاملات العلمية للاستبانة:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبانة على النحو التالي:

أ. الصدق:

لحساب صدق الاستبانة استخدمت الباحثة الطرق التالية:

١) **صدق المحتوى:** قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم قوامها (١١) خبيراً وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبانة فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والفقرات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الفقرات للمحور الذي تمثله وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٩/١٥ إلى ٢٠٢٣/١٠/١م، والجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على فقرات الاستبانة.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على فقرات الاستبانة (ن = ١١)

المحاور	الفقرات								
البيئة التعليمية	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	تكرارها	١١	١٠	٩	١١	٩	١٠	١١	٥
	النسبة المئوية	٪١٠٠	٪٩٠.٩١	٪٨١.٨٢	٪١٠٠	٪٨١.٨٢	٪٩٠.٩١	٪١٠٠	٪٤٥.٤٦
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١					
	تكرارها	٥	١١	١١					
	النسبة المئوية	٪٤٥.٤٦	٪١٠٠	٪١٠٠					
الطالب المعلم ذاته	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	تكرارها	١٠	١٠	١٠	٩	١١	١١	١١	١١
	النسبة المئوية	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٨١.٨٢	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
	تكرارها	١٠	١٠	١٠	١١	١١	١١		
	النسبة المئوية	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠		
المتعلمين	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	تكرارها	٩	٩	١٠	١٠	١١	١١	١١	١١
	النسبة المئوية	٪٨١.٨٢	٪٨١.٨٢	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١					
	تكرارها	١٠	١٠	٩					
	النسبة المئوية	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٨١.٨٢					
المناهج	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦		
	تكرارها	٩	١٠	١٠	١١	١١	١١		
	النسبة المئوية	٪٨١.٨٢	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠		
الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	تكرارها	٩	١٠	١٠	١٠	١٠	١١	١١	١١
	النسبة المئوية	٪٨١.٨٢	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
	تكرارها	٩	١٠	١٠	١٠	١٠	٩		
	النسبة المئوية	٪٨١.٨٢	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٩٠.٩١	٪٨١.٨٢		

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

- النسبة المئوية لآراء الخبراء على فقرات الاستبانة تتراوح ما بين (٨١.٨٢٪: ١٠٠٪)، بعد استبعاد الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة من آراء السادة الخبراء أقل من (٨٠٪) مما يشير إلى ان الاستبانة على درجة مقبولة من الصدق.

٢) **صدق الاتساق الداخلي:** لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة قوامها (٢١) فرد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمى إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة في وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٩/١٥ إلى ٢٠٢٣/١٠/١م. والجداول (٥)، (٦)، (٧) توضح النتيجة على التوالي.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة ودرجة المحور المنتمية إليه (ن = ٢١)

المحاور	الفقرات								
البيئة التعليمية	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠.٨٣	٠.٨٥	٠.٩١	٠.٧٣	٠.٧٤	٠.٨٣	٠.٨٥	٠.٩١
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١					
	معامل الارتباط	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٧٦					
الطالب المعلم ذاته	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠.٧٣	٠.٦٨	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٧٦	٠.٧٦	٠.٨٢	٠.٨٩
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
	معامل الارتباط	٠.٨٢	٠.٨٩	٠.٨٢	٠.٧١	٠.٨٢	٠.٨٩		
المتعلمين	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٨٣	٠.٨٥	٠.٩١	٠.٧٣	٠.٥٧	٠.٨٣
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١					
	معامل الارتباط	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٨١					
المناهج	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦		
	معامل الارتباط	٠.٨٤	٠.٧٨	٠.٩١	٠.٧٨	٠.٧٠	٠.٩٠		
الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة	رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠.٩١	٠.٨٥	٠.٩١	٠.٧٣	٠.٧٦	٠.٨٢	٠.٨٩	٠.٨٢
	رقم الفقرة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
	معامل الارتباط	٠.٩٣	٠.٧٨	٠.٩١	٠.٧٨	٠.٧٠	٠.٧٠		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من فقرات الاستبانة ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠.٦٨: ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (ن= ٢١)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٨٨	١٢	٠.٩٣	٢٣	٠.٦٩	٣٤	٠.٧٨	٤٥	٠.٩١
٢	٠.٩٤	١٣	٠.٨١	٢٤	٠.٦٤	٣٥	٠.٧٠	٤٦	٠.٨٧
٣	٠.٨١	١٤	٠.٥٨	٢٥	٠.٨٢	٣٦	٠.٧١	٤٧	٠.٨٣
٤	٠.٦٥	١٥	٠.٦٠	٢٦	٠.٨٧	٣٧	٠.٨٦	٤٨	٠.٨٤
٥	٠.٩١	١٦	٠.٨٤	٢٧	٠.٩٣	٣٨	٠.٧٢	٤٩	٠.٧٧
٦	٠.٨٨	١٧	٠.٧٦	٢٨	٠.٨٦	٣٩	٠.٧٦	٥٠	٠.٨١
٧	٠.٨٦	١٨	٠.٧٥	٢٩	٠.٨٢	٤٠	٠.٧٦	٥١	٠.٧٤
٨	٠.٧٩	١٩	٠.٨١	٣٠	٠.٨١	٤١	٠.٧٥	٥٢	٠.٨٣
٩	٠.٨١	٢٠	٠.٨٣	٣١	٠.٨١	٤٢	٠.٨٤	٥٣	٠.٩٠
١٠	٠.٨٦	٢١	٠.٩٣	٣٢	٠.٨٠	٤٣	٠.٩٢	٥٤	٠.٨٠
١١	٠.٩١	٢٢	٠.٨٦	٣٣	٠.٧٦	٤٤	٠.٨٥		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة ما بين (٠.٦٤: ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة (ن = ٢١)

م	محاور الاستبانة	معامل الارتباط
١	البيئة التعليمية	٠.٩٦
٢	الطالب المعلم ذاته	٠.٩٥
٣	المتعلمين	٠.٩٤
٤	المناهج	٠.٩٥
٥	الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة	٠.٩٣

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- تراوحت معاملات ألفا للاستبانة ما بين (٠.٩٣: ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ان الاستبانة يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق.

ب. الثبات:

لحساب ثبات الاستبانة استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢١) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبانة (ن = ٢١)

م	الاستبانة	معامل الفا
١	البيئة التعليمية	٠.٩١
٢	الطالب المعلم ذاته	٠.٨٩
٣	المتعلمين	٠.٩٢
٤	المناهج	٠.٩٤
٥	الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة	٠.٩٤
	الدرجة الكلية	٠.٩٨

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- تراوحت معاملات ألفا للاستبانة ما بين (٠.٨٩: ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ان الاستبانة يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

رابعاً : الخطوات التنفيذية للبحث:

أ . الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات للتأكد من صدقها وثباتها حيث قامت بتطبيقها على عينة قوامها (٢١) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٩/١٥م إلى ٢٠٢٣/١٠/١م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وصلاحيتها للتطبيق على تلك العينة.

ب . تطبيق أداة البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢٣/١١/٢م إلى ٢٠٢٤/١/١١م.

ج . تصحيح الاستبانة:

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح الاستبانة طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت الباحثة برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

خامساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم:

قامت الباحثة بإعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً مع استخراج النتائج لكل من الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ارتباط ألفا لكرونباخ
- النسبة المئوية
- اختبار مربع الاستقلالية كا^{٢}

وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS V٢٨ وارتضت الباحثة قبول النتائج عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء تساؤلات البحث سوف تستعرض الباحثة النتائج وفقاً لما يلى:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:

١- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالبيئة التعليمية والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

جدول (٩)

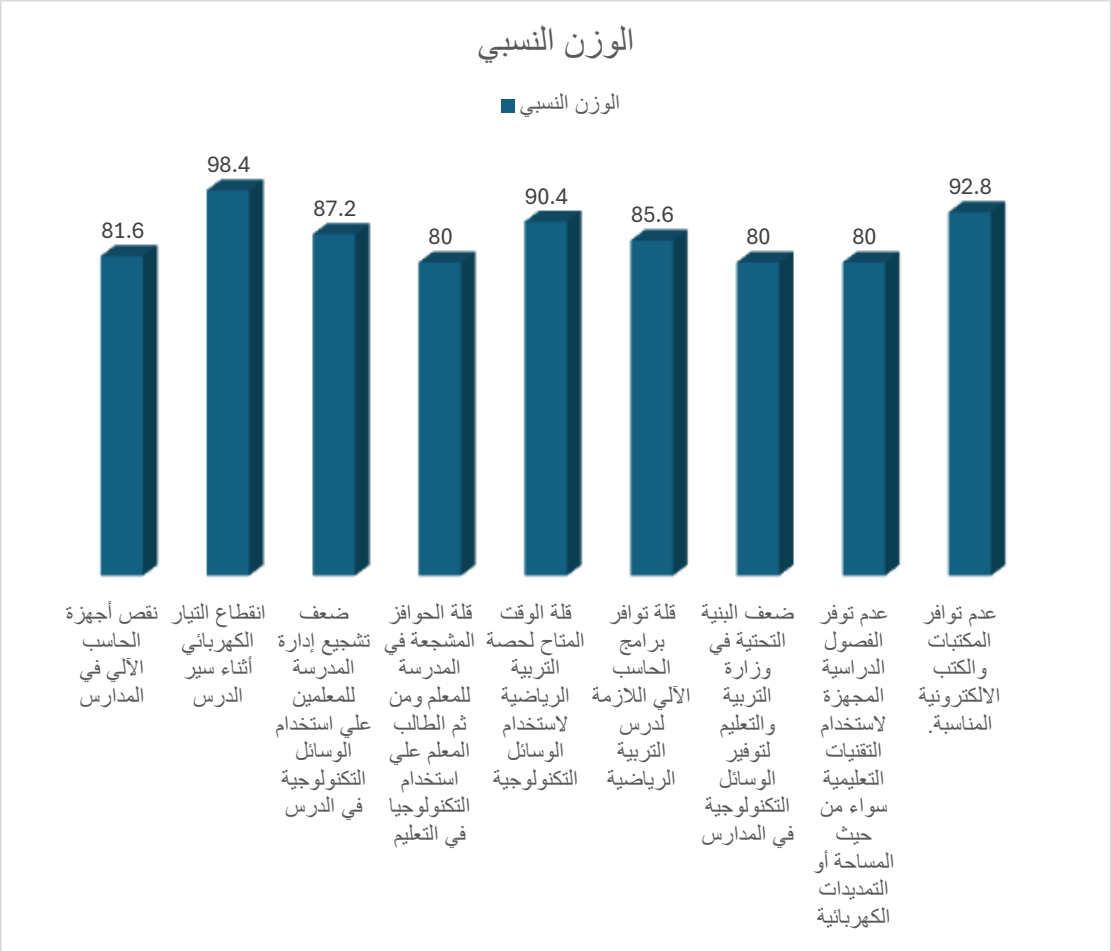
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات عينة البحث للمحور الأول (البيئة التعليمية) (ن=١٢٥)

م	البيئة التعليمية	الاستجابة				الدلالات الاحصائية			
		موافق	%	غير موافق	%	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة كا٢	الترتيب
١	نقص أجهزة الحاسب الآلي في المدارس	١٠٢	٨١.٦٠	٢٣	١٨.٤٠	١٠٢	٨١.٦٠	٩٥.٧٣	٦
٢	انقطاع التيار الكهربائي أثناء سير الدرس	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	١
٣	ضعف تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين علي استخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس	١٠٩	٨٧.٢٠	١٦	١٢.٨٠	١٠٩	٨٧.٢٠	١٢٤.٦٢	٤
٤	قلة الحوافز المشجعة في المدرسة للمعلم ومن ثم الطالب المعلم علي استخدام التكنولوجيا في التعليم	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٧
٥	قلة الوقت المتاح لحصة التربية الرياضية لاستخدام الوسائل التكنولوجية	١١٣	٩٠.٤٠	١٢	٩.٦٠	١١٣	٩٠.٤٠	١٤٣.٢٥	٣
٦	قلة توافر برامج الحاسب الآلي اللازمة لدرس التربية الرياضية	١٠٧	٨٥.٦٠	١٨	١٤.٤٠	١٠٧	٨٥.٦٠	١١٥.٨٩	٥
٧	ضعف البنية التحتية في وزارة التربية والتعليم لتوفير الوسائل التكنولوجية في المدارس	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٧
٨	عدم توفر الفصول الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٧
٩	عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة.	١١٦	٩٢.٨٠	٩	٧.٢٠	١١٦	٩٢.٨٠	١٥٨.٢٢	٢
	البيئة التعليمية ككل	٩٧٠	٨٦.٢٢	١٥٥	١٣.٧٨	٩٧٠	٨٦.٢٢	مستوى مرتفع	

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= (٦.٩٩)

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الأول: البيئة التعليمية ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٨.٤٠٪)
- تراوحت قيمة كا٢ لآراء عينة البحث في فقرات المحور الأول: البيئة التعليمية ما بين (٨٨.٣٣: ١٩٦.٥٣) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٨٦.٢٢٪).



شكل (١)

الوزن النسبي لآراء العينة بالنسبة للمحور الأول (البيئة التعليمية) من محاور استبانة الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

عرض نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على:

٢- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالطالب المعلم ذاته والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات عينة البحث للمحور الثاني (الطالب المعلم ذاته)

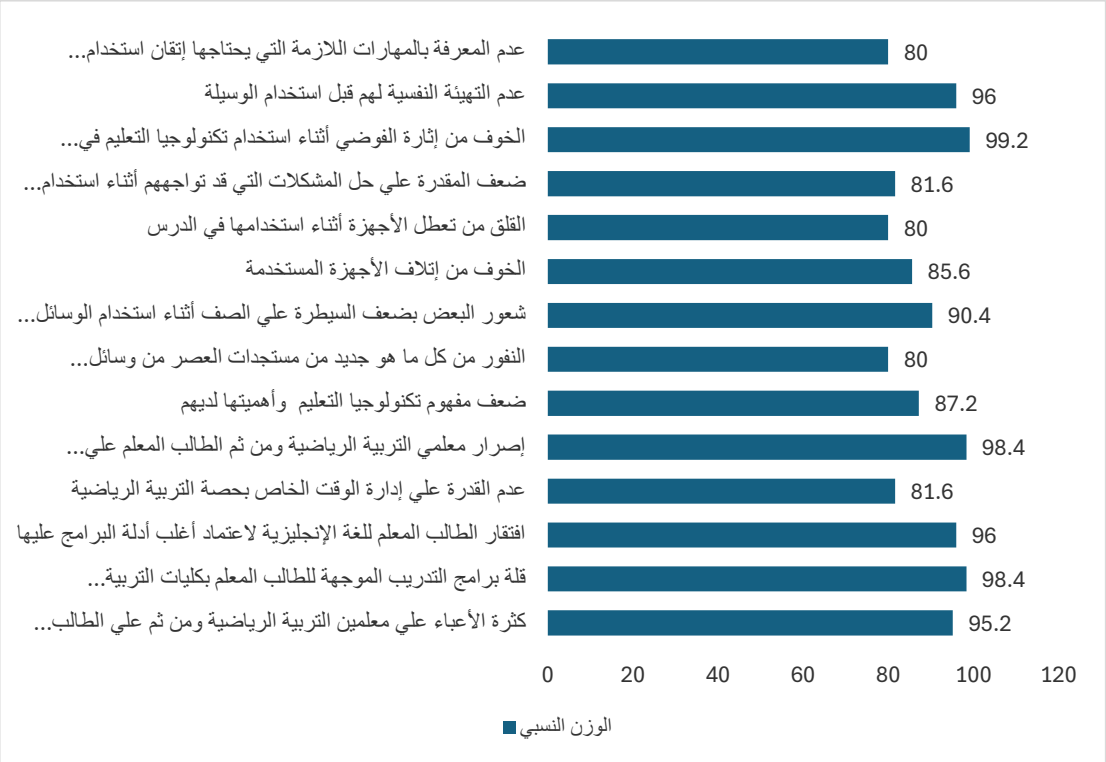
(ن=١٢٥)

م	الطالب المعلم ذاته	الاستجابة				الدلالات الاحصائية			
		موافق	%	غير موافق	%	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة كا٢	الترتيب
١	كثرة الأعباء علي معلمين التربية الرياضية ومن ثم علي الطالب المعلم	١١٩	٩٥.٢٠	٦	٤.٨٠	١١٩	٩٥.٢٠	١٧٤.٠٦	٤
٢	قلة برامج التدريب الموجهة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية علي استخدام الوسائل التكنولوجية	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	٢
٣	افتقار الطالب المعلم للغة الإنجليزية لاعتماد أغلب أدلة البرامج عليها	١٢٠	٩٦.٠٠	٥	٤.٠٠	١٢٠	٩٦.٠٠	١٧٩.٥٣	٣
٤	عدم القدرة علي إدارة الوقت الخاص بحصة التربية الرياضية	١٠٢	٨١.٦٠	٢٣	١٨.٤٠	١٠٢	٨١.٦٠	٩٥.٧٣	٨
٥	إصرار معلمي التربية الرياضية ومن ثم الطالب المعلم علي استخدام الأساليب التقليدية في التعليم والاعتياد عليها.	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	٢
٦	ضعف مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها لديهم	١٠٩	٨٧.٢٠	١٦	١٢.٨٠	١٠٩	٨٧.٢٠	١٢٤.٦٢	٦
٧	النفور من كل ما هو جديد من مستجدات العصر من وسائل تكنولوجية للتعليم	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٩
٨	شعور البعض بضعف السيطرة علي الصف أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية	١١٣	٩٠.٤٠	١٢	٩.٦٠	١١٣	٩٠.٤٠	١٤٣.٢٥	٥
٩	الخوف من إتلاف الأجهزة المستخدمة	١٠٧	٨٥.٦٠	١٨	١٤.٤٠	١٠٧	٨٥.٦٠	١١٥.٨٩	٧
١٠	القلق من تعطل الأجهزة أثناء استخدامها في الدرس	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٩
١١	ضعف المقدرة علي حل المشكلات التي قد تواجههم أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم	١٠٢	٨١.٦٠	٢٣	١٨.٤٠	١٠٢	٨١.٦٠	٩٥.٧٣	٨
١٢	الخوف من إثارة الفوضى أثناء استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية الرياضية	١٢٤	٩٩.٢٠	١	٠.٨٠	١٢٤	٩٩.٢٠	٢٠٢.٣٨	١
١٣	عدم التهيئة النفسية لهم قبل استخدام الوسيلة	١٢٠	٩٦.٠٠	٥	٤.٠٠	١٢٠	٩٦.٠٠	١٧٩.٥٣	٣
١٤	عدم المعرفة بالمهارات اللازمة التي يحتاجها إتقان استخدام التكنولوجيا	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٩
	الطالب المعلم ذاته ككل	١٢١٨	٦٩.٦٠	١٥٧	٨.٩٧	١٥٦٢	٨٩.٢٦	مستوى مرتفع	

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٦.٩٩)

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الثاني: الطالب المعلم ذاته ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٩.٢٠٪)
- تراوحت قيمة كا٢ لآراء عينة البحث في فقرات المحور الثاني: الطالب المعلم ذاته ما بين (٨٨.٣٣: ٢٠٢.٣٨) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٨٩.٢٦٪).



شكل (٢)

الوزن النسبي لآراء العينة بالنسبة للمحور الثاني (الطالب المعلم ذاته) من محاور استبانة الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

عرض نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على:

١-ما مؤشـــرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالمتعلمين والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المتعلمين) (ن=١٢٥)

م	المتعلمين	الاستجابة				الدلالات الاحصائية			
		موافق	%	غير موافق	%	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة كا٢	الترتيب
١	زيادة أعداد الطلاب بالمدارس	١١٨	٩٤.٤٠	٧	٥.٦٠	١١٨	٩٤.٤٠	١٦٨.٦٩	٣
٢	قلة الفرص التي توفرها التكنولوجيا في التعليم للحوار التفاعلي بين الطلاب والمعلمين	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٩
٣	صعوبة تطبيق تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية في التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين	١١٦	٩٢.٨٠	٩	٧.٢٠	١١٦	٩٢.٨٠	١٥٨.٢٢	٤
٤	ثبات اغلب مصادر المحتوى للطالب من التغيير (الروابط، المحتوى، الصفحات).	١٢١	٩٦.٨٠	٤	٣.٢٠	١٢١	٩٦.٨٠	١٨٥.١٠	٢
٥	لا يتيح اختيار الطالب نمط عرض المحتوي من بين الوسائط المختلفة	١٠٢	٨١.٦٠	٢٣	١٨.٤٠	١٠٢	٨١.٦٠	٩٥.٧٣	٨
٦	لا يتيح للطالب التحكم في مسار تقدمه وكذلك اختيار الانشطة الملائمة لمستواه	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	١
٧	عدم وجود روابط داخلية تربط جميع الصفحات مع بعضها البعض أو التنقل بين الوحدات	١٠٩	٨٧.٢٠	١٦	١٢.٨٠	١٠٩	٨٧.٢٠	١٢٤.٦٢	٦
٨	صعوبة ضبط الطلاب أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٩
٩	افتقار الطلاب للغة الإنجليزية لاعتماد أغلب أدلة البرامج عليها	١١٣	٩٠.٤٠	١٢	٩.٦٠	١١٣	٩٠.٤٠	١٤٣.٢٥	٥
١٠	عدم التعود علي المشاركة في إعداد الدرس	١٠٧	٨٥.٦٠	١٨	١٤.٤٠	١٠٧	٨٥.٦٠	١١٥.٨٩	٧
١١	الانشغال بالجانب الترفيهي أثناء استعمال الوسائل التكنولوجية	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	٩
	المتعلمين ككل	١٢٠٩	٨٧.٩٣	١٦٦	١٢.٠٧	١٢٠٩	٨٧.٩٣	مستوى مرتفع	

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٦.٩٩)

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الثالث: المتعلمين ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٨.٤٠٪)
- تراوحت قيمة كا٢ لآراء عينة البحث في فقرات المحور الثالث: المتعلمين ما بين (٨٨.٣٣: ١٩٦.٥٣) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٨٧.٩٣٪).

شكل (٣)

الوزن النسبي لآراء العينة بالنسبة للمحور الثالث (المتعلمين) من محاور استبانة الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

عرض نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على:

١- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالمناهج والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

جدول (٩)

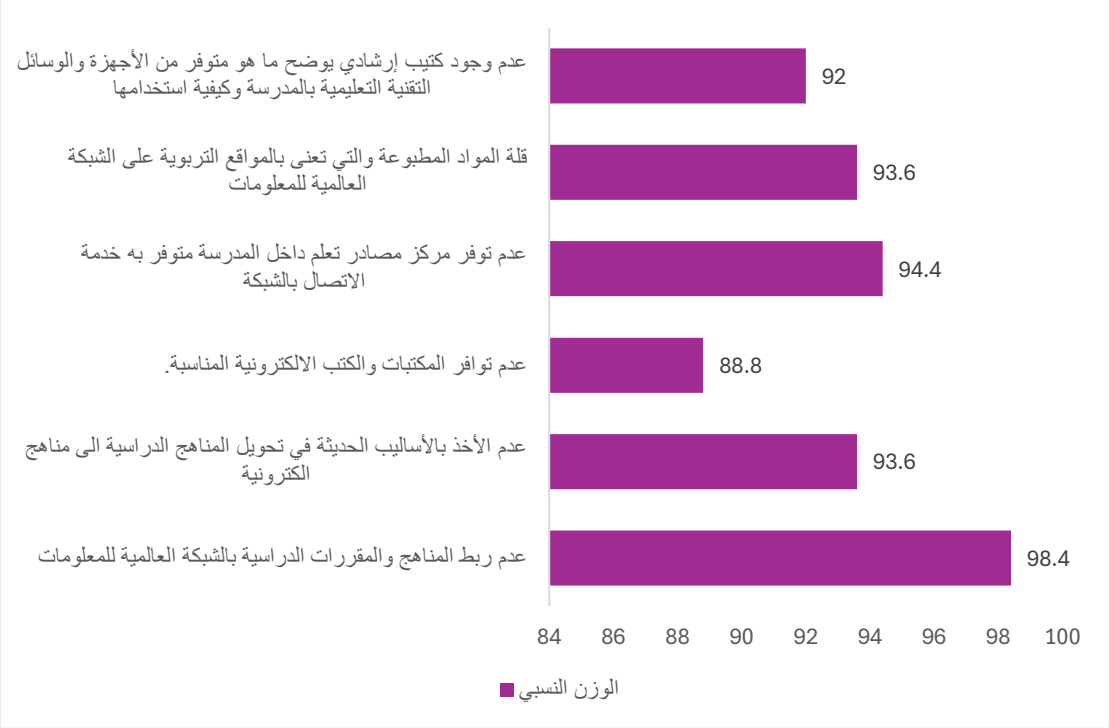
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات عينة البحث للمحور الرابع (المناهج) (ن=١٢٥)

م	المناهج	الاستجابة				الدلالات الاحصائية			
		موافق	%	غير موافق	%	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة كا٢	الترتيب
١	عدم ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	١
٢	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية الى مناهج الكترونية	١١٧	٩٣.٦٠	٨	٦.٤٠	١١٧	٩٣.٦٠	١٦٣.٤١	٣
٣	عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة.	١١١	٨٨.٨٠	١٤	١١.٢٠	١١١	٨٨.٨٠	١٣٣.٧٤	٥
٤	عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة	١١٨	٩٤.٤٠	٧	٥.٦٠	١١٨	٩٤.٤٠	١٦٨.٦٩	٢
٥	قلة المواد المطبوعة والتي تعنى بالمواقع التربوية على الشبكة العالمية للمعلومات	١١٧	٩٣.٦٠	٨	٦.٤٠	١١٧	٩٣.٦٠	١٦٣.٤١	٣
٦	عدم وجود كتيب إرشادي يوضح ما هو متوفر من الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها	١١٥	٩٢.٠٠	١٠	٨.٠٠	١١٥	٩٢.٠٠	١٥٣.١٣	٤
	المناهج ككل	٧٠١	٩٣.٤٧	٤٩	٦.٥٣	٧٠١	٩٣.٤٧	مستوى مرتفع	

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٦.٩٩)

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الرابع: المناهج ما بين (٨٨.٨٠٪: ٩٨.٤٠٪)
- تراوحت قيمة كا٢ لآراء عينة البحث في فقرات المحور الرابع: المناهج ما بين (١٣٣.٧٤: ١٩٦.٥٣) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٩٣.٤٧٪).



شكل (٤)

الوزن النسبي لآراء العينة بالنسبة للمحور الرابع (المناهج) من محاور استبانة الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

عرض نتائج التساؤل الخامس والذي ينص على:

١- ما مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية؟

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات عينة البحث للمحور الخامس (الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة) (ن=١٢٥)

م	الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة	الاستجابة				الدلالات الاحصائية			
		موافق	%	غير موافق	%	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة كا٢	الترتيب
١	كثرة الأعطال التي تعيب الأجهزة في أثناء عرض المادة الدراسية من خلالها	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	١
٢	عدم وجود فنيين مسئولين لإصلاح أعطال الوسيلة أو الأجهزة	١١٥	٩٢.٠٠	١٠	٨.٠٠	١١٥	٩٢.٠٠	١٥٣.١٣	٥
٣	التكلفة المالية العالية المترتبة علي استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية	١١٦	٩٢.٨٠	٩	٧.٢٠	١١٦	٩٢.٨٠	١٥٨.٢٢	٤
٤	عدم القدرة علي تحديد أنسب الوسائل لكل درس أو المهارة المتعلمة	١٢٠	٩٦.٠٠	٥	٤.٠٠	١٢٠	٩٦.٠٠	١٧٩.٥٣	٣
٥	اعتبار البعض ان استخدام الوسائل التكنولوجية مضيعة للوقت	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	١٠
٦	الخوف من إتلاف الأداة أو الوسيلة المستخدمة	١٢٢	٩٧.٦٠	٣	٢.٤٠	١٢٢	٩٧.٦٠	١٩٠.٧٧	٢
٧	عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية استخدام البرمجيات في التدريس	١١٥	٩٢.٠٠	١٠	٨.٠٠	١١٥	٩٢.٠٠	١٥٣.١٣	٥
٨	عدم القدرة علي تحديد الأهداف والرؤية لاستخدام الوسائل التكنولوجية	١٠٢	٨١.٦٠	٢٣	١٨.٤٠	١٠٢	٨١.٦٠	٩٥.٧٣	٩
٩	الخوف من أن تؤدي الوسائل التكنولوجية لنتائج عكسية تؤثر سلبًا على العملية التعليمية	١٢٣	٩٨.٤٠	٢	١.٦٠	١٢٣	٩٨.٤٠	١٩٦.٥٣	١
١٠	عدم توافر برامج التدريب الإلكتروني على الاستخدام والتوظيف الفعّال للتقنية في التعليم	١٠٩	٨٧.٢٠	١٦	١٢.٨٠	١٠٩	٨٧.٢٠	١٢٤.٦٢	٧
١١	صعوبة وضع جدول زمن دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	١٠
١٢	قلة المتابعات المستمرة للمستحدثات التكنولوجية من الجهات التربوية المسئولة	١١٣	٩٠.٤٠	١٢	٩.٦٠	١١٣	٩٠.٤٠	١٤٣.٢٥	٦
١٣	الافتقار إلى خطة واضحة لتطبيق تكنولوجيا التعليم على أرض الواقع	١٠٧	٨٥.٦٠	١٨	١٤.٤٠	١٠٧	٨٥.٦٠	١١٥.٨٩	٨
١٤	صعوبة إنتاج وسيلة تكنولوجية	١٠٠	٨٠.٠٠	٢٥	٢٠.٠٠	١٠٠	٨٠.٠٠	٨٨.٣٣	١٠
	الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة ككل	١٢٤٥	٧١.١٤	١٣٠	٧.٤٣	١٥٦٥	٨٩.٤٣	مستوى مرتفع	

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٦.٩٩)

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الخامس: الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٨.٤٠٪)
- تراوحت قيمة كا٢ لآراء عينة البحث في فقرات المحور الخامس: الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة ما بين (١٣٣.٧٤: ١٩٦.٥٣) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للمحور ككل (٨٩.٤٣٪).

شكل (٥)

الوزن النسبي لآراء العينة بالنسبة للمحور الخامس (الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة) من محاور استبانة الرهاب التكنولوجي وتأثيره علي أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية للمحور الأول (البيئة التعليمية) ككل (٨٦.٢٢٪) وهي نسبة ذات معدل مرتفع، وقد تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الأول البيئة التعليمية ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٨.٤٠٪) وقد جاء ترتيب مفردات المحور الأول كالتالي:

١- في الترتيب الأول عبارة (انقطاع التيار الكهربائي أثناء سير الدرس) بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٤٠٪).

٢- في الترتيب الثاني عبارة (عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة) بنسبة مئوية بلغت (٩٢.٨٠٪)

٣- في الترتيب الأخير عبارة (قلة الحوافز المشجعة في المدرسة للمعلم ومن ثم الطالب المعلم علي استخدام التكنولوجيا في التعليم، ضعف البنية التحتية في وزارة التربية والتعليم لتوفير الوسائل التكنولوجية في المدارس، عدم توفر الفصول الدراسية المجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية) بنسبة مئوية بلغت (٨٠.٠٠٪)

وترجع النتائج المرتفعة الخاصة بتأثير البيئة التعليمية في احداث الرهاب الالكتروني والتأثير على أداء الطالب المعلم إلى ان البيئة التعليمية بما تحتويه من امكانات مادية وبشرية ذات كفاءة منخفضة تؤثر إلى حد كبير في انخفاض أداء الطالب المعلم نتيجة الابتعاد عن كل ما يتعلق بالتكنولوجيا نظرة لعدم توافرها تارة, او لعدم مناسبتها للتطورات المتلاحقة تارة اخرى, أو عدم وجودها من الأساس وهذا ما أيدته استجابات عينة البحث في عبارات المحور الاول (البيئة التعليمية) كأحد المحاور التي يتأثر بها اداء الطالب المعلم فيما يتعلق بالرهاب الالكتروني.

وفي هذا الصدد فقد أوضح كل من **Lee, J. C., & Xiong, L (٢٠١٨م)(٩)** أن الرهاب التكنولوجي يعتمد على شعور الفرد بعدم قدرته على استخدام التكنولوجيا نتيجة لافتقاده الثقة بنفسه في قدرته على استخدام والتحكم بأدوات وتقنيات التكنولوجيا أو بسبب مروره بتجارب سابقة غير سارة عند تعامله مع التكنولوجيا.

وتتفق النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كل من **يانج لي، وانج جيونج Yang, Lei & Wang, Jijun (٢٠٢٣م)(١٣)، مروة ممدوح (٢٠٢٣م)(٤)**، في التأثير الفعال لأدوات وإمكانات التكنولوجيا الرقمية المادية والبشرية وكفاءتها وتوافرها في احداث الرهاب الالكتروني.

كما يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية للمحور الثاني (الطالب المعلم ذاته) ككل (٨٩.٢٦٪) وهي نسبة ذات معدل مرتفع، وقد تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الثاني البيئة التعليمية ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٩.٢٠٪) وقد جاء ترتيب مفردات المحور الثاني كالتالي:

١- في الترتيب الأول عبارة (الخوف من إثارة الفوضى أثناء استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية الرياضية) بنسبة مئوية بلغت (٩٩.٢٠٪).

٢- في الترتيب الثاني عبارة (قلة برامج التدريب الموجهة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية علي استخدام الوسائل التكنولوجية) بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٤٠٪)

٣- في الترتيب الأخير عبارة (النفور من كل ما هو جديد من مستجدات العصر من وسائل تكنولوجية للتعليم، القلق من تعطل الأجهزة أثناء استخدامها في الدرس، عدم المعرفة بالمهارات اللازمة التي يحتاجها إتقان استخدام التكنولوجيا) بنسبة مئوية بلغت (٨٠.٠٠٪)

وتعزو الباحثة ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخاص بالطالب المعلم ذاته في احداث الرهاب الالكتروني والتأثير على أداء الطالب المعلم إلى ان الثقافة التكنولوجية المنخفضة والتي يتم توارثها ونقلها من جيل لآخر والمتمثل في الاصرار على الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وارتفاع معدل الرهاب الالكتروني لأسباب متعددة تتعلق بالطالب المعلم ذاته مثل عدم القدرة علي إدارة الوقت الخاص بحصة التربية الرياضية, ضعف المقدرة علي حل المشكلات التي قد تواجههم أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم, القلق من تعطل الأجهزة أثناء استخدامها في الدرس مما ذهب باستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني (الطالب المعلم ذاته) إلى الارتفاع كأحد المحاور التي يتأثر بها اداء الطالب المعلم فيما يتعلق بالرهاب الالكتروني ، فالرهاب التكنولوجي يعيق الإبداع الرقمي للحياة اليومية مما يؤثر علي جودة حياة الأفراد نتيجة شعورهم بأنهم غير مناسبين في إدارة التكنولوجيا واستخدامها ،فهو صورة من صور المخاوف المرضية التي تعد بدورها من أنواع اضطرابات القلق العام .

ويتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية للمحور الثالث (المتعلمين) ككل (٨٧.٩٣٪) وهي نسبة ذات معدل مرتفع، وقد تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الثالث البيئة التعليمية ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٨.٤٠٪) وقد جاء ترتيب مفردات المحور الثالث كالتالي:

١- في الترتيب الأول عبارة (لا يتيح للطالب التحكم في مسار تقدمه وكذلك اختيار الانشطة الملائمة لمستواه) بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٤٠٪).

٢- في الترتيب الثاني عبارة (ثبات اغلب مصادر المحتوى للطالب من التغيير (الروابط، المحتوى، الصفحات) بنسبة مئوية بلغت (٩٦.٨٠٪)

٣- في الترتيب الأخير عبارة (قلة الفرص التي توفرها التكنولوجيا في التعليم للحوار التفاعلي بين الطلاب والمعلمين، صعوبة ضبط الطلاب أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية، الانشغال بالجانب الترفيهي أثناء استعمال الوسائل التكنولوجية) بنسبة مئوية بلغت (٨٠.٠٠٪)

وتعزو الباحثة ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخاص بالمتعلمين في التأثير على أداء الطالب المعلم نحو الرهاب الالكتروني إلى عدة عوامل أدت إلى ارتفاع معدل الرهاب الالكتروني لديهم وفقا لاستجابات عينة البحث مثل صعوبة تطبيق تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية في التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين, افتقار الطلاب للغة الإنجليزية لاعتماد أغلب أدلة البرامج عليها, عدم وجود روابط داخلية تربط جميع الصفحات مع بعضها البعض أو التنقل بين الوحدات مما ذهب باستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث (المتعلمين) إلى الارتفاع كأحد المحاور التي يتأثر بها اداء الطالب المعلم فيما يتعلق بالرهاب الالكتروني.

وتتفق النتائج مع ما أكدته دراسة **جون تشاو وأخرون Jon-Chao, et all (٢٠١٢م)(٧)** بأن الفروق الفردية بين المستخدمين من حيث مدى اتقان استخدام التكنولوجيا من عدمه يحدد بشكل كبير درجة القلق من استخدام التكنولوجيا وبالتالي التأثير على فعالية الأداء المستهدف.

ويتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية للمحور الرابع (المناهج) ككل (٩٣.٤٧٪) وهي نسبة ذات معدل مرتفع، وقد تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الرابع البيئة التعليمية ما بين (٨٨.٨٠٪: ٩٨.٤٠٪) وقد جاء ترتيب مفردات المحور الرابع كالتالي:

١- في الترتيب الأول عبارة (عدم ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات) بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٤٠٪).

٢- في الترتيب الثاني عبارة (عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة) بنسبة مئوية بلغت (٩٤.٤٠٪)

٣- في الترتيب الأخير عبارة (عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة) بنسبة مئوية بلغت (٨٨.٨٠٪)

ويرجع ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخاص بالمناهج في التأثير على أداء الطالب المعلم نحو الرهاب الالكتروني إلى عدة عوامل أدت إلى ارتفاع معدل الرهاب الالكتروني لديهم وفقا لاستجابات عينة البحث مثل عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية الى مناهج الكترونية, قلة المواد المطبوعة والتي تعنى بالمواقع التربوية على الشبكة العالمية للمعلومات, عدم وجود كتيب إرشادي يوضح ما هو متوفر من الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها مما ذهب باستجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (المناهج) إلى الارتفاع كأحد المحاور التي يتأثر بها اداء الطالب المعلم فيما يتعلق بالرهاب الالكتروني.

كما يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية للمحور الخامس (الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة) ككل (٨٩.٤٣٪) وهي نسبة ذات معدل مرتفع، وقد تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في فقرات المحور الخامس البيئة التعليمية ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٨.٤٠٪) وقد جاء ترتيب مفردات المحور الخامس كالتالي:

١- في الترتيب الأول عبارة (الخوف من أن تؤدي الوسائل التكنولوجية لنتائج عكسية تؤثر سلبًا على العملية التعليمية) بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٤٠٪).

٢- في الترتيب الثاني عبارة (الخوف من إتلاف الأداة أو الوسيلة المستخدمة) بنسبة مئوية بلغت (٩٧.٦٠٪)

٣- في الترتيب الأخير عبارة (اعتبار البعض ان استخدام الوسائل التكنولوجية مضيعة للوقت، صعوبة وضع جدول زمن دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين، صعوبة إنتاج وسيلة تكنولوجية) بنسبة مئوية بلغت (٨٠.٠٠٪)

ويرجع ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخاص بالأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة في التأثير على أداء الطالب المعلم نحو الرهاب الالكتروني إلى عدة عوامل أدت إلى ارتفاع معدل الرهاب الالكتروني لديهم وفقا لاستجابات عينة البحث مثل عدم القدرة علي تحديد الأهداف والرؤية لاستخدام الوسائل التكنولوجية, عدم توافر برامج التدريب الإلكتروني على الاستخدام والتوظيف الفعَّال للتقنية في التعليم, الافتقار إلى خطة واضحة لتطبيق تكنولوجيا التعليم على أرض الواقع مما ذهب باستجابات عينة البحث في عبارات المحور الخامس (الأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة) إلى الارتفاع كأحد المحاور التي يتأثر بها اداء الطالب المعلم فيما يتعلق بالرهاب الالكتروني ،حيث أن المواقف السلبية والإيجابية تجاه التعامل مع التقنيات الجديدة تؤثر علي الفرد فهو نتاج العصر المعلوماتي الذي يتطور سريعا ويحدث متي وجدت تغيرات ملحوظة في استخدام الادوات والالات والأجهزة كجهاز الحاسوب ،ويعتقد البعض أن الجميع يعاني من بعض التوتر عند استخدام جهاز جديد ويرجع ذلك لعدم الالمام بدرجة التطور حولنا.

وتتفق النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كل من **يانج لي، وانج جيونج Yang, Lei & Wang, Jijun (٢٠٢٣م)(١٣)، مروة ممدوح (٢٠٢٣م)(٤)، أوداي خسوانيه Khasawneh, Odai (٢٠٢٢م) (٩)(٨)، عبد الله القحطاني (٢٠٢٢م)(١)** في أن الأداة والوسيلة التكنولوجية تحدد بشكل كبير درجة الرهاب الالكتروني لدى المستخدمين وتؤثر على فاعلية أدائهم.

الاستخلاصات والتوصيات:

اولا: الاستخلاصات:

في ضوء تساؤلات البحث وفي حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

١- مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالبيئة التعليمية والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضي اشتملت على ما يلي:

- انقطاع التيار الكهربائي أثناء سير الدرس
- عدم توافر المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة.
- قلة الوقت المتاح لحصة التربية الرياضية لاستخدام الوسائل التكنولوجية.
- ضعف تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين علي استخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس

٢- مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالطالب المعلم ذاته والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضي اشتملت على ما يلي:

- الخوف من إثارة الفوضى أثناء استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية الرياضية
- قلة برامج التدريب الموجهة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية علي استخدام الوسائل التكنولوجية.
- عدم التهيئة النفسية لهم قبل استخدام الوسيلة.
- كثرة الأعباء علي معلمين التربية الرياضية ومن ثم علي الطالب المعلم

٣- مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالمتعلمين والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضي اشتملت على ما يلي:

- لا يتيح للطالب التحكم في مسار تقدمه وكذلك اختيار الانشطة الملائمة لمستواه
- ثبات اغلب مصادر المحتوى للطالب من التغيير (الروابط، المحتوى، الصفحات).
- زيادة أعداد الطلاب بالمدارس.
- صعوبة تطبيق تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية في التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين

٤- مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالمناهج والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضي اشتملت على ما يلي:

- عدم ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات
- عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة.
- قلة المواد المطبوعة والتي تعنى بالمواقع التربوية على الشبكة العالمية للمعلومات.
- عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية الى مناهج الكترونية

٥- مؤشرات الرهاب التكنولوجي المرتبطة بالأداة أو الوسيلة التكنولوجية المستخدمة والمؤثرة على أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضي اشتملت على ما يلي:

- كثرة الأعطال التي تعيب الأجهزة في أثناء عرض المادة الدراسية من خلالها
- الخوف من أن تؤدي الوسائل التكنولوجية لنتائج عكسية تؤثر سلبًا على العملية التعليمية.
- الخوف من إتلاف الأداة أو الوسيلة المستخدمة.
- عدم القدرة علي تحديد أنسب الوسائل لكل درس أو المهارة المتعلمة

ثانيا: التوصيات:

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- تغيير الأفكار والمعتقدات الخاطئة نحو التكنولوجيا من خلال إعداد ندوات توعوية عن أهمية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية ودرس التربية الرياضية .

٢- منح الثقة للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بأنهم قادرين علي التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتنمية التكيف مع التطور التكنولوجي المستمر .

٣- توفير التيار الكهربائي للمؤسسات التعليمية بشكل مستدام والعمل على صيانتها بشكل دوري ومستمر.

٤- توفير المكتبات والكتب الالكترونية المناسبة لتنمية قدرات الطالب المعلم نحو استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

٥- اتاحة وقت أطول لحصة التربية الرياضية لاستخدام الوسائل التكنولوجية إلى جانب النشاط البدني.

٦- العمل على تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين علي استخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس واثابة المستخدمين لها من المعلمين والطلاب المعلمين.

٧- اتاحة برامج التدريب الموجهة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية علي استخدام الوسائل التكنولوجية.

٨- التهيئة النفسية للطالب المعلم قبل استخدام الوسيلة.

٩- تحديث قواعد البيانات بالمؤسسات التعليمية الخاصة بالأساليب الالكترونية الحديثة في العملية التعليمية.

١٠- ربط المناهج والمقررات الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات

١١- توفير مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة.

١٢- زيادة المواد المطبوعة والتي تعنى بالمواقع التربوية على الشبكة العالمية للمعلومات.

١٣- الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية الى مناهج الكترونية

١٤- إجراء المزيد من الدراسات العلمية التي تستهدف التعرف على مصادر الرهاب الالكتروني لدى الطالب المعلم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- عبد الله صالح القحطاني (٢٠٢٢م): فاعلية العلاج الإلكتروني باستخدام أسلوب التعرض للواقع الافتراضي في علاج الرهاب الاجتماعي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة شقراء، بحث منشور، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود الشمالية – مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة. ص٢١٩-٢٤٩

٢- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا التعليم ط١، دار الكلمة، القاهرة.

٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م):"ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤- مروة احمد ممدوح (٢٠٢٣م): أسلوب التعلم والسعة العقلية في مقرر التعلم واسع الانتشار وعلاقتهما بإكساب مهارات القيادة التعاونية والرهاب التكنولوجي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراة، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٥- Anderson: Using Multimedia in Education, Mc Hill, ٢٠٠١, P ٨٩

٦- De Scool(٢٠٠٥), The Need for Technology Instruction in Teacher Education, Exit Project. Indiana University at south bend P ٢١٤

٧- Jon-Chao, H., Chan-Jer, H., Chien-Yun, D., Ming-Yueh, H., Pei-Hsin, L., & Lee, C. C. (٢٠١٢). Technology anxiety and implicit learning ability affect technology leadership to promote the use of information technology at elementary schools. Procedia-Social and Behavioral Sciences, ٦٤, ٥٥٥-٥٦٣ .

٨- Khasawneh, Odai. (٢٠٢٢). Technophobia: How Students' Technophobia Impacts Their Technology Acceptance in an Online Class. International Journal of Human-Computer Interaction. ٣٩. ١٠,١٠٨٠/١٠٤٤٧٣١٨,٢٠٢٢,٢٠٨٥٣٩٨.

٩- Lee, J. C., & Xiong, L. (٢٠١٨). Exploring the effects of the quality of applications (APPss) on computer anxiety and student engagement: A preliminary study. Proceedings of the ٢٠١٨ ٢nd International Conference on Software and e-Business (pp.٤٤–٤٨)

١٠-Osiceanu, M. E. (٢٠١٥). Psychological implications of modern technologies: "technofobia" versus "technophilia". Procedia-Social and Behavioral Sciences, ١٨٠, ١١٣٧-١١٤٤

١١- Roob, A.G.: Effective of Using Web in Education With An Experience, University of Salzbura, ٢٠٠١ P ٢٠١

١٢- Tatar, E., Zengin, Y., & Kağızmanlı, T. B. (٢٠١٥). What is the relationship between technology and mathematics teaching anxiety? Journal of Educational Technology & Society, ١٨(١), ٦٧-٧٦

١٣- Yang, Lei & Wang, Jijun. (٢٠٢٣). Exploring the Causes, Consequences, and Solutions of EFL Teachers' Perceived Technophobia. The Asia-Pacific Education Researcher. ١٠,١٠٠٧/s٤٠٢٩٩-٠٢٣-٠٠٧٨٠-٨.